


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

 / Е. А. Коноплёва


«01» 09 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора
по ВР

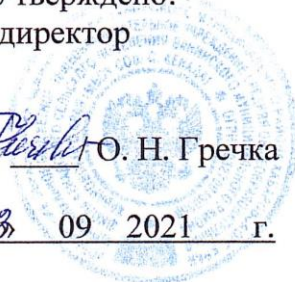
 / Е.А.Коноплёва

«02» 09 2021 г.

Утверждено:
директор

 О. Н. Гречка

«03» 09 2021 г.



Адаптированная образовательная программа " Исследователи природы"

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Коноплёва Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ с. Кенада

с. Кенада
2021 г.

Раздел 1.Комплекс основных характеристик адаптированная образовательная программа :

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Тип программы: адаптированная

Уровень усвоения:стартовый

Нормативно – правовая база для разработки программы:

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- ✓ Министерством просвещения РФ приказом от 9.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Методическими рекомендациями по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015;
- ✓ Министерством просвещения РФ письмом от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью").
- ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. 29.03.2014).
- ✓ Уставом и другими локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Кенада

Приобщение "особого" ребенка к природе, культуре, творчеству в системе дополнительного образования — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней открывают ребенку с ОВЗ волшебный мир творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, понять свои сильные стороны, открыть таланты.

Сегодня с особой остротой стоит проблема помощи детям и подросткам с ОВЗ, которая побуждает педагогический коллектив вести разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации данной группы обучающихся. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение потребностей в познании, творчестве.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Актуальность программы заключается в использовании природы как источника социальной адаптации детей с отклонениями в развитии через формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание.

В процессе изучения вопросов Хабаровского краевого компонента и содержания дополнительного образования по учебным предметам "Окружающий мир", "Естествознание", формируется образ живой природы Хабаровского края, к которой нужно бережно относиться. Это позволит обеспечить новый, более высокий уровень экологической и социальной образованности и воспитанности учащихся.

Отличительные особенности программы.

Особенность данной образовательной программы заключается в расширении образовательного пространства детей с ОВЗ, предполагает возможность инклюзивного обучения с применением индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучение детей в специальных группах, в группах с меньшим составом, в группах с обычными детьми создает возможности для положительной динамики результатов программы. Адаптационным средством программы является природа и возможность взаимодействия с её объектами.

Педагогическая целесообразность программы.

"Воспитание природой" будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Дети с ограниченными возможностями гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению кругозора, тормозит их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы "приходит" на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразием цветовой гаммы объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствует успешной адаптации и установлению эмоционального контакта.

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; от того насколько хорошо ребенок научится видеть, слышать, осязать окружающий мир, зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с этим миром. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, наблюдательность, эмпатия, логическое мышление, забота о живых существах, уважение к труду. Для этого дети учатся работать с дневником наблюдений за погодой, ведение которого - прекрасное задание для младшего школьника, т.к. оно развивает многочисленные навыки и умения. Ребёнок учится ориентироваться во времени, у него формируется внимание и наблюдательность. Систематическое заполнение дневника развивает аккуратность и ответственность. Для школьника ведение дневника наблюдений за погодой помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение стабильности в окружающем мире. Заполняя дневник в течение года, можно проанализировать полученные результаты, построить соответствующую диаграмму, по которой будет видно, как изменялась погода в течение всего года, или определённого периода.

Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят различные игры и упражнения, например, "Самая-самая", "Волшебный мешочек", или "Бюро находок", "Профессия на букву", "Кто есть кто", "Разные профессии". На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Адресат программы: учащиеся 10-15 лет, в том числе с умственной отсталостью неорганического генеза и задержкой психического развития.

Объем и срок освоения программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут с 15 – минутным перерывом.

Год обучения составляет 34 часа в год (4 часа в месяц).

Набор в детское объединение производится по желанию ребенка и с согласия родителей.

Наполняемость группы до 5 человек разновозрастных детей.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная работа: показ приемов работы каждому обучающемуся с последующим повтором действий за педагогом;

групповая работа: работа в группах, предусматривающая как контроль педагога, так и самостоятельное творчество.

Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности учащихся с ОВЗ:

Использование *сигнальных карточек* при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения

итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия *с закрытыми глазами* используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование *презентации* и фрагментов презентации по ходу занятия.

Виды занятий:

Беседы будут формировать у детей ответственное отношение к себе и к окружающему миру.

Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Обучающимся с ОВЗ необходимо помочь усвоить логику и последовательность вопросов, понять причинно–следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Экскурсии в природу будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Урок-наблюдение, урок-эксперимент помогут расширить знания обучающихся о методах изучения природы, научить применять теоретические знания на практике, развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой.

Фенологические наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе будут способствовать накоплению у обучающихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей среде, развивать наблюдательность, память, логическое мышление, познавательный интерес, исследовательские умения.

Акции. Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Коллективные творческие работы усилят психологические связи между обучающимися, будут развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, а также создадут условия для воспитания у обучающихся терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Экологические игры принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствует опосредованному усвоению и закреплению знаний.

Профориентационные игры направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединённых названием "Угадай профессию": "Самая – самая", "Волшебный мешочек", "Разные профессии", "Бюро находок".

Экологические праздники, такие как "День птиц", "День Земли", "День воды", "День Амурского тигра", "День защиты от экологической опасности" и т.д.- одна из наиболее крупных форм работы, которая в конечном итоге содействует становлению личности ребёнка, развитию его способностей, определению жизненной перспективы и экологическому просвещению.

Олимпиады, заключая в себе соревновательный момент, дадут возможность продемонстрировать обучающимся свои способности, выполнить интересные, увлекательные и творческие задания, оказаться в ситуации успеха, ощутить внимание к себе.

Конкурсы дадут возможность детям с ОВЗ показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из общей массы, что придаст им силы и уверенности в себе и своих способностях.

Викторины разовьют у обучающихся познавательную активность, повысят интеллект, расширят кругозор.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволят проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающихся и внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Цель программы: Формирование элементарных экологических знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Предметные:

- расширить представления о временах года, о сезонных изменениях в природе;
- формировать представления обучающихся о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);
- формировать навыки фенологических наблюдений;
- формировать знания о роли человека в нарушении и сохранении природы, освоении элементарных правил поведения в ней.

Метапредметные:

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся.

Личностные:

- формировать интерес к познанию мира природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Из них | | Форма аттестации |
|-------|---|------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | Практика | Теория | |
| 1. | Блок 1. Введение. Человек и окружающая его среда | 3 | 2 | 1 | входная диагностика |
| 2. | Блок 2. "Знай, люби и сохраняй". | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | Блок 3: Осень. "Природа в наших ощущениях" | 3 | 2 | 1 | |
| 4. | Блок 4. Среда обитания. Птицы | 3 | 2 | 1 | |
| 5. | Блок 4. "Что растёт в краю моём" | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Блок 6. Зима: "Природа и животные нашего края" | 4 | 3 | 1 | |
| 7. | Блок 7. "Экологическая тропа" | 3 | 2 | 1 | тестирование |
| 8. | Блок 8. "В небесах и на воде" | 3 | 2 | 1 | викторина |
| 9. | Блок 9. "Планета насекомых" | 5 | 4 | 1 | |
| 10. | Блок 10. Весна. "Природа в наших ощущениях" | 4 | 3 | 1 | |
| 11. | Итоговые мероприятия | 1 | 1 | | итоговая диагностика |
| 12. | Итого: | 34 | 24 | 10 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Введение (3 часа)

Теория. Игры на знакомство. Знакомство с деятельностью объединения. Беседа: "Человек - друг природы".

Практические занятия.

Знакомство с работой в дневнике наблюдений за погодными условиями. Начало работы в дневнике наблюдений. Цветовая палитра погоды. Условное обозначение облачности и осадков, (ясно—"солнце", пасмурно—"облачко", осадки – "капелька", "снежинка", "град", гроза – "зигзаг"). Фенологические наблюдения на участке станции юных натуралистов или пришкольном участке.

Экскурсия: "Осенний лес", сбор природного материала: листья, осенние цветы, семена растений.

Проведение входной диагностики.

Блок 2. "Знай, люби и сохраняй" (3 часа)

Теория.

Беседа: Земля – планета, где мы живём. Знакомство с глобусом. Какую форму имеет наша планета? Как человек может позаботиться о своём "доме"? Что можно сделать для сохранения природных богатств? Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Практические занятия.

Рисование условных обозначений в дневнике наблюдений за погодой. Заполнение дневника. Условное обозначение облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Творческая работа: рисование "Моя планета".

Занятие-путешествие: "Юные экологи спешат на помощь". Трудовой десант.

Игры: "Угадай по описанию", "Угадай правило", "Настроение природы", "Живое, неживое".

Акция: "День амурского тигра"

Экскурсия в сквер: Наблюдение за изменениями в природе, правила поведения в природе.

Фотографирование загрязнённых участков.

Просмотр познавательного мультфильма: Фиксики. "Глобус" <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4>, "Мальчик и земля" https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s

Уроки тетушки Совы – Весёлое кругосветное путешествие <https://www.youtube.com/watch?v=3gAmLlgT02s>

Профориентационная игра: "Кто есть, кто?". Знакомство с профессией эколог.

Блок 3: Осень. "Природа в наших ощущениях" (3 часа)

Теория.

Беседа: Состояние леса осенью. Сезонные изменения в жизни растений.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Лабораторная работа №1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Творческие работы: Изображение осенних сюжетов. Коллективная работа "Осенний венок".

Игры: "Угадай-ка", "Когда это бывает?", "Найди дерево по листьям", "Подбери пару", игра-меморина "Плоды, ягоды, грибы".

Просмотр видеоролика: "Приметы осени" <https://www.youtube.com/watch?v=2UiwGIgJZqw>

Познавательная викторина: "Приметы осени".

Профориентационная игра: "Профессия на букву". Знакомство с профессией лесничий.

Блок 4. Среда обитания. Птицы (3 часа)

Теория.

Беседа: Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Сухопутные и водоплавающие птицы Хабаровского края. Перелётные и зимующие птицы Хабаровского края. Народные приметы, связанные с птицами.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Природоохранная акция: "Помоги зимующим птицам".

Мини-викторина: "Как птицы готовятся к зиме", "Угадай по голосу".

Выпуск плакатов: "Подкормка птиц – обязанность каждого" и расклеивание их по посёлку.

Вспомнить пословицы и поговорки о птицах. Разгадывание ребусов.

Творческая работа, конкурс работ: "За окошком снежиры" (поделка из ниток).

Игры: "Совы и вороны", "Звери, птицы и рыбы", "Птицы нашего края".

Просмотр познавательных видеороликов:

Энциклопедия для детей. Птицы. <https://www.youtube.com/watch?v=GzRnbJQqkQ>

Обучающее видео с голосами птиц.
<https://www.youtube.com/watch?v=3jZmBoXnWRQ>

Развивающее видео для детей по методике Домана
<https://www.youtube.com/watch?v=PYbBpCiVuv4>

Проориентационная игра: "Профессии на букву". Знакомство с профессией орнитолог.

Блок 5. "Что растёт в краю моём"(2 часа)

Теория.

Беседа: Флора Хабаровского края. Растения, занесенные в Красную книгу Хабаровского края. Ядовитые растения родного края. Как сохранить редкие растения? Ознакомление с "Красной книгой Хабаровского края". Почему книга красного цвета? Что означает этот цвет?

Практические занятия:

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Игры: "Собери коллекцию" (карточки), "Что изменилось?", "Где, что растёт?", "Угадай растение по описанию", пазл "Растения Красной книги", "Найди 5 отличий".

Творческая работа: рисование "Тис остроконечный" или "Лотос Комарова" по выбору детей. Конкурс рисунков.

Лабораторная работа: Изучение строения цветка.

Мини-викторина: "Растения Красной книги Хабаровского края"

Кроссворд "Флора нашего края"

Проориентационная игра: "Волшебный мешочек". Знакомство с профессией ботаник.

Просмотр видеоролика: Правила поведения в заповеднике
<https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q>

Блок 6. Зима: "Природа и животные нашего края"(4 часа)

Теория.

Беседа с элементами рассказа: представления об изменениях в природе зимой. Красная книга Хабаровского края: Животные под угрозой полного исчезновения. Как уберечь редких животных от истребления? "Зимовье зверей". Кто зимой спит? Загадки о природных явлениях в зимний период времени.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Игры: "Чей домик?", "Собери животное из частей", меморина "Я сплю, а я – нет", "Кто какого цвета", "Плавают, бегают, летают", "Чьи следы"

Мини исследование: "Зачем дятел зимой долбит кору дерева"?

Опыты: Как можно получить лёд? Почему на улице вода превращается в лёд? Свойства льда и воды в разную погоду.

Практическая работа: Приготовление цветных льдинок.

Исследовательская работа: Что будет, если ветку принести в тёплое помещение.

Экскурсия в природу: Рассматривание снежинок, сугробов на улице.

Творческая работа: Зимний пейзаж, техника креативного рисования. Кто ты, Маска? (изготовление масок животных).

Экологическая акция: "Елочка" (поделки из ТКО)

Просмотр видеороликов: "Что такое зима? Животные в спячке. Времена года."
<https://www.youtube.com/watch?v=9ITZddcvyAs>

Зимние месяцы. Явления природы. Зимний спорт. Стихи и загадки.
<https://www.youtube.com/watch?v=M6EHtXRFeUk>

Проориентационная игра: "Разные профессии". Знакомство с профессией зоолог.

Блок 7. "Экологическая тропа" (3 часа)

Теория.

Загадки о природных явлениях.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков.

Игры: "Телеграмма от лесных жителей", "Круглый год", "Хвойные и лиственные деревья", "Добавь словечко", "Угадай по действию" (пантомима).

Игра-путешествие: "По лесным тропинкам".

Викторина: "Юные всезнайки". Награждение самых активных ребят.

Квест "Берегите природу".

Творческая работа: Рисование природоохранных рисунков.

Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика: Смешарики "Азбука защиты леса"
<https://www.youtube.com/watch?v=435KpgcPuVg>

Проориентационная игра: "Самая-самая". Знакомство с профессией агроном.

Блок 8. "В небесах и на воде" (3 часа)

Теория.

Беседа о компонентах природы (воды, воздуха, почвы), и их состоянии. Круговорот воды в природе. Зависимость состояния воды от температуры воздуха. "Природа дождевого облака, виды осадков". "Слоистые, кучевые, перистые облака"

Загадки о явлениях природы.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков.

Опыт: "Волшебница вода и её превращение в пар, в лед".

Творческая работа: аппликация "Облака – белогривые лошадки".

Игра-наблюдение: "На что похоже облако?" (на улице)

Просмотр видеоролика "Три состояния воды"

<https://www.youtube.com/watch?v=OAbLx2vmcT8>

Блок 9. "Планета насекомых" (5 часов)

Теория.

Беседа: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Муравей-трудолюб. Охрана насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу Хабаровского края.

Загадки: "О насекомых"

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Викторина: "Такие разные и прекрасные насекомые".

Игра: "Полезные и вредные насекомые", "Назови сказку, где есть насекомое"

Творческая работа: аппликация "Пчёлка Майя"; "Старичок-паучок", рисование по шаблону.

Кроссворд "Знакомые насекомые"

Просмотр и обсуждение познавательного видео ролика: "Тайная жизнь насекомых. Детская энциклопедия".

<https://www.youtube.com/watch?v=WL2hWPr2DE>,

https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA

Просмотр мультфильмов: "Букашки".

Профориентационная игра: "Волшебный мешочек". Знакомство с профессией "Энтомолог".

Блок 10. Весна. "Природа в наших ощущениях" (4 часа)

Теория.

Беседа: Характерные признаки весны. Какие изменения произошли в жизни птиц, животных и насекомых с приходом весны.

Практические занятия.

Заполнение дневника наблюдений за погодой. Условные обозначения облачности и осадков. Подведение итогов за прошедший период.

Подвижная игра: "Зимующие и перелетные птицы".

Творческая работа: "Вербa" – рисование, аппликация. "Пластиковый" букет (цветы из пластиковых бутылок)

Природоохранная акция: "Охота на пластик".

Мини исследование: "Почему первоцветами надо любоваться?"

Рейд в природу: Борьба с мусором.

Итоговые мероприятия

(1 час)

Пикник на природе. Награждение самых активных участников.

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов работы по дневнику наблюдений за погодой. Выводы фенологических наблюдений за весь учебный год.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

- времена года, и сезонные изменения в природе;
- связи между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года;
- о многообразии животных, птиц и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата, юга и холодного севера);
- связи и отношения, существующие в природе, и роль человека в них;
- об исчезающих животных и растениях своей местности.

Метапредметные:

Будут демонстрировать:

- элементы познавательно-исследовательской деятельности под руководством педагога в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, и их применении в деятельности;
- умение работать с дневником наблюдений за природой;
- умение применения элементарных правил поведения в природе;
- индивидуальное творческое решение в учебной деятельности.

Личностные:

Будут проявлять:

- стремление сохранять и оберегать природный мир;
- интерес к творческим заданиям;
- желание ухаживать за животными и растениями в зооуголке СЮН и оранжерее.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Требования к помещению: хорошо освещенный кабинет, имеющий помещение для хранения природного материала и лабораторного оборудования, учебные столы и стулья, место для игр.

Список оборудования

- компьютер;
- мультимедийная система;
- экран;
- канцелярские товары:
линейки, пластилин;
цветные и простые карандаши, ластик;
акварель, гуашь;
печатная бумага, цветная бумага, цветной картон;
- энтомологические коллекции насекомых;
- коллекции семена растений;
- коллекции листья деревьев и плоды;
- гербарии растений;

- коллекции игрушек птицы;
- коллекции игрушек животные леса;
- коллекции чучел птиц.

Оборудование для исследований и лабораторных работ.

- Лупа с ручкой. Желательный диаметр около 10 см. - 4 шт.
- Спиртовка с держателем - 1 шт.
- Флюгер.

Список дидактических и наглядных материалов:

- Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека 1 класс (Е.А. Валерьянова, О.И. Малиновская)
- комплект наглядных пособий "Уроки экологии";
- комплект наглядных пособий "Деревья их строение. Лиственные и хвойные";
- комплект наглядных пособий "Ягоды";
- комплект наглядных пособий "Лесные звери";
- комплект наглядных пособий "Перелётные и зимующие птицы";
- комплект наглядных пособий "Насекомые";
- комплекты наглядных пособий "Комнатные растения, полевые цветы, садовые цветы";
- комплект наглядных пособий "Профессии";
- комплект наглядных пособий, загадки, стихи, дидактические игры по темам: "Животные, насекомые, птицы, растения, явления природы";
- комплект из 4-х плакатов "Экология", "Природа – наш дом", "Природные сообщества";
- комплект из плакатов "Правила поведения в лесу для младших школьников";
- топографические карты;
- карты-схемы;
- таблицы-схемы, таблицы по темам;
- мультимедийные презентации по разделам;
- бланки тестов по разделам;
- бланки тестов для диагностики.

Информационное обеспечение

- Фиксики. "Глобус" <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4>, "Мальчик и земля" https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s
- Уроки тетюшки Совы – Весёлое кругосветное путешествие <https://www.youtube.com/watch?v=3gAmLlgT02s>
- Просмотр видеоролика: "Приметы осени" <https://www.youtube.com/watch?v=2UiwGIgJZqw>
- Энциклопедия для детей. Птицы. <https://www.youtube.com/watch?v=GzRnbJQqkQ>
- Обучающее видео с голосами птиц. <https://www.youtube.com/watch?v=3jZmBoXnWRQ>
- Развивающее видео для детей по методике Домана <https://www.youtube.com/watch?v=PYbBpCiVuv4>

- "Что такое зима? Животные в спячке. Времена года.
<https://www.youtube.com/watch?v=9ITZddcvyAs>
- Зимние месяцы. Явления природы. Зимний спорт. Стихи и загадки.
<https://www.youtube.com/watch?v=M6EHtXRFeUk>
- Правила поведения в заповеднике
<https://www.youtube.com/watch?v=taVLqKaC5-Q>
- "Тайная жизнь насекомых. Детская энциклопедия".
<https://www.youtube.com/watch?v=WL2hWPr2DE>,
https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA
- Просмотр мультфильмов: "Букашки".
- Три состояния воды <https://www.youtube.com/watch?v=OAbLx2vmcT8>

Кадровое обеспечение.

- Фадеева Любовь Леонидовна – педагог дополнительного образования МБУДО СЮН

Формы аттестации/контроля

Форма аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, печатая на компьютере, в форме тестирования)

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

Процесс контроля в работе с каждым обучающимся очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагоги применяют контроль в виде беседы, рассказа воспитанника, а в основном в виде практических работ. Таким образом, изучаются качественные результаты работы.

К количественным формам контроля можно отнести активность участия, обучающегося в творческих, природоохранных, трудовых и массовых мероприятиях. Достижения обучающегося (уровень мероприятий и занятое место) так же может являться формой контроля результативности программы.

Результаты работы младших школьников будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Педагог ведет учёт активности участия, обучающегося в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах) и учёт всех его достижений. Фиксирует их в своем журнале. В качестве поощрения, обучающиеся получают свидетельство участника кружка, диплом, грамоту, благодарность.

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков, обучающихся осуществляется через методы наблюдения, тестовые задания. Педагогический анализ знаний, умений и навыков обучающихся (диагностика) проводится 4 раза в год (вводный — в сентябре, текущий – в течение всего

учебного года, тематический – после изучения раздела или блока, итоговый – в мае).

Методы контроля: устный, письменный и практический контроль, дидактические тесты, викторины, практические работы, наблюдение.

Предварительный контроль проводится в виде тестирования и игровых диагностик с целью изучения уровня готовности учащихся к восприятию нового материала.

Текущий контроль проводится для непрерывного отслеживания качества полученных знаний на отдельных этапах учебного процесса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проведение устного опроса (собеседование, сообщение ученика, игровые викторины) и письменных заданий, проводимых в форме практических и творческих заданий.

Тематический контроль проводится по завершению изучения раздела или блока для систематизации и обобщения изученного материала в виде викторин, тематических тестов, ребусов, загадок.

Итоговый контроль приурочен к концу учебного курса и проводится с применением диагностической методики Ю.Полещука «Экологические знания»

Формы представления результатов

- участие в выставке
- создание тематических творческих работ
- участие в викторине
- тестирование
- участие в олимпиадах и конкурсах
- разгадывание кроссвордов по теме

Оценочные материалы

В дополнительном образовании детей не принято ставить оценки обучающимся, однако для детей и педагога важно понимать, как усваивает программу ребенок. Учитывая психофизические особенности детей с ОВЗ, нами используется словесная система оценивания:

Великолепно – «В», задание выполнено полностью, самостоятельно.

Очень хорошо – «ОХ», задание выполнено полностью после консультации педагога, самостоятельно.

Хорошо – «Х», задание выполнено полностью после консультации педагога, частично с помощью педагога.

Достаточно – «Д», задание выполнено полностью, с помощью педагога.

Недостаточно – «Н», задание выполнено частично.

Плохо – «П», задание не выполнено.

Недостаточно и плохо не выставляются.

Например, педагог может использовать экологическую викторину, которая способствует расширению кругозора детей, их знаний по окружающему миру (*Приложение 1*).

Проводит анкету для изучения социально-психологической адаптации к обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (*Приложение 2*).

Методическое обеспечение

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии следующих факторов:

- программно-методического обеспечения;
- дидактического материала;
- технических средств обучения;

Принципы реализации программы:

Все темы программы раскрываются с позиции понятия о взаимодействии окружающих объектов природы и их влияния на здоровье человека. Программа построена на основе ряда принципов, которые позволяют планировать определенный педагогический эффект.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, путём использования разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала в небольшом количестве, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методические и педагогические принципы организации учебного процесса:

Принцип наглядности предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов (личная демонстрация приемов, видео и фотоматериалы, словесное описание нового приема).

Принцип доступности требует, чтобы перед обучающимися ставились посильные задачи, при этом, однако необходимо приучать обучающихся к преодолению трудностей, в противном случае у детей снижается интерес к занятиям; от педагога требуется постоянное и тщательное изучение способностей учащихся, их возможностей в освоении конкретных элементов;

Принцип систематичности предусматривает регулярное разучивание элементов, совершенствование техники элементов и изучение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности обучающихся;

Принцип гуманности предусматривает создание условий для формирования всесторонне развитой личности.

Принцип равенства. Педагог и обучающийся равны в совместном поиске и исследовании. Разнятся лишь объем знаний и жизненный опыт. Общение между педагогом и обучающимся строится на основе взаимоуважения и совместной деятельности.

Принцип диалога. В рамках образовательной программы происходит постоянное двухстороннее общение между педагогом и обучающимися. Поощряются обоснованные споры, дискуссии. Педагог должен строить занятия так, чтобы обучающиеся по возможности самостоятельно находили ответы на вопросы занятия.

Принцип научного познания. На каждом занятии обучающиеся должны совершать открытия. В рамках используемого подхода не имеет смысла оглашать азбучные истины, необходимо каждый раз находить новое в хорошо известном.

Принцип бережного отношения к природе. В ходе обучения воздействия педагога и обучающихся на природу должно быть минимальным и не нести вреда окружающей среде.

Методологическую основу программы составляют:

1. Концепции технологий инклюзивного образования (С. В. Алехина, М. Банерджи, Х. Гартнер, И. В. Карпенкова, С. И. Кудинов, Д. Митчелл, М. Фуллан и др.)
2. Педагогические технологии обучения детей с отклонениями в развитии Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозовой, М.С. Певзнера, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко и др.;
3. Подходы к развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.И. Лубовский и др.) и влияние нарушений интеллекта на развитие эмоционально-волевой сферы и др.
4. Личностно-ориентированный подход, который предполагает развитие личности, развитие ее индивидуальности и возможности самореализации.
5. Методика преподавания естествознания (Е.В. Григорьева)
6. Методика организации фенологических наблюдений в начальной школе.

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию;
- формирование устойчивой системы знаний и ценностей;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования;
- создание у обучающихся установки на самостоятельность, свободу выбора;
- осуществление подхода к индивидуальному развитию каждого обучающегося, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования.

Данный подход приносит свои плоды не сразу, но непременно ведет к достижениям в области воспитания и обучения.

Особенности методики обучения

Личностно-ориентированное обучение – применение личностно-ориентированного обучения позволяет проводить занятия, где каждый учащийся с ОВЗ не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития.

Информационно-коммуникационные технологии – позволяют активизировать процесс обучения, расширить кругозор, развить познавательную активность,

создать условия для формирования определенных умений и навыков, необходимых в повседневной деятельности ребенка с ОВЗ.

Исследовательские технологии – дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с ОВЗ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Дата | | Тема занятия | Форма контроля |
|-----|------|------|---|---|
| | План | Факт | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | Вводное занятие. Тематическое знакомство с предметом экологии | Анкетирование Инструктаж по ТБ. Входная диагностика |
| 3. | | | Что такое экология | |
| 4. | | | Сезонные изменения в природе. Осень | |
| 5. | | | Планета Земля - мой дом | |
| 6. | | | Экологическая акция | |
| 7. | | | Юные экологи спешат на помощь | Викторина: "Экологическое ассорти" |
| 8. | | | Сезонные изменения в жизни растений | |
| 9. | | | Образ осени в произведениях русских писателей и художников | |
| 10. | | | Акция "Помоги зимующим птицам" | |
| 11. | | | Птицы моего посёлка | |
| 12. | | | Перелётные и зимующие птицы Хабаровского края | |
| 13. | | | По заповедным местам Хабаровского края | |
| 14. | | | Флора Хабаровского края | |
| 15. | | | Животные, занесенные в Красную книгу Хабаровского края | |
| 16. | | | Зимний мираж | |
| 17. | | | Обитатели зимнего леса | |
| 18. | | | Экоакция "Ёлочка" | Выставка работ |
| 19. | | | Берегите природу! | |
| 20. | | | Охрана природы | |
| 21. | | | Лес, наш друг! | |
| 22. | | | Вода. | |
| 23. | | | Путешествие за капелькой воды | |
| 24. | | | Такие разные облака | |
| 25. | | | Такие необычные насекомые | Кроссворд "Знакомые насекомые" |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 26. | | | Что изучает энтомолог? | |
| 27. | | | Насекомые, занесённые в Красную книгу Хабаровского края. | Выставка работ |
| 28. | | | Тайная жизнь насекомых. | |
| 29. | | | Викторина: "Такие разные и прекрасные насекомые". | |
| 30. | | | Районная природоохранная акция "Дни защиты от экологической опасности" | https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/school/s06/ |
| 31. | | | Районная экологическая акция "День Земли". Экологический десант | https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/school/s01/ |
| 32. | | | Онлайн-викторина: для школьников "Юный эколог" | |
| 33. | | | Природоохранная акция: "Охота на пластик" | |
| 34. | | | Итоговые мероприятия | Проведение итоговой диагностики |

Источники методической и учебной литературы.

1. Авторская программа Н. А. Рыжовой "Наш дом природа" М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. — 192 с.: ил. ISBN 5-9715-0004-X.
2. Барышникова Б.Г. Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. / Г. В. Барышникова; худож. С.В. Павлышева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с: ил. – (После уроков).
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Воронеж: Лакоценин С. С., 2009. Атлас Хабаровского края. Хабаровск, 2000
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
5. Дыбина О.В., Рахмалова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты./ О. В. Дыбина (отв. Ред.). – М., ТЦ "Сфера", 2001. – 192 с.
6. Комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет "Гармония природы" Т.В. Шпотовой (2009).
7. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 4 класс. – М.: "Просвещение", 2002.
8. Подрезова, Т. И. Материал к занятиям по экологии. Времена года. Лес. Грибы.- М.; Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
9. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 304с.: ил. – (Детский праздник)
10. Программа А.А. Плешакова "Экология для младших школьников", "Наш дом природа", утвержденные Министерством образования РФ в 2005 году.
11. Т. В. Шпотова, "Игровая экология", приведённой в соответствие с требованиями программы начального общего образования Издательство: ЦЭО г. Обнинск 2000 г.

Научно – популярная литература (энциклопедии, справочники и др.)

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2012. 80 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
4. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
5. Мёдова Н.А. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в

- условиях муниципальной образовательной системы (статья) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. с. 102
6. Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация "Междисциплинарное общество социальной теории". ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).
 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
 8. Чирва Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2014. 76 с.
 9. Вологодина, Е. В. Живая природа / Вологодина Е. В., Малафеева Н. Н., Травина И. В. - Москва: РОСМЭН, 2009.

Интернет-ресурсы:

- [http:// numi.ru/](http://numi.ru/) - методический центр NUMI.RU.
- <http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;
- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://www.nachalka.com/> - сайт учителей начальной школы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- <http://ecopatrol.pro/ecolikbez/biblioteka-proekta/vodazhizn/> Эколикбез.
- http://www.solnabr27.ru/?page_id=207- Образование в Солнечном районе. Полезные ссылки для педагогов.
- <https://multiurok.ru/files/sbornik-ekologichieskikh-ighr.html> Сборник экологических игр
- <https://studbooks.net/1966354/pedagogika/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-nablyudatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-pri-izuchenii-predmeta-okruzhayuschiy-mir> - Методика организации фенологических наблюдений в начальной школе.

Анкета**для изучения социально-психологической адаптации к обучению
учащегося с ограниченными возможностями здоровья***/заполняется и обрабатывается педагогом или психологом/*

Фамилия, _____

Имя, _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения заданий:

- 5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;
 4 балла - небольшие помарки, единичные ошибки;
 3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
 2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
 1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

- 5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;
 4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;
 3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
 2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
 1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении заданий:

- 5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;
 4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;
 3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;
 2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;
 1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к учреждению дополнительного образования:

- 5 баллов - учащийся приходит в учреждение дополнительного образования с хорошим настроением, улыбается, смеется.
 4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;
 3 балла - иногда учащийся приходит в учреждение дополнительного образования с плохим настроением;
 2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;
4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;
3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к педагогу:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к педагогу, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением педагога о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к педагогу за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования педагога, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования педагога формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с педагогом, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Интерпретация результатов:

1. уровень (ВЫСОКИЙ) 26-30 баллов;
2. уровень (ВЫШЕ СРЕДНЕГО) 18-25 баллов;
3. уровень (СРЕДНИЙ) 12-17 баллов;
4. уровень (НИЖЕ СРЕДНЕГО) 6-11 баллов;
5. уровень (НИЗКИЙ) 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____