

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей естественно -
гуманитарного цикла
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____/_____
«__» _____ 2015г.

Утверждаю
Директор
_____/_____
«__» _____ 2015г.

**Рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
в 6 классе**

Учитель физики и математики Сафонов Роман
Анатольевич

с. Кенада
2015-2016 учебный год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет __математика__

Количество часов в неделю по учебному плану __5__

Всего количество часов в году по плану __170__

Класс (параллель классов) __6__

Учитель __Сафонов Роман Анатольевич__

Программа на курс __Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г. __
утверждена __методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла__

Количество обязательных контрольных работ __15__

Количество обязательных практических работ __

Учебное пособие для учащихся __Математика: учебник. для 6 кл. общеобразовательных учреждений В.Я. Виленкин, М.:
Просвещение, 2008 -2013г. __

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Пояснительная записка.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

Цели обучения математике в 6 классе:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и

позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели

- **Создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- **Создание условия** для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- **Формирование умения** использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- **Формирование умения** свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- **Создание условия** для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- **Формирование умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- **Создание условия** для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

- **Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- **Интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

- **Воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.
- Решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.
- Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- тематического планирования учебного материала,

- базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе 15 часов на проведение контрольных работ. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 18 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы

Оборудование:

- Мультимедийный проектор фирмы BENQ.
- Ноутбук фирмы Asus
- Акустические колонки.
- Экран фирмы Lumien.

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения	
	<i>I четверть</i>		<i>45 ч</i>				
	ГЛАВА I. Обыкновенные дроби			93			
	§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ.			19			
1 2 3	Делители и кратные, п.1	Знать и понимать: – Делители и кратные числа. – Признаки делимости на 2,3,5,10. – Простые и составные числа. – Разложение числа на простые множители. – Наибольший общий делитель. – Наименьшее общее кратное. Уметь: – Находить делители и кратные числа. – Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. – Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел. – Раскладывать число на простые множители.	Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль.	3		01.09.2015 02.09.2015 03.09.2015	
4 5 6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п.2		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа ; МД. Взаимный и индивидуальный контроль.	3		04.09.2015 07.09.2015 08.09.2015	
7 8	Признаки делимости на 9 и на 3. п.3		Игровой урок, изложение новых знаний и закрепление. Урок – практикум.	2		09.09.2015 10.09.2015	
9 10	Простые и составные числа, п.4		Обучающий урок. Урок практикум. Самостоятельная работа обучающая.	2		11.09.2015 14.09.2015	
11 12	Разложение на простые множители, п.5		Уроки практикумы. С/Р проверочного характера.	2		15.09.2015 16.09.2015	
13 14 15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6		Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр.	3		17.09.2015 18.09.2015 21.09.2015	
16 17 18	Наименьшее общее кратное, п.7		Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой индивидуальный контр.	3		22.09.2015 23.09.2015 24.09.2015	
19	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел», п.1-7.		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1		25.09.2015

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
	§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ.	Знать и понимать: - Обыкновенные дроби. - Сократимая дробь. - Несократимая дробь. - Основное свойство дроби. - Сокращение дробей. - Сравнение дробей. - Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		23		
20 21 22	Основное свойство дроби, п. 8		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	3		
23 24 25	Сокращение дробей, п. 9		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	3		
26 27 28	Приведение дробей к общему знаменателю, п.10		Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.	3		
29 30 31 32 33 34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.11		Уроки приобретения новых знаний, умений и навыков. Обучающий, тест. Игровой урок. Работа в группах.	6		
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», п.8 – 11	Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	1		
36 37 38 39 40 41	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.12	Уметь: - Складывать и вычитать смешанные числа.	Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.	6		
42	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», п.12	Уметь применять теоретический материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Примерная дата проведения	Фактически я дата проведения
	§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ.			31		
43 44 45	Умножение дробей, п.13	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> - Умножение дробей. - Нахождение части числа. - Распределительное свойство умножения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Умножать обыкновенные дроби. - Находить часть числа. 	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	3		

II четверть 35 ч

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
46 47 48 49 50	Нахождение дроби от числа, п. 14		Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	5		
51 52 53 54 55	Применение распределительного свойства умножения, п.15		Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р.	5		
56	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей», п.11-13.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
57 58	Взаимно обратные числа, п.16	Знать и понимать: – Взаимно обратные числа.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр.	2		
59 60 61 62 63	Деление, п.17	Уметь: – Находить число обратное данному. – Выполнять деление обыкновенных дробей.	Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р.	5		
64	Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»,	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
65 66 67 68 69	Нахождение числа по его дроби, п.18	Знать и понимать: – Нахождение числа по его части. Уметь: – Находить число по его дроби.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	5		

70 71 72	Дробные выражения, п.19	- Находить значения дробных выражений.	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	3		
73	Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения», п.18-19.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ.			20		
74 75 76 77 78	Отношения, п.20	Знать и понимать: - Отношения. - Пропорции. - Основное свойство пропорции. - Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная С/Р.	5		
79 80	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.		Урок обобщения и систематизации изученного материала. Индивидуальный и фронтальный контроль.	2		

	<i>III четверть</i>		48			
81 82	Пропорции, п.21	Уметь: – Составлять и решать пропорции. – Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Уроки повторения и приобретения новых умений.	2		
83 84 85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22		Усвоение изученного материала в процессе выполнения самостоятельных работ, обучающая С/Р.	3		
86	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции», п.20-22.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
87 88	Масштаб, п.23	Знать и понимать: – Формула длины окружности. – Формула площади круга. – Масштаб. Шар. Уметь: – Решать задачи по формулам. – Решать задачи с использованием масштаба.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.	2		
89 90	Длина окружности и площадь круга, п.24		Практический урок + объяснение.	2		
91 92	Шар, п.25		Изучение нового материала.	2		
93	Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар», п.23-25	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1		
	ГЛАВА II. Рациональные числа			64		
	§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.	Знать и понимать: – Противоположные числа.		13		

94 95 96	Координаты на прямой, п.26	<ul style="list-style-type: none"> - Координаты на прямой. - Модуль числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить для числа противоположное ему число. - Находить модуль числа. - Сравнивать рациональные числа. 	Игровой урок. Работа в группах. Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Закрепление пройденного материала	3		
97 98	Противоположные числа, п.27		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная самостоятельная работа.	2		
99 100	Модуль числа, п.28		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	2		
101 102 103	Сравнение чисел, п.29		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	3		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
104 105	Изменение величин, п.30		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	2		
106	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа», п.26-30	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> - Правило сложения отрицательных чисел. - Правило сложения двух чисел с разными знаками. - Вычитание рациональных чисел - Сложение чисел с помощью координатной прямой. 		11		
107 108	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п.31		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	2		
109 110	Сложение отрицательных чисел, п.32	Уметь:	Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	2		

111 112 113	Сложение чисел с разными знаками, п.33	<ul style="list-style-type: none"> - Складывать числа с помощью координатной плоскости. - Складывать и вычитать рациональные числа. 	Игровой урок. Работа в группах. Закрепление пройденного материала	3		
114 115 116	Вычитание, п.34		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	3		
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», п.31-34	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.			11		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
118 119 120	Умножение, п.35	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> - Понятие рациональных чисел. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять умножение и деление рациональных чисел. 	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		
121 122	Деление, п.36		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	2		
123 124	Рациональные числа, п.37			2		
125	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отриц. чисел», п.35-37	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
126 127	Свойства действий с рациональными числами, п.38	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений. 	Уроки практикумы по применению свойств действий с рациональными числами.	2		
128	Обобщение материала III четверти.		Обобщение и систематизация .	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.			14		
129 130 131	Раскрытие скобок, п.39	Знать и понимать: - Подобные слагаемые. - Коэффициент выражения. - Правила раскрытия скобок. Уметь: - Раскрывать скобки. - Приводить подобные слагаемые.	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		
132 133	Коэффициент, п.40		Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий.	2		
134 135 136	Подобные слагаемые, п.41		Уроки практикум. Проверочная С/Р.	3		
137	Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые», п.38-41		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный	1	
138 139 140 141	Решение уравнений, п.42	Уметь: - Применять свойства уравнения для нахождения его решения.	Уроки практикумы по решению уравнений. С/Р обучающая и проверочная.	4		
142	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений», п.42	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ.			13		
143 144	Перпендикулярные прямые, п.43	Знать и понимать: - Перпендикулярные прямые. - Параллельные прямые. - Координатная плоскость. - Координаты точки. - Столбчатая диаграмма. - График зависимости. Уметь: - Изображать координатную плоскость. - Строить точку по заданным	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
145 146	Параллельные прямые, п.44		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа).	2		
147 148 149	Координатная плоскость, п.45		Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Различные формы контроля.	3		

150 151	Столбчатые диаграммы, п.46	<ul style="list-style-type: none"> – координатам. – Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки. – Строить столбчатые диаграммы. – Находить значения величин по графикам зависимостей. 	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
152 153 154	Графики, п.47		Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	3		
155	Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость», п.43-47.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	Итоговое повторение			15		
156	Делимость чисел, п.1 – 7	Знать и понимать: Основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 6 класса.	Урок «занимательных задач»	1		
157 158	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, п.8 - 19		Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.	2		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
159 160	Отношения и пропорции, п.20 – 25	Уметь: Применять теорию, изученную в курсе математики 6 класса на практике.	Уроки обобщения и систематизации изученного материала. Практикумы по решению задач.	2		
161	Действия с рациональными числами, п.26 – 38			1		
162	Решение уравнений, п.39 – 43			1		
163	Координаты на прямой			1		
164	Сложение чисел с помощью координатной прямой			1		
165	Перпендикулярные прямые			1		
166	Параллельные прямые			1		
167	Координаты на плоскости, п.44 – 47			1		
168	Итоговая контрольная работа	Уметь применять изученный	Урок контроля, оценки и	1		

	№15	теоретический материал при выполнении письменной работы.	коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.			
169 170	Итоговые занятия.		Уроки обобщения и систематизации знаний.	2		

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов

должны знать:

- ✓ понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- ✓ правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ определение угла и его виды;
- ✓ понятие «вероятность».

должны уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ переходить из одной формы записи в другую;
- ✓ находить значения степеней с целыми показателями;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, нахождения длины окружности и площади круга.

Литература и средства обучения.

1. Математика.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин и др.-23-е изд.,испр.-М.:Мнемозина,2008 и последующие годы.-288с.:ил.

2. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. – М.: Илекса, 2004. – 160 с.

3. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2007.

Дополнительные пособия:

для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3.Энциклопедия для детей. Т 11.Математика/Глав.ред. М.Д.Аксенова. -М.: Аванта+, 2002.-688с.:ил.

для учителя:

1. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М., 1995.

2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3.Арифметика: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение.

4. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. – М.: Издательство «Ювента»

5. Зубарева И.И.; Мордкович А.Г. Математика. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина.