

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено:  
Директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

## Рабочая программа по биологии в 11 классе

Разработала Коноплева Евгения Александровна  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2015 год

Паспорт  
календарно-тематического планирования

Учебный предмет: Биология

Количество часов в неделю по учебному плану \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану \_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Учитель: Коноплева Е.А

Программа на курс: Примерная программа полного общего образования по биологии(базовый уровень) МО РФ, Москва, 2007г, издательство «Дрофа»  
утверждена МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Количество обязательных лабораторных работ \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник  
«Общая биология–10-11кл», Москва, 2008г, изд.

«Дрофа»(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Рабочая программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьёзное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии.

В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы.

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии:  
- освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

-овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание: убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, своему здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретённых знаний, умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей, собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний правил поведения в природе.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой

природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Программа разработана на основе федерального базисного плана для общеобразовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

#### Содержание курса

##### Основы учения об эволюции (10 часов)

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида и единица эволюции. Факторы эволюции.

Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям среды обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Макроэволюция, ее доказательства. Главные направления эволюции органического мира

##### Основы селекции и биотехнологии (2 часа)

Методы селекции растений, животных, микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

##### Антропогенез (5 часов)

Положение человека в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы.

##### Основы экологии (7 часов)

Экология. Среда обитания и ее факторы. Экологические ниши. Типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяций.

Экологические сообщества, их структура. Пищевые цепи. Экологические пирамиды и сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. Эволюция биосферы и человек (6 часов)

Гипотезы о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

#### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет - ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки эстетических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Дата План / факт	№	Тема	Эксперимент	ЦОР
Основы учения об эволюции (10 часов)				
04.09		1. Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
11.09		2. Вид: критерии и структура.	Лабораторная работа №1 по теме: «Изучение критериев вида»	
18.09		3. Популяция как структурная единица вида и единица эволюции.		
25.09		4. Факторы эволюции.		
02.10		5. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.		Презентация «Естественный отбор»
09.10		6. Обобщающий урок по теме: «Вид, популяция».		
16.10		7. Адаптация организмов к условиям среды обитания как результат действия естественного отбора.		Презентация по теме
23.10		8. Видообразование как результат эволюции.	Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	Презентация по теме
30.10		9. Макроэволюция, ее доказательства.	Лабораторная работа № 3 по теме: «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых»	Презентация по теме

13.11		10.	Главные направления эволюции органического мира	Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»	Презентация по теме
Основы селекции и биотехнологии (2 часа)					
20.11		11.	Методы селекции растений, животных, микроорганизмов		Презентация по теме
27.11		12.	Современное состояние и перспективы биотехнологии.		Презентация по теме
Антропогенез (5 часов)					
04.12		13.	Положение человека в системе органического мира.		Презентация по теме
11.12		14.	Гипотезы происхождения человека.		Презентация по теме
18.12		15.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Основы учения об эволюции. Биотехнологии.»		
25.12		16.	Основные стадии антропогенеза.		Презентация по теме
15.01		17.	Движущие силы антропогенеза.		Презентация по теме
22.01		18.	Человеческие расы.		Презентация по теме
Основы экологии (7 часов)					
29.01		19.	Экология. Среда обитания и ее факторы. Экологические ниши.		Презентация по теме
05.02		20.	Типы экологических взаимодействий.		Презентация по теме
12.02		21.	Экологические характеристики популяций.		Презентация по теме
19.02		22.	Экологические сообщества, их структура.		Презентация по теме

26.02		23.	Пищевые цепи.	Лабораторная работа № 5 по теме: «Составление схем пищевых цепей»	Презентация по теме
04.03		24.	Экологические пирамиды и сукцессии.		Презентация по теме
11.03		25.	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.		Презентация по теме
Эволюция биосферы и человек (6 часов)					
18.03		26.	Гипотезы о происхождении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни.		Презентация по теме
25.03		27.	Основные этапы развития жизни на Земле.		Презентация по теме
08.04		28.	Эволюция биосферы.		Презентация по теме
15.04		29.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.		Презентация по теме
22.04		30.	Основные экологические проблемы современности		Презентация по теме
29.04		31.	Пути решения экологических проблем	Лабораторная работа № 6 по теме: «Решение экологических задач»	
06.05		32.	Итоговая контрольная работа за курс общей биологии		
13.05		33.	Повторение.		









