

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

«Рекомендовано» МО учителей естественно- гуманитарного цикла Руководитель: Е.А.Коноплева _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Руководитель: М.Г.Новоженникова _____	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с.Кенада _____ О.Н.Гречка « » _____ 2015 г.
« » _____ 2015 г.	« » _____ 2015 г.	

Рабочая программа учебного курса
по английскому языку для 5-9 классов
2015 – 2016 учебный год

Составитель: учитель английского языка без категории
Фетисова Валерия Валерьевна

с. Кенада
2015 год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для основной общеобразовательной школы. Настоящая программа ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2—4 классы. Серия “Rainbow English” (2012)». В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более

активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию—самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 102 часов в каждой параллели.

Структура программы

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект;
2. **содержание дисциплины;**
3. **тематическое планирование;**
4. **требования к уровню подготовки оканчивающих 5 класс;**
5. **материально-техническое обеспечение;**
6. **список литературы и интернет-ресурсы;**
7. **календарно-тематический план для 5 класса.**

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения английскому языку в основной школе.

Согласно современным требованиям ФГОС к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — ***речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.***

2. Развитие личности учащегося по средством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересами психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: *общее, филологическое и социокультурное образование.*

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и

культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**.

Воспитательная цель реализуется в ряде аспектов.

Во-первых, одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран:

- развивает у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных;

- способствует формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции;

- знакомит школьников с культурным наследием России;

- способствует осознанию своей этнической принадлежности.

Во-вторых, предлагаемые учебные ситуации способствуют:

- духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества;

- формированию у подростков представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями;

- формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и организации досуга;

- ориентации учащихся быть готовыми принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, иметь эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со

сверстниками.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

2. Содержание дисциплины (102 часа)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

3. Тематическое планирование для 5 класса

(102 часа)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Каникулы.	летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.	15

2 Семья.	привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.	14
3. Здоровый образ жизни.	распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.	15
4. Проведение досуга и любимые занятия.	наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.	14
5. Путешествия и родной город (село, деревня).	наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.	15
6. Россия.	географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры	14
7. Резервные уроки	контрольные работы	15

4. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные

планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и

фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Перечень учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. ***В учебно-методический комплект*** «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса: ***входят:***

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г.
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В.

Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3.

2. **Перечень оборудования:** мультимедийный проектор, ноутбук;

3. **Перечень наглядных материалов:**

Наглядные таблицы по грамматике английского языка:

- ✓ таблица английских времен,
- ✓ словопостроение,
- ✓ степени сравнения прилагательных и наречий,
- ✓ порядковые и количественные числительные, глагол *to be*,
- ✓ неправильные глаголы,
- ✓ прямая и косвенная речь,
- ✓ специальные вопросы,
- ✓ наглядный плакат «дни недели»,
- ✓ наглядный плакат «месяцы и времена года»

6. Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013г.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013г.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 5 кл.: Учебно-методическое пособие.-М.:Дрофа, 2014г.
4. Планируемые результаты основного общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013г.
5. Примерные программы основной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2013г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>
<http://www.drofa.ru/rainbow>

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 5

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты + Контрольное чтение - 6

Контрольное аудирование + письмо - 6

Контроль устной речи - 3

Самоконтроль - 6

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)

Учебное пособие для учащихся учебник Enjoy English – 5-6, М.З.

Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул 2010.

(рекомендовано

/допущено Министерством образования и науки РФ).

7. Календарно-тематический план на 2015-2016 учебный год.

5 класс

	<i>Дата</i>		<i>Раздел /№ урока</i>	<i>Тема урока/ тип урока</i>	<i>Содержание урока (освоение предметных знаний)</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Планируемые результаты (по разделам)</i>			<i>Использование ЦОРОв</i>	<i>Система контроля</i>	
	<i>план</i>	<i>факт</i>					<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>		<i>Вид</i>	<i>Формы</i>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Раздел 1		Каникулы.									
С Е Н Т Я Б Р Ъ	01.09		Урок 1 (Step 1)	Летние каникулы. Вводный. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Повторение времен: 1) present simple 2) past simple (regular verbs) Лексика: over, to stay, to be over, holidays	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; -описывают тематические картинки; -задают общие вопросы с использованием past simple; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события, явления (в рамках изученных тем); воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аудиотексты, выделяя значимую/нужную /необходимую информацию.	Умение: -работать с прослушанным /прочитанным текстом, определить тему по ключевым словам, - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование: - мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

СЕНТЯБРЬ	3		Урок 2 (Step 2) Погода в разное время года. Комбинированный. <i>Урок закрепления знаний</i>	Г: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Past simple (affirmative and negative sentences) New material: past simple of the verbs <i>go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met go</i> , Л: see, have, run, take, meet weekend, hard, club, to put up, the tent	Учащиеся: -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; составляют монологические высказывания на тему "My Weekends" на основе перечня вопросов; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Понимать: признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов.	-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных мыслей; -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;	- развитие целеустремленности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
	7		Урок 3 (Step 3) Места для проведения каникул. Комбинированный. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Простое будущее время. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» Л: false, idea, regular verbs, Irregular verbs	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;	Умение: - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»	-переводить с русского языка на английский; -выполнять тесты в форматах "True/False", "Matching", "Fill in"	- формирование коммуникативной компетенции; - развитие трудолюбия, дисциплинированности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	10		Урок 5 (Step 5)	Каникулы в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г:Простое прошедшее время Л: abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum, free, Red Square, to live abroad, the Black Sea, the Red Sea	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -закрепляют правила чтения; -систематизируют знания о городах Европы и их столицах; -описывают по картинкам погоду, используя past simple; -знакомятся с разницей между словами city и town	- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах; - выполнять тесты в форматах "Fill in"	- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - развитие трудолюбия и креативности;	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	--------------------	---	--	--	---	---	---	---	---------	------------------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ъ	14		Урок 6 (Step 6)	Выходные дни и будни. Повторение.	Г: Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных . Односложные прилагательные . Конструкция as...as, not so...as Л: cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Учащиеся: -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; -выполняют задания на определение времен, - раскрывают глаголы в скобках в нужном времени; - повторяют правила образования степеней сравнения простых прилагательных; - описывают картинки, тренируя употребление сравнительной степени; -знакомятся с конструкцией as...as, not so...as	Умение: - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - употреблять в своей речи конструкции as...as, not so...as	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”,	- формирование мотивации изучения АЯ;	Аудиоприложение(MP3) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
				<i>Урок закрепления знаний.</i>								

	15		Урок 7 (Step 7)	Каникулы в русской школе. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: Закрепление конструкции as...as, not so...as, more than... Степени сравнения прилагательных . Многосложные прилагательные . Л: beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Учащиеся: -учатся выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -выполняют задание на чтение текста и учатся выделять главную идею; -знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; -сравнивают предметы и явления; -повторяют правила образования степеней сравнения сложных прилагательных;	Умение: дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - использовать правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	--------------------	--	---	--	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ъ	17	Урок 8 (Step 8)	<p>Урок повторения по теме «Каникулы закончились».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Г: Степени сравнения прилагательных . Простое настоящее и прошедшее время.</p> <p>Вопросительные предложения. Л: different, the same, friendly</p>	<p>Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -сравнивают предметы и явления; -закрепляют правила образования степеней сравнения прилагательных; -строят предложения в past simple на основе предложений в present simple; -строят общие вопросы, исходя из готовых ответов; Выполняют задания в форматах “True/False”и “Matching”.</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения.</p>	<p>Умение: - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах</p>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности и стремления расширять кругозор; Формирование: -мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
	21	Урок 9 (Class 1)	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p>	<p>Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах</p>	<p>Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</p>	WB	Текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

