

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ с. Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края
Директор  Гречка О.Н.
Решение педагогического совета
Протокол № 2 от «24» 10. 2013г.



Положение

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

2013 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края**, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Хабаровского края, Ванинского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур. На единой концептуально-методологической основе она обеспечивает оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Ванинского муниципального района;
- Управление образования администрации муниципального образования **Ванинского муниципального района Хабаровского края**;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к СОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования в **МБОУ СОШ с. Кенада**, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. СОКО включает в себя оценку качества:

- ✓ условий организации образовательного процесса,
- ✓ полноты реализации образовательных программ;
- ✓ профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- ✓ индивидуальных достижений обучающихся.

1.9. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

1.10. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края.**

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых **МБОУ СОШ с.Кенада**;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в **МБОУ СОШ с. Кенада**;
- прогнозирование развития **МБОУ СОШ с. Кенада**, сравнение качества образовательных услуг ОУ с районными и краевыми;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, сопоставимости с районными и краевыми показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинг качества знаний обучающихся 1-го, 4-го классов по русскому языку, математике и чтению;
- ✓ участие и результативность работы в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам;
- ✓ динамика образовательных достижений;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- ✓ дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ новую систему аттестации;
- ✓ отношение к инновационной работе;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ личные достижения.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- ✓ результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- ✓ оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», конкурсах «Учитель года»;
- ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- ✓ оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- ✓ полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- ✓ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- ✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- ✓ оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ✓ количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- ✓ применимость полученных знаний и умений на практике.

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- ✓ определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- ✓ изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в льготном питании;
- ✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- ✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- ✓ наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- ✓ оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- ✓ анализ штатного расписания;
- ✓ анализ наполняемости классов;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.3.1. «внешняя» оценка

- ✓ результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам)
- ✓ результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по русскому языку и математике)
- ✓ результаты независимого тестирования выпускников начальной школы
- ✓ доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ
- ✓ доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ
- ✓ доля выпускников, повысивших оценки по результатам ЕГЭ
- ✓ количество участников и победителей районных олимпиад

3.3.2.«внутренняя» оценка

- ✓ Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по ступеням обучения;
- ✓ Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- ✓ Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

4.2. Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4.3.. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности.

4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения;

4.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив **МБОУ СОШ с. Кенада**;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) работодатели.

4.6. **МБОУ СОШ с. Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края** ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.