

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

Руководитель МО
учителей естественно-гуманитарного
цикла

_____/_____
«__» _____ 2015г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____/_____
«__» _____ 2015г.

Утверждено

Директор

_____/_____
«__» _____ 2015г.

Рабочая программа
по географии в 6-7 классах

Учитель: Останина М.М.

с. Кенада
2015 – 2016 уч. г.

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс (параллель классов): 6

Учитель: Останина Мария Михайловна

Рабочая программа утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 21 ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 5 ч.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 26 ч.

Учебное пособие для учащихся: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П.

Неклюкова. – 13-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 174 с.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6 класс

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, изучают влияние человека на развитие географических процессов. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению природы и населения своей местности. Эти исследования используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Программа Герасимовой Т.П. «Начальный курс географии» 6 класс полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

На прохождение программы в «Начальный курс географии. 6 класс» в учебном году выделяется 68 часов, 2 часа в неделю.

В программу включен материал, основанный на краеведческих знаниях, который предполагает практическое применение отдельных элементов, уже известных учащимся, для изучения компонентов природы своей местности.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004 с внесенными в него изменениями;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 2008 от 14.12.2010 г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи курса.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

В структурном соотношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Изображение земной поверхности» (13 часов), «Оболочки Земли» (48 ч).

Требования к уровню освоения образовательных программ

Называть и/или показывать!

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;

- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. *Определять:*

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года. *Описывать:*
- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

4. *Объяснять:*

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

6 класс

	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Региональный компонент
I четверть	18	9	1	7
II четверть	14	4	1	5
III четверть	20	5	2	9
IV четверть	16	2	1	5
Итого за год	68	20	5	26

7 класс

	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Региональный компонент
I четверть	18	8	2	4
II четверть	14	6	2	-
III четверть	20	6	2	-
IV четверть	16	5	2	6
Итого за год	68	25	8	10

6 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Р/К	Дата	
						План	Факт
I четверть							
ВВЕДЕНИЕ							
1.	Что изучает география. Методы изучения Земли.	1	<i>П/Р 1. Организация и обучение приемам учебной работы, измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов.</i>			01.09	
2.	Развитие географических знаний о Земле.	1	<i>П/Р 2. Нанесение маршрутов путешествий Магеллана и Колумба, названий материков и океанов.</i>	Карта географических открытий, глобус.		04.09	
3.	Земля – планета Солнечной системы.	1		Атлас, глобус, теллурий.		08.09	
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ							
ПЛАН МЕСТНОСТИ							
4.	План местности.	1		Атлас		11.09	
5.	Масштабы плана.	1	<i>П/Р 3. Определение расстояния по плану местности.</i>	Атлас. Презентация.	+	15.09	
6.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	<i>П/Р 4. Ориентирование на местности и на плане.</i>	Компас.	+	18.09	
7.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		Компас, атлас.	+	22.09	
8.	Способы съемки плана местности.	1	<i>П/Р 5. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний между ними.</i>	Атлас. Презентация.	+	25.09	
9.	Обобщающий урок по теме «План	1	<i>П/Р 6. Топографический диктант.</i>	План местности.	+	29.09	

	местности».						
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА							
10.	Форма и размер Земли.	1		Глобус, атлас. Презентация.		02.10	
11.	Географическая карта.	1	П/Р 7. Обучение приемам работы с картой: показ объектов, оформление к\к.	Атлас, контурные карты. Презентация.		06.10	
12.	Градусная сетка. Географическая широта.	1		Атлас.		09.10	
13.	Географическая долгота.	1		Атлас.		13.10	
14.	Географические координаты.	1	П/Р 8. Обучение определению географических координат по карте. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Хабаровский край.	Контурные карты. Презентация.	+	16.10	
15.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.	1	П/Р 9. Характеристика карты Хабаровского края.	Физическая карта мира, атлас.	+	20.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть «Изображение земной поверхности».	1				23.10	
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ							
ЛИТОСФЕРА							
17.	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1		Макет, плакат. Презентация.		27.10	
18.	Горные породы и минералы.	1	П/Р 10. Изучение свойств горных пород и минералов.	Образцы горных пород и минералов.	+	30.10	
III четверть							
ЛИТОСФЕРА (продолжение)							
19.	Движения земной коры.	1		Карты атласа. Презентация.		10.11	
20.	Вулканы, горячие источники и гейзеры.	1		Макет. Атлас.	+	13.11	

21.	Рельеф суши. Горы.	1		Макет. Атлас.	+	17.11	
22.	Равнины суши.	1	П/Р 11. <i>Определение по карте геоположения и высоты гор, равнин. Обозначение на карте объектов рельефа.</i>	Макет. Атлас.	+	20.11	
23.	Особенности рельефа Хабаровского края.	1	П/Р 12. <i>Изучение рельефа Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	24.11	
24.	Рельеф дна мирового океана	1		Атлас, презентация.		27.11	
25.	Обобщение по теме «Литосфера».	1		Атлас.		01.12	
26.	Контрольная работа по теме «Литосфера»	1				04.12	
ГИДРОСФЕРА							
27.	Вода на Земле. Мировой круговорот воды.	1		Глобус, атлас. Презентация.		08.12	
МИРОВОЙ ОКЕАН							
28.	Части Мирового океана.	1	П/Р 13. <i>Характеристика карты океанов.</i>	Карта океанов. Презентация.		11.12	
29.	Географическое положение моря (залива).	1	П/Р 14. <i>Определение географического положения объектов, обозначение их на карте.</i>	Атлас.		15.12	
30.	Свойства вод Мирового океана.	1		Атлас.		18.12	
31.	Движения вод.	1			+	22.12	
32.	Изучение океана.	1	Самостоятельная работа.	Презентация.		25.12	
III четверть							
ВОДЫ СУШИ							
33.	Подземные воды.	1				12.01	
34.	Реки.	1		Атлас. Презентация.	+	15.01	
35.	Озера.	1		Атлас.	+	19.01	
36.	Ледники.	1		Атлас. Презентация.	+	22.01	

37.	Искусственные водоемы. Использование и охрана вод.	1	П/Р 15. <i>Определение по карте расстояния от Хабаровска до Охотского моря. Изучение поверхностных и подземных вод края.</i>	Атлас.	+	26.01	
38.	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	1				29.01	
АТМОСФЕРА.							
39.	Атмосфера и ее части.	1		Презентация.		02.02	
40.	Температура воздуха.	1	П/Р 16. <i>Построение и анализ графика хода температуры воздуха за сутки.</i>		+	05.02	
41.	Годовой ход температуры воздуха.	1		Диаграммы.	+	09.02	
42.	Атмосферное давление.	1		Барометр-анероид.		12.02	
43.	Ветер. Составление розы ветров.	1	П/Р 17. <i>Построение розы ветров и ее анализ.</i>		+	16.02	
44.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	1		Презентация.		19.02	
45.	Атмосферные осадки.	1		Атлас.		26.02	
46.	Погода.	1		Презентация.		01.03	
47.	Погода.	1	П/Р 18. <i>Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.</i>		+	04.03	
48.	Климат, его характеристика.	1		Атлас, презентация.		11.03	
49.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1		Атлас.		15.03	
50.	Причины, влияющие на климат.	1		Презентация.		18.03	
51.	Причины, влияющие на климат.	1	П/Р 19. <i>Описание климата Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	22.03	
52.	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	1				25.03	
IV четверть							
БИОСФЕРА							
53.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		Презентация.		05.04	
54.	Природные зоны Земли.	1		Атлас.		08.04	
55.	Организмы в Мировом океане.	1				12.04	

56.	Воздействие организмов на земные оболочки.			Атлас Хабаровского края.		15.04	
57.	Воздействие организмов на земные оболочки.	1	П/Р 20. <i>Описание растительного и животного мира, почв Хабаровского края.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	19.04	
58.	Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы.	1		Атлас. Презентация.	+	22.04	
59.	Воздействие человека на природный комплекс.	1			+	26.04	
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ							
60.	Человечество – единый биологический вид. Расовый состав.	1		Презентация.		29.04	
61.	Численность населения.	1		Атлас.		06.05	
62.	Основные типы населенных пунктов. Государства на карте мира.	1				10.05	
63.	Человек как часть природы.	1				13.05	
64.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1		Презентация.	+	17.05	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ							
65.	Главные особенности геокомплексов Хабаровского края.	1	П/Р 21. <i>Природные комплексы Хабаровского края. Наблюдение за природой. Работа по плану местности.</i>	Атлас Хабаровского края.	+	20.05	
66.	Повторение: план и карта, географические оболочки.	1				24.05	
67.	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	1				27.05	
68.	Обобщающий урок за курс 6 класса.	1	Игра «Геошанс»			31.05	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

ПАСПОРТ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Всего количество часов в году по плану: 68

Класс (параллель классов): 7

Учитель: Останина Мария Михайловна

Рабочая программа утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 25 ч.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ – 8 ч.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ – 10 ч.

Учебное пособие для учащихся: География материков и океанов 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 11-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 320 с.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

7 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Регионал. компонент	Дата	
						План	Факт
I четверть							
ВВЕДЕНИЕ							
1.	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов	1		Карты атласа. Презентация.		01.09	
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1	П/р 1: Работа с источниками географической информации (карты, справочники).	Карты атласа.		03.09	
3.	Карты материков и океанов.	1	П/р 2: Определение расстояний и координат по карте и глобусу.	Карты атласа.		08.09	
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ							
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ							
4.	Происхождение материков и океанов.	1		Карты атласа. Презентация.		10.09	
5.	Рельеф Земли.	1	П/р 3: Анализ карты строения земной коры.	Карты атласа.		15.09	
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ							
6.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1		Карты атласа.	+	17.09	
7.	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1		Карты атласа.	+	22.09	
8.	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	1	П/р 4: Сравнительное описание климатических поясов по карте.	Карты атласа.	+	24.09	

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Пр 5: Анализ по карте районов взаимодействия океана, атмосферы и суши.	Карты атласа. Презентация.		29.09	
10.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		Карты атласа.		01.10	

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

11.	Строение и свойства географической оболочки.	1		Карты атласа.		06.10	
12.	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1	Пр 6: Анализ природной зональности в Африке и Австралии.	Презентация.		08.10	
13.	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	Пр 7: Анализ хозяйственной деятельности по карте в двух странах.	Презентация.	+	13.10	
14.	Контрольная работа по теме «Особенности природы Земли»	1				15.10	

II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

ОКЕАНЫ

15.	Тихий океан.	1		Карты атласа.	+	20.10	
16.	Индийский и Атлантический океаны.	1	Пр 8: Сравнительная характеристика природы двух океанов.	Презентация.		23.10	
17.	Северный Ледовитый океан.	1		Карты атласа.		27.10	
18.	Контрольная работа по теме «Океаны»	1				29.10	

III четверть

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

19.	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод, расположения природных зон.	1		Карты атласа.		10.11	
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---------------	--	-------	--

АФРИКА

20.	ПРИРОДА. Географическое положение. Исследования Африки.	1	Пр 9: Описание географического положения материка.	Презентация. Карты атласа.		12.11	
-----	---------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-------	--

21.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	П/р 10: Оформление контурной карты материка (горы, равнины, реки, береговая линия).	Карты атласа.		17.11	
22.	Климат. Внутренние воды.	1	П/р 11: Описание климата одного из районов материка.	Карты атласа.		19.11	
23.	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		Презентация. Карты атласа.		24.11	
24.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население. Страны Северной Африки. Алжир.	1		Презентация. Карты атласа.		26.11	
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		Карты атласа.		01.12	
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	П/р 12: Описание по картам страны Африки.	Презентация. Карты атласа.		03.12	
27.	Контрольная работа по теме «Африка»	1		Карты атласа.		08.12	
АВСТРАЛИЯ							
28.	ПРИРОДА. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	П/р 13: Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Презентация. Карты атласа.		10.12	
29.	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1		Карты атласа.		15.12	
30.	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. Австралийский Союз.	1		Презентация. Карты атласа.		17.12	
ОКЕАНИЯ							
31.	Природа. Население. Страны.	1	П/р 14: Описание по картам и тексту учебника острова Океании.	Презентация. Карты атласа.		22.12	
32.	Контрольная работа по теме «Австралия. Океания»	1		Карты атласа.		24.12	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Региональный компонент	Дата	
						План	Факт
III четверть							
ЮЖНАЯ АМЕРИКА							
1.	ПРИРОДА. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		Карты атласа. Презентация.		12.01	
2.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	П/р 15: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Карты атласа.		14.01	
3.	Климат. Внутренние воды.	1	П/р 16: Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки	Карты атласа.		19.01	
4.	Природные зоны. Изменение природы человеком, национальные парки.	1		Карты атласа. Презентация.		21.01	
5.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население. Политическая карта.	1		Презентация. Карты атласа.		26.01	
6.	Страны востока материка. Бразилия.	1		Презентация. Карты атласа.		28.01	
7.	Страны Анд. Перу.	1	П/р 17: Описание по картам страны Южной Америки.	Презентация. Карты атласа.		02.02	
8.	Контрольная работа по теме «Южная Америка».	1		Карты атласа.		04.02	
АНТАРКТИДА							
9.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1		Карты атласа. Презентация.		09.02	
10.	Природа Антарктиды.	1	П/р 18: Сравнение природы Арктики и Антарктики.	Карты атласа.		11.02	
11.	Обобщающий урок по теме «Южные материка».	1	Самостоятельная работа.	Карты атласа.		16.02	
СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ							
12.	Общие особенности природы северных материков.	1		Карты атласа.		18.02	

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА							
13.	ПРИРОДА. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		Презентация. Карты атласа.		25.02	
14.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		Карты атласа.		01.03	
15.	Климат. Внутренние воды.	1	П/р 19: Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	Карты атласа.		03.03	
16.	Природные зоны.	1		Карты атласа.		10.03	
17.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Население.	1		Карты атласа. Презентация.		15.03	
18.	Канада. Мексика.	1	П/р 20: Описание путешествия по стране по картам.	Презентация. Карты атласа.		22.03	
19.	Соединенные Штаты Америки.	1		Презентация		24.03	
20.	Контрольная работа по теме «Северная Америка».	1		Карты атласа.		.03	
IV четверть							
ЕВРАЗИЯ							
21.	ПРИРОДА. Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		Карты атласа. Презентация.	+	05.04	
22.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Размещение полезных ископаемых.	1		Карты атласа.		07.04	
23.	Климат. Внутренние воды.	1	П/р 21: Сравнение климата Евразии и Северной Америки.	Карты атласа.	+	12.04	
24.	Природные зоны.	1	П/р 22: Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	Презентация. Карты атласа.	+	14.04	
25.	НАСЕЛЕНИЕ И СТРАНЫ. Народы Евразии. Страны.	1		Карты атласа. Презентация.	+	19.04	
26.	Страны Северной Европы.	1		Презентация. Карты атласа.		21.04	
27.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1		Карты атласа.		26.04	

28.	Страны Восточной Европы. Страны Прибалтики. Украина. Белоруссия.	1		Карты атласа. Презентация.		28.04	
29.	Страны Южной Европы. Италия.	1	П/р 23: Обозначение на контурной карте стран различных групп.	Карты атласа.		05.05	
30.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1		Презентация. Карты атласа.	+	10.05	
31.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1		Карты атласа.		12.05	
32.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	П/р 24: Описание по картам одной из стран Евразии.	Карты атласа. Презентация.		17.05	
33.	Контрольная работа по теме «Евразия»	1		Карты атласа.		19.05	
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ							
34.	Закономерности географической оболочки.	1		Карты атласа.		24.05	
35.	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	П/р 25: Выявление природных комплексов на местности.	Карты атласа. Презентация.	+	26.05	
36.	Контрольная работа за курс 7 класса.	1		Карты атласа.		31.05	

Календарно-тематическое планирование практических работ по географии
2015-2016 учебный год.

6 класс

Количество практических работ – 21

Дата (план)	Дата (факт)	Тема практической работы
01.09		П/Р 1. Организация и обучение приемам учебной работы, измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов.
04.09		П/Р 2. Нанесение маршрутов путешествий Магеллана и Колумба, названий материков и океанов.
15.09		П/Р 3. Определение расстояния по плану местности.
18.09		П/Р 4. Ориентирование на местности и на плане.
25.09		П/Р 5. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний между ними.
29.09		П/Р 6. Топографический диктант.
06.10		П/Р 7. Обучение приемам работы с картой: показ объектов, оформление к\к.
16.10		П/Р 8. Обучение определению географических координат по карте. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через Хабаровский край.
20.10		П/Р 9. Характеристика карты Хабаровского края.
30.10		П/Р 10. Изучение свойств горных пород и минералов.
20.11		П/Р 11. Определение по карте геоположения и высоты гор, равнин. Обозначение на карте объектов рельефа.
24.11		П/Р 12. Изучение рельефа Хабаровского края.
11.12		П/Р 13. Характеристика карты океанов.
15.12		П/Р 14. Определение географического положения объектов, обозначение их на карте.
26.01		П/Р 15. Определение по карте расстояния от Хабаровска до Охотского моря. Изучение поверхностных и подземных вод края.
05.02		П/Р 16. Построение и анализ графика хода температуры воздуха за сутки.
16.02		П/Р 17. Построение розы ветров и ее анализ.
04.03		П/Р 18. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов.
22.03		П/Р 19. Описание климата Хабаровского края.
19.04		П/Р 20. Описание растительного и животного мира, почв Хабаровского края.
20.05		П/Р 21. Природные комплексы Хабаровского края. Наблюдение за природой. Работа по плану местности.

Дата (план)	Дата (факт)	Тема практической работы
03.09		П/р 1: Работа с источниками географической информации (карты, справочники).
08.09		П/р 2: Определение расстояний и координат по карте и глобусу.
15.09		П/р 3: Анализ карты строения земной коры.
24.09		П/р 4: Сравнительное описание климатических поясов по карте.
19.09		П/р 5: Анализ по карте районов взаимодействия океана, атмосферы и суши.
08.10		П/р 6: Анализ природной зональности в Африке и Австралии.
13.10		П/р 7: Анализ хозяйственной деятельности по карте в двух странах.
23.10		П/р 8: Сравнительная характеристика природы двух океанов.
12.11		П/р 9: Описание географического положения материка.
17.11		П/р 10: Оформление контурной карты материка (горы, равнины, реки, береговая линия).
19.11		П/р 11: Описание климата одного из районов материка.
03.12		П/р 12: Описание по картам страны Африки.
10.12		П/р 13: Сравнение географического положения Австралии и Африки.
22.12		П/р 14: Описание по картам и тексту учебника острова Океании.
14.01		П/р 15: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
19.01		П/р 16: Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки.
02.02		П/р 17: Описание по картам страны Южной Америки.
11.02		П/р 18: Сравнение природы Арктики и Антарктики.
03.03		П/р 19: Сравнение климата частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
22.03		П/р 20: Описание путешествия по стране по картам.
12.04		П/р 21: Сравнение климата Евразии и Северной Америки.
14.04		П/р 22: Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
05.05		П/р 23: Обозначение на контурной карте стран различных групп.
17.05		П/р 24: Описание по картам одной из стран Евразии.
26.05		П/р 25: Выявление природных комплексов на местности.