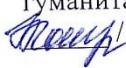



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
 Е. А. Коноплёва
«01» 09 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора
по ВР
 Е.А.Коноплёва
«02» 09 2021 г.

Утверждено:
директор

 О. Н. Гречка
«03» 09 20 21 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный эколог-краевед»

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог дополнительного
образования Коноплёва Е.А

с. Кенада
2021 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог-краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

По уровню освоения содержание является традиционной.

По степени авторского вклада в программу: модифицированная.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познания окружающего мира природы

Ванинского района Хабаровского края.

В основе процесса воспитания экологической культуры лежит живое общение детей с природой. Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности человека, организации ее согласно экологическим законам. Этого нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества, без знания истории своего родного края.

Знания школьников остаются формальными, если дети свои знания не применяют в практической деятельности. Особенно значима в этом отношении самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность ребят, которая может проявляться как в области экологии, так и в краеведении. В процессе ее дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, получают возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности. Работая по предлагаемой программе, школьники столкнутся с фактическими материалами, позволяющими объективно судить об экологическом состоянии

местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике, углубить краеведческие знания.

Адресат программы: дети в возрасте 13 – 16 лет.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы 2 года. Первый год составляет 72 часа, второй 72 часов. Объём усвоения знаний по полному курсу обучения составляет 144 учебных часа.

Режим и формы организации занятий: занятия проводятся в группах и индивидуально. В группе от 3 до 15 человек. Допускается комплектация разновозрастных групп.

Занятия проводятся в первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, второй год 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академических часа занятия 45 минут.

Формы организации занятий – индивидуальные, групповые, дифференцированные с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Форма обучения очная.

Виды занятий: беседы, лекции, экскурсии, практическая работа, решение кроссвордов, ребусов, викторин, мастер-классы, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, ведение фенологических наблюдений, наблюдений за поведением животных, общественно-полезная работа (по уходу за животными и растениями, участие в природоохранных акциях).

1.2. Цель и задачи.

Цель: формирование экологической культуры человека как важнейшей ценности нашего общества.

Задачи:

- создать условия развития у учащихся основ экологических знаний;

- привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам, существующих в родном поселении, проведению экологических акций;
- рассмотреть особенности процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью на примере своего поселка;
- способствовать освоению форм и методов диагностики и оценки экологического состояния окружающей среды, умениям применять эти методы на практике;
- развитие у школьников поисковой и исследовательской деятельности и системного экологического мышления;
- научить школьников проводить экологический мониторинг конкретного участка территории, обрабатывать и наглядно представлять полученные результаты;
- способствовать углублению краеведческих знаний о родном крае;
- содействовать социализации учащихся, выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности;
- способствовать самоактуализации природных задатков учащихся, содействовать творческому развитию личности, формированию креативного и рефлексивного мышления, приобретению навыков публичного выступления.

1.3. Учебный тематический план.

І год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение	9	4	5	Входящая диагностика, тестирование

2.	Моя малая родина	19	11	8	Наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, анализ продуктов деятельности
3.	Изучаем природу Хабаровского края	44	12	32	Наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, анализ продуктов деятельности,
					выходящая диагностика
	Итого	72	27	45	

II год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	Входящая диагностика, тестирование
2.	Исследование природы Хабаровского края	48	19	29	Наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, анализ продуктов деятельности
3.	Охрана природы	21	5	16	Наблюдение, тематическая викторина, тесты по теме, анализ продуктов деятельности

4.	Подведение итогов	2	1	1	Реферат, исследовательская работа, конференция выходящая диагностика
	Итого	72	26	46	

1.4. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения.

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (9 часов).

Тема 1. Введение (1 ч.) Введение в экологическое краеведение цель и задачи курса. Ознакомление с правилами ТБ.

Тема 2. Предмет экологического краеведения. (2 ч.) Понятие экологии и краеведения.

Тема 3. Методы исследовательской деятельности (3 ч.) Метод анализа, наблюдение, метод моделирования, метод математической обработки данных и др. Исследовательская работа в природе, формы и методы. Виды и методы биоиндикации. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Практические занятия. Решение экологических задач

Тема 4. Правила обучения на природе (3 ч.) Игровая интерактивная технология «Четыре потока познания» (3 ч.)

РАЗДЕЛ № 2. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Тема 1. Краткая характеристика своего населенного пункта. (5 ч.) Особенности его географического положения и природы. Практическая работа. Изучение топографической карты своего населенного пункта (или составление картосхемы поселка).

Тема 2. История заселения территории. (6 ч.)

Экскурсия в школьный (районный) краеведческие музеи.

Тема 3. Население поселка. (4 ч.) Демографическая ситуация на современном этапе.

Тема 4. Составление краткой характеристики населенного пункта (4 ч.) Хозяйственная занятость населения. Важные природные и антропогенные объекты своего поселка. Практические занятия. Экскурсия в природу «Разнообразие природы родного района».

РАЗДЕЛ № 3 ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Тема 1. Метеорологические явления на территории Хабаровского края. (8 ч.) Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных.

Тема 2. Фенологические явления на территории Хабаровского края. (8 ч.) Организация метеорологических и фенологических наблюдений. Цветение растений короткого дня. Листопад. Фотопериодические явления в жизни растений, произрастающие на территории населенного пункта. Осень в жизни растений и животных. Практические занятия. Оформление дневника метеорологических и фенологических наблюдений. Экскурсия «Фенологические явления в жизни растений (животных). Краевая акция «Помогите зимующим птицам».

Тема 3. Древесно-кустарниковые насаждения, их разнообразие и экологическое состояние. (8 ч.) Растения поселка. Методы экологического мониторинга состояния растительности данного поселения.

Тема 4. Животные, обитающие на территории Хабаровского края. (8 ч.) Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Водные позвоночные животные. Наземные позвоночные животные.

Тема 5. Разнообразие и многообразие животных на территории поселения. Методы исследования. (10 ч.) Простейшие. Тип

Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Членистоногие. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Содержание программы 2 года обучения.

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Введение. (1 ч.) Ознакомление с правилами ТБ.

РАЗДЕЛ № 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. (48 ч.)

Тема 1. Географическое положение на карте Ванинского района Хабаровского края. (3 ч.) Какова доля Хабаровского края в территории Дальнего Востока? В чем особенность границ Хабаровского края?

Тема 2. Рельеф Хабаровского края. (3 ч.) Геологическое строение. Особенности тектонических структур Хабаровского края. Особенности современного рельефа.

Тема 3. Полезные ископаемые Ванинского района, Хабаровского края. (3 ч.) Какими полезными ископаемыми богат Хабаровский край? Полезные ископаемые Ванинского района.

Тема 4. Природные условия Ванинского района Хабаровского края. (4 ч.) Особенности климата Хабаровского края. Климатическое районирование.

Тема 5. Моря Хабаровского края. (3 ч.) Уникальность Охотского моря. Особенности Японского моря.

Тема 6. Реки и озера Хабаровского края. (4 ч.) Особенности рек Хабаровского края. Водный режим рек. Происхождение озер Хабаровского края.

Тема 7. Болота, подземные воды, ледники. (2 ч.) Как образуются болота? Как происходит формирование подземных вод? Где и как образуется многолетняя мерзлота?

Тема 8. Почвы Хабаровского края. (6 ч.) Типы почв Хабаровского края. Особенности и условия формирования горных почв края.

Аллювиальные почвы. Торфяные почвы.

Тема 9. Растительный мир. (10 ч.) Особенности растительности Хабаровского края. Реликтовые и эндемичные виды растений Хабаровского края. Растительность высокогорных тундр. Светлохвойная тайга. Темнохвойная тайга. Кедрово-широколиственные леса. Растительный мир Ванинского района. Уникальность растений Ванинского района.

Тема 10. Животный мир. (10 ч.) Особенности животного мира Хабаровского края. Типы фауны Хабаровского края. Эндемичные и реликтовые виды животных Хабаровского края. Зоокомплексы Хабаровского края. Практическая работа. Определение видов животных обитающих в районе населенного пункта Кенада по атласам-определителям. Изучение орнитофауны поселения маршрутным методом. Оформление фотоальбома.

Тема 11. Охрана природы. (21 ч.) Стратегия охраны природы Хабаровского края. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Экологическая тропа. Описание памятника природы Ванинского района. Экологический мониторинг. Экологическая оценка состояния природной среды населенного пункта. Биоиндикация. Биоиндификация загрязнение воздуха по состоянию хвойных растений. Лихеноиндикация как метод биоиндикации состояния воздуха. Исследование и оценка экологического состояния воздуха по автотранспортной нагрузке на территории поселения. Исследование влияния предприятий поселка на состояние воздуха. Снег как индикатор чистоты воздуха. Биодиагностика чистоты воздуха по состоянию хвойных растений. Расчетная оценка количество выбросов вредных веществ от автотранспорта на территории поселка. Анализ загрязнения воздуха по физико-химическим характеристикам снега. Составление экологического паспорта с. Кенада.

1.5. Планируемый результат.

По завершению 1 года обучения, обучающиеся будут знать:

- предмет и задачи экологического краеведения;
- знать приемы работы с топографическими картами;
- знать методы исследовательской деятельности: метод анализа, наблюдение, метод моделирования, метод математической обработки данных, а затем их использовать в своих работах;
- уметь применять знания о размещении зимних кормушек для птиц
- знать основы научных дисциплин – это фенологии, гидрологии, метеорологии, почвоведения;
- знать метеорологические и фенологические явления осени, характерные для территории Хабаровского края;
- знать фотопериодические явления в жизни растений;
- знать методы исследовательской деятельности в своих работах экологической направленности.

По завершению 2 года обучения, обучающиеся будут:

- знать особенности географического положения Ванинского района, Хабаровского края.
- знать особенности рельефа Ванинского района, Хабаровского края
- знать типы полезных ископаемых Хабаровского края и уметь определять некоторые из них;
- знать особенности природных условий, морей, рек, подземных вод, ледников Хабаровского края;
- давать характеристику типам почв Хабаровского края, уметь определять типы почв Хабаровского края;
- знать особенности растительного и животного мира
- уметь осуществлять экологический мониторинг конкретного участка территории, обрабатывать и наглядно представлять полученные результаты;

- уметь обосновывать влияние автотранспортной нагрузки на состояние воздуха;
- уметь определять растения своей местности
- уметь определять животных своей местности;
- уметь использовать методы исследовательской деятельности в своих работах экологической направленности;
- уметь анализировать и делать выводы в своих исследовательских работах, наблюдениях экологической направленности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет биологии с лабораторией;
- наличие лабораторного оборудования: лабораторные штативы, чашки Петри, микроскоп, штативы для пробирок, весы, линейка;
- наглядный материал: иллюстрации, электронные презентации, карта Хабаровского края (физическая, климатическая, почвенная), определители растений, определители животных;
- информационное обеспечение (интернет-источники, соответствующая литература).

Информационное обеспечение:

Пособия по экологии, видеоматериалы, презентации, наглядные пособия: рисунки, карты, плакаты, таблицы, фотографии; дидактический материал по многим разделам.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям в данной направленности.

2.2. Формы аттестации.

Формы аттестации: контроль и оценивание результатов освоения программы осуществляется с использованием разнообразных методов и форм, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие и практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы представления результатов: участие в конкурсах, олимпиадах, природоохранных акциях, походах, экскурсиях.

В конце года проводятся награждения обучающихся, которые предусматривают вручение грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

2.3. Оценочные материалы.

- Входящая и итоговая диагностика;
- Тесты и викторины;
- Протоколы и итоги конкурсов.

2.4. Методическое обеспечение.

Для реализации поставленных задач программы эффективно используются такие методы обучения, как: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, игровой, исследовательский.

В программе применяются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, разноуровневого обучения, индивидуального обучения.

Методические материалы: методические пособия, разработки, карточки-задания, тесты и викторины, заочные виртуальные экскурсии.

3. Список литературы.

1. Александрова В.П., Нифантьева Е.А., Болгова И.В. Ресурсосбережение и безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144с.
2. Глазунова Л.А. – программа экологического кружка «Природа родного села. Экомониторинг» – журнал «Биология в школе: №1/2013, с65-71
3. Живой мир Приамурья. –Хабаровск: Изд-во «РИОТИП» краевой типографии, 1999. -224 с.
4. Махинов А.Н., Паневина Г.Н. Физическая география Хабаровского края: Учебное пособие для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края.- Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003.-160с.
5. Федоров. Е.И., Нечаев Г.А. Экология в экспериментах: учеб. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007
6. Хочу все знать. Растения. Дэвид Берни. «Издательский Дом Ридерз Дайджест». Москва. 2011г.
7. «ЭГБО; экологическое, географическое и биологическое образование в школах Хабаровского края» - научный методический журнал №4, 2010г.
8. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие /Под. Редакцией Т.Я. Ашихминой. – М.:Альма Матер, 2008
9. Электронное справочное пособие «Фауна Хабаровского края». ООО «Портал Хабаровск», 2012
10. Электронное справочное пособие «Флора Хабаровского края». ООО «Портал Хабаровск», 2011
11. <http://kcdod.khb.ru/>
12. <https://заповедныйурок.рф/>
13. <http://pedsovet.org/>

14. drofa-ventana.ru