

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель
МО естественно-гуманитарного
цикла

 Коноплева Е.А.


« 01 » сентября 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР

 Новоженникова М.Г.

« 01 » сентября 2023 г.

Утверждено:
Директор

 Гречка О.Н.

« 01 » сентября 2023 г.

Индивидуальный план работы с ОВЗ
(наставничество: педагог-психолог – ученик)
2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Останина М.М.
Ученик: Кузьмин А. (ОВЗ)
Всего часов в год: 34 часа – 5 класс
Всего часов в неделю: 1

с. Кенада
2023 г.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи учащемуся с ОВЗ
3. Помощь в освоении образовательной программы
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ

Специфика реализации:

Требования:

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащегося к обсуждению вопросов, предоставлением учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, компьютер.

Возрастная группа: обучающийся с ОВЗ, 10-11 лет

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический.

На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности
6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика
9. «Найди и вычеркни»
10. Тест нервно-психической адаптации
11. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающегося.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение ребенка, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

«Успех каждого ребенка» (68 часов)

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Дата	Основные виды действия
1 год обучения				
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой	3		
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1		Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1		Тест. Беседа с психологом
3	Интервью «Значимый поступок»	1		Беседа. Развитие коммуникативных навыков
Раздел 2.	Мое настроение и чувства	6		
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1		Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1		Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1		Работа с психологом. Тренинг
7	Как победить тревогу и страх?	1		Виртуальное путешествие
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1		Диалог с участниками группы

9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1		Работа с логопедом. Мимика
Раздел 3	Самооценка	5		
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1		Игра
11	Учимся оценивать себя.	1		Интерактив «Зеркало»
12	Я и другие (рисование)	1		Работа с психологом.
13	Я и хороший ученик	1		Просмотр видеоролика
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1		Работа в группе. Применение разных ролей
Раздел 4	Чему я уже научился	2		
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1		Занятие - путешествие
16	Решение творческих, логических и арифметических задач	2		Викторина
17	Еще я научился...	1		Работа с научно-популярной литературой.
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1		Диагностика
Раздел 5	Я – школа.	9		
19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1		Игра
20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1		Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1		Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1		Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности ученика в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1		Диагностика
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1		Работа с научно-популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств	1		Тест. Вывод и

	личности. Проективный тест «Несуществующее животное»			доказательство
26	Правовое воспитание	1		Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1		Психологический коллаж
Раздел 6	Я и моя Родина	2		
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1		Работа с научно-популярной литературой.
29	Знакомство с символикой России, Хабаровского края, Ванинского района	1		Слушание объяснений наставника
Раздел 7	Я и моя семья	6		
30	Моя идеальная семья.	1		Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1		Постановка опытов для демонстрации
32	Семейные праздники. Семейные традиции	1		Наблюдение за демонстрациями наставника
33	Участие в конкурсах	1		В течение года
34	Итоговое занятие	1		Игра
	ИТОГО	34		