

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Руководитель МО  
учителей естественно -  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа  
по МАТЕМАТИКЕ  
в 6 классе**

Учитель физики и математики Сафонов Роман  
Анатольевич

с. Кенада  
2015-2016 учебный год

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет \_\_математика\_\_

Количество часов в неделю по учебному плану \_\_5\_\_

Всего количество часов в году по плану \_\_170\_\_

Класс (параллель классов) \_\_6\_\_

Учитель \_\_Сафонов Роман Анатольевич\_\_

Программа на курс \_\_Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г. \_\_  
утверждена \_\_методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла\_\_

Количество обязательных контрольных работ \_\_15\_\_

Количество обязательных практических работ \_\_

Учебное пособие для учащихся \_\_Математика: учебник. для 6 кл. общеобразовательных учреждений В.Я. Виленкин, М.:  
Просвещение, 2008 -2013г. \_\_

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

## Пояснительная записка.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике.

### Цели обучения математике в 6 классе:

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и

позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

### **Общеучебные цели**

- **Создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- **Создание условия** для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- **Формирование умения** использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- **Формирование умения** свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- **Создание условия** для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- **Формирование умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- **Создание условия** для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

### **Общепредметные цели**

- **Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- **Интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

- **Воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

#### **Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:**

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.
- Решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.
- Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

#### **Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- тематического планирования учебного материала,

- базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе 15 часов на проведение контрольных работ. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 18 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы

#### **Оборудование:**

- Мультимедийный проектор фирмы BENQ.
- Ноутбук фирмы Asus
- Акустические колонки.
- Экран фирмы Lumien.

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения	
	<i>I четверть</i>		<i>45 ч</i>				
	ГЛАВА I. Обыкновенные дроби			93			
	<b>§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ.</b>			<b>19</b>			
1 2 3	Делители и кратные, п.1	<b>Знать и понимать:</b> – Делители и кратные числа. – Признаки делимости на 2,3,5,10. – Простые и составные числа. – Разложение числа на простые множители. – Наибольший общий делитель. – Наименьшее общее кратное.  <b>Уметь:</b> – Находить делители и кратные числа. – Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. – Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел. – Раскладывать число на простые множители.	Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль.	3		01.09.2015 02.09.2015 03.09.2015	
4 5 6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п.2		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа ; МД. Взаимный и индивидуальный контроль.	3		04.09.2015 07.09.2015 08.09.2015	
7 8	Признаки делимости на 9 и на 3. п.3		Игровой урок, изложение новых знаний и закрепление. Урок – практикум.	2		09.09.2015 10.09.2015	
9 10	Простые и составные числа, п.4		Обучающий урок. Урок практикум. Самостоятельная работа обучающая.	2		11.09.2015 14.09.2015	
11 12	Разложение на простые множители, п.5		Уроки практикумы. С/Р проверочного характера.	2		15.09.2015 16.09.2015	
13 14 15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6		Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр.	3		17.09.2015 18.09.2015 21.09.2015	
16 17 18	Наименьшее общее кратное, п.7		Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой индивидуальный контр.	<b>3</b>		22.09.2015 23.09.2015 24.09.2015	
19	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Делимость чисел», п.1-7.		Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1		25.09.2015

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
	<b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ.</b>	<b>Знать и понимать:</b> - Обыкновенные дроби. - Сократимая дробь. - Несократимая дробь. - Основное свойство дроби. - Сокращение дробей. - Сравнение дробей. - Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		<b>23</b>		
20 21 22	Основное свойство дроби, п. 8		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	3		
23 24 25	Сокращение дробей, п. 9		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	3		
26 27 28	Приведение дробей к общему знаменателю, п.10		Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.	3		
29 30 31 32 33 34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.11		Уроки приобретения новых знаний, умений и навыков. Обучающий, тест. Игровой урок. Работа в группах.	6		
35	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», п.8 – 11		<b>Уметь</b> применять теоретический материал при решении задач.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	1	
36 37 38 39 40 41	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.12	<b>Уметь:</b> - Складывать и вычитать смешанные числа.	Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.	6		
42	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», п.12	<b>Уметь</b> применять теоретический материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Примерная дата проведения	Фактически я дата проведения
	<b>§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ.</b>			31		
43 44 45	Умножение дробей, п.13	<b>Знать и понимать:</b> - Умножение дробей. - Нахождение части числа. - Распределительное свойство умножения.  <b>Уметь:</b> - Умножать обыкновенные дроби. - Находить часть числа.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	3		

