

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

***Рабочая программа по элективному курсу в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ»***

Учитель: Гречка Т.И.

с. Кенада  
2015 – 2016 учебный год

## **Паспорт рабочей программы**

Учебный предмет: элективный курс

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс (параллель классов): 11

Учитель: Гречка Татьяна Ильинична

Учебное пособие для учащихся: ЕГЭ 2014. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

## Пояснительная записка

Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому является написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Это задание позволяет выявить состояние коммуникативной компетентности выпускников средней школы, сформированность рецептивных и продуктивных коммуникативных умений: умения понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, аргументируя в нём собственное мнение по поводу прочитанного, умения последовательно излагать собственные мысли, использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка, оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Данный элективный предмет предназначен для подготовки выпускников к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Программа разработана на основе действующих образовательных стандартов и Государственных образовательных программ по русскому языку, расширяет и углубляет содержание базового курса «Русский язык». Данная программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа.

**Цель данного курса** — обеспечение качественной подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

### Задачи.

Совершенствовать умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);
- определять тему текста, проблему, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- комментировать сформулированную проблему с опорой на исходный текст;
- развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
- выбирать необходимый стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

**Методы и формы обучения:** эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, сочинение, исследование, редактирование, эксперимент, моделирование, стилистический анализ.

### Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№	Тема занятия	Цели и задачи	Форма работы	Дата	
1	Типология заданий ЕГЭ	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Лекция, вводный контрольный тест		
2	Современные орфоэпические нормы	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов	Практикум		
3	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке	Практикум		
4	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных	Практикум		
5	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных	Практикум		
6	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных	Практикум		

7	Правописание наречий	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий	Практикум		
8	Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи	Практикум		
9	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни	Практикум		
10	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практикум		
11	Образование форм повелительного наклонения глаголов	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении	Практикум		
12	Образование форм деепричастий	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования	Практикум		
13	Образование форм местоимений	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов	Практикум		

14	Принципы русской орфографии	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм	Лекция		
15	Типы орфограмм и принципы проверки	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Практикум		
16	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум		
17	Чередующиеся гласные в корне слова	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум		
18	Правописание гласных в приставках	Закреплять навыки правописания приставок	Практикум		
19	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова	Практикум		
20	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Практикум		
21	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них	Практикум		

22	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, и консультация		
23	Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Повторить правила правописания <b>ь</b> и <b>ъ</b> , систематизировать типичные ошибки в написании <b>ь</b> и <b>ь</b>	Практикум		
24	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы	Практикум		
25	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов	Практикум		
26	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)	Лекция		
27	Лексические нормы (употребление слов)	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии)	Комбинированное занятие		
28	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция		

29	Словосочетание. Виды синтаксической связи	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании	Комбинированное занятие		
30	Простое предложение. Члены предложения	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения	Практикум		
31	Знаки препинания между однородными членами	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированное занятие		
32	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений	Комбинированное занятие		
33	Другие случаи обособления второстепенных членов	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений	Комбинированное занятие		
34	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями)	Практикум		
35	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения	Практикум		



36	Классификация сложных предложений	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов	Комбинированное занятие		
37	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	Повторить сведения о синтаксических средствах выразительности	Комбинированное занятие		
38	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП	Практикум		
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Практикум		
40	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Практикум		
41	Сложное предложение с разными видами связи	Повторить синтаксический разбор сложного предложения	Практикум		
42	Как писать сочинение. Требования к выполнению части С	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ	Лекция		
43	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста	Практикум		

44	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов)	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		
45	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		
46	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	Обобщить знания о тропах. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		
47	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		
48	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		

49	Знакомство с критериями оценки части С	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12)	Лекция		
50	Структура сочинения на основе предложенного текста	Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста	Лекция		
51	Определение темы и проблематики текста	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста	Практикум		
52	Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум		
53	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	Учить комментировать проблему, поднятую в тексте	Практикум		
54	Осмысление авторской позиции текста	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте	Комбинированное занятие		
55	Приёмы логического мышления. Аргумент	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли	Комбинированное занятие		
56	Типы аргументации в изложении собственной позиции	Познакомить с типами аргументации, учить применять их в устной и письменной речи	Комбинированное занятие		

57- 59	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками	Комбинированное занятие		
60	Виды речевых ошибок	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками	Комбинированное занятие		
61	Виды грамматических ошибок	Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками	Комбинированное занятие		
62- 63	Пробный ЕГЭ				
64- 68	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ	Практикумы		