**Психологическая характеристика ученика.**

**(карта - схема).**

**I.Общие сведения о ребёнке.**

**Анкетные данные.**

1. фамилия, имя;
2. дата рождения;
3. школа, класс;
4. специализация школы.

**Сведения о состоянии здоровья.**

1. часто ли болеет (часто, средне, редко);
2. хронические заболевания (какие);
3. особенности функционирования нервной системы:

-          быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;

-          быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;

-          преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

**Успеваемость.**

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

**Внешкольные занятия** (систематические)

1. занятия общественно – полезным трудом (каким);
2. занятия художественной самодеятельностью (какой);
3. занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких);
4. занятия спортом (каким);
5. занятия организационной работой (какой)

**II.Проявление личностных качеств в поведении ребёнка.**

**Направленность интересов:**

1. на учебную деятельность;
2. на трудовую деятельность;
3. на художественно – эстетическую деятельность;
4. на достижения в спорте, туризме;
5. на отношение между людьми.

**Отношение к делу.**

1. **Общественная активность**
2. активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
3. принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени;
4. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
5. редко принимает участие в общественных делах.
6. **Трудолюбие.**
7. любую работу ученик всегда выполняет охотно и старается сделать её хорошо;
8. как правило, охотно берётся за любую работу, стараясь выполнить её хорошо, случаи противоположного характера редки;
9. редко охотно берётся за работу;
10. чаще старается уклониться от любой работы;
11. всегда уклоняется от выполнения любого дела.
12. **Ответственность.**
13. всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
14. в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное дело;
15. часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело;
16. очень редко выполняет порученное дело;
17. никогда не доводит до конца порученное дело.
18. **Инициатива.**
19. выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
20. довольно часто выступает зачинателем нового дела;
21. редко сам начинает новое дело;
22. почти никогда сам не начинает новое дело;
23. никогда не выступает зачинателем какого – либо дела.
24. **Организованность.**
25. всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
26. в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
27. умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
28. чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени;
29. не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
30. **Любознательность.**
31. постоянно активно узнаёт что – то новое в разных областях науки и культуры;
32. в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний в разных областях науки и культуры;
33. редко стремится узнать что – то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
34. как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
35. равнодушен ко всякого рода новым знаниям.
36. **Аккуратность.**
37. всегда содержит свои вещи в идеальном порядке; всегда одет опрятно, подтянут за партой и у доски; бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;
38. содержит в надлежащем порядке собственные и одолжённые ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д)скорее по обязанности;
39. не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;
40. часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его;
41. совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае не задумываясь, портит школьное имущество.

**Отношение к людям.**

1. **Коллективизм.**
2. всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
3. склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его собственным планам и делам;
4. нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если его не затрагивает его лично;
5. как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе не помогает;
6. считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».
7. **Честность, правдивость.**
8. всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам; говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно;
9. почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;
10. часто говорит правду ради собственной выгоды;
11. почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;
12. склонен всегда говорить неправду.
13. **Справедливость.**
14. активно борется с тем, что считает несправедливым;
15. не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
16. редко выступает против того, что считает несправедливым;
17. не добивается справедливости;
18. совершенно равнодушен к проявлению справедливости.
19. **Бескорыстие.**
20. в своих поступках всегда руководствуется соображением пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;
21. почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или выгоды других людей;
22. редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;
23. в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
24. в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
25. **Общительность.**
26. всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
27. как правило, с удовольствием общается с людьми;
28. стремится общаться с ограниченным кругом людей;
29. предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;
30. замкнут, необщителен.
31. **Чувство товарищества.**
32. всегда помогает товарищу в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни;
33. как правило, помогает товарищам;
34. помогает товарищам, когда его просят;
35. очень редко помогает товарищам, если его просят, может отказать в помощи;
36. никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
37. **Отзывчивость.**
38. всегда сочувствует другим, часто делится с ними своими заботами;
39. искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами;
40. поглощён собственными чувства на столько, что это мешает ему разделить чувства других людей;
41. почти не умеет сочувствовать другим;
42. совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят одалживать у него.
43. **Вежливость и тактичность.**
44. все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
45. почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
46. часто бывает невежлив и нетактичен;
47. часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры;
48. всегда резок и невыдержан как в общении с родственниками, так и со старшими; в ссоре оскорбляет других, грубит.