**II четверть 35 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
46 47 48 49 50	Нахождение дроби от числа, п. 14		Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	5		
51 52 53 54 55	Применение распределительного свойства умножения, п.15		Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р.	5		
56	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение обыкновенных дробей», п.11-13.	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
57 58	Взаимно обратные числа, п.16	<b>Знать и понимать:</b> – Взаимно обратные числа.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр.	2		
59 60 61 62 63	Деление, п.17	<b>Уметь:</b> – Находить число обратное данному. – Выполнять деление обыкновенных дробей.	Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р.	5		
64	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Деление обыкновенных дробей»,	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
65 66 67 68 69	Нахождение числа по его дроби, п.18	<b>Знать и понимать:</b> – Нахождение числа по его части.  <b>Уметь:</b> – Находить число по его дроби.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	5		

70 71 72	Дробные выражения, п.19	- Находить значения дробных выражений.	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	3		
73	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Дробные выражения», п.18-19.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ.</b>			<b>20</b>		
74 75 76 77 78	Отношения, п.20	<b>Знать и понимать:</b> - Отношения. - Пропорции. - Основное свойство пропорции. - Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Обучающая и проверочная С/Р.	5		
79 80	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.		Урок обобщения и систематизации изученного материала. Индивидуальный и фронтальный контроль.	2		

	<i>III четверть</i>		48			
81 82	Пропорции, п.21	<b>Уметь:</b> – Составлять и решать пропорции. – Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Уроки повторения и приобретения новых умений.	2		
83 84 85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22		Усвоение изученного материала в процессе выполнения самостоятельных работ, обучающая С/Р.	3		
86	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Отношения и пропорции», п.20-22.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач.	1		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
87 88	Масштаб, п.23	<b>Знать и понимать:</b> – Формула длины окружности. – Формула площади круга. – Масштаб. Шар. <b>Уметь:</b> – Решать задачи по формулам. – Решать задачи с использованием масштаба.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач.	2		
89 90	Длина окружности и площадь круга, п.24		Практический урок + объяснение.	2		
91 92	Шар, п.25		Изучение нового материала.	2		
93	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар», п.23-25	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1		
	ГЛАВА II. Рациональные числа			64		
	<b>§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.</b>	<b>Знать и понимать:</b> – Противоположные числа.		13		

94 95 96	Координаты на прямой, п.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координаты на прямой.</li> <li>- Модуль числа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить для числа противоположное ему число.</li> <li>- Находить модуль числа.</li> <li>- Сравнивать рациональные числа.</li> </ul>	Игровой урок. Работа в группах. Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Закрепление пройденного материала	3		
97 98	Противоположные числа, п.27		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная самостоятельная работа.	2		
99 100	Модуль числа, п.28		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	2		
101 102 103	Сравнение чисел, п.29		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	3		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
104 105	Изменение величин, п.30		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	2		
106	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Положительные и отрицательные числа», п.26-30	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.</b>	<b>Знать и понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правило сложения отрицательных чисел.</li> <li>- Правило сложения двух чисел с разными знаками.</li> <li>- Вычитание рациональных чисел</li> <li>- Сложение чисел с помощью координатной прямой.</li> </ul>		<b>11</b>		
107 108	Сложение чисел с помощью координатной прямой, п.31		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	2		
109 110	Сложение отрицательных чисел, п.32	<b>Уметь:</b>	Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	2		