СЕНТЯБРЬ	22		Урок 10 (Class 2) <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	Л: the other	Учащиеся: -описывают времена года; - строят диалоги на тему«Weather»; - составляют монологические высказывания к тексту.	Умение: - сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	WB	Текущий	фронтальный опрос
	24		Урок 11 (Class 3) <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся</i>	Г: Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных . Конструкция as...as, not so...as Л: nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Учащиеся: - описывают картинки, закрепляя употребление сравнительной степени прилагательных и конструкции as...as, not so...as; - выполняют задания на знание времен past simple и present simple в форматах “True/False”, “Multiple choice”и “Matching”.	Умение: - сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами;	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	WB	Текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	28		Урок 12 (Class 4) <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	Г:Повторение общих вопросов в past simple. Л: round-up, friendly	Учащиеся: -осваивают правила написания письма-открытки на тему «Как я провел свои каникулы», используя полученные знания о глаголах в past simple.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	Овладение правилами письменного этикета (открытка)	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности	WB	Текущий	сочинение

ОКТАБРЬ	29		Урок 13 (Step 9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Г: Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as		Умение: - писать диктант на лексический материал блока	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный
	1		Урок 14	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			Умение: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать письмо-открытку с опорой на образец	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	итоговый	тестовый контроль, сочинение (оформление)
ОКТАБРЬ	5		Урок 15	Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		итоговый	Тестовый контроль
	6		Урок 16 (Reading Class 1)	Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания</i>		Учащиеся: -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ; -представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

	13		Урок 19 (Step 2)	Местожител ьства. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Повторение времен года. Г: Структура to be born .Л: aunt, learn (learned/learnt), magazine, newspaper, uncle, university, born, journalist, photography, to be born, to take pictures, to go to university, to be at university, to be a university student	Учащиеся: -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; читают на АЯ с целью поиска конкретной информации;	Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; употреблять конструкцию to be born , а также новые ЛЕ по теме в своей речи;	Расширение общего лингвистического кругозора; Умение извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Формирование: мотивации изучения АЯ; - стремления к лучшему осознанию культуры своего народа; развитие дисциплинированно сти	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

	15		Урок 20 (Step 3)	<p>Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Повторение количественных числительных (1—100) New material: 1) Краткие ответы к Who questions with the verb to be 2) способы называние года в Англии. Л: similar, numeral, to do sums, to live at ... Street</p>	<p>Учащиеся: -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста, устанавливают цепочку связей; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с наличием глагола to be, отвечают на вопросы подобного типа; -читают и разыгрывают короткие диалоги на тему «The place I live in» -повторяют порядковые числительные; -выполняют упражнения на сложение и вычитание; -знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</p>	<p>Знание правил построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и умение отвечать на подобные вопросы; Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторять числительные; - пользоваться правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>	<p>Умение: -выполнять математические вычисления на АЯ; - работать в парах</p>	<p>Формирование: -осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - мотивации изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	--	---	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

О К Т Я Б Р Ъ	20		Урок 22 (Step 5)	Семья. Профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Модальный глагол could , отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could . Л: baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could , учатся употреблять could в речи; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; - разучивают и выразительно читают рифмовку; -рассказывают о профессиях членов своей семьи;	Знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could , умение употреблять его в речи; умение соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	22		Урок 23 (Step 6)	Профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Модальный глагол could. Общие вопросы в present/past/future simple Л: career, stay dream (v, n) (dreamed/ dreamt), get(got), interest, interested, leave, life (lives), spend (spent), leave (left)	Учащиеся: подбирают заголовки к текстам для чтения; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; знакомятся с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could ,и без него и давать краткие ответы; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;	Знакомство с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом couldи умение употреблять его в речи; знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	Развитие: - трудолюбия, креативности; целеустремленност и формирование мотивации изучения АЯ; -умения рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	26		Урок 24 (Step 7)	Обозначени е дат.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. To leave, drive- drove, ride-rode, steal-stole, say- said, feed-fed, hear-heard, date, (the) first, (the) second, (the) third	Учащиеся: - выполняют задания по аудированию в формате False/True; - знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английско- го языка и учатся использовать их в речи; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - выполняют задания в формате «Matching»	Знакомство: - с особенностями употребления глагола to leave и умение использовать его в речи; - с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; - с порядковыми числительными АЯ и умение использовать их в речи	Умение: - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - выполнять задания в формате «False/True»	Формирование: коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, дисциплинированно сти	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

