

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Утверждено
Директор
_____/_____
«__» _____ 2015г.

***Рабочая программа
по русскому языку в 8 классе***

Учитель: Гречка Т.И.

с. Кенада
2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 8 класса разработана применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку. Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило *цели обучения*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского Литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Всего количество часов в году по плану: 102

Класс (параллель классов): 8

Учитель: Гречка Татьяна Ильинична

Программа: Русский язык. 5 – 9 кл. Авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов.

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Развитие речи – 17 ч.

Диктанты – 5 ч.

Словарный диктант – 4 ч.

Письмо по памяти – 4.

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 8класс, Москва, «Дрофа», 2012г.
(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

№	тема	Кол-во часов	Вид контроля, основные виды деятельности учащегося	Наглядность, ЦОР	Планируемые результаты освоения материала		
						План	Факт
1	Русский язык в семье славянских языков.	1	Анализ текста, составление вопросов		Иметь понятие о русском языке как о славянском		
Морфология и орфография (закрепление изученного).							
2	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Тестовая работа. Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Демонстрационные карточки.	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах		
3	Написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Работа по перфокартам.	Демонстрационные карточки.	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах		
4	Слитное – раздельное написание НЕ/НИ с различными частями речи.	1	Анализ языкового материала	Демонстрационные карточки, таблицы.	Уметь правильно писать не с разными частями речи		
5	Р/Р Повторение. Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	Работа по тексту.		Уметь грамотно составлять текст.		
6	Слитное и раздельное написание НЕ/НИ с местоимениями и наречиями.	1	Проверочный диктант. Комплексный анализ текста, разбор слов по составу.		Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения		
7	Употребление в тексте частицы НИ.	1	Самостоятельная работа (на 15 минут). Анализ текста.		Уметь писать со словами НЕ и НИ		
8	Дефисное написание слов.	1	Разбор по составу, орфоэпический разбор	Схемы.	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи		
9	Р/Р Сочинение «Воспоминания о лете».	1	Сочинение. Анализ текста,				

			построение собственных текстов.				
10	Написание наречий и омонимичных с ними частей речи.	1	Орфографический диктант. Анализ омонимичных конструкций		Уметь различать омонимы разных частей речи		
11	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1	Диктант.				
12	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа по вопросам.	Дидактические карточки.	Уметь самостоятельно работа над ошибками.		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.							
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Графическая работа. Анализ языковых явлений	Схемы, таблицы.	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.		
14	Связь слов в словосочетании.	1	Диктант. Исследование таблицы, конструирование предложений		Уметь вычленять СС из предложения,		
15	Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Тест. Составление СС с разными видами связи .	Таблицы, схемы.	Уметь правильно употреблять СС в речи		
16	Предложение и его типы.	1	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	Презентация.	Уметь правильно характеризовать предложение		
17	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор		Уметь правильно характеризовать предложение		
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.							
18	Подлежащее и способы его выражения.	1	Диктант. Синтаксический разбор		Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.		
19	Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое.	1	Синтаксический разбор. Тест.	Таблицы, схемы.	Уметь находить сказуемое, характеризовать его		
20	Составное именное сказуемое.	1	Практическая работа по	Таблицы, схемы.	Уметь находить		

	Словарный диктант.		параграфу учебника; индивидуальная работа по тестам.		сказуемое, характеризовать его		
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Индивидуальные задания. Синтаксический разбор	Таблица.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме		
22	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание и предложение»	1					
23	Письмо по памяти. Правила согласования главных членов предложения.	1	Практическая работа (на 10 минут)	Раздаточный материал.	Уметь грамотно строить предложения		
24	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Работа по карточкам.	Дидактические карточки.	Уметь находить определение в тексте, знать о приложении		
25	р/р Жанры публицистики. Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	Работа по текстам.	Схемы.			
26	р/р Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.	1	Работа по тексту.	Раздаточный материал.			
27	Приложение.	1					

Запланировано за четверть: 27 уроков.

Проведено за четверть - уроков.

Развитие речи – 4 ч.

Диктант – 2.

Словарный диктант – 1.

Практическая работа – 2.

1	Дополнение	1	Пунктуационный и орфографический разбор. Комплексный анализ	Демонстрационные карточки.	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее		
---	------------	---	--	----------------------------	---	--	--

			текста				
2	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Конструирование предложений. Выборочный диктант, тест.			Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	
3	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Синтаксический разбор. Самостоятельная работа.			Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции.	
4	Р/Р Контрольное сочинение в жанре репортажа.	1					
5	Порядок слов в предложении.	1	Работа по учебнику. Анализ текста, предложений.	Презентация.		Уметь грамотно строить предложения.	
6	Обобщение изученного о двусоставных предложениях.	1	Тест по теме: «Двусоставное предложение»				
Односоставные предложения.							
7	Виды односоставного предложения.	1	Синтаксический разбор, составление схем. Работа со схемами.	Раздаточный материал.		Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.	
8	Определенно-личные предложения.	1	Синтаксический разбор, составление схем. Работа со схемами, анализ предложений	Раздаточный материал.		Знать отличие определено-личных предложений от других видов.	
9	Письмо по памяти. Неопределенно-личные предложения.	1	Практическая работа с учебником; работа по карточкам.			Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	
10	Обобщенно-личные предложения.	1	Синтаксический разбор, работа по схемам. Тест	Демонстрационные карточки.		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные	

					предложения.		
11	Безличные предложения.	1	Синтаксический разбор, работа по схемам. Самостоятельная работа	Таблицы, схемы.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи безличные предложения.		
12	Словарный диктант. Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	1	Практическая работа, работа по схемам.	Таблицы, схемы.			
13	Р/Р Сжатое изложение	1	Изложение.				
14	Назывные предложения.	1	Синтаксический разбор, работа по схемам. Тест.		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи назывные предложения.		
15	Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	1	Устная работа по вопросам, индивидуальные задания.	Презентация к уроку.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неполные предложения.		
16	Обобщение изученного об односоставных предложениях.	1					
17	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»	1	Синтаксический разбор, работа по схемам. Тест, объяснительный диктант				
18	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа по карточкам.				
19	Р/Р Репортаж-описание.	1	Практическая работа.				
<u>Однородные члены предложения.</u>							
20	Понятие об однородности членов предложения.	1	Графическая работа.	Схемы, таблица.	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов		
21	Какие члены предложения являются однородными.	1	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций				

Запланировано за четверть: 21 урок.

Проведено за четверть - уроков.

Развитие речи – 3 ч.

Диктант – 1. Словарный диктант – 1. Практическая работа – 2.

№	тема	Кол-во часов	Вид контроля, основные виды деятельности учащегося	Наглядность, ЦОР	Планируемые результаты освоения материала	дата	
						План	Факт
III ЧЕТВЕРТЬ							
1	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	<i>Демонстрационные карточки.</i>	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения		
2	Однородные и неоднородные определения.	1	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	<i>Демонстрационные карточки.</i>	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения		
3	Однородные и неоднородные определения.	1					
4	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	<i>Раздаточный материал.</i>	Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами		
5	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		<i>Раздаточный материал.</i>			
6	Р/р Статья в газету. Строеие текста.	1	Анализ текста	<i>Раздаточный материал.</i>	Знать особенности создания статьи в газету.		
7	Р/р Изложение «Что значит быть воспитанным»	1	Изложение				
8	Контрольный тест по теме: «Однородные члены предложения».	1					
9	Предложения с обращениями.	1	Анализ текста, пунктуационный	<i>Демонстрационные карточки.</i>	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять		

