

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора

Утверждено
Директор

учителей естественно-
гуманитарного цикла

по УВР

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

«__» _____ 2015г.

«__» _____ 2015г.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа по математике для 8 класса

Составила Анохина Е.В., учитель без
квалификационной категории

с. Кенада
2015 – 2016 учебный год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет ___ алгебра ___

Количество часов в неделю по учебному плану ___ 3 ___

Всего количество часов в году по плану ___ 102 ___

Класс (параллель классов) ___ 8 ___

Учитель ___ Анохина Елена Викторовна ___

Программа на курс ___ Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) -
примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа» 2007г. ___

утверждена ___ методическим объединением учителей естественно-гуманитарного
цикла ___

Количество обязательных контрольных работ ___ 10 ___

Количество обязательных практических работ ___

Учебное пособие для учащихся ___ Алгебра: учебник. для 8 кл.

общеобразовательных учреждений Ю. Н. Макарычев, М.: Просвещение,
2008г. ___

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования в старших классах;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств : точность мысли, логическое мышление , способность к преодолению трудностей,
- воспитание культуры личности;
- формирование математического аппарата для решения задач;
- формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.

Задачи обучения:

- ввести понятия квадратного корня, квадратного уравнения, степени с отрицательным показателем;
- познакомить с иррациональными числами, научить выполнять преобразования иррациональные выражения;
- расширить и углубить умения преобразовывать дробные выражения ;
- научить решать квадратные уравнения по формулам, дробно-рациональные уравнения;
- расширить понятие степени, на уровне знакомства рассмотреть степени с дробным показателем;
- сформировать представления о неравенствах и научить решать линейные неравенства и их системы;
- ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Количество учебных часов:

В год -102 часа (3 часа в неделю, всего 102 часа)

В том числе:

Контрольных работ – 10 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной: нет

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

1. Рациональные дроби.
2. Квадратные корни.
3. Квадратные уравнения.
4. Неравенства.
5. Степень с целым показателем. Элементы статистики.
6. Повторение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АЛГЕБРА

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$), строить их графики; проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- понимания статистических утверждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк «Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»,2007.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. Е.И.Колусева «Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области», Волгоград, «Учитель», 2006
5. Ю.Н.Макарычев «Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение»,2003
6. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
7. Ковалева Г.И. Алгебра 8 класс. Поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева. Часть 1,2. Волгоград, «Братя Гринины», 2002
8. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса», М., «Илекса», 2008
9. Конте А.С. «Алгебра: математические диктанты 7-9 классы», Волгоград, «Учитель», 2007
10. А.Г. Мерзляк «Сборник задач и контрольных работ для 8 класса», М., «Илекса», 2009
11. Л.Ю. Бабушкина «Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс», М, «ВАКО», 2010

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет __геометрия__

Количество часов в неделю по учебному плану __2__

Всего количество часов в году по плану __68__

Класс (параллель классов) __8__

Учитель __Анохина Елена Викторовна__

Программа на курс __Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г. __

утверждена __методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла__

Количество обязательных контрольных работ __5__

Количество обязательных практических работ __

Учебное пособие для учащихся __Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005.__

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли ;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности ,доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи обучения:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора , суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Количество учебных часов:

В год – 68 часов (2 часа в неделю)

В том числе:

Контрольных работ-5

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной: нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

1. Повторение.
2. Четырехугольники.
3. Площадь.
4. Подобные треугольники.
5. Окружность.
6. Повторение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности**, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. Е.И.Колусева «Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области», Волгоград, «Учитель», 2006
5. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 8 класс», М., «Просвещение»,1999
6. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии 8 класс. (По учебнику Л.С. Атанасяна), М., «ВАКО», 2004
7. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008
8. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
9. Иченская М.А. Геометрия 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна: разрезные карточки, Волгоград, «Учитель», 2007
10. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса», М., «Илекса», 2007
11. М.Р. Рыбникова «Геометрия: задачи на готовых чертежах. 7-9 классы», Луганск, «Учебная книга», 2004

