

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Коноплёва Е.А. *Е.А. Коноплёва*
«01» 09 2021г.

Согласовано:
Заместитель директора по
учебной работе

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*
«02» 09 2021г.



Утверждено:
Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*
«03» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»
10 класс (базовый уровень)

Срок реализации рабочей программы: 1 год (2021-2022уч.г.)

Разработчик: учитель
Обществознания и истории
Бурдина О.С.

с. Кенада

2021

Паспорт рабочей программы – 10 класс

Учебный предмет История

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Всего количество часов в году по плану 102

Класс 10

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс:

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.» для 10 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л. Н. Алексашкина — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

утверждена _____

Количество обязательных проверочных работ 9

Учебное пособие для обучающихся:

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019; (рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019; (рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019; (рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Р.К.: История Дальнего Востока России в новое и новейшее время, учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, А. Ю. Завалишин, 2001 г., Х. Частная коллекция (рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), проекта Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (2016).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» и «История России. 1914 г. — начало XXI в.» Курсы изучаются последовательно. Региональный компонент охватывает историю Дальнего Востока России в период начала XX в. - начало XXI в. и реализуется вкраплениями.

Планируемые результаты освоение курса

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса истории на базовом уровне предполагают, что **обучающиеся научатся:**

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
- оценивать роль личности в истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся **получат возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 10 классе используются такие виды деятельности как анализ исторической ситуации, формулирование проблем, высказывание суждений по основным вопросам новой темы, анализ тематических карт, документов, фотографий, статистических таблиц и других источников, систематизация и обобщение положений исторических документов XX века, аргументирование собственных суждений, составление комплексной характеристики на основе учебника и документов, сравнительно-обобщающая характеристика исторических деятелей, составление плана-перечисления, тезисного плана, сравнение однородных исторических явлений, обобщение исторических фактов, поиск и переработка информации, сопоставление разных мнений и формулировании собственной позиции.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание **учебно-исследовательской деятельности** десятиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, рефераты, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры из разделов учебников «Словарь персоналий».

Возможные темы исследований:

Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества.

Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны.

Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.

Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.
Мировые экономические кризисы в истории человечества.
Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.
Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.
Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
Дипломатия «большой тройки».
Открытие второго фронта.
Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объектах фальсификации всемирной истории.
Человек и война: социально- психологический аспект.
Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире.
Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке.
Глобализация системы союзов и локальные конфликты.
Уроки «холодной войны».
Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива.
Молодёжные движения 1960–1970-х гг.
Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.
Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества.
Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.
Союзное государство: проблемы и перспективы развития.
Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения.
Образ Китая в современном мире.
Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.
Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в.
Образ Индии в современном мире.
Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.
Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски.
Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.
Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Содержание разделов курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Мир в XX — начале XXI в.

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно- технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира.

Раздел I. Первая мировая война и её итоги.

Первая мировая война: фронт и тыл

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г. Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами- победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально- освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти.

«Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.

Начальный период Второй мировой войны

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже,

Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы.

«Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

Неоконсервативная революция: причины и сущность. основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Предпосылки и условия развития

гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества

Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Итоговое обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. Советский союз в 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в

2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Раздел VI. Дальний Восток России в XX веке

Дальний Восток в 1914—1916 гг. Международные отношения в АТР в 1914—1916 гг. Дальний Восток в 1917 г. Начальный этап гражданской войны. Партизанская борьба в крае. Дальневосточная республика. Дальневосточный НЭП. Социалистические преобразования в крае. Переселенческая политика Советской власти. Сталинские репрессии на Дальнем Востоке. Коренные народы края в 20—30-е годы. Конфликт на КВЖД. Локальные войны 30-х годов. Особенности геополитического положения Дальнего Востока в годы войны и задачи дальневосточников по обороне его рубежей. Перевод народного хозяйства региона на военный лад. Коренные народы Дальнего Востока в годы войны. Война с Японией (август 1945 г.). Хабаровский процесс 1949 г. Социально-экономическое развитие региона (1946—1990). Достижения и проблемы сельского хозяйства. Наука, образование и культура. Коренные народы в условиях "развитого социализма". Международные отношения в АТР в 40—80-е годы. Изменение роли Дальнего Востока в экономике России в 90-е гг. Социальные процессы на Дальнем Востоке. Судьба коренных народов региона в годы реформ. Международное сотрудничество в АТР.

Программа ориентирована на **воспитание** у обучающихся чувства национальной идентичности, демократизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры.

Использование **межпредметных связей** основывается на интегративном взаимодействии курсов истории, обществознания, экономики. В рамках исторического образования обучающиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания и права. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, МХК.

Тематическое планирование курса

Тема	часы	Планируемый результат
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (33 ч)		
Введение		
<p><i>М:</i> эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших черт развития индустриального общества в начале XX в.; самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя; структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы, иллюстрирующие политическое развитие стран Запада в начале XX в. <i>Л:</i> освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.</p>		
Мир в начале XX века	1	<p><i>Л:</i> знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p>
Раздел I. Первая мировая война и её итоги		
<p><i>М:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД). Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД). <i>Л:</i> готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность</p>		

идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Первая мировая война: фронт и тыл

3

П: представления об историческом месте Первой мировой войны в переходе от Нового времени к Новейшему, о предпосылках и причинах небывалого прежде международного вооруженного конфликта, связанного в конце XIX — начале XX в. с интенсивным развитием и противоречиями индустриального общества, сопутствующим им ростом националистических, милитаристских и шовинистических настроений в европейском обществе; актуализация основных понятий темы, умение использовать их в анализе исторической ситуации в Европе и Азии начала XX в.; представления о периодизации и основных событиях Первой мировой войны, их локализации на карте Европы и отголосках в других регионах мира, о смене общественных настроений в связи с началом, затяжным характером и окончанием войны, ее исходе и результатах по обеим линиям фронта; образы инициаторов войны, ее сторонников, участников и жертв, воссозданные на основе комплексного анализа разных видов источников (официальные, политические, мемуары, художественные тексты и др.); аргументированные оценочные суждения о роли Первой мировой войны в урегулировании / обострении международных противоречий и ее влиянии на все сферы жизни послевоенного общества; умения комплексно анализировать исторические документы, применять контекстуальные знания для реконструкции и интерпретации исторических фактов, критически-творческого использования документов в качестве источников исторической информации, ресурсов проектной деятельности, формулирования и обоснования собственной точки зрения.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

П: представления о программе Парижской и Вашингтонской конференций, проведенных после окончания Первой мировой войны и нацеленных на создание новой системы международных отношений, об основных противоречиях стран-участниц и стран, не допущенных к обсуждению вопросов будущего мироустройства, о новых политических картах Европы и бассейна Тихого океана, сложившихся на основе системы мирных договоров 1919 — 1920-х гг.; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о сильных и слабых сторонах реализации Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1920-е гг.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами

М: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД). Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД). *Л:* готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>		
<p>Мир в первое послевоенное десятилетие</p>	<p>6</p>	<p>П: общие представления о перекраивании политической карты Европы в связи с результатами Первой мировой войны, распадом четырех империй и революционными событиями 1917—1923 гг.; систематизированные знания о причинах, характере и развитии революций в странах Европы, Азии и Латинской Америки, их завоеваниях и исторических уроках для послевоенного мира. Представления о тенденциях и особенностях социально-экономического развития стран Запада в 1920-е гг., обусловленных ими новых явлений и противоречий в общественной, политической и культурной жизни Запада; систематизированные знания о причинах неравномерности темпов социально-экономического развития стран Запада в 1920-е гг. и их ближайших последствиях. Представления о предпосылках и причинах подъема национально-освободительных движений в странах Востока в результате Первой мировой войны, революционной волны и решений Версальско-Вашингтонской системы мирных договоров о послевоенном устройстве мира; образы основных этапов, лидеров и форм национально-освободительных движений в Китае и Индии, их социальной основы, политических и нравственных оснований, результатов борьбы за независимость к середине 1930-х гг., обусловленных цивилизационно-культурными особенностями этих стран и международными факторами; систематизированные знания о причинах превращения Китая и Индии в 1920-е — начале 1930-х гг. в центры национально-освободительного движения стран Востока и примеры двух моделей цивилизационно-культурного развития и борьбы за свою независимость в первой половине XX в.</p>
<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта</p>		<p>П: представления об общих предпосылках и проявлениях мирового экономического кризиса 1929 г. в западных странах; картины социально-экономической и политической жизни США в годы Великой депрессии и представления об основных направлениях политики Ф. Рузвельта, ее достижениях и противоречиях; актуализация понятий «государственно-монополистический капитализм», «социальное государство»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о значении программы «Нового курса» в преодолении Великой депрессии в рамках демократического государства и вступлении западного общества в новую стадию своего развития.</p>
<p>Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму</p>		<p>П: представления о предпосылках установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг., об основных идеях и формах распространения фашистской идеологии, поддержки и сопротивления ей со стороны различных политических партий и социальных слоев населения Италии, Франции, Австрии и др.; понятия «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «тоталитарное государство», «фашизм», «нацизм»; и умения использовать их в характеристике, сопоставлении и оценке конкретных исторических фактов, явлений и процессов в Италии и других странах Европы в 1920-е гг.; представления об общих предпосылках, причинах, факторах и процессе формирования нацистской идеологии в Германии в 1920-е гг. и установления нацистской диктатуры, образы и картины повседневной, культурной, политической и социально-экономической жизни Германии в условиях «нового порядка»; систематизированные знания и аргументированные оценочные суждения о</p>

		сущности нацистской идеологии, характере социально-экономической и внутренней политики Гитлера и ее последствиях.
Милитаризм и пацифизм на международной арене		П: представления о ведущих противоречиях и тенденциях развития международных отношений в 1930-е гг. и ключевых событиях предвоенного десятилетия, сделавших Вторую мировую войну неотвратимой; актуализация основных понятий темы: «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности»; систематизированные знания о причинах и следствиях важнейших международных соглашений, военных конфликтов и социальных движений 1930-х гг., участии в них стран-агрессоров и гарантов Версальско-Вашингтонской системы, позиции СССР в борьбе за поддержание мира и защиту национальных интересов, аргументированные оценочные суждения по дискуссионным вопросам истории международных отношений в 1930-е гг.
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне		
<p>М: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД). Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД).</p> <p>Л: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>		
Начальный период Второй мировой войны	4	П: представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на начальном этапе Второй мировой войны и его результатах (сентябрь 1939 г. — май 1941 г.); образы конкретных защитников и типологические картины сопротивления гитлеровским завоевателям в странах Западной и Южной Европы на начальном этапе Второй мировой войны; систематизированные знания о причинах нового мирового конфликта, военных успехов Германии и ее союзников, аргументированные оценочные суждения о политике стран западной демократии и СССР в начале Второй мировой войны.
Трудный путь к победе		П: представления об основных событиях и процессах, характерных для военно-политической ситуации на втором этапе Второй мировой войны, и его результатах (22 июня 1941 г. — 1943 г.), главными из которых было создание Антигитлеровской коалиции, коренной перелом в ходе всей войны, обусловленный победами СССР на Восточном фронте и поддержкой союзников, движение

		Сопrotивления на временно оккупированных территориях стран Европы и Азии; аргументированные суждения о моделях поведения людей, оказавшихся на оккупированных врагом территориях, уважение к памяти тех, кто отдал свои жизни в борьбе с фашизмом.
Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН		П: представления об основных событиях на Восточном и Западном фронтах Второй мировой войны на ее завершающем этапе, закончившемся разгромом нацистской Германии и Японии (конец 1943 г. — 2 сентября 1945 г.); систематизированные знания о причинах победы стран Антигитлеровской коалиции над Германией и ее союзниками, аргументированные суждения об историческом значении Победы.
Обобщение по теме: "Человечество в двух мировых войнах"		П: Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		
<p>М.: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД).</p> <p>Л.: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>		
Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	3	П: представления об основных событиях и процессах, обусловивших обострение военно-политического и идеологического противоборства СССР и США в первое послевоенное десятилетие; систематизированные знания о предпосылках и причинах начала «холодной войны» между бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции, о способах формирования двух военно-политических блоков и локальных конфликтах, грозивших перерасти в третью мировую войну.
Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность		П: образные картины, связанные с историей военно-политического противостояния СССР и США в 1950 — начале 1960-х гг., соревнованием двух держав в космических программах, Берлинским и Карибским кризисами, личностями лидеров сверхдержав и их деятельностью по эскалации

		<p>международной напряженности или по разрешению конфликтов и временной разрядке; аргументированные выводы о противоречивом характере развития международных отношений в 1950-е — начале 1960-х гг., причинах новых международных кризисов и их уроках, не позволивших «холодной войне» перерасти в новый мировой вооруженный конфликт. Представления об основных событиях и процессах, приведших к «разрядке» международной напряженности в 1970-е гг., заключенных и готовящихся договорах по ограничению гонки вооружений и военно-политического соперничества СССР и США, лидерах сверхдержав и приоритетах их внешнеполитической деятельности; теоретические выводы о предпосылках и причинах паузы в нагнетании международной напряженности, успехах политики «разрядки» в 1970-е гг., ее непродолжительной истории.</p>
<p>Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</p>		
<p><i>М.:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД).</p> <p><i>Л.:</i> готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>		
Страны Запада в 1950–1970-е гг.	7	<p><i>П:</i> представления об основных событиях и процессах, обусловивших формирование «общества потребления»; систематизированные знания о предпосылках и причинах возникновения гражданского общества, опирающегося на средние слои населения. Актуализация понятий «общество потребления», «права человека», «гражданские права», «дискриминация», «новые левые» и проблем социально-этического характера, с ними связанных; образы борцов за гражданские права в странах Запада и массовых народных движений в странах Западной Европы и США; систематизированные знания о причинах массовых народных движений в странах Западной Европы в 1960-е гг. и активного участия в них молодых послевоенных поколений, о последствиях социального кризиса 1960-х гг. и его историческом значении.</p>
Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества		<p><i>П:</i> представления об основных событиях и процессах, связанных с изменениями в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизированные знания о научно-технической революции, значение информатизации в современном обществе. Актуализация понятий</p>

		«экстенсивный» и «интенсивный» типы производства», «постиндустриальное (информационное общество)», «инновации», «демократизация» и применение их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставление индустриального и постиндустриального общества, выявление их различий во всех сферах общественной жизни; систематизация важнейших изменений, произошедших в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному.
Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке		II: анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Составление хроники событий экономической интеграции в Западной Европе во второй половине XX в. Определение тенденций развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Обсуждение темы «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы». Определение особенностей и ключевых событий североатлантической и тихоокеанской интеграции. Оценка роли ведущих международных организаций в современном обществе. Выявление проблем интеграции в начале XXI в.
Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.		II: представления об основных событиях и процессах, происходивших в странах социалистического блока в 1950—1980-х гг.; систематизированные знания о предпосылках и причинах выбора своего пути развития странами, ранее входившими в социалистический блок.
Обобщение по теме: "Мир во второй половине XX — начале XXI в."		II: Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		
<p>М.: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (регулятивные УУД). Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия (познавательные УУД). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (коммуникативные УУД).</p> <p>Л.: готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие</p>		

гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.		
Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в.	6	П: представления об основных событиях и процессах, происшедших в странах Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг. и самым непосредственным образом связанных с тенденциями в развитии военно-политического и идеологического противостояния СССР и США; систематизированные знания о предпосылках и причинах подъема национально-освободительного движения в странах Юго-Восточной Азии, локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме и других странах Индокитая, обусловленности их результатов прямой и косвенной поддержкой сверхдержав биполярного мира, обобщающие выводы о специфике и результатах «холодной войны» в этом регионе мира к началу «разрядки». Представления об основных событиях и процессах, вызванных соединением коммунистической идеологии с культурными традициями стран Дальнего Востока; •• систематизированные знания об особенностях коммунистических режимов в Азии.
Исламский мир: единство и многообразие		П: знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии во второй половине XX в.; систематизировать исторический материал о Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в..
Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития		П: актуализация понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и применение их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал о Тропической и Южной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Африки во второй половине XX в.
Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией		П: актуализация понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и применение их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Африки во второй половине XX в. Характеристика положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Объяснение, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. Развёрнутая характеристика Кубинской революции. Систематизация информации о внутривнутриполитическом развитии стран Латинской Америки во второй половине XX в. Характеристика особенностей интеграции стран Латинской Америки
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.		
Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	2	П: систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе. Составление плана характеристики развития гуманитарных наук в XX в. Составление плана тематических сообщений, презентаций. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями
Основные направления в искусстве и		П: определение признаков модернизма. Систематизация информации о развитии живописи в XX в. в форме таблицы. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей

массовая культура		художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Составление рассказа о развитии театрального искусства и кинематографа в XX в. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её достоинствах и недостатках. Определение тематики и структуры презентации. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства. Выступление с презентацией
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		
Основные проблемы развития современного общества	2	<i>П:</i> систематизированные знания о предпосылках и причинах, вызвавших кардинальные изменения в мире. Актуализация базовых понятий темы и способность использовать их в дискуссиях о глобальных кризисах, проблемах человечества в начале XXI в. и способах их преодоления на основе разных ценностных ориентаций; обогащение знаний о новых явлениях и процессах, характерных для современного информационного общества, причинах глобальных кризисов, масштабов их остроты в различных регионах мира, прогнозируемых учеными последствиях глобальных проблем человечества; умения актуализировать и интегрировать знания, полученные в курсах истории, обществознания и географии, в размышлениях над глобальными проблемами современности и путями их решений.
Обобщающее повторение по всеобщей истории		<i>П:</i> Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)		
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.		
<i>М.:</i> осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать статистические, краеведческие данные; давать развернутый, обоснованный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации; оформлять и представлять результаты проектной деятельности; объяснять мотивы поступков людей, давать нравственную оценку действиям исторических личностей, аргументировать выводы и суждения; применять элементарные приемы исследовательской деятельности, историографического обзора. <i>Л:</i> анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.		
Российская империя накануне революции	13	<i>П:</i> обращение к ранее полученным знаниям. Актуализация представлений обучающихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия»
Россия в Первой мировой войне		<i>П:</i> Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; работа с картой
Война и общество		<i>П:</i> Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Нарастание кризиса		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Российская революция 1917 г.: от Февраля к		<i>П:</i> Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристики личности

Октябрю		
Приход к власти партии большевиков		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы с историческими документами
Становление советской власти		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Начало Гражданской войны		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны
В вихре братоубийственного противостояния. Р.К.: Дальний Восток в годы революции и гражданской войны		<i>П:</i> Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта. Р.К.: знать особенности протекания революции и гражданской войны на Дальнем Востоке.
Россия в годы «военного коммунизма»		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Общество в эпоху революционных потрясений		<i>П:</i> Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий
Культура и революция		<i>П:</i> Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Обобщение по теме: "Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг."		<i>П:</i> Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		
<i>М:</i> осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; объяснять мотивы поступков людей, раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры; давать развернутую характеристику исторической личности (например, И. В. Сталина, Н. И. Ежова, Т. Д. Лысенко) с привлечением дополнительных информационных источников, в том числе интернет-ресурсов, фотографий и др.; применять элементарные приемы исследовательской деятельности, историографического анализа; оформлять, представлять и оценивать результаты проектной познавательной деятельности. <i>Л:</i> соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими идеологиями, мировоззренческими системами (ленинизм, сталинизм, троцкизм; «соцреализм» в культуре и др.).		
СССР в годы нэпа. 1921– 1928 гг. Р.К.: Дальний Восток в 20-40-е годы. Коренные народы края в 20-40-е годы	8	<i>П:</i> Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Объяснение значения основных понятий темы урока. Р.К.: Знать особенности дальневосточного НЭПа, переселенческой политики на Дальнем Востоке, особенности репрессивной политики Советской власти в крае.
Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		<i>П:</i> Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР
Индустриализация и коллективизация в		<i>П:</i> Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала,

1920-1930-е гг.		предложенного учителем
Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.		<i>П:</i> Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности
Формирование советского общества в 1920-1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.		<i>П:</i> Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.		<i>П:</i> Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности
Обобщение по теме: "Советский Союз в 1920–1930-е гг."		<i>П:</i> Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний		
<i>М:</i> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на конкретных примерах; давать развёрнутые характеристики и нравственную оценку деятельности исторических персоналий (И. В. Сталин, Г. К. Жуков, герои войны) с привлечением различных информационных источников; проявлять взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории, сопереживание, сопричастность к героическому прошлому своего народа; включать в рассказ сведения из анализа карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета; обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (управление страной в годы войны; основные этапы и битвы войны; итоги Великой Отечественной войны; отношения с союзниками и т. д.); формулировать суждения и выводы дискуссий о причинах и цене победы народа в Отечественной войне; представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе, сочинения, мультимедийной презентации и др. <i>Л:</i> анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.		
СССР накануне войны	13	<i>П:</i> Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи
Битва за Москву и блокада Ленинграда		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи
Коренной перелом в Великой Отечественной войне		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи
Война и общество		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника

Во вражеском тылу		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Культура и наука в годы войны		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Победа СССР в Великой Отечественной войне		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
СССР и вопросы послевоенного мирового устройства		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности
Победа: итоги и уроки		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности
Обобщение по теме: "Советский Союз в годы военных испытаний"		<i>П:</i> Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Р.К.: Дальний Восток в Великой Отечественной войне		<i>П:</i> роль Дальнего Востока в экономике страны в военные годы, вклад жителей ДВ в победу в войне.
Р.К.: Коренные народы Дальнего Востока в годы войны		<i>П:</i> военные задачи, поставленные перед аборигенами, вклад коренных народов на фронтах войны.
Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		
<i>М:</i> определять задачи, итоги внутренней и внешней политики в СССР; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выявлять истоки и последствия кризисных явлений, процессов в СССР (например, начала 1980-х гг.), раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, (например, углубления кризиса в СССР); объяснять с опорой на примеры успехи и просчеты руководства в 1964—1991 гг., принципиальные изменения во внешней политике страны; обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать развернутые характеристики (И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев, Б. Е. Ельцин и др.); обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны); представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме, анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, своей семьи; осуществлять продуктивную деятельность: выполнять исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов. <i>Л:</i> формулировать взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории; давать оценку действиям исторических персонажей.		
Советский Союз в последние годы жизни Сталина	18	<i>П:</i> Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей
Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника

Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	<i>П:</i> Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей
Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х —1960-х гг.	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Брежневская эпоха: достижения и проблемы. РК.: Дальний Восток в эпоху социализма	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей. РК.: Знать характер развития ДВ в эпоху социализма
Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Повседневная жизнь советского человека	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
Перестройка, гласность и политическая реформа	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Перестройка экономики и общества	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
«Новое мышление» и внешняя политика СССР	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Кризис и распад СССР	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
Обобщение по теме: "Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг."	<i>П:</i> Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела,

		защита проектов.
Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.		
<p><i>М:</i> обосновывать суждения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах; включать в рассказ сведения из анализа статистики, карт, исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем учебника, ресурсов сети Интернет; излагать достижения и проблемы своего региона в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. — начала 2000-х гг.; обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны); формулировать взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории; давать нравственную оценку действиям исторических личностей (например, М. С. Горбачева как государственного и политического деятеля); участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, в презентации результатов познавательной и практической деятельности; <i>Л:</i> анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.</p>		
Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	13	<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
Попытки корректировки курса реформ		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Политическое развитие России в 2000–2016 гг.		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей
Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Российская экономика в 2009–2016 гг.		<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Социальное развитие России в 2000–2016 гг.		<i>П:</i> Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
Внешняя политика России в начале XXI в.	<i>П:</i> Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.		П: Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
Обобщение по теме: "Российская Федерация в 1991–2016 гг."		П: Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение проверочных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
Итоговое повторение и проверка знаний		
Повторение курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.»	3	П: систематизировать знания по истории России за период с 1914 г по начало XXI в. М: характеризовать основные периоды истории России с 1914 г по начало XXI в., давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей, выполнять проверочные тестовые задания по истории России с 1914 г по начало XXI в. Л: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважение к личности и ее достоинству, способность давать оценку действиям исторических персонажей.
Обобщение курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.»		
Выступление с сообщениями, презентациями учащихся		
		Л: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважение к личности и ее достоинству, способность давать оценку действиям исторических персонажей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	РК	Оборудование	Работа с одаренными учащимися
I четверть -							23 часа
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ							34
Введение							1
1	01.09.2021		Мир в XX - начале XXI века	1		учебник, доп.материал	
Раздел I. Первая мировая война и её итоги							3
2	03.09.2021		Первая мировая война: фронт	1		учебник,	

					доп.материал	
3	06.09.2021		Первая мировая война: тыл	1	учебник, доп.материал	
4	08.09.2021		Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	1	учебник, доп.материал	
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами						6
5	10.09.2021		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	учебник, доп.материал	
6	13.09.2021		Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг	1	учебник, доп.материал	
7	15.09.2021		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта	1	учебник, доп.материал	
8	17.09.2021		Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии	1	учебник, доп.материал	
9	20.09.2021		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	учебник, доп.материал	
10	22.09.2021		Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	учебник, доп.материал	
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне						4
11	24.09.2021		Начальный период Второй мировой войны	1	учебник, доп.материал	
12	27.09.2021		Трудный путь к победе	1	учебник, доп.материал	
13	29.09.2021		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	учебник, доп.материал	
14	01.10.2021		Обобщение по теме: "Человечество в двух мировых войнах"	1	контрольные материалы	Усложненный вид заданий
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»						3

15	04.10.2021		Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	учебник, доп.материал		
16	06.10.2021		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	учебник, доп.материал		
17	08.10.2021		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1	учебник, доп.материал		
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.						7	
18	11.10.2021		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1	учебник, доп.материал		
19	13.10.2021		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	учебник, доп.материал		
20	15.10.2021		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1	учебник, доп.материал		
21	18.10.2021		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	учебник, доп.материал		
22	20.10.2021		Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	учебник, доп.материал		
23	22.10.2021		Обобщение по теме: "Мир во второй половине XX — начале XXI в."	1	контрольные материалы	Усложненный вид заданий	
II четверть -						23	часа
24	01.11.2021		Развитие государств на постсоветском пространстве	1	учебник, доп.материал		
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке						6	
25	03.11.2021		Япония и новые индустриальные страны	1	учебник, доп.материал		
26	08.11.2021		Китай на пути модернизации и реформирования	1	учебник, доп.материал		
27	10.11.2021		Индия во второй половине XX — начале XXI в.	1	учебник,		

							доп.материал		
28	12.11.2021		Исламский мир: единство и многообразие	1			учебник, доп.материал		
29	15.11.2021		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1			учебник, доп.материал		
30	17.11.2021		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1			учебник, доп.материал		
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.								2	
31	19.11.2021		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1			учебник, доп.материал		
32	22.11.2021		Основные направления в искусстве и массовая культура	1			учебник, доп.материал		
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия								2	
33	24.11.2021		Основные проблемы развития современного общества	1			учебник, доп.материал		
34	26.11.2021		Обобщающее повторение по всеобщей истории	1			контрольные материалы	Усложненный вид заданий	
ИСТОРИЯ РОССИИ								68	
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.								13	
35	29.11.2021		Российская империя накануне революции	0,5	0,5		учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
36	01.12.2021		Россия в Первой мировой войне	1			учебник, доп.материал		
37	03.12.2021		Война и общество	1			учебник, доп.материал		
38	06.12.2021		Наращение кризиса	1			учебник, доп.материал		

39	08.12.2021		Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
40	10.12.2021		Приход к власти партии большевиков	1		учебник, доп.материал		
41	13.12.2021		Становление советской власти	1		учебник, доп.материал		
42	15.12.2021		Начало Гражданской войны	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
43	17.12.2021		В вихре братоубийственного противостояния	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
44	20.12.2021		Россия в годы «военного коммунизма»	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
45	22.12.2022		Обобщение по теме: "Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг."	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий	
46	24.12.2022		Культура и революция	1		учебник, доп.материал		
III четверть -							31 час	
47	10.01.2022		Общество в эпоху революционных потрясений	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ		
Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.							8	
48	12.01.2022		СССР в годы нэпа. 1921– 1928 гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал,		

						учебник истории ДВ	
49	14.01.2022		Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1		учебник, доп.материал	
50	17.01.2022		Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
51	19.01.2022		Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
52	21.01.2022		Формирование советского общества в 1920-1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
53	24.01.2022		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
54	26.01.2022		Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
55	28.01.2022		Обобщение по теме: "Советский Союз в 1920–1930-е гг."	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий
Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний							13
56	31.01.2022		СССР накануне войны	1		учебник, доп.материал	
57	02.02.2022		Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	1		учебник, доп.материал	

