

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Утверждено
Директор
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Рабочая программа по русскому языку 10 класс

Учитель: Гречка Т.И.

с. Кенада
2015 – 2016 учебный год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет __русский язык ____

Количество часов в неделю по учебному плану __1____

Всего количество часов в году по плану __34____

Класс (параллель классов) __10____

Учитель __Гречка Татьяна Ильинична____

Программа курс:

*«Русский язык. 10—11 классы». Автор: Гольцова Н.Г. Допущено Министерством образования и науки РФ
Москва «Русское слово» 2009 год.*

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла.

Количество обязательных контрольных работ - _2__

I полугодие - _1_

II полугодие - _1__

Количество обязательных практических работ- _4__

I полугодие - _2__

II полугодие - _4__

Количество обязательных уроков по развитию речи - _3__

I полугодие - _1_

II полугодие - _2__

Учебное пособие для учащихся:

Русский язык 10- 11 кл. под редакцией Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин

«Русское слово», Москва, 2011г (рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Пояснительная записка

Цель курса 10 класса - обеспечение качественного обобщающего повторения основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, расширение лингвистического кругозора уч-ся, подготовка к успешной сдаче выпускного экзамена. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, лексике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентности как результат усвоения содержания курса «Русский язык».

Данная программа составлена на основе государственной программы Н. Г. Гольцовой, М., «Русское слово», 2009 года.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, 1 урок в неделю, что соответствует программе, учебному плану.

Перечень практических и творческих работ

Сочинение- миниатюра, сжатое изложение с творческим заданием или заданием уровня части В.

Сочинения – рассуждения по предложенному тексту, по данному началу или концовке.

Комплексный анализ текста.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с творческими заданиями и заданиями уровня В (ЕГЭ), конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная (тренажёры и консультации), фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, анализ текста, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Универсальные учебные действия учащихся(УУД):

1.Личностные:

-развитие познавательных интересов и учебных мотивов,

- формирование границ собственного знания и незнания,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- формирование мотивов достижения.

2. Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме,
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов,
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- Умение осуществлять синтез как составление целого из частей,
- Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Регулятивные:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

4. Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
 - уметь формулировать собственное мнение и позицию,
 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
 - уметь задавать вопросы,
 - уметь использовать речь для регуляции своего действия,
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
						План	Факт
1	Слово о русском языке	1	Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; литературный язык как высшая форма существования языка; нормы литературного языка; функциональные стили русского языка.	Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту.		
Лексика Фразеология. Лексикография							
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Средства выразительности: эпитеты, метафоры, метонимии, сравнение, перифраза.	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы. Знать средства художественной выразительности, выделять их в тексте.		
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	Работа по карточкам (в парах).	Разновидности омонимов. Выразительные возможности омонимии. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Синонимы идеографические (смысловые) и стилистические. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Типы антонимов. Антитеза.	Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов.		
4	Происхождение лексики.	1	Работа со словарем.	Устаревшие слова и неологизмы. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы. Лексикография.	Уметь работать со словарем.		
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Работа со словарем.				

	Лексикография.						
Фонетика. Графика. Орфоэпия.							
6	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.		
Морфемика и словообразование.							
7	Состав слова. Морфемный анализ слова. /Словарный диктант./	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования. Формообразование.	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова, работать со словообразовательным словарем, словарем морфем.		
8	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Формообразование.						
9	Р.Р. Изложение с творческим заданием.						
Морфология и орфография							
10	Принципы русской орфографии. Правописание слов и их значимых частей.	1					
11	Проверяемые, непроверяемые безударные, чередующиеся гласные в корнях слова. Употребление гласных после шипящих, после Ц. Употребление букв Э.Е.Е и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	Комментированное письмо. Тест №1,2,3,8.	Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных, чередующихся гласных в корнях слов.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.		

12	Правописание звонких и глухих, непроносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №9,10.	Правописание звонких и глухих, непроносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.		
13	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы Ы-И после приставок.	1	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №5,6,7.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках, приставках на З, С. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание Ы.И после приставок.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим, этимологическим словарями.		
14	Контрольный диктант.	1	Диктант.	Воспроизведение текста на слух.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации.		
15	Употребление Ъ.Ь, прописных букв. Правила переноса слов.	1	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №11,12.	Употребление разделительного Ъ. Употребление Ъ в качестве разделительного, для обозначения мягкости предшествующего согласного, для обозначения грамматической формы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.		
16	Контрольное тестирование по изученным разделам.	1	Решение теста.	Индивидуальная работа с тестом в формате ЕГЭ.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.		

Части речи

Самостоятельные части речи

17	<u>Имя существительное как часть речи.</u> Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Осложненное списывание. Тест №13.	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Падежные окончания.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать падежные окончания имен существительных.		
18	Суффиксы имен	1	Тест №14.	Отработка правописаний	Выполнять		

	существительных. Правописание сложных имен существительных.		Письмо под диктовку.	суффиксов имен существительных и сложных имен существительных.	орфографический анализ слова- существительного.		
19	<u>Имя прилагательное как часть речи.</u> Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Комментированное письмо.	Грамматические характеристики имени прилагательного. Правописание окончаний.	Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Безошибочно писать падежные окончания имен прилагательных.		
20	Правописание суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	1	Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №15,16.	Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных и сложных имен прилагательных.	Выполнять орфографический анализ слова- прилагательного.		
21	<u>Имя числительное.</u> Склонение, правописание, употребление в речи имен числительных.	1	Осложненное списывание.	Морфологические признаки имени числительного, образование, употребление. Правописание окончаний имен числительных.	Выполнять морфологический, орфографический разбор имени числительного.		
22	<u>Местоимение как часть речи.</u> Правописание местоимений.	1	Словарный диктант. Тест №25.	Морфологические признаки, правописание местоимений.	Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения.		
23	<u>Глагол как часть речи.</u> Правописание глаголов.	1	Письмо под диктовку. Тест №17, 18.	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение. Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Употребление Ъ в глаголах после шипящих.	Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола.		
24	<u>Причастие как глагольная форма.</u> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных Письмо по памяти./	1	Тест №19, 27.	Морфологические признаки. Правописание окончаний, гласных в суффиксах, Н и НН в суффиксах причастий.	Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы.		
25	<u>Деепричастие как глагольная</u>	1	Диктант	Морфологические признаки.	Определять		

	<u>форма.</u> Образование. Правописание.		«Проверяю себя».	Правописание деепричастий.	морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.		
26	<u>Р.Р. Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием.</u>						
27	<u>Наречие как часть речи.</u> Правописание наречий.	1	Тест № 20,26. Морфологический, морфемный разбор наречий.	Морфологические признаки наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия.		
28	<u>Слова категории состояния.</u> Омонимичность наречиям и кратким прилагательным.	1	Выполнение аналитических заданий по тексту.	Морфологические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.		
Служебные части речи							
29	<u>Предлог.</u> Правописание предлогов.	1	Диктант «Проверяю себя». Тест №21.	Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. Синонимия предлогов.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов и безошибочно писать.		
30	<u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Союзные слова.	1	Тест №22.	Союз, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые. Составные; производные, непроизводные. Синонимия и антонимия союзов. Правописание союзов.	Знать условия слитного, раздельного, написания союзов и безошибочно писать их.		
31	<u>Р.Р. Сочинение – миниатюра. (С творческим заданием).</u>						
32	<u>Частицы.</u>	1	Тест №23, 24.	Разряды частиц. Правописание.	Знать правила раздельного ,		

	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.		Комментированное письмо.	Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи.	дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.		
33	<u>Междометие как особый разряд слов.</u> Звукоподражательные слова. /Словарный диктант./	1	Объяснительный диктант.	Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и звукоподражательных слов в знаменательные части речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	Знать о правописании междометий и звукоподражательных слов, о знаках препинания при междометии и звукоподражательных словах.		
34	Итоговый контрольный диктант.	1	Диктант.	Воспроизведение текста на слух.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации.		

Запланировано год: 34 урока.

Проведено за полугодие - уроков.

Развитие речи – 3 ч.

Диктант – 2.

Словарный диктант – 2.

Письмо по памяти – 1.

Практическая работа – 4.