Н О Я Б Р Ъ	29		Урок 26 (Class 1)	Практика чтения. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
	10		Урок 27 (Class 2)	Практика устной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -описывают свой досуг; - строят диалоги на тему «Профессии»; - составляют монологические высказывания на тему «My family» на основе плана.	Умение: - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - умения рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	WB	текущий	фронтальный опрос

12		Урок 28 (Class 3)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Г: модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	Учащиеся: - описывают картинки, закрепляя употребление новой ЛЕ в речи - выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола could , порядковых числительных в форматах “True/False”, “Multiple choice” и “Matching”.	Умение: - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги; - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
16		Урок 29 (Class 4)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Л: a vet	Учащиеся: - осваивают правила написания письма на тему «Идеальная семья», используя опорный план.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Владение правилами письменного этикета; - умение дополнять текст, выражая свою точку зрения	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности	WB	текущий	сочинение

Н О Я Б Р Ъ	17		<p>Урок 30 (Step 9)</p> <p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Предлоги, порядковые числительные.</p> <p>Л: torew (past simple of throw)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»; - составляют монологические высказывания по плану на тему «О себе». 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексический материал блока 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<p>Развитие самостоятельности</p>	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант
	19		<p>Урок 31</p> <p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать письмо-открытку с опорой на образец 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности</p>	Аудиоприложение(MP3)	итоговый	тестовый контроль

Н О Я Б Р Ъ	23		Урок 32 Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола could , порядковых числительных в форматах “True/False”, “Multiple choice” или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	24		Урок 33 Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «О себе».	Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос

ДЕКАБРЬ	30		Урок 35 (Step 1)	<p>Что мы любим и не любим делать. Герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Неправильные глаголы, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt, герундий после глаголов love, like, dislike, hate, enjoy, stop, finish, be</p> <p>Л: healthy ways, dive, fun, trick, heaven, great, fitness club, sorry</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - описывают события, произошедшие в прошлом; -дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; - составляют диалоги на основе диалога-образца; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи; - с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца. 	<p>Формирование мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, инициативность.</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
---------	----	--	---------------------	--	---	--	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

	1		<p>Урок 36 (Step 2)</p> <p>Обозначение времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Л: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, a second hand, a face of the clock, saucer, sailing,</p> <p>Фразы: It is half past ... It is a quarter past ... It is a quarter to an hour hand, a minute hand</p>	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p>	<p>Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - коммуникативной компетенции; развитие трудолюбие</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
--	---	--	---	--	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

ДЕКАБРЬ	3		Урок 37 (Step 3)	<p>Занятия спортом. Здоровье.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Модальный глагол could в вежливых просьбах. <i>Could you do it?</i></p> <p>Л: a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises, in good health, in bad health, health(y) food, health club, to keep healthy, to keep fit, regular hours, to keep (to), a diet</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock 	<p>Умение:-</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство: - с особенностями употребления существительных watch и clock -с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; - со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; 	<p>Развитие такие качества личности, как воля, целеустремленность ;</p> <p>формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

	7		Урок 38 (Step 4)	<p>Здоровый образ жизни. Оборот let's do.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Г: оборот <i>let's do</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - Знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; 	<p>Умение:- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - знакомство с конструкцией <i>let's do ...</i>, умение ее использовать при построении диалогических высказываний; 	<p>Умение:- отвечать на вопросы о своем образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развитие самостоятельности, любознательности, -стремления расширить кругозор. 	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
--	---	--	---------------------	---	---------------------------	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

ДЕКАБРЬ	8	Урок 39 (Step 5)	Здоровый образ жизни. Досуг. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Л: busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after, a busy street, to choose a career, to choose a book to read, to find sth easy (difficult), to be fun, to have fun, to be ill, to be a success	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на закрепление лексики в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in»; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие трудолюбия, креативности, инициативности.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	10	Урок 40 (Step 6)	Здоровый образ жизни. Спорт. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: Словообразование: суффиксы прилагательных -er/-ful , формы глагола have go / has got Л: do sports, play games, to go roller skating, (skateboarding, snowboarding), to take up (swimming), boxing, judo, gymnastics, karate, athletics, cycling, basketball, colourful , painful, joyful	Учащиеся: -строят вопросы к подлежащему на основе предложенной зрительной опоре, извлекая запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечают на вопросы, извлекая запрашиваемую информацию из текста для чтения; -используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; -знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got ;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов - выразительно читать стихотворение; знакомство с правилами написания личного письма другу, знакомство с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; - формирование мотивации к изучению АЯ.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

ДЕКАБРЬ	14		Урок 41 (Step 7)	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: Общее вопросительное предложение, простое прошедшее время с конструкцией have got/has got Л: different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in, start (v, n), finish (v, n), problem, No problem, Once upon a time, to take part in, to be different from, to get (take), once a day (week)	Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомятся с особенностями разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;	Умение дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - использовать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.	Формирование: - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - дисциплинированность.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
---------	----	--	---------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

ДЕКАБРЬ	15		Урок 42 (Step 8)	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и сопоставляют ее с картинками; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; -составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; расширение социокультурных знаний, знакомство с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	Умение: - соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; формирование мотивации к изучению АЯ.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	17		Урок 43 (Class 1)	Практика чтения. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

21		Урок 44 (Class 2)	Практика устной речи. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -описывают свой досуг; - составляют монолог на тему «О здоровом образе жизни» на основе плана.	Умение: - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения.	WB	текущий	фронтальный опрос
22		Урок 45 (Class 3)	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексно о применения ЗУН учащихся.</i>	Г: простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	Учащиеся: - выполняют задания на употребление глаголов do, play, go и новой ЛЕ, на словообразование и употребление структур have got /has got в речи в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in».	Умение: - правильно употреблять глаголы do, play, go и новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос

Я Н В А Р Ь	24	Урок 46 (Class 4)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексно о применении ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -осваивают правила написания письма на тему «О здоровом образе жизни», используя опорный план.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.	WB	текущий	сочинение
	11	Урок 47 (Step 9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Г: предлоги, глаголы do, play, go	Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»; - составляют монологические высказывания по плану на тему «О здоровом образе жизни».	Умение: - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант

Я Н В А Р Ь	12		Урок 48 Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	итоговый	тестовый контроль
	14		Урок 49 Контроль лексико - грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	18		Урок 50 (Reading Class 4) Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания.</i>	Л: peasant, cut down, honey, axe, inside, put down, chat, puss, side, catch, rat, dark, silly, lullaby, loud, scary	Учащиеся: -читают басню и рассуждают о ее морали; -выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		Текущий	Индивидуальный и фронтальныйпрос
	19		Урок 51 (Reading Class 5) Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания</i>		Учащиеся: - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -передавать информацию на АЯ.	Формирование мотивации изучения АЯ;		Текущий	индивидуальный и фронтальныйпро

	Раздел 4		Свободное время.									
Я Н В А Р Ь	21		Урок 52 (Step 1)	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами Л: activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea-pig, parrot, rat, canary, future	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	Умение: - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух - совершенствование навыков построения общих вопросов в различных временных формах; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; развитие самостоятельности, любознательности.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	25		Урок 53 (Step 2)	<p>Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Альтернативные вопросы, инфинитив типа easy/difficult to do something Л: bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on, the grass, Ф: I'm sorry.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - пользоваться конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. в речи; - совершенствование навыков построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинку на основе перечня вопросов; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с окружающими; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие трудолюбия; 	Аудиоприложение (MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	---	---	--	---	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

Я Н В А Р Ь / Ф Е В Р А Л Ь	26		Урок 54 (Step 3)	<p>Хобби. Специальн ый вопрос.</p> <p><i>Комбиниров анный урок.</i></p>	<p>Г: Специальные вопросы (wh- questions) Л: because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often, to be proud of, to be famous for, to scratch</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-рования; - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. 	<p>Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;</p> <p>совершенствование навыков построения специальных вопросов в различных временных формах.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению. 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-----------------------------	----	--	---------------------	---	---	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

	28		Урок 55 (Step 4)	<p>Хобби. Словообразовани- е: префикс un-</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Словообразование: отрицательный префикс un- hobby Л: opposites</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-рования с целью выполнения поставленной коммуникативной задачи; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова hobby; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс un- для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; 	<p>Знакомство с этимологией слова hobby умение использовать префикс un- для образования производных слов.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; развитие трудолюбия, инициативности, креативности 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	---	--	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

	2		Урок 57 (Step 6)	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют тексты верными предложениями; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с модальными глаголами и оборотом have got/has got ; -учатся строить интервью;	Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; демонстрировать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.	Умение: - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	---	--	---------------------	---	--	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

ФЕВРАЛЬ	4		Урок 58 (Step 7)	<p>Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Г: Разделительные вопросы: - со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах, -с устойчивыми выражениями (to have breakfast, to have a shower); Л: circus, ring, Trainer, acrobat, juggler, train musician, audience, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks</p>	<p>Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят информацию, содержащуюся в тексте с приведенными утверждениями; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p>	<p>Умение: - строить разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>Формирование: - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, -позиции о своем отношении к цирку; развитие самостоятельности, любознательности; стремление расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	8		Урок 59 (Step 8)	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p><i>Урок обобщения и систематики знаний.</i></p>	Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс in-	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; - знакомятся с известными русскими художниками; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - пользоваться навыками построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор. 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	---	--	---------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

Ф Е В Р А Л Ь	9	Урок 60 (Class 1)	Практика чтения. <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
	11	Урок 61 (Class 2)	Практика устной речи. <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана.	Умение: - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	WB	текущий	фронтальный опрос

ФЕВРАЛЬ	15	Урок 62 (Class 3)	<p>Практика лексически х и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Специальные, альтернативные и разделительные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-</p>	<p>Учащиеся практикуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные и альтернативные вопросы; - строить разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям 	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности</p>	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	16	Урок 63 (Class 4)	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают правила написания письма на тему «Мой домашний питомец», используя опорный план. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения. 	<p>Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.</p>	WB	текущий	сочинение

ФЕВРАЛЬ	18	Урок 64 (Step 9)	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание лексики в формате «Fill in» и на построение разделительных вопросов; - составляют монологические высказывания по плану на тему «Мое хобби». 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Аудиоприложение(МРЗ)</p>	<p>промежуточный</p>	<p>самоконтроль, словарный диктант</p>
	22	Урок 65	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец. 	<p>- Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности. 	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>	<p>Аудиоприложение(МРЗ)</p>	<p>итоговый</p>	<p>тестовый контроль</p>

МАРТ / ФЕВРАЛЬ	25	Урок 66	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах "True/False", "Multiple choice" «Fill in» или "Matching". - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	29	Урок 67	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монолог на тему «Место где я живу».	Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос
	1	Урок 68 (Reading class 6)	Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания.</i>	Л: wolf, please, pipe, agree, deserve, kill, to drive, way, to lose, one's way, . rich, stone, cowboy, policeman, . jailor, engine, driver, pirate, ploughboy, thief, postman, roundabout, everywhere, conjuror, pocket turkey	Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;	Умение: - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	Раздел 5	Путешествия.									

	7		Урок 70 (Step 2)	Путешествие по России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: конструкции с which, what и разница между ними.	Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - описывают расположение зданий по плану, - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which ; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; - отвечают на вопросы.	Умение: - пользоваться навыками построения вопросов, начинающихся с what и which	Умение: - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	---	--	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

	14		Урок 72 (Step 4)	Города мира и их достоприме- чательности <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: разница в значениях глаголов to come, to go ; Л: bridge, buy(bought), centre, church, market, restaurant, souvenir, super- market, come, go, in the centre, Tower Bridge, London Bridge, the city centre, post office, souvenir, supermarket, outside	Учащиеся: -соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями в формате “Multiple choice”; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to ; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; знакомство с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.	Умение: - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинок; знакомство с городами мира и их достопримечательно- стями;	Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; -мотивации изучения АЯ; -развитие трудолюбия.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

МАРТ	15		Урок 73 (Step 5)	Путешествие в Великобританию <i>Комбинированный урок.</i>	Г: . Глаголы to say, to tell; Способы извинения Sorry, Excuse me, Л: airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place, a metro station, to get to some place, London Airport, far from, to tell a story (a fable, a fairy tale), to go straight on, to turn right, to turn left, you can't miss it, what's the way to, Excuse me	Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; -соотносят слова с картинками; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомство с особенностями значений глаголов to say, to tell и употребление их в речи.	Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	Формирование - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия .	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
------	----	--	---------------------	---	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

	17		Урок 74 (Step 6)	<p>Большие города.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: образование наречий, суффикс <i>-ly</i>, Slow + ly = slowly; Л: across, around, between, opposite</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - используют суффикс -ly для образования производных слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - использовать суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; - знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; ; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	--	---	--	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

А П Р Е Л Ь / М А Р Т	21		Урок 75 (Step 7)	Город моей мечты. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; -составляют развернутые монологические высказывания по прочитанному тексту; -учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;	Умение: - употреблять английские предлоги и совершенствовать навыки использования предлогов в речи	Умение: - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Развитие: - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; -стремления расширить кругозор; -формирование: -умения взаимодействовать с окружающими; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-----------------------	----	--	---------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

АПРЕЛЬМАРТ	22		Урок 76 (Step 8)	Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематизации знаний.		Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся с рынками Лондона; -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока;	Умение: -отвечать на разделительные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений.	Умение: - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	24		Урок 77 (Class 1)	Практика чтения. Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Умение: - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для Чтения.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

4		Урок 78 (Class 2)	Практика устной речи. <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана.	Умение: - высказываться на основе прочитанного текста	Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах;	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения рассказывать о месте, где проживаешь	WB	текущий	фронтальный опрос
5		Урок 79 (Class 3)	Практика лексически х и грамматических навыков. <i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i>	Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги.	Учащиеся практикуются в умении: - строить разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	Умение: - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями;	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности.	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос

А П Р Е Л Ь	7	Урок 80 (Class 4)	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -осваивают правила написания письма.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - писать сочинение	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.	WB	текущий	сочинение
	11	Урок 81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Абсолютная форма притяжательных местоимений глаголы to say, to tell	Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - читают текст и выполняют задания в формате “Multiple choice”; - выполняют задания лексико-грамматического порядка в формате “Matching”, “True/False”; - отвечают на вопросы о месте (городе/ селе/ деревне), в котором они живут; - пишут диктант на лексический материал блока;.	Умение: - писать диктант на лексический материал блока	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант

А П Р Е Л Ь	12		Урок 82 Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	итоговый	тестовый контроль
	14		Урок 83 Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	18		Урок 84 (Reading class 7) Урок чтения.	Л: neck, wise, feet, agree, hold, fast, barren, field, fair, iron, brokenwinged, frozen, bar, bend, break, silvergold,	Учащиеся: -читают басню и рассуждают о ее морали;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		текущий	индивидуальный и фронтальный

	19		Урок 85 (Reading class 8)	Урок чтения.	fall down, build up, too dear.	Учащиеся: -знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	Раздел 6	Путешествие по России.										
АПРЕЛЬ	21		Урок 86 (Step 1)	Путешествие во Владивостоке. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Г: Конструкция <i>It takes .. to get,</i> present simple (affirmative sentences), Л: it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) deep	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; -отвечают на вопросы о путешествиях; -знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - отвечать на вопросы о путешествиях; - пользоваться конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - пользоваться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	Умение: - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - дисциплинированности	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

