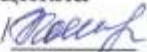


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А.   
« 02 » 09. 2019г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г.   
« 03 » 09. 2019г.

Утверждено  
Директор

Гречка О.Н.   
« 04 » 09. 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Истории России. Всеобщая история»  
6-9 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2019

## Паспорт рабочей программы – 6 класс

Учебный предмет История России. Всеобщая история

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс - 6

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Т.Д. Стецюра Примерная рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Средних веков» М.А. Бойцова, Р.М. Шкурова под ред. С.П. Карпова, для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2018 г., М. «Русское слово»;

Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв, Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы, 2016 г, М.: «Русское слово»;

Р.К. А. Ю. Завалишин, О. Ю. Стрелова, Программа «История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), для 6 – 7 классов общеобразовательных учебных заведений (национально – региональный компонент исторического образования, 2003, Х. Частная коллекция

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 5

Учебное пособие для учащихся: Всеобщая история. История Средних веков, учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, М.А. Бойцов, Р.М. Шкуров; под науч.ред. С.П. Карпова, 2019 г., М. : ООО «Русское слово-учебник» (рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История России с древнейших времён до конца XVI века, учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, Е. В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч.ред. Ю.А. Петрова, 2019 г., М.: «Русское слово» (рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), учебное пособие для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений, А. Л. Анисимов и др., 2002, Х. Частная коллекция (рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Срок реализации рабочей программы: 2019-2023 гг.

Рабочая программа по истории для 6 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История Средних веков» и «История России с древнейших времён до конца XVI века». Курсы изучаются последовательно. Региональный компонент реализуется вкраплениями в курс «История России с древнейших времён до конца XVI века».

### **Планируемые результаты освоения курсов (включая историю России и всеобщую историю)**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории в 6 классе являются:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются: способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса обучающиеся научатся: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 6 классе используются такие виды деятельности как подготовка сообщения на заданную тему, объяснение значения нового понятия, приведение примеров, комментирование материала учебника, высказывание собственных предположений о причинах событий, анализ политики стран, дополнение и корректировка материалов учебника, выделение причин побед или поражений стран и народов в войнах, революциях, комплексный анализ репродукций картин, анализ документов, систематизация информации учебника, оформление результатов работы в виде таблиц, схем, локализация на карте основных событий всеобщей истории и истории России.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание учебно-исследовательской деятельности восьмиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры.

**Всеобщая история:** Алкуин, Альенора Аквитанская, Альфред Великий, Анна Ярославна, Баязид I, Боккаччо, Бонифаций VIII, Борис, Боттичелли, Брунеллески, Р. Бэкон, Василий II, Вильгельм Завоеватель, Генрих I Саксонский, Генрих IV, Генрих Лев, Генрих II Плантагенет, Григорий VII, Гуго Капет, Ян Гус, И. Гуттенберг, Данте Алигьери, Жанна д'Арк, Джотто, Доминик де Гусман, Донателло, Ду Фу, Ян Жижка, Ибн Сина, Иннокентий III, Изабелла Кастильская, Иоанн Безземельный, Карл Великий, Карл Мартелл, Карл Смелый, Карл IV Люксембург, Карл VII, Константин (Кирилл) и Мефодий, Кубрат, Кутб ад-Дин Айбек, Ли Бо, Людовик XI, Мазаччо, Марко Поло, Мехмед II, Мешко I, Мусса I, Мухаммад, Оттон I, Оттон III, Петрарка, Пипин Короткий, Ричард I Львиное Сердце, Салах-ад-Дин (Саладин), Сигизмунд, Симеон, Стефан Душан, Уот Тайлер, Тимур, Улугбек, Урбан II, Фернандо Арагонский, Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Фома Аквинский, Франциск Ассизский, Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен, Хосров I, Хосров II, Хубилай, Чингисхан, Эдуард III, Юстиниан I.

### **История России:**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Воспитательный и развивающий потенциал программы по истории 6 состоит в воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (виды деятельности)
<p><b>М.:</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникативные УУД). <b>Л.:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
<b>"Раннее Средневековье" - "В центре Ойкумены"</b>			
1	Вводный урок. Что такое Средние века	1	<b>П.:</b> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
2	Новый Рим	1	<b>П.:</b> Образы, картины и представления об основных явлениях и процессах, происходивших в Западной Римской империи в IV—V вв., и одновременно с ними — в мире варваров, о результатах «столкновения культур», обернувшихся гибелью Западной Римской империи и образованием варварских государств на территории Западной Европы в начале раннего Средневековья; понятия «Великое переселение народов», «соседская община», «варварское государство (королевство)»; систематизированные знания о причинах падения Западной Римской империи, предпосылках Великого переселения народов и его последствиях для римлян и варваров, о характерных признаках государств, образовавшихся в начале раннего Средневековья на территории Западной Европы.
3	Расцвет Византии	1	<b>П.:</b> Представление об основных событиях, явлениях и процессах, происходивших в Восточной Римской империи в IV—XI вв., обеспечивших ей в раннее Средневековье статус «Второго Рима», положение одного из сильнейших государств Восточной Европы и центра уникального восточнохристианского мира; систематизированные знания о причинах и факторах внутривосточной устойчивости Восточной Римской империи, результативности ее внешней политики в первой половине VI, VIII — начале XI в., о вкладе Византии в создание и расцвет восточнохристианского мира в раннем Средневековье.
<b>"Бури на окраинах"</b>			
4	Варвары-завоеватели	1	<b>П.:</b> Яркие и образные представления о народах, вышедших на авансцену европейской и мировой истории в VIII—XI вв., их образе жизни, занятиях, завоевательных походах, географических открытиях, новых государствах, образовавшихся в результате нашествий и завоеваний; актуализация понятий: «Великое переселение народов», «Великие географические открытия»; систематизированные знания об истории образования в раннем Средневековье государств, остающихся на современной политической карте Европы и мира, их историко-культурном наследии

5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1	<b>П.:</b> Представления об образе жизни, занятиях и религиозных верованиях арабов в доисламскую эпоху, обусловленные особенностями географического положения, природно-климатическими условиями Аравийского полуострова, его геополитическим положением в древности и раннем Средневековье; систематизированные знания о предпосылках и причинах возникновения нового религиозного учения, роли Мухаммада и ислама в объединении арабов в начале VII в. и создании первого государства мусульман; теоретические и оценочные выводы о признаках религиозно-светского государства (халифат), причинах и результатах завоевательных походов арабов, особенностях мусульманской культуры и ее месте в культуре раннего Средневековья.
<b>"Держава франков"</b>			
6	Рождение королевства франков	1	<b>П.:</b> Яркие и образные представления об основных этапах и событиях, связанных с усилением государства франков, расширением его территории и созданием самой сильной державы раннего Средневековья — империи Карла Великого; основные исторические личности и произведения культуры данной эпохи; систематизированные знания о способах упрочения и управления государством франков, о причинах создания новой Римской империи, ее роли в христианском мире раннего Средневековья и результатах распада после смерти ее создателя; отношение к исторической карте и схеме как источникам учебной информации и средствам размышлений над проблемными вопросами урока, анализ репродукций исторических картин.
7	Император Карл	1	
<b>"На севере и востоке Европы во времена викингов"</b>			
8	«Люди Севера» — норманны	1	<b>П.:</b> Раскрыть причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, показать последствия этого процесса. Познакомить обучающихся с географией путешествий и завоеваний викингов, сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии норманнов. Развивать умение обучающихся сравнивать исторические явления, продолжить формирование навыков работы с картой
9	Сколько раз завоевывали Англию?	1	<b>П.:</b> Сформировать представление о развитии Британии и Ирландии в раннем Средневековье, о завоевании Англии норманнами
10	Восточная Европа в раннее Средневековье	1	<b>П.:</b> Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия
<b>"Европа на подъеме" - "Крестьяне и рыцари"</b>			
11	Земля и власть	1	<b>П.:</b> Общие и предварительные картины жизни представителей трех сословий феодального общества в период его расцвета, их взаимоотношений и противоречий, нараставших в связи с развитием орудий труда и других экономических и социально-политических изменений; систематизированные знания о признаках феодального общества, причинах и факторах его формирования, расцвета и упадка на протяжении XI—XIV вв., новые понятия, обобщающие главные признаки нового исторического явления, характерного для стран Западной Европы и второго периода истории Средних веков.
12	Вечные труженики	1	<b>П.:</b> Картины и образы жизни, занятий, самоорганизации и досуга представителей третьего сословия феодального общества, представления о типичном облике деревень и городов на протяжении XI—XIV вв. с характерными для них атрибутами и изменениями
13	За стенами замков	1	<b>П.:</b> Картины и образы жизни и занятий второго сословия феодального общества, его обязанностей и привилегий, отношений с другими сословиями и внутри собственного, выраженная в понятии «феодалная лестница»; представления об устройстве средневековых замков и турниров, рыцарской армии, рыцарской культуры; интерес к знакомству с памятниками истории и культуры рыцарского сословия; систематизированные знания о предпосылках и факторах формирования особой среды и культуры второго сословия, его роли во всех сферах жизни средневекового общества, вкладе в создание особой культуры и историко-культурное



			наследие Средневековья в целом.
<b>"Западная Европа в эпоху Крестовых походов"</b>			
14	Империя и церковь	1	<b>П.:</b> Картины и образы жизни и занятий первого сословия феодального общества, его обязанностей и привилегий, способов влияния на все стороны жизни народов и государств западнохристианского мира; представления о устройстве католической церкви и положении в ней римского папы, других церковнослужителей, об источниках обогащения и превращения католической церкви во влиятельную силу Средневековья, способах борьбы за власть и с инакомыслием и т. д.; систематизированные знания о предпосылках и причинах раскола христианской церкви на Западную и Восточную, превращении католической церкви во влиятельную силу политической, экономической и социокультурной жизни стран и народов Западной Европы, предварительные оценочные выводы о роли католической церкви и духовенства в их истории на протяжении XI—XIV вв.
15	Крестовые походы	1	<b>П.:</b> Яркие образы «христианского воинства» и их предводителей во время Крестовых походов, сюжетные и типологические картины самых знаменитых Крестовых походов, сражений крестоносцев, заканчивавшихся победами или поражениями, государств и орденов, основанных крестоносцами на Святой земле и впоследствии ими утраченных; представления об идеальной цели Крестовых походов и о реальных интересах и намерениях представителей разных сословий и католической церкви, инициировавшей движение крестоносцев на протяжении XI—XIII вв.; систематизированные знания о предпосылках и причинах Крестовых походов, их сущности и этапах развития движения крестоносцев в XI—XIII вв., обобщающие аргументированные выводы об историческом значении эпохи Крестовых походов для христианского Запада и мусульманского Востока, их сосуществования в период расцвета зрелого Средневековья и последовавшего за ним упадка.
<b>"Лики средневекового города"</b>			
16	"Возвращение" городов	1	<b>П.:</b> Представления об истории образования и развития некоторых конкретных городов Западной Европы в период зрелого Средневековья, о связанных с ними культурных традициях и памятниках, входящих в фонд всемирного историко-культурного наследия; систематизированные знания о предпосылках и причинах роста городов и городского населения, его профессиональной, имущественной и социальной дифференциации, о нормах и правилах, регламентировавших жизнь горожан, их противоречивом влиянии на развитие городов, ремесла, торговли, культуры; теоретические выводы о сходствах и различиях сельской и городской компоненты третьего сословия на протяжении зрелого Средневековья
17	В центре средневекового города	1	<b>П.:</b> Общие представления об основных событиях, главных действующих лицах, явлениях и процессах, происходивших в Англии и Франции на протяжении XI — начала XIV в. и приведших к созданию централизованных представительных монархий; понятия «централизация», «сословно-представительная монархия» как формы обобщения итогов социально-политического развития Англии и Франции, их экстраполяции для анализа исторического развития других государств и регионов Средневековья; систематизированные знания о предпосылках и способах укрепления королевской власти в Англии и Франции, особенностях и закономерностях процессов образования органов представительства сословий и территорий, аргументированные оценочные выводы о значении образования парламента и Генеральных штатов в истории отдельных государств и истории Западной Европы в целом в период зрелого Средневековья.
18	В поисках знаний	1	<b>П.:</b> Сформировать у обучающихся представление об образовании в Средние века, его своеобразии. Показать роль университетов в жизни средневековых городов. Познакомить с бытовой культурой эпохи. Способствовать формированию познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий обучающихся
<b>"Вершина Средневековья"</b>			
19	Во главе христианского мира	1	<b>П.:</b> Раскрыть суть взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе, показать основные этапы борьбы пап и германских императоров, сформировать представление о возникающих ересь и способах борьбы Католической церкви с ними

20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	<b>П.:</b> Представления об основных событиях, процессах и исторических персонажах политической истории Германии, приведших к образованию Священной Римской империи и обусловивших особенности ее государственного строя, отношения германских императоров с главой католической церкви и немецкими князьями («Золотая булла») и др.; образы и картины итальянских городов-государств, отстаивавших свои вольности и свободы в борьбе с германскими завоевателями и получивших импульс к экономическому и культурному развитию в результате Крестовых походов; систематизированные знания о предпосылках и причинах сохранившейся в зрелом Средневековье феодальной раздробленности Германии и Италии, о влиянии на это положение внешней политики германских императоров, их планов по созданию «христианской империи в христианской Европе», социально-экономических факторов и др.
21	Этот трудный XIV в.	1	<b>П.:</b> Представления о крупнейших восстаниях крестьян Франции и Англии в XIV столетии, их роли в развитии и постепенном изменении феодального общества Западной Европы; картины и образы по истории Столетней войны, ее основных сражений, предводителей и участников; эмоционально окрашенный образ Жанны Д'Арк и ее участие в переломном для Франции этапе военно-политических действий; систематизированные знания о причинах, целях и характере войны для Англии и Франции, о причинах временных побед и поражений, о результатах Столетней войны и их влиянии на внутреннее и международное положение обоих государств, их политическое развитие во второй половине XV в., а также оценочные выводы об итогах Столетней войны в развитии военного искусства Западной Европы.
<b><i>"Дальние страны" - "Где был и где не был Марко Поло"</i></b>			
22	Во владениях Великого хана	1	<b>П.:</b> Общие картины и представления о среде обитания, условиях жизни, занятий скотоводством и общественных отношений кочевых народов, относившихся в раннем Средневековье к миру Великой степи и создававших первые «кочевые государства»; яркий образ основателя Монгольской империи, завоевательных походов и процесса расширения империи на протяжении XIII в. и ее закономерного распада в последующие столетия; аргументированные оценочные выводы о последствиях завоевательной политики монголов для народов, культур и цивилизаций Азии, Восточной и Южной Европы и в то же время — о значении Монгольской империи в контактах Востока и Запада, их культурном взаимодействии.
23	Индия: раджи и султаны	1	<b>П.:</b> Общие картины природно-географических, социально-хозяйственных, политических и культурных условий развития Китая, Японии и Индии в Средние века, поддерживавших высокий уровень жизни и богатств, но не способствовавших качественным изменениям ни в одной из сфер жизни трех восточных стран; представления о первых попытках европейцев познать мир Востока и начать с ним взаимодействовать.
24	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	
25	Очень разная Африка	1	<b>П.:</b> Общие картины природно-географических, социально-хозяйственных, политических и культурных условий развития народов и государств Африки и доколумбовой Америки в период Средневековья; представления о разнообразных контактах африканских народов с европейцами-христианами и мусульманами, их влиянии на военно-политическую, религиозную и культурную историю африканских государств; представления об особенностях развития народов Центральной Америки до конца XV в., своеобразии их культуры и общественно-политических отношений, большинство памятников и сведений о которых было утрачено в результате «открытия» Америки в раннее Новое время.
26	Мир совсем неизвестный	1	
<b><i>"На пороге Нового времени" - "Навстречу новой Европе"</i></b>			

27	И снова Европа	1	<p><b>П.:</b> Представления об основных направлениях развития средневековой культуры (архитектура, литература, наука, образование, живопись) на двух взаимосвязанных этапах: XI—XIII, XIV—XV вв., их обусловленности социально-экономическими, политическими и мировоззренческими особенностями развития европейского общества, феодального государства, католической церкви и др.; яркие образы и картины, связанные с биографиями и творчеством выдающихся ученых и мастеров зрелого Средневековья, включая период раннего Возрождения; систематизированные знания о предпосылках и причинах раннего Возрождения, его характерных признаках, отличающих литературу и искусство гуманистов Средневековья, об историческом значении нового этапа развития культуры.</p> <p>Представления об исторических условиях образования славянских государств в Восточной и Центральной Европе (главным образом, Польша и Чехия), их сосуществовании и борьбе с экспансией соседних государств (Священная Римская империя, Тевтонский орден), взаимодействии с другими народами и государствами (Византия, Литва и др.), основных социально-политических, экономических и культурных процессах, происходивших в этих государствах в XI—XV вв. и приведших к образованию особых моделей государственности; образы и представления о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Кордовского халифата, целях и этапах Реконкисты, завершившейся образованием Испанского и Португальского королевств и усилением влияния в них католической церкви; актуализация понятий, связанных с борьбой католической церкви за влияние на средневековое общество, образованием представительных монархий, борьбой и взаимодействием разных культурных миров в период зрелого Средневековья.</p>
28	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории Средних веков</b>	1	<p><b>П.:</b> Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Средних веков; на основе сравнительного обзора истории стран Европы, Азии, Америки выделить их общие черты и особенности развития в эпоху Средневековья. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами</p>
<b><i>"История Дальнего Востока" - "Государство Бохай"</i></b>			
29	Древние народы Дальнего Востока: от племени к государству	1	<p><b>П.:</b> Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи на территории Дальнего Востока России и севера Китая, складывании основных групп, племен и государств</p>
30	Бохай в дальневосточной истории	1	<p><b>П.:</b> Формирование представлений о процессе расселения народов, населявших Дальний Восток России и существовавших здесь, а государствах</p>
31	Великие посольства. Культура и быт государства Бохай	1	<p><b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности в Бохае. Умение оценивать значение письменности для развития бохайского общества.</p>
32	Закат и гибель Бохая	1	<p><b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок существования Бохая. Умение объяснять причины распада Бохайского государства, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение выделять положительные и отрицательные последствия гибели Бохая.</p>
<b><i>"История России" - "Древние жители нашей страны"</i></b>			
33	Первобытная эпоха	1	<p><b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России</p>

34	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)
35	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)
36	Восточные славяне в древности	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)
<b>"Древняя Русь в IX-XII веках"</b>			
37	Образование государства Русь	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)
38	Первые русские князья	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников
39	Князь Владимир и Крещение Руси	1	<b>П.:</b> Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича
40	Русь при Ярославе Мудром	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усабицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры
41	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усабиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимиру Мономаху как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.
42	Древняя Русь: общество и	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные

	государство		формы землевладения, существовавшие в Древней Руси
43	Развитие городов и быт жителей Руси	1	<b>П.:</b> Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники
44	Православная церковь в Древней Руси	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)
45	Литература Древней Руси	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)
46	Искусство Древней Руси	1	<b>П.:</b> Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.
47	<b>Обобщение по теме «Русь с древнейших времён до начала XII в.»</b>	1	<b>П.:</b> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества
<b>"Русские земли в середине XII- начале XIII века"</b>			
48	Образование самостоятельных русских земель	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)
49	Земли Южной и Юго-Западной Руси	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли, политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной и Юго-Западной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси и Галицко-Волынской земли.

50	Новгородская земля	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)
51	Северо-Восточная Русь	1	<b>П.:</b> Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)
<b>"Русь между Востоком и Западом"</b>			
52	Монгольское нашествие на Русь	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Русь. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия
53	Натиск с Запада	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского
54	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов
55	Русские земли под властью Золотой Орды	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)
56	Великое княжество Литовское и русские земли	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение
57	<b>Обобщение по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII вв.»</b>	1	<b>П.:</b> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост, направления походов иноземных завоевателей на Русь; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII вв.

	<b>ХІІІ в. Русь между Востоком и Западом»</b>		ХІІІ в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества, объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал
<b>"Русские земли в середине ХІІІ — ХV в."</b>			
58	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале ХІV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)
59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой
60	Русские земли в конце ХІV — первой половине ХV в.	1	<b>П.:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия І. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии І. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца ХІV — первой половины ХV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель
61	Конец эпохи раздробленности	1	<b>П.:</b> Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине ХV — начале ХVІ в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване ІІІ, направления походов Ивана ІІІ на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.
62	Русская православная церковь во второй половине ХІІІ — ХV в.	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине ХІІІ — ХV в.
63	Русская литература во второй половине ХІІІ — ХV в.	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины ХІІІ — ХV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)

64	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	<b>П.:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени
65	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	<b>П.:</b> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XV в.
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>			
66	Средневековая Русь - место в истории	1	<b>П.</b> учащиеся систематизируют знания по истории XVIII в., выделив противоречия исторического развития Российского государства в указанный период, закрепив навыки аналитического мышления (выделять главное, сравнивать по выделенным признакам — критериям, делать выводы, доказывать свои мысли).
67	<b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</b>	1	<b>М.</b> учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, задания и отвечая на вопросы.
68	Защита проектов	1	<b>Л.</b> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям исторических личностей второй половины XVIII в.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Р/К	Оборудование	Работа с обучающи- мися по программе VII вида
I четверть -							17 часов
1	02.09.2019		Вводный урок. Что такое Средние века	1		учебник, атлас	
<b>"Раннее Средневековье"</b>						<b>9</b>	
<i>"В центре Ойкумены"</i>						<i>2</i>	
2	05.09.2019		Новый Рим	1		учебник, атлас	
3	09.09.2019		Расцвет Византии	1		учебник	
<i>"Бури на окраинах"</i>						<i>2</i>	
4	12.09.2019		Варвары-завоеватели	1		учебник	
5	16.09.2019		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1		учебник, атлас	
<i>"Держава франков"</i>						<i>2</i>	
6	19.09.2019		Рождение королевства франков	1		учебник, атлас	
7	23.09.2019		Император Карл	1		учебник, карта	
<i>"На севере и востоке Европы во времена викингов"</i>						<i>3</i>	
8	26.09.2019		«Люди Севера» — норманны	1		учебник	
9	30.09.2019		Сколько раз завоевывали Англию?	1		учебник, атлас	
10	03.10.2019		Восточная Европа в раннее Средневековье	1		учебник, атлас	
<b>"Европа на подъёме"</b>						<b>11</b>	
<i>"Крестьяне и рыцари"</i>						<i>3</i>	
11	07.10.2019		Земля и власть	1		учебник	
12	10.10.2019		Вечные труженики	1		учебник, доп.материал	

13	11.10.2019		За стенами замков	1		учебник, доп.материал	
<i>"Западная Европа в эпоху Крестовых походов"</i>							<b>2</b>
14	14.10.2019		Империя и церковь	1		учебник, доп.материал, карты	
15	17.10.2019		Крестовые походы	1		учебник, доп.материал, карты	
<i>"Лики средневекового города"</i>							<b>3</b>
16	21.10.2019		"Возвращение" городов	1		учебник, карта	
17	24.10.2019		В центре средневекового города	1		учебник, доп.материал	
<b>II четверть -</b>							<b>16 часов</b>
18	07.11.2019		В поисках знаний	1		учебник	
<i>"Вершина Средневековья"</i>							<b>3</b>
19	08.11.2019		Во главе христианского мира	1		учебник	
20	11.11.2019		Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1		учебник, доп.материал, карты	
21	14.11.2019		Этот трудный XIV в.	1		учебник, доп.материал	
<b>"Дальние страны"</b>							<b>5</b>
<i>"Где был и где не был Марко Поло"</i>							<b>5</b>
22	18.11.2019		Во владениях Великого хана	1		учебник, карта	
23	21.11.2019		Индия: раджи и султаны	1		учебник, презентация	
24	25.11.2019		Поднебесная империя и страна Сипанго	1		учебник, карта	
25	28.11.2019		Очень разная Африка	1		учебник, карта	
26	02.12.2019		Мир совсем неизвестный	1		учебник, карта	
<b>"На пороге Нового времени"</b>							<b>2</b>
<i>"Навстречу новой Европе"</i>							<b>2</b>
27	05.12.2019		И снова Европа	1		учебник, презентация	

28	09.12.2019		<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории Средних веков</b>	1		учебник, презентация	Упрощенный вид заданий
<b>"История Дальнего Востока"</b>						<b>4</b>	
<i>"Государство Бохай"</i>						<b>4</b>	
29	12.12.2019		Древние народы Дальнего Востока: от племени к государству	1	1	учебник, презентация	
30	16.12.2019		Бохай в дальневосточной истории	1	1	учебник, доп. материал	
31	19.12.2019		Великие посольства. Культура и быт государства Бохай	1	1	учебник, доп. материал	
32	23.12.2019		Закат и гибель Бохая	1	1	учебник, доп. материал	
<b>"История России"</b>						<b>33</b>	
<i>"Древние жители нашей страны"</i>						<b>4</b>	
33	26.12.2019		Первобытная эпоха	1	1	учебник, доп. материал	
<b>III четверть -</b>						<b>18</b>	<b>часов</b>
34	13.01.2020		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		учебник, атлас	
35	16.01.2020		Восточная Европа в середине I тысячелетия	1		учебник, атлас	
36	20.01.2020		Восточные славяне в древности	1		учебник, атлас	
<i>"Древняя Русь в IX-XII веках"</i>						<b>11</b>	
37	23.01.2020		Образование государства Русь	1		учебник, атлас	
38	27.01.2020		Первые русские князья	1		учебник, атлас	
39	30.01.2020		Князь Владимир и Крещение Руси	1		учебник	
40	03.02.2020		Русь при Ярославе Мудром	1		учебник, атлас	
41	06.02.2020		Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1		учебник, атлас	
42	10.02.2020		Древняя Русь: общество и государство	1		учебник	
43	13.02.2020		Развитие городов и быт жителей Руси	1		учебник	
44	17.02.2020		Православная церковь в Древней Руси	1		учебник	
45	20.02.2020		Литература Древней Руси	1		учебник	
46	27.02.2020		Искусство Древней Руси	1		учебник	

47	02.03.2020		<b>Обобщение по теме «Русь с древнейших времён до начала XII в.»</b>	1		тест	Упрощенный вид заданий	
<i>"Русские земли в середине XII- начале XIII века"</i>							<b>4</b>	
48	05.03.2020		Образование самостоятельных русских земель	1		учебник		
49	12.03.2020		Земли Южной и Юго-Западной Руси	1		учебник, карты		
50	16.03.2020		Новгородская земля	1		учебник, карты		
51	19.03.2020		Северо-Восточная Русь	1		учебник, карты		
IV четверть -							17	часов
<i>"Русь между Востоком и Западом"</i>							<b>6</b>	
52	30.23.20		Монгольское нашествие на Русь	1		учебник, атлас		
53	02.04.2020		Натиск с Запада	1		учебник, доп. материал, карты		
54	06.04.2020		Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1		учебник, атлас		
55	09.04.2020		Русские земли под властью Золотой Орды	1		учебник, атлас		
56	13.04.2020		Великое княжество Литовское и русские земли	1		учебник, атлас		
57	16.04.2020		<b>Обобщение по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»</b>	1		тест	Упрощенный вид заданий	
<i>"Русские земли в середине XIII — XV в."</i>							<b>8</b>	
58	20.04.2020		Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1		учебник, доп. материал, карты		
59	23.04.2020		Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1		учебник, доп. материал, карты		
60	27.04.2020		Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1		учебник		
61	30.04.2020		Конец эпохи раздробленности	1		учебник		
62	07.05.2020		Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1				
63	14.05.2020		Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1				
64	18.05.2020		Искусство во второй половине XIII — XV в.	1				

<b>65</b>	<b>21.05.2020</b>		<b>Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.»</b>	<b>1</b>		тест	Упрощенный вид заданий
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>						<b>3</b>	
66	25.05.2020		Средневековая Русь - место в истории	1		учебник, презентация, атлас	
<b>67</b>	<b>27.05.2020</b>		<b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</b>	<b>1</b>			Усложненный вид заданий
68	28.05.2020		Защита проектов	1			

## Паспорт рабочей программы – 7 класс

Учебный предмет История России. Всеобщая история

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс - 7

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Т.Д. Стецюра Примерная рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII век» О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карпова, для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2018 г., М. «Русское слово»;

Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв, Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы, 2016 г, М.: «Русское слово»;

Р.К. А. Ю. Завалишин, О. Ю. Стрелова, Программа «История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), для 6 – 7 классов общеобразовательных учебных заведений (национально – региональный компонент исторического образования, 2003, Х. Частная коллекция

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век, учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, О.В. Дмитриева; под науч.ред. С.П. Карпова, 2019 г., М. : ООО «Русское слово-учебник» (рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История России. XVI – XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (под науч. ред. Ю.А. Петрова), 2017 г, М.: ООО «Русское слово-учебник»;  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), учебное пособие для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений, А. Л. Анисимов и др., 2002, Х. Частная коллекция (рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории для 7 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век» и «История России. XVI – XVII века». Курсы изучаются последовательно. Региональный компонент реализуется вкраплениями в курс «История России. XVI – XVII века».

### **Планируемые результаты освоения курсов (включая историю России и всеобщую историю)**

#### **Личностные результаты изучения истории:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

#### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний;

места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России, истории Нового времени; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры;

характерные, существенные черты: экономического и социального развития России, Европы; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры;

значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**Уметь:**

показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства;

описывать положение и образ жизни основных сословий России;

соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений;

составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства;

сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

целостное представление об историческом пути России в XVI-XVII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI-XVII в.



## Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 7 классе используются такие виды деятельности как подготовка сообщения на заданную тему, объяснение значения нового понятия, приведение примеров, комментирование материала учебника, высказывание собственных предположений о причинах событий, анализ политики стран, дополнение и корректировка материалов учебника, выделение причин побед или поражений стран и народов в войнах, революциях, комплексный анализ репродукций картин, анализ документов, систематизация информации учебника, оформление результатов работы в виде таблиц, схем, локализация на карте основных событий всеобщей истории и истории России.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание учебно-исследовательской деятельности восьмиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры.

Всеобщая история: Аббас I, Акбар, Аурангзеб, Бабур, В. Баренц, Л. Бернини, П. Брейгель Старший, Д. Бруно, Ф. Бэкон, А. Валленштейн, А. Везалий, Д. Веласкес, Вильгельм I Оранский, Вильгельм III Оранский, Г. Галилей, В. Да Гама, Генрих IV Бурбон, Генрих VIII Тюдор, Р. Гук, Р. Декарт, Ф. Дрейк, А. Дюрер, Елизавета I Тюдор, Исмаил I, Д. Кабот, Ж. Кальвин, Карл I Стюарт, Карл II Стюарт, Карл V Габсбург, Б. де Лас Касас, И. Кеплер, Х. Колумб, Ж.-Б. Кольбер, Н. Коперник, П. Корнель, Э. Кортес, А. ванн Левенгук, Леонардо да Винчи, Ли Цзычен, И. Лойола, Людовик XIII, Людовик XIV, М. Лютер, Ф. Магеллан, Н. Макиавелли, Микеланджело Буонарроти, Мольер, Т. Мор, Т. Мюнцер, И. Ньютон, А. Палладио, Б. Паскаль, Ф. Писарро, Н. Пуссен, Рафаэль Санти, Рембрандт, Ришелье, П.П. Рубенс, Рудольф II Габсбург, Селим I, М. де Сервантес, Сигизмунд I, Сигизмунд III, Синан, Сулейман I, Тасман, Тициан Вечеллио, Токугава Иэясу, Фердинанд I, Филипп II, Франциск I, Я. Фуггер, Цяньлун, Шах Джахан, У. Шекспир, Энрике Мореплавателю, Эразм Роттердамский, Яков I Стюарт, Яков II Стюарт.

История России:

*Государственные и военные деятели:* А.Ф.Адашев, И.И.Болотников, Василий III, Е.Глинская, Б.Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.Минин, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, Д.М.Пожарский, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Федор Иванович, Б.Хмельницкий, В.Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, И.Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И.Дежнев, К.Истомин, С.Медведев, И.Ю.Москвитин, патриарх Никон, С.Полоцкий, В.Д.Поярков, С.Т.Разин, протопоп Сильвестр, Е.Славинецкий, С.Ф.Ушаков, И.Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П.Хабаров, А.Чохов.

Воспитательный и развивающий потенциал программы по истории 7 состоит в воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и

обществознания. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (виды деятельности)
<p><i>М.</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. <i>Л.</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
<p><b>"Великие географические открытия"</b></p>			
1	В поисках Индии	1	<p><i>П.</i> Получение первичных представлений о Новой истории как самобытном, закономерном периоде исторического пути человечества, о появлении его названия и вариативности истолкований смыслов, роли этого периода, его связей с современностью; первичные элементарные представления об основных этапах, событиях изучаемого; умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; умение использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
2	Мир, поделенный пополам	1	<p><i>П.</i> использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время; представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени.</p>
3	Новые миры, новые горизонты	1	<p><i>П.</i> разные представления о новых группах населениях, формировавшихся в результате географических открытий, их экономическом и политическом положении; актуализация опорных понятий темы: «каравелла», «портолан», «компас», «астролябия» и их использование при анализе социально-экономических и политических последствий географических открытий; систематизированные знания о сущности географических открытий, социальной стороне и влиянии на другие сферы общественной жизни государств-первооткрывателей.</p>
<p><b>"Меняющийся облик Европы "</b></p>			
4	Развитие техники	1	<p><i>П.</i> Представления об основных идеях, их авторах и сторонниках, пытавшихся объяснить новую экономическую реальность, ее противоречия, выделить приоритеты и источники обогащения человека, решить вопрос о роли государства в экономическом развитии общества.</p>

5	Рождение капитализма	1	<i>П.</i> Представления о явлениях и процессах, происходивших во всех сословиях традиционного общества в канун Нового времени, о типичных представителях крестьян и горожан, темпах и переменах в образе их жизни, мировоззрении и занятиях в связи с развитием капиталистических отношений, в той или иной степени спровоцированных Великими географическими открытиями; актуализация знакомых понятий: «традиционное общество», «цех», «ремесленная мастерская» и овладение новыми: «капитализм», «мануфактура», «урбанизация», «военная революция»; систематизированные знания о причинах все более активного, но неравномерного развития капиталистических отношений в странах Европы.
6	Повседневная жизнь европейцев	1	
<b>"Европейское Возрождение"</b>			
7	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	1	<i>П.</i> Представления об основных идеях гуманизма, авторах и произведениях живописи, литературы, скульптуры, созданных в соответствии с ними в эпоху Высокого Возрождения; понятия «Возрождение», «гуманизм» и частные по отношению к ним понятия темы; систематизированные знания о предпосылках и причинах Возрождения, хронологических рамках и географии этого явления, оценочные суждения о роли и месте Возрождения в мировом и европейском историко-культурном развитии.
8	Гуманизм за Альпами	1	
<b>"Реформация и Контрреформация в Европе"</b>			
9	Реформация и крестьянская война в Германии	1	<i>П.</i> Яркие образы Мартина Лютера и его сторонников, представления о начале и способах противостояния Лютера и католической церкви в первой половине XVI в.; понятие «Реформация» и частные по отношению к нему понятия темы; систематизированные знания о предпосылках и причинах Реформации, ее зарождении в Германии и распространении по другим странам Европы, оценочные суждения об исторической роли Лютера в обновлении христианства и общества; общее представление о Крестьянской войне в Германии, ее предводителе Томасе Мюнцере, общем и особенном этой войны в сравнении с другими крестьянскими войнами Средневековья и Раннего Нового времени (в том числе в России); понятие «протестантизм» и частные по отношению к нему понятия «кальвинизм», «лютеранство», «англиканство», «пуританизм» и др.; систематизированные знания о процессах распространения идей Реформации в Германии и других странах Европы, оценочные суждения об исторической роли борьбы протестантов с католиками и расколе протестантизма на несколько направлений.
10	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация	1	<i>П.</i> Элементарные представления о разнообразных и подчас успешных способах борьбы католической церкви с идеями и последователями Реформации в разных странах Западной Европы; картины и образы основных событий, связанных с Религиозными войнами Европы в XVI в., ярких исторических личностей, выступавших в защиту или против идей Реформации и новых ценностей; понятие «Контрреформация», «Религиозные войны» и частные по отношению к ним понятия темы; систематизированные знания о причинах Контрреформации и разных результатов Религиозных войн в странах Европы (на примере Франции и Голландии), оценочные суждения о роли Религиозных войн в становлении Европы в Раннее Новое время и их влиянии на базовые ценности современного европейского общества.
<b>"Государства Западной Европы в XVI—XVII веках"</b>			
11	Империя, в которой никогда не заходило солнце	1	<i>П.</i> Представление об основных проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI—первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы

12	Нидерланды против Испании	1	<i>П.</i> Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий
13	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	<i>П.</i> Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии
14	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	<i>П.</i> Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии
15	Франция на пути к абсолютизму	1	<i>П.</i> Сформировать представление о развитии Франции в раннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения, формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческим личностям
<b>"Международные отношения XVI-XVII веках"</b>			
16	Международные отношения в XVI — XVII вв.	1	<i>П.</i> Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой, развивать умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения
17	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	<i>П.</i> Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма
<b>"Наука и культура в конце XVI — XVII веке "</b>			
18	Начало революции в естествознании	1	<i>П.:</i> Яркие образы и представления о жизни и мировоззрении ученых и философов Раннего Нового времени, обусловивших первую научную революцию; интерес и эмоционально-ценностное отношение к научно-культурному наследию Европы XVII столетия, понимание его значимости в духовном и интеллектуальном развитии общества, стремлении к познанию природы и человека, всемирно-исторической ценности этого наследия; понятия «научная революция», «эмпиризм», «рационализм»; систематизированные знания о предпосылках и причинах первой научной революции, ее коренных признаках и последствиях.
19	Литература и искусство XVI—XVII вв.	1	<i>П.:</i> Яркие образы и представления о выдающихся произведениях барокко и раннего классицизма, жизни и творчестве их создателей; интерес и эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию Европы XVII столетия, понимание его значимости в духовном развитии общества, стремлении к познанию человека и всемирно-исторической ценности этого наследия; понятия «барокко», «классицизм» и частные по отношению к ним понятия темы; систематизированные знания о предпосылках и причинах угасания эпохи Возрождения и появлении в XVII в. новых идейно-художественных стилей и течений; оценочные суждения о ценности

			культурно-художественного многообразия Европы в Раннее Новое время.
<b>"Взлёты и падения монархий "</b>			
20	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце»	1	<b>П.:</b> Яркие, образные представления об основных сферах жизни Франции и тенденциях ее социально-политического, экономического и культурного развития в XVII в., представления о ключевых фигурах французской истории этого времени и их роли в национальной и европейской истории, месте в культуре и исторической памяти народов Европы; • понятия «абсолютизм», «абсолютная монархия» и опорные понятия, необходимые для понимания конкретной исторической ситуации, ее анализа и интерпретации; систематизированные знания о предпосылках и причинах усиления во Франции в XVII в. абсолютизма и превращения Франции в одну из ведущих держав Европы в Раннее Новое время; интерес к изучению истории Франции.
21	Английская революция 1640—1660 гг.	1	<b>П.:</b> Представления об основных направлениях социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития Англии и противодействовавших им традиционных (консервативных) взглядах и политике королей из династии Стюартов в начале XVII в.; представления об этапах и тенденциях борьбы Короны с парламентом, вылившейся в 1640-е гг. в открытое вооруженное противостояние; понятия «монархия», «парламент», «революция», «гражданская война» и частные по отношению к ним понятия темы; систематизированные знания о предпосылках и причинах Английской революции XVII в., противоборствующих сторонах и их интересах, обусловивших в конечном счете особенности дальнейшего политического развития (пути) Англии. Представления об основных этапах революции и гражданской войны, яркие образы ее лидеров и представителей основных идейных течений, представления о формах внутривластной борьбы и внешней политике Англии в годы революции; частные понятия, необходимые для понимания конкретной исторической ситуации, ее анализа и интерпретации; систематизированные знания о закономерностях развития революционного процесса, причинах и обстоятельствах восстановления монархии, обусловивших особенности дальнейшего политического развития Англии.
22	Становление английской парламентской монархии	1	<b>П.:</b> Яркие, образные представления о завершающем этапе Английской революции, представления об основных событиях и действующих лицах Славной революции, социальных и политических слоях английского общества, способствовавших утверждению в Англии в конце XVII в. парламентской монархии; понятия «реставрация», «ограниченная (парламентская) монархия», «разделение властей» и опорные понятия, необходимые для понимания конкретной исторической ситуации, ее анализа и интерпретации; систематизированные знания о предпосылках и причинах установления парламентской монархии, обусловивших дальнейшее политическое развитие Англии в XVII в.; оценочные суждения о роли Английской революции для последующего развития страны и изменении ее роли в индустриальном мире; интерес к изучению истории Англии.
<b>"Восток и Запад: две стороны единого мира"</b>			
23	Великие державы Азии в XVI—XVII вв.	1	<b>П.:</b> Представления об особенностях социально-экономического, военно-политического, религиозного и культурного развития Османской империи, о направлениях и результатах турецких завоеваний, о характере отношений со странами Западной и Центральной Европы в XVI—XVII вв.; представления и теоретические выводы об активном участии Османской империи в системе международных отношений Азии и результатах ее восточной внешней политики; яркие образы исторических деятелей и историко-культурных объектов, обеспечивших этому периоду в истории Османской империи название «великолепный век»; систематизированные знания о предпосылках и причинах расцвета Османской империи и последовавшего за ним упадка в XVII в. Представления об особенностях социально-экономического, военно-политического, религиозного и культурного развития империи Великих Моголов и характере экономических отношений и культурных связей с европейцами в XVI—XVII вв.; яркие образы исторических деятелей — создателей империи и историко-культурных объектов, прославивших Индию в эпоху Раннего Нового времени; систематизированные знания о предпосылках и причинах расцвета империи Великих моголов XVI—XVII вв. и последовавшего за ним упадка в XVIII в.

24	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	<i>П.:</i> Представления об особенностях военно-политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития Китая под властью династии Цин в XVII в.; систематизированные знания о внутренней политике маньчжуров, о приоритетах и противоречиях культурной политики, а также об отношениях с соседними государствами и народами в XVII в., теоретические обобщения предпосылок самоизоляции страны от западноевропейского влияния в XVIII в. и ее последствиях. Представления об особенностях и противоречиях военно-политического, социально-экономического, религиозного и культурного развития Японии и отношениях страны к европейцам в XVI—XVII вв.; яркие образы объединителей Японии и способов их борьбы за власть; систематизированные знания о предпосылках создания централизованного государства, способах укрепления власти сегунов, теоретические обобщения предпосылок самоизоляции страны от западноевропейского влияния в XVII в. и ее последствиях.
25	Проектная деятельность "История Нового времени. Конец XV - XVII век"	1	систематизированные знания об общем и особенном в развитии государств в Раннее Новое время.
26	Итоговое обобщение "Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век"	1	
27	<b>Обобщение "Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век"</b>	1	
<b>"Создание Московского царства"</b>			
28	Завершение объединения русских земель	1	<i>П.:</i> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.
29	Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии

30	Иван Грозный — первый русский царь	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)
31	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1	<i>П.:</i> Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)
32	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	<i>П.:</i> Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV
33	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	<i>П.:</i> Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам
34	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	<i>П.:</i> Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике
35	Русская православная церковь в XVI в.	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве
36	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»)
37	Искусство, наука и техника в XVI в.	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме



38	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	<i>П.:</i> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.
<b>"Смутное время"</b>			
39	В преддверии Смуты	1	<i>П.:</i> Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам
40	Лжедмитрий I	1	<i>П.:</i> Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского
41	Правление Василия Шуйского	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)
42	Лжедмитрий II. Вторжение	1	<i>П.:</i> Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия
43	Междоусобица (1610—1613)	1	<i>П.:</i> Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)
44	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	<i>П.:</i> Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»)
45	Обобщение по теме «Смутное время»	1	<i>П.:</i> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени
<b>"Россия при первых Романовых"</b>			

46	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	1	<i>П.:</i> Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)
47	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича
48	Россия в XVII в.	1	<i>П.:</i> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. На основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.
49	Русская деревня в XVII в.	1	<i>П.:</i> Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях
50	Присоединение Украины к России	1	<i>П.:</i> Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.
51	Раскол в Русской православной церкви	1	<i>П.:</i> Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества
52	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1	<i>П.:</i> Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Умение вести дискуссию по исторической тематике. Умение делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры
53	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	<i>П.:</i> Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам
54	Наследники Алексея Михайловича	1	<i>П.:</i> Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны

55	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	<i>П.:</i> Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.
56	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	<i>П.:</i> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта
57	Искусство XVII в.	1	<i>П.:</i> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.
58	Жизнь и быт различных сословий	1	<i>П.:</i> Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны
59	Жизнь и быт различных сословий. Практикум	1	<i>П.:</i> Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники
60	<b>Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»</b>	1	<i>П.:</i> Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте основные события периода; оценивать действия участников событий; высказывать суждения об историческом значении действий первых Романовых

### **"История Дальнего Востока (XV- первая половина XVII века)"**

61	Чжурчжэни и их империя	1	<i>П.</i> характеризовать как природные условия влияли на особенность жизни родного края; каково значение труда в развитии родного края; причинно-следственные связи основных событий и процесса развития родного края, называть памятные места родного края, связанные с событиями XVIII в.; термины и понятия темы. <i>М.</i> применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей малой Родины.
62	Правители и народ Золотой империи	1	
63	Талантливые мастера и охотники. Религия и культура Цзинь	1	
64	И золото бывает хрупким. От Цзинь до русских землепроходцев	1	

65	Археология народов Дальнего Востока	1	
66	Летописи и народные предания народов Дальнего Востока	1	
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>			
67	Итоговое повторение курса	1	<p><i>П.</i> учащиеся систематизируют знания по истории XVIII в., выделив противоречия исторического развития Российского государства в указанный период, закрепив навыки аналитического мышления (выделять главное, сравнивать по выделенным признакам — критериям, делать выводы, доказывать свои мысли). <i>М.</i> учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, задания и отвечая на вопросы. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям исторических личностей второй половины XVIII в.</p>
68	<b>Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»</b>	1	

## Паспорт рабочей программы – 8 класс

Учебный предмет История России. Всеобщая история

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс - 8

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Т.Д. Стецюра Примерная рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под ред. С.П. Карпова, для 8 класса общеобразовательных учреждений, 2018 г., М. «Русское слово»;  
Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Швырёв, Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы, 2016 г, М.: «Русское слово»;  
Р.К. А. Ю. Завалишин, Программа «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время», 1999 г., Х. Частная коллекция

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век, учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч.ред. С.П. Карпова, 2019 г., М. : ООО «Русское слово-учебник»

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов (под ред. Ю.А. Петрова), 2017 г, М. «Русское слово»;  
История России XIX век, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений,  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока России в новое и новейшее время, учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, А. Ю. Завалишин, 2001 г., Х. Частная коллекция

(рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории для 8 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» и «История России. XVIII век». Курсы изучаются последовательно. Региональный компонент реализуется вкраплениями в курс «История России. XVIII век».

### **Планируемые результаты освоения курсов (включая историю России и всеобщую историю)**

1) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

3) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

4) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

5) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, понятий;

6) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

7) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

8) умение сравнивать исторические события, явления, процессы;

9) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов;

10) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные, статистические, картографические;

11) умения находить и анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

12) умения читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

13) умение анализировать текстовые, графические, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

14) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

15) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **На предметном уровне обучающиеся научатся:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;

устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;

образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;



## Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 8 классе используются такие виды деятельности как подготовка сообщения на заданную тему, объяснение значения нового понятия, приведение примеров, комментирование материала учебника, высказывание собственных предположений о причинах событий, анализ политики стран, дополнение и корректировка материалов учебника, выделение причин побед или поражений стран и народов в войнах, революциях, комплексный анализ репродукций картин, анализ документов, систематизация информации учебника, оформление результатов работы в виде таблиц, схем, локализация на карте основных событий всеобщей истории и истории России.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание учебно-исследовательской деятельности восьмиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры: Д'Аламбер. И.С. Бах. Л. Ванн Бетховен. П. Бомарше. Н. Бонапарт. Дж. Вашингтон. А. Вивальди. Вольтер. Георг III. И. Гете. Т. Гоббс. Ф. Гойя. Ж. Дантон. Д. Дефо. Т. Джефферсон. Д. Дидро. Иосиф II. Карл III (Испания). Карл XII (Швеция). Т. Костюшко. М. Ж. Лафайет. Д. Локк. Людовик XVI. Г. Мабли. Ж.П. Марат. Мария Терезия. Ж. Мелье. Г.О. Мирабо. Ф. де Миранда. Ш. Монтескье. В.А. Моцарт. Надир-шах. Т. Пейн. М. Робеспьер. Ж. Ж. Руссо. Д. Свифт. Селим III. А. Смит. Станислав II Август Понятовский. Тупак Амару II. Туссен-Лувертюр. Ж. Тюрго. Д. Уатт. Б. Франклин. Фридрих II. Хэшэнь. Цяньлунь. Ф. Шиллер. Энсенада. Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М.Апраксин, А.П.Бестужев-Рюмин, Э.И.Бирон, Я.В.Брюс, А.П.Волынский, В.В.Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, И.Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К.Миних, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А.Потемкин, П.А.Румянцев, царица Софья, А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев. Батырша (предводитель башкирского восстания), Г.Байер, В.И.Баженов, В.Беринг, В.Л.Боровиковский, Д.С.Бортнянский, Ф.Г.Волков, Е.Р.Дашкова, Н.Д.Демидов, Г.Р.Державин, М.Ф.Казаков, А.Д.Кантемир, Дж.Кваренги, И.П.Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В.Ломоносов, А.К.Нартов, И.Н.Никитин, Н.И.Новиков, И.И.Ползунов, Ф.Прокопович, Е.И.Пугачев, А.Н.Радищев, В.В.Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П.Румянцев, А.П.Сумароков, В.Н.Татищев, В.К.Тредиаковский, Д.Трезини, Д.И.Фонвизин, С.И.Челюскин, Ф.И.Шубин, И.И.Шувалов, П.И.Шувалов, М.М.Щербатов, С.Юлаев, С.Яворский.

Воспитательный и развивающий потенциал программы по истории 8 состоит в воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование

системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (виды деятельности)
<b>"Эпоха Просвещения "</b>			
<p><i>М.</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. <i>Л.</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории	1	<p><i>П.</i> Расширение и углубление представлений о Новой истории как самобытном, закономерном периоде исторического пути человечества, о появлении его названия и вариативности истолкований смыслов, роли этого периода, его связей с современностью; первичные элементарные представления об основных этапах, событиях, явлениях и процессах периода всеобщей истории, получившего в исторической науке название «век Просвещения»; умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.</p>
2	Истоки Просвещения	1	<p><i>П.</i> использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время; представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций и др.)</p>
3	Просвещение в Европе и Америке	1	<p><i>П.</i> разные представления о новых классах, формировавшихся в результате промышленного переворота, их экономическом и политическом положении, формах борьбы английской буржуазии и пролетариата в XVIII в. и результатах, достигнутых в начале XIX столетия; актуализация опорных понятий темы: «индустриализация», «урбанизация», «модернизация» и их использование при анализе социально-экономических и политических последствий промышленного переворота; систематизированные знания о сущности промышленного переворота, его социальной стороне и влиянии на другие сферы общественной жизни Англии.</p>
4	Просвещённый абсолютизм	1	<p>Представления об основных идеях, их авторах и сторонниках, пытавшихся в середине XVIII в. объяснить новую экономическую реальность, ее противоречия, выделить приоритеты и источники обогащения человека, решить вопрос о роли государства в экономическом развитии общества.</p>

**"Государства Европы и Америки в XVIII в."**

**М.** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. **Л.** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	1	<b>П.</b> Представления об основных направлениях, идеях и разногласиях в философии Просвещения, яркие образы выдающихся мыслителей XVIII в. и их главных произведений; актуализация опорных понятий темы «Просвещение», «философия» и др.; систематизированные знания о предпосылках и причинах актуализации философских воззрений в европейском обществе, их влиянии на духовно-нравственную и интеллектуальную жизнь современников.
6	Международные отношения в XVIII в.	1	<b>П.</b> Представления об основных направлениях, идеях и разногласиях в философии Просвещения, яркие образы выдающихся мыслителей XVIII в. и их главных произведений; актуализация опорных понятий темы «Просвещение», «философия» и др.; систематизированные знания о предпосылках и причинах актуализации философских воззрений в европейском обществе, их влиянии на духовно-нравственную и интеллектуальную жизнь современников.
7	«Последний век Старого порядка» во Франции	1	<b>П.</b> Представления об основных направлениях, информационных каналах распространения идей Просвещения, слоях европейского общества, составивших целевую аудиторию просветителей, об изменениях, которые под влиянием идей Просвещения входили в повседневную жизнь европейцев, меняли их сознание и привычную картину мира; актуализация опорных понятий темы «идеология», «секуляризация», «индивидуализм» и др.; теоретические обобщения и оценочные выводы о значении Просвещения как социально-культурного феномена XVIII в. в обновлении всех сфер жизни европейского общества.
8	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	1	<b>П.</b> Яркие образы просвещенных монархов отдельных стран Европы и представления об основных направлениях их реформаторской деятельности во второй половине XVIII в., а также о судьбе их просветительских идей и планов по улучшению общества; определение основного понятия темы «просвещенный абсолютизм» с двумя векторами исторической оценки феномена; теоретические обобщения предпосылок и факторов «просвещенного абсолютизма», направлений и результатов реформаторской деятельности правителей Европы, оценочные суждения о значении этого социально-политического и культурного феномена в истории Нового времени.
9	Англия XVIII в. Промышленный переворот	1	<b>П.</b> использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран в Новое время; представлений о мире и общественных ценностях; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций и др.).
10	Монархия Габсбургов, германские и	1	<b>П.</b> Представления об основных военных конфликтах XVIII в., их переходном характере от династических войн и войн за наследство к войнам за гегемонию в Европе и обладание колониями, к перераспределению государств, «отвечающих» за порядок в Европе, и образованию новых военно-политических союзов; обобщающие выводы о сущности войн в Раннее Новое время и век Просвещения, об изменениях международной ситуации в Европе, о предпосылках и факторах появления войн общеевропейского и мирового

