

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Коноплева Е.А. 
« 01 » 09 2021г.

Согласовано:
Заместитель директора по
учебной работе

Новоженникова М.Г. 
« 02 » 09 2021г.



Утверждено
Директор

Гречка О.Н. 
« 03 » 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
6-9 класс

Срок реализации рабочей программы: 4 года (2021-2022/2024-2025 уч.г.)

Разработчик: учитель
обществознания и истории
Бурдина О.С.

с. Кенада

2021

Паспорт рабочей программы

– 6 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 6

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (1.2.5.6. Обществознание) – режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6-9 классы» авт.-сост. Т.В. Коваль. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019
утверждена _____

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для обучающихся: Обществознание: учебник для 6 класса общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. - М. Просвещение, 2019

(рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Учебный год – 2021-2022 (первый год)

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты подготовки обучающихся к окончанию курса обществознания основной школы

Личностные:

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
Человек. Деятельность человека	Идентификация обучающимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
Общество	Идентификация обучающимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм

	<p>морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
Сфера духовной жизни общества	<p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества</p>
Социальная сфера жизни общества	<p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности,</p>

	<p>продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных обучающимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация обучающимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>
<p>Экономика</p>	<p>Идентификация обучающимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа,</p>

	<p>проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>
--	---

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6–9 классах включают освоение обучающимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию обучающихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебнопознавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных **универсальных учебных действиях**, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:

- 1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- 4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- 5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- 6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
- 7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- 8) овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- 9) овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

- 11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
- 13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- 17) овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Возможные темы проектов:

Возможен стенд, плакат (постер), компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Содержание разделов курса по годам обучения

6 класс

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);
— формирует опыт проектной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.
2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.
3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел 1. Загадка человека – 11 часов

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Раздел 2. Человек и его деятельность – 8 часов

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Раздел 3. Человек среди людей – 11 часов

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения

человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение – 3 часа

Воспитательный и развивающий потенциал

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества.

Межпредметные связи

История (всеобщая история и история России): формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Тематическое планирование курса

Тема урока	часы	Планируемый результат (формируемые УУД)
Вводное занятие	1	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания
" Загадка человека "		
Принадлежность к двум мирам	11	Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо». Сравнить биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека»
Человек - личность		Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни. Соотносить содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности
Отрочество - особая пора		Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе
Учимся управлять своими эмоциями		
Потребности человека		Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей
Способности человека		
Когда возможности ограничены		Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья»,

		«безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями
Мир увлечений		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
Учимся распределять своё время		
Практикум по главе "Загадка человека"		
Обобщение по теме: "Загадка человека"		
"Человек и его деятельность"		
Деятельность человека	8	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества
Труд - основа жизни		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности
Учимся трудиться и уважать труд		Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
Учение - деятельность школьника		Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания
Познание человеком мира и себя		Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
Учимся узнавать и оценивать себя		
Практикум по главе "Человек и его деятельность"		
Обобщение по теме: "Человек и его"		

деятельность"		
"Человек среди людей"		
Отношения с окружающими	11	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с</p>
Учимся взаимодействовать с окружающими		
Общение		
Учимся понимать людей и устанавливать контакты		
Человек в группе		
Отношения со сверстниками		
Конфликты в межличностных отношениях		
Учимся вести себя в ситуации конфликта		
Семья и семейные отношения		
Практикум по главе "Человек среди людей"		

Обобщение по теме: "Человек среди людей"		помощью информационных источников творческие задачи.
Итоговое повторение и проверка знаний		
Итоговое повторение	3	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных обучающихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году
Итоговая проверочная работа		
Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Оборудование	Работа с одаренными учащимися
				I четверть -		7 часов
1	07.09.2021		Вводное занятие	1	учебник	
"Загадка человека"					11	
2	14.09.2021		Принадлежность к двум мирам	1	учебник	
3	21.09.2021		Человек - личность	1	учебник, доп.материал	
4	28.09.2021		Отрочество - особая пора	1	учебник	
5	05.10.2021		Учимся управлять своими эмоциями	1	учебник, доп.материал	
6	12.10.2021		Потребности человека	1	учебник	
7	19.10.2021		Способности человека	1	учебник, доп.материал	
				II четверть -		8 часов

8	02.11.2021		Когда возможности ограничены	1	учебник	
9	09.11.2021		Мир увлечений	1	учебник, доп.материал	
10	16.11.2021		Учимся распределять своё время	1	учебник	
11	23.11.2021		Практикум по главе "Загадка человека"	1	учебник	
12	30.11.2021		Обобщение по теме: "Загадка человека"	1	контрольные материалы	Усложненный вид заданий
"Человек и его деятельность"					8	
13	07.12.2021		Деятельность человека	1	учебник	
14	14.12.2021		Труд - основа жизни	1	учебник	
15	21.12.2021		Учимся трудиться и уважать труд	1	учебник	
III четверть -					10 часов	
16	11.01.2022		Учение - деятельность школьника	1	учебник, доп.материал	
17	18.01.2022		Познание человеком мира и себя	1	учебник, доп.материал	
18	25.01.2022		Учимся узнавать и оценивать себя	1	учебник	
19	01.02.2022		Практикум по главе "Человек и его деятельность"	1	учебник, доп.материал	
20	08.02.2022		Обобщение по теме: "Человек и его деятельность"	1	контрольные материалы	Усложненный вид заданий
"Человек среди людей"					11	

21	15.02.2022		Отношения с окружающими	1	учебник, доп.материал	
22	22.02.2022		Учимся взаимодействовать с окружающими	1	учебник, доп.материал	
23	01.03.2022		Общение	1	учебник	
24	15.03.2022		Учимся понимать людей и устанавливать контакты	1	учебник, доп.материал	
25	22.03.2022		Человек в группе	1	учебник, доп.материал	
IV четверть -				9 часов		
26	05.04.2022		Отношения со сверстниками	1	учебник, доп.материал	
27	12.04.2022		Конфликты в межличностных отношениях	1	учебник	
28			Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	учебник, доп.материал	
29	19.04.2022		Семья и семейные отношения	1	учебник	
30	26.04.2022		Практикум по главе "Человек среди людей"	1	учебник	
31			Обобщение по теме: "Человек среди людей"	1	контрольные материалы	Усложненны й вид заданий
Итоговое повторение и проверка знаний				3		
32	17.05.2022		Итоговое повторение	1	учебник	
33			Итоговая проверочная работа	1	контрольные материалы	Усложненны й вид

						заданий
34	24.05.2022		Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения	1	контрольные материалы	

Уроки 24, 30, 31 приходятся на нерабочие праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, поэтому в целях выполнения программы по предмету объединены уроки 27 и 28, 30 и 31, 32 и 31.