

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Руководитель МО  
учителей естественно-гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено

Директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Рабочая программа  
по географии в 6-7 классах

Учитель: Останина М.М.

с. Кенада  
2015 – 2016 уч. г.

## ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Количество часов в неделю по учебному плану:  2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс (параллель классов):  6

Учитель: Останина Мария Михайловна

Рабочая программа утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 21 ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 5 ч.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 26 ч.

Учебное пособие для учащихся: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П.

Неклюкова. – 13-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 174 с.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 6 класс

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, изучают влияние человека на развитие географических процессов. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению природы и населения своей местности. Эти исследования используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа Герасимовой Т.П. «Начальный курс географии» 6 класс полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

Нахождение программы в «Начальный курс географии. 6 класс» в учебном году выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

В программу включен материал, основанный на краеведческих знаниях, который предполагает практическое применение отдельных элементов, уже известных учащимся, для изучения компонентов природы своей местности.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004 с внесенными в него изменениями;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 2008 от 14.12.2010 г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

## **Цели и задачи курса.**

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

В структурном соотношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Изображение земной поверхности» (13 часов), «Оболочки Земли» (48 ч).

## **Требования к уровню освоения образовательных программ**

*Называть и/или показывать!*

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

*2. Приводить примеры:*

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;

- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### 3. *Определять:*

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года. *Описывать:*
- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 4. *Объяснять:*

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд.

## **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.



## 6 класс

	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Региональный компонент
I четверть	18	9	1	7
II четверть	14	4	1	5
III четверть	20	5	2	9
IV четверть	16	2	1	5
Итого за год	68	20	5	26

## 7 класс

	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Региональный компонент
I четверть	18	8	2	4
II четверть	14	6	2	-
III четверть	20	6	2	-
IV четверть	16	5	2	6
Итого за год	68	25	8	10

# 6 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Р/К	Дата	
						План	Факт
<b>I четверть</b>							
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
1.	Что изучает география. Методы изучения Земли.	1	<i>П/Р 1. Организация и обучение приемам учебной работы, измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов.</i>			01.09	
2.	Развитие географических знаний о Земле.	1	<i>П/Р 2. Нанесение маршрутов путешествий Магеллана и Колумба, названий материков и океанов.</i>	Карта географических открытий, глобус.		04.09	
3.	Земля – планета Солнечной системы.	1		Атлас, глобус, теллурий.		08.09	
<b>ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>							
<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ</b>							
4.	План местности.	1		Атлас		11.09	
5.	Масштабы плана.	1	<i>П/Р 3. Определение расстояния по плану местности.</i>	Атлас. Презентация.	+	15.09	
6.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	<i>П/Р 4. Ориентирование на местности и на плане.</i>	Компас.	+	18.09	
7.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		Компас, атлас.	+	22.09	
8.	Способы съемки плана местности.	1	<i>П/Р 5. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний между ними.</i>	Атлас. Презентация.	+	25.09	
9.	Обобщающий урок по теме «План	1	<i>П/Р 6. Топографический диктант.</i>	План местности.	+	29.09	

	местности».						
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b>							
10.	Форма и размер Земли.	1		Глобус, атлас. Презентация.		02.10	
11.	Географическая карта.	1	<b>П/Р 7.</b> Обучение приемам работы с картой: показ объектов, оформление к\к.	Атлас, контурные карты. Презентация.		06.10	
12.	Градусная сетка. Географическая широта.	1		Атлас.		09.10	
13.	Географическая долгота.	1		Атлас.		13.10	
14.	Географические координаты.	1	<b>П/Р 8.</b> Обучение определению географических координат по карте. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Хабаровский край.	Контурные карты. Презентация.	+	16.10	
15.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.	1	<b>П/Р 9.</b> Характеристика карты Хабаровского края.	Физическая карта мира, атлас.	+	20.10	
16.	<b>Контрольная работа за 1 четверть «Изображение земной поверхности».</b>	1				23.10	
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>							
<b>ЛИТОСФЕРА</b>							
17.	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1		Макет, плакат. Презентация.		27.10	
18.	Горные породы и минералы.	1	<b>П/Р 10.</b> Изучение свойств горных пород и минералов.	Образцы горных пород и минералов.	+	30.10	
<b>III четверть</b>							
<b>ЛИТОСФЕРА (продолжение)</b>							
19.	Движения земной коры.	1		Карты атласа. Презентация.		10.11	
20.	Вулканы, горячие источники и гейзеры.	1		Макет. Атлас.	+	13.11	

21.	Рельеф суши. Горы.	1		Макет. Атлас.	+	17.11	
22.	Равнины суши.	1	<b>П/Р 11.</b> <i>Определение по карте геоположения и высоты гор, равнин. Обозначение на карте объектов рельефа.</i>	Макет. Атлас.	+	20.11	
23.	Особенности рельефа Хабаровского края.	1	<b>П/Р 12.</b> <i>Изучение рельефа Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	24.11	
24.	Рельеф дна мирового океана	1		Атлас, презентация.		27.11	
25.	Обобщение по теме «Литосфера».	1		Атлас.		01.12	
26.	<b>Контрольная работа по теме «Литосфера»</b>	1				04.12	
<b>ГИДРОСФЕРА</b>							
27.	Вода на Земле. Мировой круговорот воды.	1		Глобус, атлас. Презентация.		08.12	
<b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b>							
28.	Части Мирового океана.	1	<b>П/Р 13.</b> <i>Характеристика карты океанов.</i>	Карта океанов. Презентация.		11.12	
29.	Географическое положение моря (залива).	1	<b>П/Р 14.</b> <i>Определение географического положения объектов, обозначение их на карте.</i>	Атлас.		15.12	
30.	Свойства вод Мирового океана.	1		Атлас.		18.12	
31.	Движения вод.	1			+	22.12	
32.	Изучение океана.	1	<b>Самостоятельная работа.</b>	Презентация.		25.12	
<b>III четверть</b>							
<b>ВОДЫ СУШИ</b>							
33.	Подземные воды.	1				12.01	
34.	Реки.	1		Атлас. Презентация.	+	15.01	
35.	Озера.	1		Атлас.	+	19.01	
36.	Ледники.	1		Атлас. Презентация.	+	22.01	

37.	Искусственные водоемы. Использование и охрана вод.	1	<b>П/Р 15.</b> <i>Определение по карте расстояния от Хабаровска до Охотского моря. Изучение поверхностных и подземных вод края.</i>	Атлас.	+	26.01	
38.	<b>Контрольная работа по теме «Гидросфера».</b>	1				29.01	
<b>АТМОСФЕРА.</b>							
39.	Атмосфера и ее части.	1		Презентация.		02.02	
40.	Температура воздуха.	1	<b>П/Р 16.</b> <i>Построение и анализ графика хода температуры воздуха за сутки.</i>		+	05.02	
41.	Годовой ход температуры воздуха.	1		Диаграммы.	+	09.02	
42.	Атмосферное давление.	1		Барометр-анероид.		12.02	
43.	Ветер. Составление розы ветров.	1	<b>П/Р 17.</b> <i>Построение розы ветров и ее анализ.</i>		+	16.02	
44.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1		Презентация.		19.02	
45.	Атмосферные осадки.	1		Атлас.		26.02	
46.	Погода.	1		Презентация.		01.03	
47.	Погода.	1	<b>П/Р 18.</b> <i>Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.</i>		+	04.03	
48.	Климат, его характеристика.	1		Атлас, презентация.		11.03	
49.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1		Атлас.		15.03	
50.	Причины, влияющие на климат.	1		Презентация.		18.03	
51.	Причины, влияющие на климат.	1	<b>П/Р 19.</b> <i>Описание климата Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	22.03	
52.	<b>Контрольная работа по теме «Атмосфера».</b>	1				25.03	
<b>IV четверть</b>							
<b>БИОСФЕРА</b>							
53.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		Презентация.		05.04	
54.	Природные зоны Земли.	1		Атлас.		08.04	
55.	Организмы в Мировом океане.	1				12.04	

56.	Воздействие организмов на земные оболочки.			Атлас Хабаровского края.		15.04	
57.	Воздействие организмов на земные оболочки.	1	<b>П/Р 20.</b> <i>Описание растительного и животного мира, почв Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	19.04	
58.	Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы.	1		Атлас. Презентация.	+	22.04	
59.	Воздействие человека на природный комплекс.	1			+	26.04	
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>							
60.	Человечество – единый биологический вид. Расовый состав.	1		Презентация.		29.04	
61.	Численность населения.	1		Атлас.		06.05	
62.	Основные типы населенных пунктов. Государства на карте мира.	1				10.05	
63.	Человек как часть природы.	1				13.05	
64.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1		Презентация.	+	17.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>							
65.	Главные особенности геокомплексов Хабаровского края.	1	<b>П/Р 21.</b> <i>Природные комплексы Хабаровского края. Наблюдение за природой. Работа по плану местности.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	20.05	
66.	Повторение: план и карта, географические оболочки.	1				24.05	
67.	<b>Итоговое тестирование за курс 6 класса.</b>	1				27.05	
68.	Обобщающий урок за курс 6 класса.	1	Игра «Геошанс»			31.05	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 7 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### *1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### *2. Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### *3. Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### *4. Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.



*5. Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

## Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

## **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Количество часов в неделю по учебному плану:  2

Всего количество часов в году по плану:  68

Класс (параллель классов):  7

Учитель: Останина Мария Михайловна

Рабочая программа утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 25 ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 8 ч.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 10 ч.

Учебное пособие для учащихся: География материков и океанов 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 11-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 320 с.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

# 7 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Регионал. компонент	Дата	
						План	Факт
<b>I четверть</b>							
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
1.	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов	1		Карты атласа. Презентация.		01.09	
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1	<b>П/р 1:</b> Работа с источниками географической информации (карты, справочники).	Карты атласа.		03.09	
3.	Карты материков и океанов.	1	<b>П/р 2:</b> Определение расстояний и координат по карте и глобусу.	Карты атласа.		08.09	
<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>							
<b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</b>							
4.	Происхождение материков и океанов.	1		Карты атласа. Презентация.		10.09	
5.	Рельеф Земли.	1	<b>П/р 3:</b> Анализ карты строения земной коры.	Карты атласа.		15.09	
<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b>							
6.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1		Карты атласа.	+	17.09	
7.	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1		Карты атласа.	+	22.09	
8.	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	1	<b>П/р 4:</b> Сравнительное описание климатических поясов по карте.	Карты атласа.	+	24.09	

## ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	<b>Пр 5:</b> Анализ по карте районов взаимодействия океана, атмосферы и суши.	Карты атласа. Презентация.		29.09	
10.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		Карты атласа.		01.10	

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

11.	Строение и свойства географической оболочки.	1		Карты атласа.		06.10	
12.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1	<b>Пр 6:</b> Анализ природной зональности в Африке и Австралии.	Презентация.		08.10	
13.	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	<b>Пр 7:</b> Анализ хозяйственной деятельности по карте в двух странах.	Презентация.	+	13.10	
14.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Особенности природы Земли»	1				15.10	

## II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

### ОКЕАНЫ

15.	Тихий океан.	1		Карты атласа.	+	20.10	
16.	Индийский и Атлантический океаны.	1	<b>Пр 8:</b> Сравнительная характеристика природы двух океанов.	Презентация.		23.10	
17.	Северный Ледовитый океан.	1		Карты атласа.		27.10	
18.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Океаны»	1				29.10	

## III четверть

### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

19.	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод, расположения природных зон.	1		Карты атласа.		10.11	
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---------------	--	-------	--

### АФРИКА

20.	ПРИРОДА. Географическое положение. Исследования Африки.	1	<b>Пр 9:</b> Описание географического положения материка.	Презентация. Карты атласа.		12.11	
-----	---------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-------	--