58	04.02.2022		Битва за Москву и блокада Ленинграда	1		учебник, доп.материал	
59	07.02.2022		Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1		учебник, доп.материал	
60	09.02.2022		Война и общество	0,5	0,5	учебник, доп.материал	
61	11.02.2022		Во вражеском тылу	0,5	0,5	учебник, доп.материал, учебник истории ДВ	
62	14.02.2022		Культура и наука в годы войны	1		учебник, доп.материал	
63	16.02.2022		Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		учебник, доп.материал	
64	18.02.2022		СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1		учебник, доп.материал	
65	21.02.2022		Победа: итоги и уроки	1		учебник, доп.материал	
66	25.02.2022		Обобщение по теме: "Советский Союз в годы военных испытаний"	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий
67	28.02.2022		Август 1945-го: молниеносная война (Дальний Восток в Великой Отечественной войне)		1	учебник истории ДВ, доп.материал	
68	02.03.2022		Коренные народы Дальнего Востока в годы войны		1	учебник истории ДВ, доп.материал	
Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.							18
69	04.03.2022		Советский Союз в последние годы жизни Сталина	1		учебник, доп.материал	
70	09.03.2022		Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1		контрольные материалы	

71	11.03.2022		Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1		учебник, доп.материал	
72	14.03.2022		Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х —1960-х гг.	1		учебник, доп.материал	
73	16.03.2022		Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	1		учебник, доп.материал	
74	18.03.2022		Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1		учебник, доп.материал	
75	21.03.2022		Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1		учебник, доп.материал	
76	23.03.2022		Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1		учебник, доп.материал	
77	25.03.2022		Дальний Восток в эпоху социализма		1	учебник истории ДВ, доп.материал	
IV четверть -				25 часов			
78	04.04.2022		Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1		учебник, доп.материал	
79	06.04.2022		Повседневная жизнь советского человека	0,5	0,5	учебник истории ДВ, доп.материал	
80	08.04.2022		Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1		учебник, доп.материал	
81	11.04.2022		Перестройка	1		учебник, доп.материал	
82	13.04.2022		Кризис советской политической системы	1		учебник, доп.материал	
83	15.04.2022		Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1		учебник, доп.материал	
84	18.04.2022		«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1		учебник, доп.материал	

85	20.04.2022		Кризис и распад СССР	0,5	0,5	учебник истории ДВ, доп.материал		
86	22.04.2022		Обобщение по теме: "Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг."	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий	
Раздел V. Российская Федерация в 1991–2016 гг.							13	
87	25.04.2022		Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1		учебник, доп.материал		
88	27.04.2022		Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1		учебник, доп.материал		
89	29.04.2022		Попытки корректировки курса реформ	0,5	0,5	учебник истории ДВ, доп.материал		
90	04.05.2022		Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	0,5	0,5	учебник истории ДВ, доп.материал		
91	06.05.2022		Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1		учебник, доп.материал		
92	11.05.2022		Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	0,5	0,5	учебник истории ДВ, доп.материал		
93	13.05.2022		Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1		учебник, доп.материал		
94	16.05.2022		Модернизация экономики России в 2000-2008 гг.	1		учебник, доп.материал		
95			Российская экономика в 2009–2016 гг.	1		учебник, доп.материал		
96	18.05.2022		Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1		учебник, доп.материал		
97	20.05.2022		Внешняя политика России в начале XXI в.	1		учебник, доп.материал		

98	23.05.2022		Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1		учебник, доп.материал	
99	25.05.2022		Обобщение по теме: "Российская Федерация в 1991–2016 гг."	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий
Итоговое повторение и проверка знаний						3	
100			Повторение курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.»	1		учебник, доп.материал	
101	27.05.2022		Обобщение курса «История России. 1914 г. — начало XXI в.»	1		контрольные материалы	Усложненный вид заданий
102			Семинар по теме: "История России. 1914-начало XXI в."	1		учебник, доп.материал	

Уроки 66, 91, 94 приходятся на нерабочие праздничные дни 23.02.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, поэтому в целях выполнения программы по предмету объединены уроки 94 и 95, 99 и 100, 101 и 102.