	итальянские земли		масштабов.
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	<i>П.</i> Целостное представление о социально-экономическом, политическом и культурном, включая религиозное, развитии колоний Португалии и Испании на протяжении XVIII в., образы национально-освободительных восстаний и их лидеров в разных странах Латинской Америки; теоретические выводы о сходствах и различиях в историческом развитии колоний Северной и Латинской Америки в XVIII в., обусловивших поражение освободительного движения и неудачные попытки добиться независимости; понимание исторической значимости и ценности восстаний для национального самосознания граждан современных латиноамериканских стран.
12	Британские колонии в Северной Америке	1	<i>П.</i> Актуализация образа европейских колоний и колонистов в Северной Америке в Раннее Новое время, представления об основных группах населения соединенных колоний, их отношениях с метрополией на протяжении XVII — первой половины XVIII в., общественно-политических движениях и их лидерах, организовавших борьбу за свободу и независимость североамериканских колоний от Англии; актуализация опорных понятий темы «колонии», «метрополия», «Реформация», «революция цен», «идеи Просвещения» и др.; систематизированные знания о предпосылках и причинах обострения широкого круга противоречий между североамериканскими колониями Англии и метрополией в первой половине XVIII в. и поэтапном оформлении политической доминанты в борьбе с колониальным диктатом.
13	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	1	<i>П.</i> Яркие картины основных событий и этапов Войны за независимость, образы ее участников, как крупных военных и политических деятелей, так и представителей социокультурных групп населения американских штатов, представления о процессе разработки Конституции США и «Билля о правах», заложивших основы нового государства и современного демократического общества; актуализация опорных понятий темы «революция», «конфедерация», «федерация», «конституция», «разделение властей», «демократия» и др.; систематизированные знания о причинах Войны за независимость и победы североамериканских колоний над метрополией, аргументированные оценочные суждения о Конституции США и «Билле о правах» как основах современного демократического общества и государства.
<b>"Революция во Франции"</b>			
<i>М.</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. <i>Л.</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			
14	Начало Французской революции	1	<i>П.</i> • Образные представления о социальном, экономическом, политическом и культурном развитии Франции в XVIII в., о противоречиях ее внутреннего положения и внешней политики, обусловивших общественно-политический подъем и движение за введение конституции; образы исторических личностей, олицетворявших полюса французского общества: Людовик XVI и сторонники абсолютизма — просветители, реформаторы, сторонники радикальных перемен в политическом устройстве Франции; актуализация понятий «абсолютная монархия», «просвещенный абсолютизм», «третье сословие» и др.; систематизированные знания о предпосылках и причинах революции во Франции, характере требований, которые были выдвинуты в 1789 г.

15	Франция: от монархии к республике	1	<i>П.</i> • Образные представления об основных событиях, положивших начало революции во Франции, об осуществленных на первых двух этапах преобразованиях в политической, социальной, экономической, культурной жизни Франции; образы ярких деятелей революции, защищавших интересы разных социально-политических групп французского общества; актуализация понятий «конституционная монархия», «республика» и др.; систематизированные знания об основных идеях и положениях Декларации прав человека и гражданина, конституции 1791 г., их значении для становления буржуазного демократического государства и нового революционного подъема.
16	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	1	<i>П.</i> Образные представления об основных исторических личностях, событиях и направлениях преобразований социально-экономической, политической и культурной жизни Франции в период диктатуры и террора якобинцев, об отношении разных слоев французского общества и за пределами Франции к тому, что составило третий этап революции; актуализация понятий «диктатура», «террор» и др.; систематизированные знания об основных идеях и содержании третьего этапа Французской революции, о причинах прихода к власти якобинцев и установления диктатуры, краткосрочности пребывания якобинцев у власти и неоднозначности исторических оценок лидеров якобинцев и их политики современниками и потомками.
17	<b>Итоги Французской революции</b>	1	систематизированные знания о предпосылках и Французской революции в XVIII в., популяризации и распространении идей передовых ученых в европейском обществе

### **"Страны Востока в XVIII в."**

*М.* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. *Л.* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

18	Османская империя в XVIII в.	1	<i>П.</i> Образные и целостные представления об исторических путях развития Османской империи и Персии в XVIII в., о противоречиях их внутреннего и международного положения в связи с европейской колониальной политикой и собственными проблемами в сфере политики, экономики, военного дела, религии и т. д.; яркие образы восточных реформаторов, пытавшихся учиться у Европы и вернуть свои государствам былое величие; актуализация понятия «восточный вопрос»; систематизированные знания о предпосылках и причинах кратковременных подъемов Персии и Османской империи и продолжающегося в XVIII в. кризиса этих государств, о политике европейских держав на Востоке и предпосылках образования «восточного вопроса».
19	Персия в XVIII в.	1	
20	Индия в XVIII в.	1	<i>П.</i> Образные представления об историческом пути развития Индии в первой половине XVIII в., закончившемся превращением страны в колонию Великобритании; актуализация понятия «колониальная политика»; систематизированные знания о предпосылках и причинах упадка империи Великих Моголов и ее превращении в колонию Великобритании, понимание причин победы Англии в борьбе с Францией и другими европейскими странами за господство в Индии.
21	Китай в XVIII в.	1	<i>П.</i> Образные представления об историческом пути развития Китая и Японии в XVIII в., о периодах правления отдельных императоров, означавших яркие эпохи в истории Китая, о реформаторской политике сегунов и способах защиты обеих стран от усиливавшегося

22	Япония в XVIII в.	1	влияния европейцев; актуализация понятия «политика самоизоляции»; обобщающие выводы о сходствах и различиях во внутренней и внешней политике Китая и Японии в XVIII в., в том числе в политике самоизоляции и ее противоречивых последствиях.
23	<b>Обобщение по теме: "Страны Востока в XVIII в."</b>	1	систематизированные знания о предпосылках и причинах отставания в экономике стран Востока в XVIII в.

### **"Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в."**

**М.** самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (регулятивные УУД); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (познавательные УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (познавательные УУД); смысловое чтение. **Л.** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

24	Развитие науки в XVIII в.	1	<b>П.</b> Яркие, эмоционально окрашенные образы произведений науки и искусства XVIII столетия, созданных под влиянием идей и идеалов века Просвещения, их творцов и научной, культурной и повседневной жизни стран Западной Европы, вовлеченных в орбиту классического, а позднее и других художественных направлений; определения понятий «классицизм» и «сентиментализм»; обобщающие выводы об исторических предпосылках и причинах смены барокко на классицизм и позднее — моды на сентиментализм, характерных признаках каждого из направлений и их общности, роли и месте шедевров классической культуры XVIII в. во всемирном наследии истории и культуры.
25	Европейское искусство в XVIII в.	1	
26	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	
27	<b>Обобщающий урок по курсу всеобщей истории Нового времени XVIII в.</b>	1	систематизированные знания об общем и особенном в развитии государств в XVIII в.

### **"Эпоха реформ Петра I"**

28	Начало правления Петра I	1	<b>П.</b> учащиеся проанализируют предпосылки Петровских реформ, выявят западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, царевны Софьи и боярина В. В. Голицына, познакомятся с условиями вступления на престол Петра I, охарактеризуют основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования. <b>М.</b> учащиеся охарактеризуют геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту), охарактеризуют окружение юного Петра I, смогут дать оценку Азовских походов и Великого посольства. <b>Л.</b> формирование способности давать оценку действиям исторических личностей.
----	--------------------------	---	--

29	Начало Северной войны	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют причины, ход и результаты Северной войны, установят связь войны с преобразованиями Петра I, будут совершенствовать навыки чтения исторической карты с опорой на легенду, поиска необходимой информации в источниках. <i>М.</i> учащиеся сумеют объяснять причины неудач русской армии в начале Северной войны и причины победы России в войне. <i>Л.</i> умение давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
30	Победа в Северной войне	1	<i>П.</i> учащиеся, работая с картой, определяют основные сражения Северной войны, охарактеризуют обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Северной войны. <i>М.</i> учащиеся на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составят описание основных внешнеполитических событий. <i>Л.</i> формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения.
31	Преобразования Петра I	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют государственные реформы Петра I, определив цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления. <i>М.</i> учащиеся, систематизируя материал о государственных реформах, составят схемы «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I», охарактеризуют религиозную и социальную политику Петра, объяснят значение основных понятий, изученных на уроке. <i>Л.</i> оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.
32	Экономика при Петре I	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют, в чем состояла суть церковной реформы, проанализируют, как изменилось положение церкви в государстве в результате проведения церковной реформы; охарактеризуют военную и налоговую реформы Петра I. <i>М.</i> учащиеся научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, излагать суждения о причинах и следствиях реформ, проводимых Петром I. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям Петра I.
33	Народные движения при Петре I	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют причины народных выступлений в годы правления Петра I; ход, итоги и последствия Астраханского восстания, крестьянского восстания под руководством К. Булавина, выступлений старообрядцев и рабочих мануфактур. <i>М.</i> учащиеся оценят петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. <i>Л.</i> формирование уважения к истории, эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.
34	Преобразования в области культуры и быта	1	<i>П.</i> учащиеся проанализируют достижения российской культуры в первой четверти XVIII в. и охарактеризуют нововведения Петра I в области культуры. <i>М.</i> учащиеся завершат систематизацию материала в таблице «Реформы Петра I» и составят описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторически источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). <i>Л.</i> формирование уважения к истории, эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.
35	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1	<i>П.</i> систематизация и закрепление знаний по истории петровских преобразований, воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, объяснение значения основных понятий темы. <i>М.</i> работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами, выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
36	<b>Обобщение по теме: "Эпоха реформ Петра I"</b>	1	
<b>"Россия в эпоху дворцовых переворотов"</b>			
37	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют причины и сущность дворцовых переворотов, внутреннюю политику российских государей в 1725—1740 гг. <i>М.</i> учащиеся проанализируют политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, спрогнозировав развитие ситуации. <i>Л.</i> формирование способности давать оценку действиям исторических личностей.



38	Екатерина I и Пётр II	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют причины и сущность дворцовых переворотов, внутреннюю политику российских государей в 1725—1740 гг. <i>М.</i> учащиеся проанализируют политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, спрогнозировав развитие ситуации. <i>Л.</i> формирование способности давать оценку действиям исторических личностей.
39	Правление Анны Иоанновны	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, выявят сходство и различия с внешней политикой Петра I. <i>М.</i> учащиеся проанализируют обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны, причины провала «затейки верховников», выскажут мнения об окружении императрицы. Составят развернутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны, сформулируют выводы об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне. <i>Л.</i> формирование способности давать оценку действиям исторических личностей.
40	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют геополитическое положение России в середине XVIII в., проанализируют направления внешней политики Российского государства в 1741—1762 гг., охарактеризуют ее достижения и просчеты, объяснят причины участия России в Семилетней войне, смогут рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. <i>М.</i> учащиеся заполняют таблицу «Русско-шведская война 1741—1743 гг.», проанализируют цели участия России в Семилетней войне, составят хронологию военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста параграфа и данных исторической карты. <i>Л.</i> формирование гражданского патриотизма, любви к Родине.
41	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1	<i>П.</i> учащиеся, анализируя внутреннюю политику Елизаветы Петровны, смогут осуществить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, дадут оценку деятельности П. И. Шувалова. <i>М.</i> учащиеся систематизируют материал о внутренней политике Елизаветы Петровны, представив отчет в виде таблицы, смогут сравнить политику Петра I и правление Елизаветы I, сделать вывод о сходстве и различиях. <i>Л.</i> формирование способности давать оценку действиям Елизаветы Петровны.
42	<b>Обобщение по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов"</b>	1	<i>П.</i> учащиеся систематизируют знания по истории развития России во второй четверти и середине XVIII в., определяют хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории во второй четверти и середине XVIII в.
<b>"Расцвет Российской Империи"</b>			
43	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют политику «просвещенного абсолютизма», проанализируют реформы, направленные на изменение положения дворянского, крестьянского сословий, а также меры по укреплению самодержавной власти. <i>М.</i> учащиеся, анализируя политику «просвещенного абсолютизма», научатся работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
44	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют внутреннюю политику Екатерины II. <i>М.</i> учащиеся проанализируют положение отдельных сословий российского общества сопоставят социальную политику при Петре I и Екатерине II, проанализируют отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям Екатерины II.
45	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют цели и задачи Уложенной комиссии, содержание «Наказа» и итоги деятельности Уложенной комиссии. <i>М.</i> учащиеся, анализируя «Наказ» и работу Уложенной комиссии, научатся систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность. <i>Л.</i> формирование ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений во времена правления Екатерины II.

46	Экономика российской деревни	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в., выскажут суждения о причинах экономического успеха России в XVIII столетии. <i>М.</i> учащиеся систематизируют и обобщают информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
47	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	
48	Восстание Е.И. Пугачёва	1	<i>П.</i> учащиеся определяют причины, охарактеризуют ход, причины поражения и последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева. <i>М.</i> учащиеся, анализируя ход восстания, назовут характерные, существенные признаки данного исторического события. <i>Л.</i> формирование способности давать оценку действиям исторических персонажей, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.
49	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют направления внешней политики Екатерины II на юге; проанализируют ход и итоги русско-турецких войн. <i>М.</i> учащиеся покажут на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, выскажут суждения о том, что способствовало победам русских войск, оценят деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, составят их исторические портреты, составят характеристику Екатерины II. <i>Л.</i> формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни.
50	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют направления внешней политики Екатерины II на европейском направлении; проанализируют ход и итоги русско-шведской войны, причины разделов Польши и итоги русско-шведской войны. <i>М.</i> учащиеся систематизируют материал о разделах Польши, представив его в виде таблицы, структурируют материал по русско-шведской войне, представив его в виде плана. <i>Л.</i> формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.
51	Народы Российской империи в XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского бунта, определяют произошедшие изменения и поймут их причины, охарактеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. <i>М.</i> учащиеся проанализируют положение отдельных сословий российского общества, сопоставят социальную политику при Петре I и Екатерине II, проанализируют отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям Екатерины II.
52	Освоение Новороссии	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского бунта, определяют произошедшие изменения и поймут их причины, охарактеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. <i>М.</i> учащиеся проанализируют положение отдельных сословий российского. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям Екатерины II.
53	Правление Павла I	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют внутреннюю и внешнюю политику Павла I, выявят сходство и различия с политикой предшественников. <i>М.</i> учащиеся составят развернутый план-характеристику внутренней политики Павла I, продолжат формирование умения анализировать текст исторического источника (Указ о трехдневной барщине), представят оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях правительства Павла I. <i>Л.</i> формирование познавательного интереса к истории России и личностная оценка правления Павла I.
54	<b>Обобщение по теме: "Расцвет Российской Империи"</b>	1	<i>П.</i> учащиеся систематизируют знания по истории развития России во второй половине XVIII в., определяют хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории во половине XVIII в.

<b>"Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого"</b>			
55	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют структуру сословных учебных учреждений и представят ее в наглядно- символической форме (схема, таблица и т. п.), проанализируют теории воспитания эпохи Просвещения и определяют их влияние на развитие педагогической мысли в России, представят выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. <i>М.</i> учащиеся систематизируют материал о достижениях российской науки и представят его в виде таблицы. <i>Л.</i> формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной.
56	Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов	1	
57	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. как результат проявления первых признаков разделения на консервативное, либеральное и радикальное направления. <i>М.</i> учащиеся, проанализировав прогрессивные идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева, установят зарождение консервативного, либерального и радикального направления в России во второй половине XVIII в. и влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям исторических деятелей второй половины XVIII в.
58	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	
59	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют памятники архитектуры России XVIII в., соотнеся их с архитектурными стилями, познакомятся с произведениями живописи, скульптуры и их авторами, рождением театра в России. <i>М.</i> учащиеся продолжают формировать умение работать с дополнительными источниками исторической информации, в том числе интернет-ресурсами, умение презентовать свои сообщения и анализировать произведения искусства на примере памятников архитектуры и живописи России XVIII в., сравнивая с произведениями европейского искусства данного периода. <i>Л.</i> формирование ценностного отношения к культурному наследию XVIII в., том числе и находящемуся в родном для обучающихся регионе.
60	<b>Культура и быт российских сословий</b>	1	<i>П.</i> учащиеся охарактеризуют быт различных слоев населения России в XVIII в., проанализируют, быт каких слоев населения изменился, а каких остался без изменений. <i>М.</i> учащиеся, проанализировав иллюстрации в учебнике, составят рассказ о жизни россиян в XVIII в., определят по внешнему облику сословную принадлежность персонажей картины, смогут установить значение выделенных в тексте понятий. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.
61	<b>Обобщение по теме: "Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого"</b>	1	<i>П.</i> учащиеся систематизируют знания по истории развития науки и культуры России в XVIII в., определяют хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории науки и культуры в XVIII в.
<b>"История Дальнего Востока России - середина XVII - XVIII в."</b>			
62	Первопроходцы Дальнего Востока	1	<i>П.</i> характеризовать как природные условия влияли на особенность жизни родного края; каково значение труда в развитии родного края; причинно-следственные связи основных событий и процесса развития родного края, называть памятные места родного края, связанные с событиями XVIII в.; термины и понятия темы. <i>М.</i> применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей малой Родины.
63	Хозяйственное освоение Дальнего востока	1	

64	Амурский вопрос	1	
65	Коренные народы Дальнего Востока в конце XVII в.	1	
66	Коренные народы Дальнего Востока в XVIII в.	1	
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>			
67	Обобщающее повторение по курсу "История России XVIII в."	1	<p><i>П.</i> учащиеся систематизируют знания по истории XVIII в., выделив противоречия исторического развития Российского государства в указанный период, закрепив навыки аналитического мышления (выделять главное, сравнивать по выделенным признакам — критериям, делать выводы, доказывать свои мысли). <i>М.</i> учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, задания и отвечая на вопросы. <i>Л.</i> формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать оценку действиям исторических личностей второй половины XVIII в.</p>
68	<b>Итоговая проверочная работа по теме: "История России XVIII в.". Анализ проверочной работы</b>	1	

## Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет История России. Всеобщая история

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 66

Класс - 9

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Т.Д. Стецюра Примерная рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред. С.П. Карпова, для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2018 г., М. «Русское слово»;

Л.Н. Алексахина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв, Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы, 2016 г, М.: «Русское слово»;

Р.К. А. Ю. Завалишин, Программа «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время», 1999 г., Х. Частная коллекция

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 6

Учебное пособие для учащихся:

Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914, учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч.ред. С.П. Карпова, 2019 г., М.: ООО «Русское слово-учебник»

(рекомендовано / допущено Министерством образования и науки РФ).

История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв (под ред. Ю.А. Петрова), 2019 г, М.: ООО «Русское слово-учебник»;

(рекомендовано / допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока России в новое и новейшее время, учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, А. Ю. Завалишин, 2001 г., Х. Частная коллекция

(рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории для 9 класса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 66 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» и «История России. 1801-1914». Курсы изучаются последовательно. Региональный компонент реализуется вкраплениями в курс «История России. 1801-1914».

### **Планируемые результаты освоения курсов (включая историю России и всеобщую историю)**

16) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

17) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

18) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

19) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

20) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, понятий;

21) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

22) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

23) умение сравнивать исторические события, явления, процессы;

24) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов;

25) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные, статистические, картографические;

26) умения находить и анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

27) умения читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

28) умение анализировать текстовые, графические, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

29) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

30) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**

В освоении курсов истории в 9 классе используются такие виды деятельности как подготовка сообщения на заданную тему, объяснение значения нового понятия, приведение примеров, комментирование материала учебника, высказывание собственных предположений о причинах событий, анализ политики стран, дополнение и корректировка материалов учебника, выделение причин побед или поражений стран и народов в войнах, революциях, комплексный анализ репродукций картин, анализ документов, систематизация информации учебника, оформление результатов работы в виде таблиц, схем, локализация на карте основных событий всеобщей истории и истории России.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание учебно-исследовательской деятельности девятиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры.

Всеобщая история:

Абдул-Хамид II, Д. Андраши, Д. Байрон, О. де Бальзак, А. Белл, В. Беллини, Л. Ванн Бетховен, О. фон Бисмарк, С. Боливар, Ж. Буланже Р. Вагнер, Д. Верди, Виктор-Эммануил II, Виктория, Вильгельм I, Вильгельм II, В. Вильсон, Дж. Гарибальди, Г. Гегель, Г. Гейне, Георг IV, И. Гёте, У. Гладстон, В. Ванн Гог, П. Гоген, Ф. Гойя, Г. Фон Гофмансталь, В. Гюго. Ж.--Л. Давид, Ч. Дарвин, К. Дебюсси, Э. Делакруа, Р. Дизель, Б. Дизраэли, Ч. Диккенс, Г. Доницетти, А. Дрейфус, А. Дюма, Э. Золя, М. Идальго, К. Кавур, О. Конт, П. де Кубертен, Ж. Курбе, А. Линкольн, Ф. Лист, Д. Лондон, Э. Мане, К. Маркс, П. Мериме, Г. Де Мопассан, Наполеон I, Наполеон III, Ф. Ницше, П. де Мак-Магон, Махмуд II, К. Меттерних, Х. Мольтке, С. Морзе, Муцухито, А. Нобель, Г. Пальмерстон, Д. Пуччини, Братья У. и О. Райт, В. Рентген, С. Родс, Д. А. Россини, Т. Рузвельт, А. Тирпиц, А. Тьер, Ж. Санд, П. Сезанн, В. Скотт, Г. Спенсер, Стендаль, У. Теккерей, Н. Тесла, О. Уайлд, Л. А. фон Фейербах, Г. Флобер, Франц Иосиф I, Цыси, У. Шерман, И. Шиллер, Б. Шоу, Р. Штраус, Ф. Шуберт, Р. Шуман, Т. Эдисон, Ф. Энгельс, С. Ятсен

## История России:

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А.Аракчеев, П.И.Багратион, М.Б.Барклай-де-Толли, А.Х.Бенкендорф, Н.Х.Бунге, П.А.Валуев, С.Ю.Витте, А.П.Ермолов, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, М.И.Кутузов, М.Т.Лорис-Меликов, С.О.Макаров, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, П.С.Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф.Паскевич, М.И.Платов, В.К.Плеве, К.П.Победоносцев, Н.Н.Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д.Скобелев, М.М.Сперанский, П.А.Столыпин, С.С.Уваров.

*Общественные деятели:* И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, М.А.Бакунин, Г.А.Гапон, И.Гаспринский, А.И.Герцен, А.И.Гучков, Н.Я.Данилевский, А.И.Желябов, В.И.Засулич, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, И.В.Киреевский, П.Л.Лавров, В.И.Ленин, К.Н.Леонтьев, Ю.О.Мартов, П.Н.Милюков, Н.М.Муравьев, П.И.Пестель, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов, В.М.Пуришкевич, Г.Е.Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф.Рылеев, Б.В.Савинков, П.Б.Струве, П.Н.Ткачев, А.С.Хомяков, П.Я.Чаадаев, В.М.Чернов, Б.Н.Чичерин, В.В.Шульгин.

*Деятели культуры:* И.К.Айвазовский, Амвросий Оптинский, А.А.Ахматова, В.Г.Белинский, А.Белый, А.Н.Бенуа, Н.А.Бердяев, А.А.Блок, Е.А.Боратынский, К.П.Брюллов, С.Н.Булгаков, И.А.Бунин, В.М.Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А.Врубель, М.И.Глинка, Н.В.Гоголь, И.А.Гончаров, Н.С.Гумилев, А.С.Даргомыжский, Г.Р.Державин, Ф.М.Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А.Жуковский, В.В.Кандинский, О.А.Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н.Крамской, И.А.Крылов, А.Кунанбаев, И.И.Левитан, М. Ю.Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С.Малевич, О.Э.Мандельштам, В.В.Маяковский, Д.С.Мережковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г.Перов, М.Петипа, А.С.Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е.Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И.Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е.Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А.Серов, А.Н.Скрябин, В.С.Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А.Тон, В. А.Тропинин, И.С.Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А.Фет, А.А.Ханжонков, М.И.Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г.Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г.Шевченко, Ф.А.Шехтель.

*Деятели науки:* А.М.Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М.Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С.В.Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н.Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д.Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П.и В.П.Рябушинские, П.М.и С.М.Третьяковы, С.И.Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф.Беллингаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М.Пржевальский.



## Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат деятельности
<b><i>"Реакция и революции в европейском и мировом развитии"</i></b>			
1	Империя Наполеона I	1	1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора. 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».
2	Народы против Французской империи	1	1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информационными источниками: с помощью иллюстративного материала учебника определить значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	1	1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро». Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности

<b>"Становление национальных государств в Европе"</b>			
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. в Европе оказались незавершёнными?»
7	Начало объединения Италии и Германии	1	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации для определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна».
<b>"Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы"</b>			
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. 3. Дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»
10	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века	1	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке	1	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)
<b>"Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века"</b>			
12	Великобритания и ее доминионы	1	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.

13	США во второй половине XIX - начале XX в.	1	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865) 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111)
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX- начале XX в.	1	1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе. 2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»
16	Япония на пути модернизации	1	1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»
17	<b>Обобщение и закрепление по разделам 1-4</b>	1	Решение познавательных задач
<b><i>"Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века"</i></b>			
18	Индия под властью англичан	1	1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.
19	"Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными державами	1	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.
20	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	1	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы.
21	Завершение колониального раздела мира	1	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)

22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.» 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.»
23	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1	Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы».
<b>"Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в."</b>			
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- начале XX в.	1	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: « Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа
<b>"Наука. Культура и искусство в XIX - начале XX в."</b>			
25	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Подготовка и защита проектов: «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»
26	Культурное наследие XIX - начала XX века	1	Подготовка и защита проектов: «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.»; «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.»; «Появление массовой культуры»
27	<b>Повторительно-обобщающий урок "Новая история XIX - начала XX в."</b>		1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории». 4. Тестирование. Решение познавательных задач
<b>"Росси на пути к реформам. 1801-1861 гг."</b>			
28	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного переворота в России. Характеристика развития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору)
29	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах. Анализ проекта М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника («Введение к уложению

			государственных законов» М.М. Сперанского). Составление схемы государственного управления по данному проекту. Заполнение таблицы «Преобразования начального периода правления Александра I». Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общего вывода о характере и итогах первого периода правления императора
30	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп. Формулирование общего вывода по теме урока
31	Отечественная война 1812 года	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин войны с Францией, планов противоборствующих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы. Обсуждение вопроса о причинах победы России в войне с Францией. Оценка исторического значения войны 1812 г. Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сообщений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление перед классом с презентацией своих докладов
32	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных ранее. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснение особенностей статуса Царства Польского в составе Российской империи. Анализ проектов отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева. Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о характере и итогах
33	Движение декабристов	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Разделение на группы: «Северное общество», «Южное общество» и «Восстание декабристов». Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Анализ политической обстановки в России в ноябре—декабре 1825 г. Выявление причин и целей выступления декабристов. Составление развёрнутого плана описания событий 14 декабря и восстания Черниговского полка. Представление каждой группой результатов работы. Сравнительный анализ оценок движения декабристов современниками и историками, формулирование и высказывание собственного мнения
34	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка личности Николая I как правителя. Оценка значения составления Свода законов Российской империи. Характеристика деятельности III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Объяснение сущности теории официальной народности. Определение причин установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью

35	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развернутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Сопоставление мер по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеристика реформы государственных крестьян. Высказывание оценочных суждений об экономической и социальной политике Николая I
36	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-е гг.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Оценка влияния «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественной и духовной жизни России в данное время. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы. Сопоставление взглядов славянофилов, западников и социалистов, высказывание собственного мнения по ключевым вопросам исторического развития России. Определение критериев оценки деятельности каждой группы
37	Народы России в первой половине XIX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830—1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление». Формулирование обобщающего вывода по теме урока
38	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе. Определение причин начала Крымской войны. Заполнение таблицы «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Определение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора. Высказывание оценочных суждений о внешней политике Николая I
39	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Определение особенностей культурного развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Высказывание оценочных суждений о влиянии европейской культуры на русскую. Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XIX в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
40	<b>Обобщение по теме: "Россия на пути к реформам. 1801-</b>	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.

	1861гг."		Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
<b>"Россия в эпоху реформ"</b>			
41	Отмена крепостного права	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Обсуждение вопросов «Освободить ли крестьян?» и «На каких условиях?» от имени представителей различных групп помещиков, общественных деятелей, отдельных исторических лиц. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
42	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста. Определение характерных черт индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты. Оценка значения строительства новых железных дорог для экономики России. Обсуждение от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России
44	Народное самодержавие Александра III	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Александра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока
45	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в. Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров». Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Составление развёрнутой характеристики русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям. Сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников). Высказывание оценочных суждений о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Анализ и оценка внешней политики России в 1880—1890-е гг.

46	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	1	1. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование, наука, литература и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры и формы представления результатов работы. Поиск необходимой информации. Написание тезисов выступления. 2. Представление результатов работы каждой группы: выступление перед классом. Формулирование общих выводов по теме урока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
47	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	Составление плана учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Составление диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Определение сущности польского вопроса во второй половине XIX в., характеристика Польского восстания 1863 г. как попытки поляков решить этот вопрос. Объяснение особенностей статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи
48	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	1. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Объяснение сущности феномена интеллигенции. Разделение класса на группы, представляющие различные направления общественной мысли России 1860—1890-х гг. Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. 2. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам диспута. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
49	<b>Обобщение по теме "Россия в эпоху реформ"</b>	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
<b>"Кризис империи в начале XX в."</b>			
50	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. На основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков
51	Российское общество в условиях модернизации	1	Планирование учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью и задачами урока. Анализ демографического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изменениях условий жизни в деревнях и городах России. Проведение обсуждения на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста



			учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшее»). Формулирование обобщающего вывода о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества
52	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста учебника и данных исторической карты. Выявление причин поражения России в войне с Японией. Формулирование обобщающего вывода об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II
53	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах. Оценка деятельности В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Определение и оценка кризисных явлений в обществе с использованием текста учебника и исторического источника
54	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. 1905-1907 гг.	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции
55	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников. Высказывание суждений о возможности реализации предлагаемых в программах политических партий мер в данной исторической обстановке. Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». Формулирование обобщающего вывода о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.
56	Становление российского парламентаризма	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством). Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. Формулирование обобщающего вывода об итогах первой российской революции
57	Общество и власть после революции	1	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о Крестьянской реформе П.А. Столыпина. Обсуждение вопроса о переселенческой политике. Схематическое представление политического спектра состава III и IV Государственных

			дум. Выявление причин нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны
58	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение задач российской внешней политики после русско-японской войны 1904—1905 гг. Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты. Высказывание оценочных суждений о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника. Определение сущности и характера Боснийского кризиса. Оценка роли России в международных отношениях накануне мировой войны
59	Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.	1	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале XX в. Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века. Определение литературных, художественных и архитектурных стилей начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям. Характеристика развития театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в. Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных. Оценка исторического значения зарождения новых научных направлений в России. Характеристика достижений гуманитарных наук в начале XX в. Формулирование обобщающего вывода о вкладе России в мировую науку в начале XX в.
60	<b>Обобщение по теме "Кризис империи в начале XX в."</b>	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

## "История Дальнего Востока России - XIX век"

61	Дальний Восток в начале XIX века. Пионеры Дальнего Востока	1	Характеризовать как природные условия влияли на особенность жизни родного края; каково значение труда в развитии родного края; причинно-следственные связи основных событий и процесса развития родного края, называть памятные места родного края, связанные с событиями XIX в.; термины и понятия темы. Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества; работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично; осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания. Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей малой Родины.
62	Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие транспорта на Дальнем Востоке	1	
63	Коренные народы Дальнего Востока на рубеже веков	1	
64	Дальний Восток и мир во второй половине	1	

	XIX века		
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>			
65	Россия и Дальний Восток - XIX век	1	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов
66	<b>Обобщающее повторение по курсу "История России 1801-1914"</b>	1	