21.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	<b>П/р 10:</b> Оформление контурной карты материка (горы, равнины, реки, береговая линия).	Карты атласа.		17.11	
22.	Климат. Внутренние воды.	1	<b>П/р 11:</b> Описание климата одного из районов материка.	Карты атласа.		19.11	
23.	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		Презентация. Карты атласа.		24.11	
24.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население. Страны Северной Африки. Алжир.	1		Презентация. Карты атласа.		26.11	
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		Карты атласа.		01.12	
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	<b>П/р 12:</b> Описание по картам страны Африки.	Презентация. Карты атласа.		03.12	
27.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Африка»	1		Карты атласа.		08.12	
<b>АВСТРАЛИЯ</b>							
28.	ПРИРОДА. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<b>П/р 13:</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Презентация. Карты атласа.		10.12	
29.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1		Карты атласа.		15.12	
30.	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. Австралийский Союз.	1		Презентация. Карты атласа.		17.12	
<b>ОКЕАНИЯ</b>							
31.	Природа. Население. Страны.	1	<b>П/р 14:</b> Описание по картам и тексту учебника острова Океании.	Презентация. Карты атласа.		22.12	
32.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Австралия. Океания»	1		Карты атласа.		24.12	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Региональный компонент	Дата	
						План	Факт
<b>III четверть</b>							
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>							
1.	ПРИРОДА. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		Карты атласа. Презентация.		12.01	
2.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	<b>П/р 15:</b> Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Карты атласа.		14.01	
3.	Климат. Внутренние воды.	1	<b>П/р 16:</b> Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки	Карты атласа.		19.01	
4.	Природные зоны. Изменение природы человеком, национальные парки.	1		Карты атласа. Презентация.		21.01	
5.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население. Политическая карта.	1		Презентация. Карты атласа.		26.01	
6.	Страны востока материка. Бразилия.	1		Презентация. Карты атласа.		28.01	
7.	Страны Анд. Перу.	1	<b>П/р 17:</b> Описание по картам страны Южной Америки.	Презентация. Карты атласа.		02.02	
8.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Южная Америка».	1		Карты атласа.		04.02	
<b>АНТАРКТИДА</b>							
9.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1		Карты атласа. Презентация.		09.02	
10.	Природа Антарктиды.	1	<b>П/р 18:</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики.	Карты атласа.		11.02	
11.	Обобщающий урок по теме «Южные материка».	1	Самостоятельная работа.	Карты атласа.		16.02	
<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b>							
12.	Общие особенности природы северных материков.	1		Карты атласа.		18.02	

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА							
13.	ПРИРОДА. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		Презентация. Карты атласа.		25.02	
14.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		Карты атласа.		01.03	
15.	Климат. Внутренние воды.	1	<b>П/р 19:</b> Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	Карты атласа.		03.03	
16.	Природные зоны.	1		Карты атласа.		10.03	
17.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население.	1		Карты атласа. Презентация.		15.03	
18.	Канада. Мексика.	1	<b>П/р 20:</b> Описание путешествия по стране по картам.	Презентация. Карты атласа.		22.03	
19.	Соединенные Штаты Америки.	1		Презентация		24.03	
20.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Северная Америка».	1		Карты атласа.		.03	
IV четверть							
ЕВРАЗИЯ							
21.	ПРИРОДА. Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		Карты атласа. Презентация.	+	05.04	
22.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Размещение полезных ископаемых.	1		Карты атласа.		07.04	
23.	Климат. Внутренние воды.	1	<b>П/р 21:</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки.	Карты атласа.	+	12.04	
24.	Природные зоны.	1	<b>П/р 22:</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	Презентация. Карты атласа.	+	14.04	
25.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Народы Евразии. Страны.	1		Карты атласа. Презентация.	+	19.04	
26.	Страны Северной Европы.	1		Презентация. Карты атласа.		21.04	
27.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1		Карты атласа.		26.04	

28.	Страны Восточной Европы. Страны Прибалтики. Украина. Белоруссия.	1		Карты атласа. Презентация.		28.04	
29.	Страны Южной Европы. Италия.	1	<b>П/р 23:</b> Обозначение на контурной карте стран различных групп.	Карты атласа.		05.05	
30.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1		Презентация. Карты атласа.	+	10.05	
31.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1		Карты атласа.		12.05	
32.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	<b>П/р 24:</b> Описание по картам одной из стран Евразии.	Карты атласа. Презентация.		17.05	
33.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Евразия»	1		Карты атласа.		19.05	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ</b>							
34.	Закономерности географической оболочки.	1		Карты атласа.		24.05	
35.	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	<b>П/р 25:</b> Выявление природных комплексов на местности.	Карты атласа. Презентация.	+	26.05	
36.	<b>Контрольная работа</b> за курс 7 класса.	1		Карты атласа.		31.05	

Календарно-тематическое планирование практических работ по географии  
2015-2016 учебный год.

6 класс

Количество практических работ – 21

Дата (план)	Дата (факт)	Тема практической работы
01.09		<b>П/Р 1.</b> Организация и обучение приемам учебной работы, измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов.
04.09		<b>П/Р 2.</b> Нанесение маршрутов путешествий Магеллана и Колумба, названий материков и океанов.
15.09		<b>П/Р 3.</b> Определение расстояния по плану местности.
18.09		<b>П/Р 4.</b> Ориентирование на местности и на плане.
25.09		<b>П/Р 5.</b> Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний между ними.
29.09		<b>П/Р 6.</b> Топографический диктант.
06.10		<b>П/Р 7.</b> Обучение приемам работы с картой: показ объектов, оформление к\к.
16.10		<b>П/Р 8.</b> Обучение определению географических координат по карте. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Хабаровский край.
20.10		<b>П/Р 9.</b> Характеристика карты Хабаровского края.
30.10		<b>П/Р 10.</b> Изучение свойств горных пород и минералов.
20.11		<b>П/Р 11.</b> Определение по карте геоположения и высоты гор, равнин. Обозначение на карте объектов рельефа.
24.11		<b>П/Р 12.</b> Изучение рельефа Хабаровского края.
11.12		<b>П/Р 13.</b> Характеристика карты океанов.
15.12		<b>П/Р 14.</b> Определение географического положения объектов, обозначение их на карте.
26.01		<b>П/Р 15.</b> Определение по карте расстояния от Хабаровска до Охотского моря. Изучение поверхностных и подземных вод края.
05.02		<b>П/Р 16.</b> Построение и анализ графика хода температуры воздуха за сутки.
16.02		<b>П/Р 17.</b> Построение розы ветров и ее анализ.
04.03		<b>П/Р 18.</b> Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.
22.03		<b>П/Р 19.</b> Описание климата Хабаровского края.
19.04		<b>П/Р 20.</b> Описание растительного и животного мира, почв Хабаровского края.
20.05		<b>П/Р 21.</b> Природные комплексы Хабаровского края. Наблюдение за природой. Работа по плану местности.

Дата (план)	Дата (факт)	Тема практической работы
03.09		П/р 1: Работа с источниками географической информации (карты, справочники).
08.09		П/р 2: Определение расстояний и координат по карте и глобусу.
15.09		П/р 3: Анализ карты строения земной коры.
24.09		П/р 4: Сравнительное описание климатических поясов по карте.
19.09		П/р 5: Анализ по карте районов взаимодействия океана, атмосферы и суши.
08.10		П/р 6: Анализ природной зональности в Африке и Австралии.
13.10		П/р 7: Анализ хозяйственной деятельности по карте в двух странах.
23.10		П/р 8: Сравнительная характеристика природы двух океанов.
12.11		П/р 9: Описание географического положения материка.
17.11		П/р 10: Оформление контурной карты материка (горы, равнины, реки, береговая линия).
19.11		П/р 11: Описание климата одного из районов материка.
03.12		П/р 12: Описание по картам страны Африки.
10.12		П/р 13: Сравнение географического положения Австралии и Африки.
22.12		П/р 14: Описание по картам и тексту учебника острова Океании.
14.01		П/р 15: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
19.01		П/р 16: Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки.
02.02		П/р 17: Описание по картам страны Южной Америки.
11.02		П/р 18: Сравнение природы Арктики и Антарктики.
03.03		П/р 19: Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
22.03		П/р 20: Описание путешествия по стране по картам.
12.04		П/р 21: Сравнение климата Евразии и Северной Америки.
14.04		П/р 22: Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
05.05		П/р 23: Обозначение на контурной карте стран различных групп.
17.05		П/р 24: Описание по картам одной из стран Евразии.
26.05		П/р 25: Выявление природных комплексов на местности.