111 112 113	Сложение чисел с разными знаками, п.33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Складывать числа с помощью координатной плоскости.</li> <li>- Складывать и вычитать рациональные числа.</li> </ul>	Игровой урок. Работа в группах. Закрепление пройденного материала	3		
114 115 116	Вычитание, п.34		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	3		
117	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», п.31-34	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.</b>			<b>11</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
118 119 120	Умножение, п.35	<b>Знать и понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие рациональных чисел.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять умножение и деление рациональных чисел.</li> </ul>	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		
121 122	Деление, п.36		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/р обучающего характера.	2		
123 124	Рациональные числа, п.37			2		
125	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление положительных и отриц. чисел», п.35-37	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
126 127	Свойства действий с рациональными числами, п.38	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений.</li> </ul>	Уроки практикумы по применению свойств действий с рациональными числами.	2		
128	Обобщение материала III четверти.		Обобщение и систематизация .	1		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.</b>			<b>14</b>		
129 130 131	Раскрытие скобок, п.39	<b>Знать и понимать:</b> - Подобные слагаемые. - Коэффициент выражения. - Правила раскрытия скобок.  <b>Уметь:</b> - Раскрывать скобки. - Приводить подобные слагаемые.	Комбинированные уроки. Различные формы контроля.	3		
132 133	Коэффициент, п.40		Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий.	2		
134 135 136	Подобные слагаемые, п.41		Уроки практикум. Проверочная С/Р.	3		
137	<b>Контрольная работа №12</b> по теме «Подобные слагаемые», п.38-41		<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный	1	
138 139 140 141	Решение уравнений, п.42	<b>Уметь:</b> - Применять свойства уравнения для нахождения его решения.	Уроки практикумы по решению уравнений. С/Р обучающая и проверочная.	4		
142	<b>Контрольная работа №13</b> по теме «Решение уравнений», п.42	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	<b>§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ.</b>			<b>13</b>		
143 144	Перпендикулярные прямые, п.43	<b>Знать и понимать:</b> - Перпендикулярные прямые. - Параллельные прямые. - Координатная плоскость. - Координаты точки. - Столбчатая диаграмма. - График зависимости.  <b>Уметь:</b> - Изображать координатную плоскость. - Строить точку по заданным	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
145 146	Параллельные прямые, п.44		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа).	2		
147 148 149	Координатная плоскость, п.45		Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Различные формы контроля.	3		

150 151	Столбчатые диаграммы, п.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координатам.</li> <li>– Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки.</li> <li>– Строить столбчатые диаграммы.</li> <li>– Находить значения величин по графикам зависимостей.</li> </ul>	Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	2		
152 153 154	Графики, п.47		Обучающий урок. Урок практическая работа. Самостоятельная работа обучающая.	3		
155	<b>Контрольная работа №14</b> по теме «Координатная плоскость», п.43-47.	Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	1		
	Итоговое повторение			15		
156	Делимость чисел, п.1 – 7	<b>Знать и понимать:</b> Основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 6 класса.	Урок «занимательных задач»	1		
157 158	Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, п.8 - 19		Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контр.	2		
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
159 160	Отношения и пропорции, п.20 – 25	<b>Уметь:</b> Применять теорию, изученную в курсе математики 6 класса на практике.	Уроки обобщения и систематизации изученного материала. Практикумы по решению задач.	2		
161	Действия с рациональными числами, п.26 – 38			1		
162	Решение уравнений, п.39 – 43			1		
163	Координаты на прямой			1		
164	Сложение чисел с помощью координатной прямой			1		
165	Перпендикулярные прямые			1		
166	Параллельные прямые			1		
167	Координаты на плоскости, п.44 – 47			1		
168	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Уметь применять изученный</b>	Урок контроля, оценки и	1		

	<b>№15</b>	теоретический материал при выполнении письменной работы.	коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.			
<b>169</b> <b>170</b>	Итоговые занятия.		Уроки обобщения и систематизации знаний.	2		

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов**

### **должны знать:**

- ✓ понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- ✓ правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ определение угла и его виды;
- ✓ понятие «вероятность».

### **должны уметь:**

- ✓ выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ переходить из одной формы записи в другую;
- ✓ находить значения степеней с целыми показателями;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ✓ для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- ✓ устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- ✓ для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, нахождения длины окружности и площади круга.

### **Литература и средства обучения.**

1. Математика.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин и др.-23-е изд.,испр.-М.:Мнемозина,2008 и последующие годы.-288с.:ил.

2. Ершова А.П.,Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. – М.: Илекса, 2004. – 160 с.

3. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2007.

#### **Дополнительные пособия:**

##### **для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3.Энциклопедия для детей. Т 11.Математика/Глав.ред. М.Д.Аксенова. -М.: Аванта+, 2002.-688с.:ил.

##### **для учителя:**

1. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М., 1995.

2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3.Арифметика: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение.

4. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. – М.: Издательство «Ювента»

5. Зубарева И.И.; Мордкович А.Г. Математика. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина.