




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края  
(МБОУ СОШ с. Кенада)**

Принято:	Согласовано:	Утверждено:
Руководитель МО учителей естественно гуманитарного цикла	Заместитель директора по УР	Директор
 / Коноплева Е.А. «01» сентября 2023 г.	 /Новоженникова М.Г. «01» сентября 2023 г.	 /Гречка О.Н. «01» сентября 2023 г.



**Программа наставничества  
«Учитель – одаренный ученик»**

Наставник:  
Новоженникова Марина  
Генагильевна, учитель русского  
языка и литературы  
Наставляемый:  
Великотенко Алиса  
Дмитриевна, ученица 9 класса

**с. Кенада,  
2023 год**

## Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающейся 9 класса. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающейся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающейся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающейся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

**Целью программы является** создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающейся 5-11 классов в области филологии:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

### **Задачи:**

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;

- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих обучающейся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающейся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

#### **Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми**

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одаренность - это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания** (эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

**Одарённые дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Одарённость** - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность**. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, **одарённость, талант, гениальность** проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные,

эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

### **Основные направления реализации программы.**

#### **создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:**

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

#### **методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:**

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

#### **мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми**

**детьми:** предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### **Этапы и сроки реализации**

#### **I. Организационный этап (сентябрь–октябрь)**

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одарёнными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

#### **II. Практический этап (ноябрь–апрель)**

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одарёнными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающейся.

#### **III. Обобщающий этап (май)**

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одарённых обучающейся.

### **Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.**

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;

- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

### **Помощь одарённым и талантливым обучающейся в самореализации их творческой направленности.**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

### **Методическая работа педагога:**

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

### **Работа с родителями.**

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;

- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов обучающейся и, опираясь на портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, формируется информация для банка данных.

<b>БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>класс</b>	<b>Способности</b>
1	Алиса В.	9	По уровню: <b>высокие</b> ; По личностной сфере: <b>умственные</b> (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), <b>творческие</b> (нестандартное мышление и видение мира); <b>исполнительские</b> . По общности проявления: <b>общие</b> (активность, критичность, быстрота, внимание, <b>специальные: (лингвистические)</b> )

Большой плюс работы в сельской школе в том, что обучение индивидуальное, дифференцированное; есть все необходимые условия для работы с такими детьми.

#### **План работы с одаренным учащимся**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок</b>
1	Изучение интересов и склонностей обучающейся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Анкетирование, собеседование. Составление	Анкетирование, собеседование	Август-сентябрь

	плана работы с одаренным ребенком по русскому языку и литературе.		
2	Подготовка к школьной олимпиаде по предмету. Практические занятия. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.	Практические занятия.	Октябрь
3	Подготовка к участию в муниципальном этапе олимпиады, конкурсах, разных уровней.	Инд. занятия	Ноябрь
4	Индивидуальная подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.	Инд. занятия	Декабрь
6	Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции, выбор тем для конференции «Первые шаги в науку». Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти).	Лекц.-практическое занятие.	Январь
7	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах	Лекц.-практическое занятие. Неделя творчества.	Февраль



	и конкурсах, фестивалях, конференциях.		
8	Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Предварительная защита научных работ на заседании ШМО естественно-гуманитарного цикла.	Учебное занятие.	Март
9	Подготовка к ГИА по русскому языку	Индивидуальные занятия.	Апрель-май
10	Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Планирование работы на следующий учебный год»	Составление плана. Заседание ШМО.	Май

В течение года	Размещение материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми на сайте школы и на личных страничках.
	Дополнительные занятия с одаренными и талантливыми детьми на сайтах Интернет-онлайн. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и талантливых детей.
	Создание в учебном кабинете материальной базы и картотеки материалов повышенного уровня сложности
	Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований.
	Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях. Награждение по итогам учебного года одарённых и талантливых детей.

## Содержание работы

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
4. Беляева Н., Савенков А.И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9.
5. Больных Е.М., Икрин Г.В., Пиянзина О.П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие. – Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
6. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
7. Давыдова Г.А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
8. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: «Прогресс», 1991.
9. [http://www.booksgid.com/knigi\\_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html)  
Одаренные дети / Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слуцкого. – М., 1991.
10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 2000.
11. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: 2000.
13. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. "Одаренность: дар или испытание", М. Знание, 1990.
14. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996.