

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:

Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*
« 01 » 09 2022г.

Согласовано:

Заместитель директора по
учебной работе

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*
« 02 » 09 2022г.

Утверждено:

Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*
« 02 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
11 класс (базовый уровень)

Срок реализации рабочей программы: 1 год (2022-2023уч.г.)

Разработчик: учитель
Обществознания и истории
Бурдина О.С.

с. Кенада

2022

Паспорт рабочей программы – 11 класс

Учебный предмет История

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 33

Класс (параллель классов) 11

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: М.А. Десятникова, Примерная рабочая программа «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс», 2018 г., М.

Русское слово

утверждена _____

Количество обязательных проверочных работ 3

Количество обязательных практических работ нет

Количество обязательных лабораторных работ нет

Учебное пособие для обучающихся: История. История России до 1914 года.

Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобраз. организаций,

В. В. Кириллов, М.А. Бравина, 2020 г., М. Русское слово

(рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса разработана на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014).

Планируемые результаты освоение курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся **получат возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 11 классе используются такие виды деятельности как анализ исторической ситуации, формулирование проблем, высказывание суждений по основным вопросам новой темы, анализ тематических карт, документов, фотографий, статистических таблиц и других источников, систематизация и обобщение положений исторических документов XX века, аргументирование собственных суждений, составление комплексной характеристики на основе учебника и документов, сравнительно-обобщающая характеристика исторических деятелей, составление плана-перечисления,

тезисного плана, сравнение однородных исторических явлений, обобщение исторических фактов, поиск и переработка информации, сопоставление разных мнений и формулировании собственной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Тема 19-20. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 21. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Тема 24. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Тема 25. Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).

Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 37. Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и

конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

Тема 41. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Тема 46-47. Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Тема 53. Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Тема 64-65. Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Основные термины и понятия: Серебряный век русской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль.

Программа **ориентирована на воспитание** у обучающихся чувства национальной идентичности, демократизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры.

Возможно включение в содержание **учебно-исследовательской деятельности** десятиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, рефераты, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры.

Использование **межпредметных связей** основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. В рамках исторического образования обучающиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

Тематическое планирование курса

Тема урока	часы	Планируемый результат
<i>Раздел 1. " От Древней Руси к Российскому государству "</i>		
Народы и государства на территории нашей страны в древности	8	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны
Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой
Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в древней Руси		Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя.
Формирование системы земель — самостоятельных государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на

	<p>группы характеризующие</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновение Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний.</p> <p>Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыея. Характеристика видов зависимости Руси от Орды.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси</p>
<p>Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель.</p> <p>Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы</p> <p>Работа с исторической картой. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды.</p> <p>Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий Причерноморья. Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий. Характеристика социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа</p>
<p>Русские земли в первой половине XV в.. Завершение процесса объединения русских земель</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в.</p> <p>Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III.</p> <p>Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»</p>
<p>Культура древней Руси. Культура русских земель в XIII–XIV вв. Культурное пространство единого Русского государства</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке)</p>

		и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами
Повторительно-обобщающий урок "От Древней Руси к Российскому государству"		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 2. "Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству"		
Россия в XVI в. Иван IV Грозный	5	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний
Россия в конце XVI в.. Культура Московской Руси в XVI в.		Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян» Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Начало книгопечатания», «Литература», «Журналистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развития русской культуры в XVI в.
Смута в России		Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и

		анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I,
Россия при первых Романовых. Церковный раскол и народные движения в XVII в.		Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян» (см. урок № 18). Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых» Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV–XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической
Внешняя политика России в XVII в.. Культура России в XVII в.		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
<i>Раздел 3. " Россия в конце XVII — XVIII в.: от Царства к Империи"</i>		
Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы	6	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение

	<p>причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ</p> <p>Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны</p>
Преобразования Петра I	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.</p>
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Составление развёрнутых планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p>
Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775</p>

		Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания
Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.. Российская империя при Павле I		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов Восприятия и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора
Культурное пространство Российской империи. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Империи"		Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественно-политическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
Раздел 4. " Российская империя в XIX — начале XX в"		
Россия в начале XIX в.	14	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского
Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны

	<p>1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе</p>
<p>Внутриполитический курс Александра I. Движение декабристов</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов</p>
<p>Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Социальная и экономическая политика Николая I</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка</p> <p>Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I</p>
<p>Общественная мысль в 1830–1850-е гг.. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофиль», «Западники». «Общество петрашевцев». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в.: «Охранительное направление», «Оппозиционная</p> <p>Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.»</p> <p>Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного</p>

		договора
Отмена крепостного права в России		Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана
Реформы 1860–1870-х гг.. Социально-экономическое развитие пореформенной России		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий,
Общественные движения второй половины XIX в.. Народное самодержавие Александра III		Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических
Внешняя политика России во второй половине XIX в.. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-

	<p>турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.</p>
<p>На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей» Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.».</p>
<p>Общественное движение в России в начале XX в.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p>
<p>Первая российская революция (1905–1907). Общество и власть после революции. Столыпинские реформы</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.</p>

Культура России в первой половине XIX в. - начале XX в.. Сравнительная характеристика		Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Народное образование», «Книжное дело», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Золотой век русской литературы», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в.- начале XX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний
Обобщающее итоговое повторение по курсу "История России до 1914"		Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Р/К	Оборудование	Работа с одаренными обучающимися
I четверть -						9	часов
<i>"От Древней Руси к Российскому государству"</i>						8	
1	01.09.2022		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		учебник	
2	08.09.2022		Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.. Образование государства Русь	1		учебник, доп.материал	
3	15.09.2022		Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в древней Руси	1		учебник, атлас	

4	22.09.2022		Формирование системы земель — самостоятельных государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1		учебник, доп.материал, карты	
5	29.09.2022		Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.	1		учебник	
6	06.10.2022		Русские земли в первой половине XV в.. Завершение процесса объединения русских земель	1		учебник, доп.материал	
7	13.10.2022		Культура древней Руси. Культура русских земель в XIII–XIV вв. Культурное пространство единого Русского государства	1		учебник, атлас	
8	20.10.2022		Повторительно-обобщающий урок "От Древней Руси к Российскому государству"	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий
<i>"Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству"</i>							5
9	27.10.2022		Россия в XVI в. Иван IV Грозный	1		учебник, доп.материал	
II четверть -							7 часов
10	10.11.2022		Россия в конце XVI в.. Культура Московской Руси в XVI в.	1		учебник, доп.материал	
11	17.11.2022		Смута в России	1		учебник, атлас	
12	24.11.2022		Россия при первых Романовых. Церковный раскол и народные	1		учебник, атлас	

			движения в XVII в.				
13	01.12.2022		Внешняя политика России в XVII в.. Культура России в XVII в.	1		учебник, атлас	
<i>"Россия в конце XVII — XVIII в.: от Царства к Империи"</i>						6	
14	08.12.2022		Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы	1		учебник, атлас	
15	15.12.2022		Преобразования Петра I	1		учебник, атлас	
16	22.12.2022		После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1		учебник, атлас	
III четверть -						10	часов
17	12.01.2023		Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1		учебник, атлас	
18	19.01.2023		Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.. Российская империя при Павле I	0,5	0,5	учебник, атлас	
19	26.01.2023		Культурное пространство Российской империи. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Империи"	1		учебник, атлас. контрольные материалы	Усложненный вид заданий
<i>"Российская империя в XIX — начале XX в"</i>						14	
20	02.02.2023		Россия в начале XIX в.	1		учебник, атлас	
21	09.02.2023		Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1		учебник, доп. материал	

22	16.02.2023		Внутриполитический курс Александра I. Движение декабристов	1		учебник, доп.материал	
23	02.03.2023		Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Социальная и экономическая политика Николая I	1		учебник, доп.материал	
24	09.03.2023		Общественная мысль в 1830–1850-е гг.. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	0,5	0,5	учебник, атлас	
25	16.03.2023		Отмена крепостного права в России	1		учебник, доп.материал	
26	23.03.2023		Реформы 1860–1870-х гг.. Социально-экономическое развитие пореформенной России	1		учебник, атлас	
IV четверть -							7 часов
27	06.04.2023		Общественные движения второй половины XIX в.. Народное самодержавие Александра III	1		учебник, атлас	
28	13.04.2023		Внешняя политика России во второй половине XIX в.. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1		учебник, атлас	
29	20.04.2023		На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война 1904–1905 гг.	0,5	0,5	учебник	

30	27.04.2023		Общественное движение в России в начале XX в.	1		учебник, доп.материал	
31	04.05.2023		Первая российская революция (1905–1907). Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	0,5	0,5	учебник, атлас	
32	11.05.2023		Культура России в первой половине XIX в. - начале XX в.. Сравнительная характеристика	1		учебник	
33	18.05.2023		Обобщающее итоговое повторение по курсу "История России до 1914"	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий