

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____/_____

«__» _____ 2015г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

_____/_____

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор

_____/_____

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа элективного курса
«Подготовка к ЕГЭ по биологии» в 11 классе

Разработала Коноплева Евгения Александровна
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2015 год

Паспорт

календарно-тематического планирования

Учебный предмет: Биология /элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии» /

Количество часов в неделю по учебному плану _____1_____

Всего количество часов в году по плану _____ 33 _____

Класс _____11_____

Учитель : Е.А.Коноплева

Учебное пособие: Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ/ - М.: Эксмо, 2009.-240с.

Программа на курс: Биология / элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии» / утверждена МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Пояснительная записка

На уроках биологии в 10 - 11 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а так же вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных. Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащихся 11 класса.

Задачи:

повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ ;
формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий). Данный курс имеет большое значение для практического закрепления теоретических знаний. Учащиеся приобретают навыки работы с микроскопом, учатся распознавать биологические объекты. Работают с муляжами различных органов, изучая их топографическое положение в организме, изучают гербарный материал, решают генетические и биологические задачи, знакомятся с многообразием органического мира. Приобретают навыки работы с тестами.

Материал предназначен для подготовки к сдаче ЕГЭ, развития интереса к различным отраслям биологии, а также для того, чтобы учащиеся одиннадцатых классов смогли оценить свои потребности, возможности и определиться в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки.

Материал курса может быть использован для различных групп школьников, с разным уровнем общих знаний по биологии.

Изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Материал распределяется по блокам, каждый из которых является завершенным по данным изучаемым вопросам. Тестирование позволит проверить уровень усвоения материала.

№	Дата		Тема урока.
	План	Факт	
1.			Биология как наука. Методы научного познания. А 1
2			Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции органоидов А 2, 3, 27, В1
3			Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток А 4, 26, 27, С 5
4			Разнообразие организмов. Вирусы А5, А6
5			Генетика, ее задачи, основные генетические понятия А 7, А30
6			Закономерности наследственности. Генетика человека А8, А30 С6
7			Закономерности изменчивости А9, А31
8			Многообразие организмов. Бактерии. Грибы А10, В2
9			Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных. Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений А11-А12, В3
10.			Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение цветковых растений А 32, С5

11.		<p>Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих. Хордовые животные. Основные классы, их характеристика</p> <p>A 1-, A32 , B4, A14</p>
12.		<p>Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения</p> <p>Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека</p> <p>A15-16, B2</p> <p>C2-3</p>
13.		<p>Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ. Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция Гигиена человека. Факторы здоровья и риска</p> <p>A517-A19, B5, C4</p>
14.		<p>Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование Эволюционная теория. Движущие силы эволюции.</p> <p>A20-A21, A34</p>
15.		<p>Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Эволюция растительного, животного мира. Антропогенез</p> <p>A22-A23,A35</p>
16.		<p>Решение тестов Экологические факторы, законы. Взаимоотношения организмов.</p> <p>A24- A26, A36, B7-B8</p>
17		<p>Проведение пробных ЕГЭ. Выявление западающих тем.</p> <p>Он-лайн тесты</p>