25		Урок 87 (Step 2)	Россия – моя страна. Артикль и географиче- ские названия. <i>Комбиниров- анный урок.</i>	Г: 1) construction <i>It takes me... to get to...</i> in present simple (negative and interrogative forms), 2) question <i>How long does it take you to do sth?</i> 3) Артикль и географические названия; Л: the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals (<i>the Ural Mountains</i>), the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal, long, ,riches, size	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными ниже картинками; - упражняются в употреблении конструкции <i>it takes... to...</i> в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;	Умение: - употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство: -с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; - с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширение знания о географии России на основе текста для чтения.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
----	--	---------------------	--	--	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

А П Р Е Л Ь	26	Урок 88 (Step 3)	<p>География России. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: 1) конструкция that, 2) past progressive. Affirmative sentences, Л: transform, while</p>	<p>Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений при помощи конструкции that ; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с past progressive и используют его в речи;</p>	<p>Умение: - построения сложноподчиненных предложений; знакомство с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренинг использования артикля с географическими названиями.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок</p>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	28	Урок 89 (Step 4)	<p>Животные России. Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) Прошедшее продолженное время past Progressive, Negative sentences 2) множественное число имен существительных; Л: wolf (wolves), hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive в отрицательной форме; -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; - пользоваться новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.</p>	<p>Умение: - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие трудолюбия, инициативности; формирование мотивацию изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

МАЙ / АПРЕЛЬ	3		Урок 90 (Step 5)	<p>Знаменитые люди России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Прошедшее продолжен-ное время history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people, History Museum, to learn a language</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -читают текст и выделяют главную идею; -знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют предложения на основе картинок; - соотносят имена с профессиями; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; 	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; - с особенностями использования в речи слова <i>people</i>. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения. 	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	5		Урок 91 (Step 6)	<p>Русский и британский образ жизни.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	Г: Прошедшее продолженное время. general and special questions in past progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - задают вопросы, используя past progressive; - сравнивают образ жизни русских и британцев; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев. 	<p>Формирование: дисциплинированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с окружающими; - развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
МАЙ	10		Урок 92 (Step 7)	<p>Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Прошедшее продолженное время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правила написания progressive forms of the verb 2) глаголы, которые не используются в progressive forms. like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - извлекают информацию из текстов для чтения; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; - знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; - дополняют предложения верными глагольными формами; 	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; - мотивации изучения АЯ; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	12		Урок 93 (Step 8)	Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематики знаний.	Прошедшее продолженное время.	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - задают вопросы, используя past progressive; - анализируют правила написания личного письма; - рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;	Умение: - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;	Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; Развитие: - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; - стремления расширять кругозор.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	----	--	---------------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

М А Й	16	Урок 94 (Class 1)	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; 	<p>Умение:</p> <p>соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. 	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
	17	Урок 95 (Class 2)	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему предложенную на основе плана. 	<p>Умение:</p> <p>соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить. 	WB	текущий	фронтальный опрос

М А Й	19	Урок 96 (Class 3)	<p>Практика лексически х и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Г: словообразован ие, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги; Л: it takes...to get..., that</p>	<p>Учащиеся практикуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; 	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности.</p>	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	23	Урок 97 (Class 4)	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексно го применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают правила написания письма на тему «Мой домашний питомец», используя опорный план. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами письменного этикета; - писать сочинение 	<p>Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.</p>	WB	текущий	сочинение

М А Й	24	Урок 98 (Step 9)	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Г: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическим и названиями, множественное число имен существительных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - читают текст и выполняют задания в формате “Multiple choice” “True/False”; - выполняют задания лексико-грамматического порядка в формате “Matching”, «Fill in» - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока;. 	<p>Умение:</p> <p>писать диктант на лексический материал блока</p>	<p>Умение:</p> <p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>Развитие самостоятельности.</p>		промежуточный	самоконтроль, словарный диктант
	26	Урок 99	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пишут письмо с опорой на образец. 	<p>Умение:</p> <p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>письмо с опорой на образец.</p>	<p>Умение:</p> <p>- выявлять языковые закономерности</p>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>		итоговый	тестовый контроль

М А Й	30	Урок 100	Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	31	Урок 101	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Учащиеся: - составляют монолог на тему «О России».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос
	*	Урок 102 (Reading class 9)	Урок чтения.	Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ.		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос