

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Кенада
(протокол от 28.12.21 № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Кенада
О.Н. Гречка
(приказ от 28.12.21 № 170)



СОГЛАСОВАНО
с Советом старшеклассников
МБОУ СОШ с. Кенада
(протокол от 29.12.2021 № 5)

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МБОУ СОШ с. Кенада
(протокол от 20.12.2021 № 8)

**Положение
об индивидуальном учебном проекте в**

**Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся является защита индивидуального учебного проекта (далее индивидуального проекта).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.2015г.);
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ с. Кенада.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ с. Кенада и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе школы;
- форма индивидуального проекта;
- основы организация работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом Совете школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. Утверждается приказом директора школы.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-Концепции (опыт интересной работы, публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

2.2. Задачи:

2.2.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активнее внедрять в образовательный процесс школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Место индивидуального проекта в Образовательной программе школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение двух ключевых этапов работы и уровня сформированности навыков проектной деятельности по четырем критериям. Эти отметки вносятся в страницу электронного журнала «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией школы. Оценка проекта осуществляется критериально, переводится в пятибалльную систему и выставляется на странице электронного журнала «Индивидуальный проект».

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

IV. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Примерный перечень тем индивидуального проекта по предмету разрабатывается учителем. Выбирая тему индивидуального проекта, учащийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, опыт социальной активности и практической деятельности, а также рекомендации учителя.

4.5. Учащийся имеет право предложить собственную тему работы.

4.6. Утверждение выбранных тем проектов проводится, путем издания приказа по школе на основании заявления учащегося (Приложение 1) на этапе предварительной экспертизы. Допускается уточнение и корректировка тематики проектов.

4.7. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тему обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.8. Структура проекта содержит (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 2).
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы (дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема);
 - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают Введение разделы: «продукт проекта», «практическая значимость»; раздел «новизна проекта» (по усмотрению учащегося).
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.
- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 20 страниц печатного текста, объем текста доклада – от 2 до 4 страниц печатного текста.

4.9. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman обычный, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ -1,25. Размер полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое - 10 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).
- Текст печатается на одной стороне страницы.
- Сноски печатаются на той же странице, к которой они относятся через один интервал, более мелким шрифтом, чем текст.
- Приложения оформляются как продолжение работы на последних её страницах и не входят в общий объём работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение”. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки в основном тексте работы.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу справа страницы.
- Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы.
- Расстояние между названием раздела, заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.
- Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

4.10. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.11. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся. Руководители индивидуального проекта утверждаются приказом директора МБОУ СОШ с. Кенада.

4.11.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.11.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- любые педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.12. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта.

4.13. Работа над проектом отражается в Дневнике проекта (Приложение 3).

4.14. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, издательская продукция, мультимедийные формы, версия сайта и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.15. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- 4) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

4.16. Общим требованием к работе является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности, системности и регулярности работы.

4.17. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

V. Этапы и сроки работы над проектом

№	Этап работы	Сроки реализации
		2 года (10-11 класс)
1	Обучающий	Сентябрь-декабрь (1-й год)
2	Подготовительный	Январь-февраль
3	Предварительная экспертиза	Март (1-й год)
4	Этап реализации	Апрель (1-й год)-Январь (2-й год)
5	Публичная защита	Февраль (2-й год)

VI. Защита проектной работы

6.1. Презентация и защита проектных работ допускается на итоговых уроках по учебным предметам.

6.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.3. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация образовательного учреждения.

6.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность её и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.6. Оценивание проекта осуществляется на основании , поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

VII. Система оценивания индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект оценивается по этапам:

7.1.1. Обучающий этап не оценивается.

7.1.2. Работа, проделанная на подготовительном этапе, оценивается комиссией, утвержденной приказом директора школы, на этапе предварительной экспертизы (Приложение 4).

7.1.3. Работа, проделанная на этапе реализации, уровень сформированности навыков проектной деятельности оценивается на этапе «Публичная защита» комиссией, утвержденной приказом директора школы (Приложение 5).

7.2. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного. Победителю и/или призёру конференции или конкурса в графе «Публичная защита» выставляется «5» (отлично), участнику - «4» (хорошо) (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до защиты проекта).

7.3. Выставление итоговой оценки:

- итоговая оценка выставляется в конце года в электронный журнал и личное дело;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся данных выставляет учитель предмета «Индивидуальный проект».

VIII. Документация

8.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является протокол защиты индивидуального учебного проекта обучающихся. (Приложение 6).

8.3. Школа обеспечивает хранение индивидуальных итоговых проектов обучающихся на электронных и бумажных носителях в течение 5 лет с момента их защиты.

IX. Права и ответственность участников проектировочного процесса

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:
- обучающийся - автор-разработчик проекта,

- руководитель проекта,
- учитель предмета «Индивидуальный проект».

9.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального учебного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

9.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать план реализации проекта;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.4. Права и ответственность учителя-предметника индивидуального проекта

Учитель-предметник индивидуального проекта имеет право:

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости – участвовать в организации независимой экспертной оценке содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Учитель -предметник индивидуального учебного проекта должен:

- научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов.

Директору МБОУ СОШ с. Кенада
Гречка О.Н.
от обучающегося 10 класса
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранные мною для разработки тему и формат индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Область исследования _____

Тип работы (нужное подчеркнуть): учебно-исследовательская, проектная

Актуальность темы _____

Рабочая гипотеза/ожидаемый результат _____

Руководитель проекта: (ФИО, должность) _____

Консультанты проекта: (ФИО, должность) _____

Сроки выполнения проекта _____

дата

подпись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Шрифт 14

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА
ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Шрифт 18

индивидуальный учебный проект

Шрифт 14

ВЫПОЛНИЛ: Иванов Иван, ученик 11 класса

РУКОВОДИТЕЛЬ: Петров Петр Петрович,
учитель физики

КОНСУЛЬТАНТ: Сергеев Сергей Сергеевич,
учитель биологии

Шрифт 14

с. Кенада
2021

Шрифт 14

ДНЕВНИК ПРОЕКТА

Обучающийся: _____ Класс 10 ____

Преподаватель: _____

20__-20__ гг.

ПРОЕКТ

Ф.И.О. ученика _____ Класс 10 _____

Сроки выполнения проекта

Тема проекта: _____

Дисциплина: _____

Руководитель: _____

Аннотация: _____

	Вид деятельности	По плану школы	По индивидуальному плану	Подпись руководителя
1	Выбор темы проекта			
2	Сбор информации			
3	Текст работы	черновик		
		итог		
4	Проектный продукт	черновик		
		итог		
5	Предварительная защита			
6	Итоговая защита			

№ п/п	Что сделано
1	Сформулирована тема работы
2	Тема согласована с руководителем
3	
	Что сделать

Дата следующей консультации _____

Подпись/расшифровка _____ / _____

№ п/п	Что сделано
	Что сделать

Дата следующей консультации _____

Подпись/расшифровка _____ / _____

ПРЕДЗАЩИТА

Дата проведения _____

Эксперт № 1 _____

Эксперт № 2 _____

Руководитель _____

Оценка	Рекомендации	Подпись

ЗАЩИТА

ПРОЕКТА

Дата проведения _____

Комиссия: _____ подпись _____ расшифровка _____

Председатель _____ / _____

Член комиссии _____ / _____

Член комиссии _____ / _____

Член комиссии _____ / _____

Член комиссии _____ / _____

Оценка _____ / _____

Комментарии _____

Ознакомлен _____ дата _____

Критерии оценки проект-презентаций

Каждый критерий оценивается от 0 до 3. Максимальное количество баллов - 21.

1. Актуальность проекта

0 баллов - нет обоснованной актуальности;

1 - 2 балла - актуальность проекта не раскрыта или сомнительна;

3 балла - актуальность проекта обоснована и не вызывает сомнений (подробный анализ информации по рассматриваемой проблеме).

2. Цель проекта и результат

0 баллов - нет четкой и достижимой цели / результат не соответствует цели;

1 - 2 балла - команда имеет плохо сформулированную, труднодостижимую цель / цель проекта достигнута частично;

3 балла - команда имеет четкую и достижимую цель / результат подтверждает достижение цели.

3. Наличие и понимание задач, требующих решения для достижения цели

0 баллов - задачи не соответствуют цели проекта;

1 - 2 балла - задачи частично соответствуют цели проекта;

3 балла - задачи соответствуют цели и выполнены.

4. Наличие разработанного плана реализации проекта

0 баллов - нет плана реализации;

1 - 2 балла - приблизительный план реализации без учета временных затрат;

3 балла - подробный план реализации с указанием временных затрат.

5. Проработка проекта

Описание может содержать следующую информацию: что необходимо для реализации проекта, этапы выполнения проекта, распределение обязанностей и др.

0 баллов - описание проекта отсутствует, не определены необходимые средства и ресурсы;

1 - 2 балла - неполная проработка проекта;

3 балла - ясно и полно представлена работа, уверенно отвечает на вопросы о реализации этапов проекта.

6. Смета изготовления проекта

0 баллов - смета изготовления проекта не проработана;

1 - 2 балла - смета изготовления проекта частично проработана;

3 балла - смета изготовления проекта детально проработана.

(бюджет может равняться нулю, но основные необходимые средства и ресурсы должны быть указаны)

7. Наличие и обоснованность предположений по использованию/развитию проекта в перспективе после достижения основной цели.

0 баллов - нет предположений дальнейшему использованию/развитию проекта;

1 - 2 балла - предложенные перспективы вызывают сомнения;

3 балла - команда имеет обоснованные предположения о том, кто и как в дальнейшем сможет использовать/развивать результаты проекта.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

9-13 баллов - «3» (удовлетворительно)

14 - 18 баллов - «4» (хорошо)

19-21 балл - «5» (отлично).

При наличии нарушений системности и регулярности работы над проектом оценка может быть снижена на 1 балл.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Оценка
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	«3»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	«4»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	«5»
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	«3»
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	«4»
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	«5»
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	«3»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	«4»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	«5»
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	«3»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	«4»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	«5»