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Дата	Корректи ровка
	<i>I четверть</i>			27		
	ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ.	Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.		23		
	§1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА.	<i>Знать</i> основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь.		5		
1 2	Рациональные выражения, п.1.		Комбинированные уроки: изучение и первичное закрепление новых знаний. Проверочная работа на повторение.	2		
3 4 5	Основное свойство дроби. Сокращения дробей, п.2.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самостоятельная работа обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль.	3		
	§2. СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ.	преобразование рациональных выражений.		6		

6 7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3.		Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Математический диктант (МД). Самостоятельная работа (С/Р).	2		
8 9 10 11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4.		Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Индивидуальный контроль (ИК). Уроки практикумы. Проверочная С/Р.	4		
12	<u>Контрольная работа №1</u> «Сложение и вычитание рациональных дробей», п.1-4.	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений, содержащих действия сложения и вычитания; сокращать дроби.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	§3. ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ.			10		
13	Умножение дробей. Возведение	<i>Знать и понимать</i> формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему	Усвоение изученного материала в процессе	2		

14	дроби в степень, п.5.	знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности.	решения задач. ИК.			
15 16	Деление дробей, п.6.	<i>Уметь</i> осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р Индивидуальный контроль.	2		
17 18 19	Преобразование рациональных выражений, п.7.		Уроки практикумы. Проверочная С/Р. Групповой и индивидуальный контроль.	3		
20 21	Функция $y=k/x$ и ее график, п.8.		Комбинированные уроки. Практическая работа, частично поисковая, МД.	2		
22	Обобщающий урок. • Представление дроби в виде суммы дробей, п.9.		Урок обобщения и систематизации знаний. Групповой, устный контроль.	1		
23	<u>Контрольная работа №2</u> «Умножение и деление рациональных дробей», п.5-9.	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
	ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ.	Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах; выработать умение		19		

		выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.				
	§4. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.			2		
24 25	Рациональные числа. Иррациональные числа, п. 10, 11.	<i>Знать</i> определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. С/Р обучающего характера. Индивидуальн. контроль	2		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	§5. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ.	числа называются рациональными, иррациональными,		5		
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12.	как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Самоконтроль.	1		
27	Уравнение $x^2=a$, п.13.	<i>Уметь</i> выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни;	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. С/Р проверочного характера.	1		

решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня;

находить квадратный корень из произведения, дроби, степени,

строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле.

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Дата	Корректи ровка
		<i>II четверть</i>	<i>21</i>			
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня, п.14.	<i>Знать</i> определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными,	Урок практикум. Проверочная С/Р.	1		
29 30	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график, п.15.	как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа).	2		
	§6. СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ.	<i>Уметь</i> выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни;		3		
31 32	Квадратный корень из произведения и дроби, п.16.	решать уравнения вида $x^2=a$; находить	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	2		

33	Квадратный корень из степени, п.17.	<p>приближенные значения квадратного корня;</p> <p>находить квадратный корень из произведения, дроби, степени,</p> <p>строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле.</p>	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практикум.	1		
34	Контрольная работа №3 «Свойства арифметического квадратного корня», п.10-17.	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов		Корректировка
	§7. ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ.	<i>Уметь</i> выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений,		7		

35 36	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня, п.18.	содержащих квадратные корни.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Обучающая С/Р. Групповой и индивидуальный контроль.	2		
37 38 39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19.		Уроки – практикумы по решению заданий. Проверочная С/Р.	3		
40	Обобщающий урок. • Преобразование двойных радикалов, п.20.		Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.	1		
41	Контрольная работа №4 «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни», п.18-20.	<i>Уметь</i> применять изученную теорию при упрощении и преобразовании выражений, содержащих квадратные корни.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
	ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ.	Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.		22		
	§8. КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ.			12		

42	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения, п.21.	<i>Знать,</i> что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей. <i>Уметь</i> решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена,	Урок лекция с необходимым минимумом задач. Практикум.	2			
44			Формула корней квадратного уравнения, п.22.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Обучающая С/Р.	4		
45							
46							
47							
48	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23.		Урок – практикум по решению задач.	1			
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов		Корректировка	
	<i>III четверть</i>		29				
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23.	решать задачи с помощью квадратных уравнений	Уроки – практикумы по решению задач. Проверочная С/Р.	2			
50			Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	3			
51							
52	Теорема Виета, п.24.						
53							

			Самоконтроль.			
54	Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения», п.21-24.	Применение изученного материала по решению квадратных уравнений при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
	§9. ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ.			10		
55 56 57	Решение дробных рациональных уравнений, п.25.	<i>Знать</i> какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р	3		
58 59 60 61	Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26.	<i>Уметь</i> решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.	Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. Самоконтроль	4		
62	Уравнения с параметром, п.27.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Индивидуальный	1		

			контроль.			
63	Обобщающий урок.		Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Зачет №3.	1		
64	Контрольная работа №6 «Дробные рациональные уравнения», п.25-27.	<i>Уметь</i> приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменного контрольного задания.	Урок контроля, оценки знаний учащихся.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов		Корректи ровка
	ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА.	Цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		20		
	§10. ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА.			6		
65	Числовые неравенства, п..28.	<i>Знать</i> определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства	Изучение нового материала. Беседа. Самоконтроль.	1		

66	Свойства числовых неравенств, п.29.	числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство». <i>Уметь</i> записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.	Изучение нового материала. Практическая работа. Индивидуальный контроль.	1		
67 68	Сложение и умножение числовых неравенств, п.30.		Урок с частично-поисковой работой. ВК. Индивидуальный контроль. Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Все виды контроля.	2		
69	Погрешность и точность приближения, п.31.		Практикум по решению задач. Обучающая самостоятельная работа.	1		
70	Обобщающий урок.		Урок обобщения и систематизации знаний. Групповой контроль. Тематический	1		

			контроль.			
71	Контрольная работа №7 «Свойства числовых неравенств», п.28-31.		Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов		Корректи ровка
	§11. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ.	<i>Знать</i> определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».		12		
72	Пересечение и объединение множеств, п.32.		Урок приобретения новых ЗУН.	1		
73	Числовые промежутки, п.33.		Урок приобретения новых ЗУН. С/Р.	1		
74 75 76	Решение неравенств с одной переменной, п.34.	<i>Уметь</i> записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.	Уроки – практикумы. Проверочная С/Р.	3		

77	Итоговое занятие III четверти		Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
		<i>IV четверть</i>		25		
78 79 80 81	Решение систем неравенств с одной переменной, п.35.		Уроки – практикумы. Проверочная С/Р.	4		
82 83	Доказательство неравенств, п.36.		Урок приобретения новых ЗУН.	2		
84	Контрольная работа №8 «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной», п.32-36.	<i>Уметь</i> применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
	ГЛАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ.	Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации		11		
	§12. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА.	<i>Знать</i> определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.		6		

85	Определение степени с целым отрицательным показателем, п.37.	<i>Уметь</i> выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать	Усвоение изученного материала. ИК.	2		
86			С/Р.			
87			Свойства степени с целым показателем, п.38.			
88						
89						
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов		Корректировка
90	Стандартный вид числа., п.39.	числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями.	Урок усвоения нового материала. Зачет №5. ТК.	1		
91	Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем», п.37-39.	<i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.	Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль.	1		
	§13. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ.	<i>Знать</i> понятия генеральной и выборочной совокупности, полигон, гистограмма, среднее арифметическое, мода, размах; иметь начальные представления об организации статистических исследований		4		
92	Сбор и группировка статистических данных, п.40.		Уроки с частично-поисковой работой.	2		
93						

		<i>Уметь</i> приводить примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот; выполнять задания на нахождение по таблице частот среднее арифметическое, моду, размах; наглядно представлять статистические данные с помощью столбчатых и круговых диаграмм.	Индивидуальный контроль.			
94	Наглядное представление статистической информации, п.41.		Изучение нового материала. Практическая работа. Индивидуальный контроль.	1		
95	• Функции $y=x^{-1}$ и $y=x^{-2}$ и их свойства, п.42.		Урок лекция. Обучающая С/Р.	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			7		
96	Квадратные уравнения.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).	Комбинированный урок.	1		
97	Дробные рациональные уравнения.		Урок - учебный практикум. Задачи повышенной трудности.	1		
98 99	Неравенства и системы неравенств.		Комбинированный урок.	2		
100	Степень с целым показателем.		Комбинированный урок.	1		
101	<u>Контрольная работа №10</u>		Урок контроля, оценки знаний учащихся.	1		

102	Итоговое занятие.		Урок «занимательных задач».	1		
-----	-------------------	--	-----------------------------	---	--	--

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
I четверть				18		
ПОВТОРЕНИЕ		Цель: подготовить учащихся к изучению темы «Четырехугольники».		2		
1	Повторение.	Уметь выполнять задачи из разделов курса VII класса: признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых. Знать понятия: теорема, свойство, признак.	Практикум: решение наиболее типичных задач из курса геометрии VII класса. Решение задач по готовым чертежам. Групповой контроль.	1		
2	Повторение.			1		
ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ		Цель: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.		14		
§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ.				2		
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39.	Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. Уметь находить углы многоугольников, их периметры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция с элементами дискуссии). Тематический и групповой контроль. Урок обобщения и систематизации знаний. С/Р обучающего характера. Индивидуальный письменный контроль.	1		
4	Четырехугольник, п.п. 40,41.			1		
§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ.				6		
5	Параллелограмм, п.42.	Комбинированный урок.		1		

		<i>Знать</i> определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390.	М/Д. Взаимный контроль.			
6	Свойства и признаки параллелограмма, п.43.		Урок теоретических С/Р. Самоконтроль и индивидуальный контроль.	1		
7	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.		Практикум. С/Р Индивидуальный контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
8	Трапеция, п.44.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1		
9	Трапеция, п.44.	<i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения. <i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников.	Урок закрепления знаний. Практикум. С/Р. Индивидуал. контроль.	1		
10	Задачи на построение циркулем и линейкой.		Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Практическая работа. Самоконтроль и взаимоконтроль.	1		
	§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ.			4		
11	Прямоугольник, п.45.	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. <i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.	Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.	1		
12	Ромб и квадрат, п.46.	<i>Знать</i> определения симметричных точек и	Самост. изучение теории. Самоконтроль и индивидуальный контр.	1		

13	Решение задач.	фигур относительно прямой и точки. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль.	1		
14	Осевая и центральная симметрии, п. 47.		Практическая работа.	1		
15	Решение задач.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и пис.контроль.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
16	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Четырехугольники», п.п. 39-46.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ	Цель: сформировать понятие площади многоугольника, выработать у учащихся умение находить площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, применять теорему Пифагора.		14		
	§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА.			2		
17	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.п. 48, 49.	<i>Знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.	Урок с частично-поисковой деятельностью. ГК.	1		
18	Площадь прямоугольника, п.50.	<i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457.	С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. ИК.	1		
II четверть				14		
	§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.			6		
19	Площадь параллелограмма, п.51.	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; <i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об	Изучение нового. материала. МД	1		

		отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и <i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.				
20 21	Площадь треугольника, п.52.		Изучение нового материала. С/Р обучающего характера.	2		
22	Площадь трапеции, п.53.		Изучение нового материала в процессе решения задач. С/Р.	1		
23 24	Решение задач.	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к КР.	Уроки обобщения и систематизации знаний. ИК. ВК.	2		
§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА.				3		
25	Теорема Пифагора, п.54.	<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. <i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Изучение нового материала. Повторение (задачи по готовым чертежам). ГК.	1		
26	Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55.		Изучение нового материала. Тест. ИК.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	<i>Уметь</i> применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р. ИК.	1		
28 29	Решение задач.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Фронтальный опрос. ФК. Урок зачет.	2		
30	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Площадь», п.п. 47-55.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
ГЛАВА VII ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ		Цель: сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников при решении простейших		19		

		задач, использовать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла для решения прямоугольных треугольников.				
	§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.			2		
31	Пропорциональные отрезки, п.56.	<i>Знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). <i>Уметь</i> определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК.	1		
32	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников, п.п. 57, 58.		Комбинированный урок. Изучение нового материала. С/Р обучающего характера. Взаимный контроль	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
III четверть				20		
	§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.			5		
33	Первый признак подобия треугольников, п.59.	<i>Знать</i> признаки подобия треугольников, <i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их при решении задач	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа.	1		
34	Первый признак подобия треугольников, п.59.	<i>Знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. <i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять их при решении задач типа 550 – 555, 559 – 562.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК.	1		
35 36	Второй и третий признаки подобия треугольников, п.п. 60, 61.		Изучение нового материала. С/Р обучающего характера.	2		

			Взаимный контроль.			
37	Решение задач.		Урок обобщения и систематизации знаний. ИК.	1		
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Признаки подобия треугольников», п.п. 56-61.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК	1		
	§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.			7		
39 40	Средняя линия треугольника, п.62. Решение задач.	<i>Знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также <i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590.	Изучение нового материала. Тест. ИК. П/Р	2		
41 42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Решение задач.		Изучение нового материала. Обучающая С/Р. ИК.	2		
43 44	Решение задач на построение методом подобия.		Уроки практикумы по решению задач. С/Р.	2		
45	Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.п. 64, 65.		Практическая работа «Измерительные работы на местности». ГК.	1		
	§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА.				3	
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66.	<i>Знать</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. <i>Уметь</i> доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602.	Изучение нового материала. Лекция. Самоконтроль.	1		
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, п.67.		Урок с частично-поисковой работой. ВК. ИК.	1		
48	Решение задач.		Урок закрепления знаний. С/Р. Зачет.	1		
49	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Применение подобия к решению		<i>Уметь</i> применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса,	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК	1	

	задач», п.п. 62-67.	метрические отношения при решении задач				
	ГЛАВА VIII ОКРУЖНОСТЬ	Цель: дать учащимся систематические сведения об окружности и ее свойствах, касательной к окружности, вписанных и описанных окружностях.		15		
	§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ.			3		
50	Взаимное расположение прямой и окружности, п.68.	<i>Знать</i> возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. <i>Уметь</i> их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.	Урок – лаборатория. Исследование взаимного расположения прямой и окружности. С/Р практического характера. ГК.	1		
51 52	Касательная к окружности, п.69.		Изучение нового матер. Комбинированный урок. Тест, обучающая С/Р.	2		
IV четверть				16		
	§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ.			3		
53	Градусная мера дуги окружности, п.70.	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов		Корректировка
54 55	Теорема о вписанном угле, п.71.		Комбинированный урок: лекция, практикум, проверочная С/Р.	2		
	§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА.			3		
56 57	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку, п.72.	<i>Знать</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот	Изучение нового матер. Подготовительная работа по готовым	2		

		треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника.	чертежам. ИК.			
58	Теорема о пересечении высот треугольника, п.73.		Усвоение материала в процессе выполнения практической работы и решения задач. ГК, ИК.	1		
	§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ.			4		
59 60	Вписанная окружность, п.74.	<i>Знать</i> , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.	Усвоение материала в процессе решения задач. С/Р обуч. характера.	2		
61 62	Описанная окружность, п.75.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.	2		
63	Решение задач.	<i>Знать</i> утверждения задач 724, 729 и <i>уметь</i> их применять при решении задач типа 698 – 700, 708.	Комбинированный урок: практикум, зачет. Фронтальный устный опрос. Урок зачет.	1		
64	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Окружность», п.п. 68-75.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			4		
65	Четырехугольники.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса).	Уроки обобщения и систематизации знаний. Решение задач повышенной трудности.	1		
66	Площадь.			1		
67	Подобные треугольники.			1		
68	Окружность. Итоговое занятие.			1		
			РЕЗЕРВ учебного времени	1		