			анализ предложений		знаки препинания при обращении		
10	Обращение и знаки препинания при нем.	1	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<i>Демонстрационные карточки.</i>			
11	Понятие о вводности как речевой категории.	1	Практическая работа	<i>Дидактические карточки.</i>	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		
12	Группы вводных слов по значению.	1	Синтаксический разбор, работа по схемам.	<i>Таблицы, схемы.</i>	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		
13	Письмо по памяти. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Пунктуационный анализ предложений	<i>Таблицы, схемы.</i>	Уметь правильно ставить знаки препинания с вводными словами.		
14	Рр Сочинение-рассуждение в жанре статьи в газету.	1					
15	Предложения со вставными конструкциями.	1	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<i>Раздаточный материал.</i>	Знать, что такое вводные слова и конструкции.		
16	Предложения с междометиями и словами «да и нет».	1	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<i>Раздаточный материал.</i>	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях		
17	Контрольная работа по теме: «Вводные и вставные	1					

	конструкции»						
18	Р/р Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности.	1	Анализ текста. Создание собственного текста	Таблички.	Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка.		
19	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений.	Дидактические карточки.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		
20	Обособленные определения.	1	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		
21	Знаки препинания при обособленных определениях.	1		Раздаточный материал.			
22	Словарный диктант. Обособленные приложения.	1		Раздаточный материал.			
23	Знаки препинания при обособленных приложениях	1		Раздаточный материал.			
24-25	Р/р Обучение написанию сочинения по картине (в жанре портретного очерка) – М.М. Кустодиева «Шалапин».	2			Уметь составлять связный текст по заданной теме		
26	Контрольный диктант по теме: «Обособленные определения и приложения».	1					
27	Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний.	1					
28	Обособленные обстоятельства.	1	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Раздаточный материал.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		

Запланировано за четверть: 28 уроков.

Проведено за четверть - уроков.

Развитие речи - 5 ч.

Диктант - 1.

Словарный диктант - 1.

Практическая работа - 1.

1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, случаи, когда деепричастия не обособляются.	1	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<i>Демонстрационные карточки</i>	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		
2	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<i>Раздаточный материал.</i>	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		
3	Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<i>Презентация</i>	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме		
4	Контрольный тест по теме: «обособленные обстоятельства».	1					
5	Уточняющие члены предложения.	1	Составление схем, анализ предложений,	<i>Таблицы, схемы.</i>	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение		
6-7	Письмо по памяти. Обособление уточняющих членов предложения.	2	составление конспектов, графический анализ предложений	<i>Раздаточный материал.</i>			
8	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		<i>Раздаточный материал.</i>			
9	Практическая работа по теме: «Уточняющие члены предложения».	1					
10	Рр Изложение с элементами сочинения в жанре портретного очерка.	1					

11	Р/р Анализ работ. Работа над ошибками.	1		Схемы		
12	Прямая и косвенная речь	1	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Демонстрационные карточки.	Знать правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания, что такое прямая речь,	
13	Оформление прямой речи на письме.	1	Анализ предложений, реконструирование предложений	Демонстрационные карточки.	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	
14-15	Знаки препинания при прямой речи.	1	Анализ предложений, реконструирование предложений	Демонстрационные карточки.	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	
16	Диалог	1	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Раздаточный материал.	Уметь грамотно оформлять диалог.	
17	Косвенная речь.	1		Раздаточный материал.	Уметь грамотно оформлять косвенную речь.	
18	Р/р Деловая игра «Мы делаем газету».	1				
19	Р/р Деловая игра «Мы делаем газету».	1				
20	Замена прямой речи косвенной.	1	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Раздаточный материал.	Знать правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания, что такое прямая речь,	
21	Цитаты и их оформление на письме.	1	Анализ предложений, реконструирование предложений	Раздаточный материал.	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	
22-23	Словарный диктант. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1				
24	Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Анализ предложений, реконструирование предложений	Презентация к уроку.		
25	Контрольный диктант по теме:	1				

	«Синтаксис и пунктуация».						
26	Анализ контрольного диктанта	1					

Запланировано за год: 102 урока

Запланировано за полугодие: 54 урока.

Проведено за 4 четверть - уроков.

Развитие речи – 4 ч.

Диктанты – 1 ч.

Словарный диктант – 2 ч.

Письмо по памяти – 1 ч.