**Отношение к себе.**

1. **Скромность.**
2. никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг;
3. иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
4. сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах;
5. часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет малое отношение;
6. хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
7. **Уверенность в себе.**
8. никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
9. все задания, поручения выполняет без помощи других; обращается за помощью только в случае действительной необходимости;
10. порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
11. часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
12. постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
13. **Самокритичность.**
14. всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков;
15. в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
16. порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
17. к критическим замечаниям , советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
18. отвергает любую критику; отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
19. **Умение рассчитывать свои силы.**
20. всегда трезво рассчитывает свои силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком лёгкие, и не слишком трудные;
21. как правило, верно, соизмеряет свои силы трудности задания;
22. иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;
23. в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудность дела;
24. почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.
25. **Стремление к успеху первенству.**
26. всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе и т.д.) настойчиво добивается;
27. стремится быть в числе первых во всех областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой – либо одной области;
28. стремится в чём – то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха;
29. очень редко стремится к успеху, в какой – либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка»;
30. никогда не стремится в чём – либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.
31. **Самоконтроль.**
32. всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
33. не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;
34. большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
35. почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя;
36. постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение».

**Волевые качества личности.**

1. **Смелость.**
2. всегда вступает в борьбу, если даже противник сильнее его;
3. в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
4. не всегда может вступить в борьбу с противником сильнее его самого;
5. в большинстве случаев отступает перед силой;
6. всегда отступает перед силой, трусит.
7. **Решительность.**
8. всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
9. в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственные решения;
10. иногда колеблется перед ответственными решениями;
11. редко решается принять какое – либо ответственное решение;
12. не в состоянии, самостоятельно, принять какое – либо ответственное решение.
13. **Настойчивость.**
14. всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями;
15. как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки;
16. доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
17. очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
18. столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
19. **Самообладание.**
20. всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
21. как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны;
22. порой не умеет справиться со своими эмоциями;
23. часто не может подавить нежелательные эмоции;
24. плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

**Положение ребёнка в детском коллективе.**

1. **Авторитет в классе.**
2. пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
3. пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
4. пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или среди девочек);
5. пользуется авторитетом только у отсталых учащихся;
6. в классе авторитетом не пользуется.
7. **Симпатия.**
8. является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
9. в классе ребята относятся к нему с симпатией;
10. пользуется симпатией только у части одноклассников;
11. пользуется симпатией у отдельных учащихся;
12. в классе его не любят.
13. **Авторитет во внешкольных объединениях.**
14. является признанным авторитетом, в каком – либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания…)
15. пользуется авторитетом у большинства ребят, какого – либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания…)
16. пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания…)
17. является членом, какого – либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания…)
18. не является членом никакого внешкольного объединения.

**III.Особенности психологических процессов и эмоций.**

**1.Внимание.**

* + 1. всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснение учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает;
    2. достаточно внимательно слушает объяснение учителя; отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из – за невнимательности;
    3. не всегда внимательно слушает объяснения учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из – за невнимательности, но исправляет их при проверке;
    4. слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из – за невнимательности, при проверке всегда исправляет их;
    5. как правило медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке; мало что усваивает из объяснения учителя из – за постоянных отвлечения; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

**2.Память.**

* 1. при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания запоминается им легко;
  2. при заучивании может, запомнить ли то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом;
  3. материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 – 2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучивания материала;
  4. при заучивании долго разбирается в материале; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;
  5. для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

**3.Мышление.**

* 1. быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;
  2. достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает новые оригинальные решения;
  3. удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает;
  4. в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;
  5. понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, слепо использует известные «шаблоны».

**4.Эмоциональная реактивность.**

* 1. всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слёз, взволновать рассказ, кинофильм;
  2. обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что – то его может взволновать глубоко;
  3. редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;
  4. живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

**5.Общий эмоциональный тонус.**

* 1. постоянно оживлён, очень активен во всех сферах школьной жизни, во всё вмешивается, берётся за все дела;
  2. оживлён, в меру активен во всех сферах школьной жизни;
  3. оживлён, активен только в некоторых сферах школьной жизни;
  4. в сравнении с товарищами менее активен и оживлён;
  5. практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

**6.Эмоциональная уравновешенность.**

* 1. всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;
  2. обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
  3. эмоционально уравновешен;
  4. повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к буйным эмоциональным проявлениям;
  5. вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

**Сайт:** [www.uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/)