

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Кенада Ванинского муниципального района
Хабаровского края



Директор: _____ ИНО:
Гречка О.Н.
Приказ № _____ от 11.01.2021 г.

**Программа
повышения качества образования
в рамках проекта
«Эффективная школа»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2021 год**

с. Кенада
2021 год

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа повышения качества образования МБОУ СОШ с. Кенада в рамках проекта «Эффективная школа» на 2021 год
Основания для разработки Программы	
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ с. Кенада
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание условий для повышения качества образования в школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Повышение эффективности управления школой.2. Поддержка стабильных показателей образовательных результатов, их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.3.Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя.4.Создание современной школьной образовательной среды, обеспечение доступности качественного образования каждому школьнику с учетом индивидуальных возможностей и запросов5. Создание условий для повышения педагогической культуры родителей; их информационно-просветительская, методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная поддержки.6.Укрепление ресурсной базы школы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Переработана и усовершенствована система организации управления учебно-воспитательным процессом.2. Создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.3. Наблюдается стабильный рост учебных и

	<p>внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Создана система профессионального роста педагогических работников, специалистов, работающих с учащимися, требующими педагогической поддержки</p> <p>5. Модернизирована методическая служба школы.</p> <p>6. Используются различные формы профессионального, в том числе сетевого, взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>7. Обеспечивается доступность качественного образования для всех обучающихся независимо от семейного и социального контекстов, личностных возможностей.</p> <p>8. Расширена система внешних связей, социального партнерства, сетевого взаимодействия для преодоления ограничений, которые создают дефицит необходимых ресурсов.</p> <p>8. Устойчиво функционирует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Повышается роль семьи в достижении образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>10. Укрепляется ресурсная база школы, обеспечивающая необходимые условия для модернизации (обновления), интенсификации образовательной среды.</p>
<p>Этапы</p>	<p>I этап – подготовительный (анализ и планирование) (январь 2021 г. – апрель 2021 г.): Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности ОУ, анализ состояния образовательного процесса. Анализ психолого-педагогических затруднений учителей. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации программы. Экспертиза школьных программ и проектов. Подбор проектных педагогических групп для реализации различных направлений программы. Разработка плана диагностики, процедуры и</p>

	<p>инструментов диагностики.</p> <p>II этап – организационно-практический (основной) (май 2021 г. – октябрь 2021 г.)</p> <p>Реализация программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы повышения качества образования; внедрение модели «Эффективная школа».</p> <p>Текущий анализ и корректировка, организация мониторинга деятельности.</p> <p>III этап – обобщающий и прогнозирующий этап (ноябрь 2021г. – декабрь 2022 г.)</p> <p>Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка программы в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Сроки реализации	Январь 2021 – декабрь 2021 года

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края основана в 1956 году, новое здание построено в 2001 году. Учредителем является Ванинский муниципальный район Хабаровского края.

1) Образовательная деятельность.

МБОУ СОШ с. Кенада – малокомплектная средняя школа. В 2020-2021 учебном году в школе один класс-комплект (1 - 2).

Динамика количества обучающихся:

01.01.2020	31.05.2020	01.09.2020	31.12.2020
60 обучающихся	60 обучающихся	60 обучающихся	58 обучающихся

Наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества обучающихся, в связи с оттоком населения и низкой рождаемостью.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

2) Система управления

Непосредственное управление осуществляет директор школы. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, мониторинг, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Государственно-общественное управление учреждением представлено Управляющим советом школы, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, Школьным самоуправлением.

Положительная роль общественной составляющей управления общеобразовательным учреждением заключается в развитии партнерских отношений с различными учреждениями и предприятиями села Кенада, Кенадской сельской администрацией.

Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки выпускника. Мониторинг качества образования осуществлялся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

В школе обучается 7 учащихся с овз во 2,5,6,7,8,9 классах (11%)

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	7	-	36,8	7	3	47,6	14	3	81
Основной	13	-	33,3	11	-	28,9	8	-	25,8
Средний	4	-	30,8	3	-	30	2	-	28,6
Итого	24	-	29,6	21	3	30	24	3	45,7

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	21	100	21	100
Количество аттестованных	21	100	20	91,7
Отличников	3	14,3	3	14,3
Хорошистов	7	33,3	14	66,7
Неуспевающих	0	0	1	8,3
Качество обученности	47,6		81	

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	38	100	31	100
Количество аттестованных	38	100	31	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	11	28,9	8	25,8
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	28,9		25,8	

Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	10	100	7	100
Кол-во аттестованных	10	100	7	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	3	30	2	28,6
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	30		28,6	

Результаты обучения выпускников 4-го, 9-го, 11-го классов.

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	5		8		2	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	5	100	8	100	2	100
окончили на «5»	0	0	1	12,5	0	0
награждены похвальным листом	0	0	1	12,5	0	0
окончили на «4» и «5»	1	20	3	37,5	1	50
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
основного общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	4		10		9	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100	10	100	9	100
окончили 9 классов	4	100	10	100	9	100
получили аттестат особого образца	1	25	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	50	2	40	3	33,3
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	5		8		2	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	8	100	2	100
закончили 11 классов	5	100	8	100	2	100
закончили с золотой медалью	0	0	0	0	0	0
закончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	40	2	25	1	50
закончили ОУ со справкой	1	20	0	0	0	0

9 выпускников 9-го класса и 2 выпускника 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в форме ОГЭ (ГВЭ)

9 выпускников 9-го класса сдавали ГИА в форме ОГЭ

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовл. результат
Русский язык	9	22,2	3,3	0
Математика	9	12,5	3,1	Основной срок – 4 Доп. срок – 1, сентябрь - 0
География	6	16,7	3,2	Основной срок – 3 Доп. срок и сентябрь - 0
Биология	4	50	3,7	Основной срок – 1 Доп. срок и сентябрь - 0
Обществознание	7	28,6	3,1	Основной срок – 1 Доп. срок и сентябрь - 0
Английский язык	1	100	4	0

Все учащиеся получили аттестаты. 1 учащийся получили «5» по предмету «русский язык», 1 учащийся получили «5» по предмету «биология».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский	Литература
2014-2015	57,5	50,0	4,3	42			39	50,2		
2015-2016	54,3	39,3	4,0	71	37			47,5		
2016-2017	56,3	36	3,2	41,5		40		42,3		
2017-2018	57,4	41,2	3,8			27		44,8		
2018-2019	65,5	33	3	18				20	44	

В феврале 2019 года учащиеся 9 класса в количестве 9 человек успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, набрали минимальное количество баллов и получили «зачет».

В декабре 2019 года учащиеся 11 класса в количестве 5 человек участвовали в итоговом сочинении по литературе аттестации. Не все учащиеся получили «зачет» по необходимым критериям – 4 (80%). 1 учащийся (20%) пересдавал итоговое сочинение в феврале 2020 года (получил «зачет»).

4) Организация учебного процесса.

Согласно Уставу школа дает возможность получения образования в различных формах: очная, семейная, индивидуальное обучение на дому детей с ослабленным здоровьем. В МБОУ СОШ с. Кенада созданы все условия для обеспечения доступности образования. Основная форма получения образования – очная (100% учащихся).

. Школа работает в режиме пятидневной рабочей. Продолжительность уроков 45 минут, перемен – 10-15 минут, работа осуществляется в одну смену. В школе организована одна группа продленного дня.

В течение 2019 года. МБОУ СОШ с. Кенада продолжала работать в электронной системе «Дневник.ру», реализуя безбумажный вариант ведения журнала.

5) Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников. Из них: администраторов – 2, социальный педагог (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки); 0,5 ставки педагога-психолога и 0, 5 ставки учителя-логопеда.

Квалификация

По состоянию на 31 декабря 2019 года 13 педагогических работников имеют высшее образование, 1 – среднее специальное.

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,
- 4 педагога имеют первую квалификационную категорию,
- 7 педагогов – соответствие занимаемой должности «учитель»,
- 2 молодых специалиста, поступившие на работу в 2019 году после окончания вузов.

Курсовая подготовка педагогов.

В течение года педагоги школы повышали профессиональный уровень через курсовую подготовку в ХК ИРО; дистанционное обучение, через участие в педагогических советах, семинарах на базе МБОУ СОШ с.Кенада и района, вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях. Все педагоги имеют педагогическое образование, всеми пройдена курсовая подготовка по работе с учащимися с ОВЗ; 100% обучение

коллектива по программе «Обучение педагогических работников первой помощи».

Показателями повышения профессионального уровня педагогов школы можно считать успешное прохождение аттестационных процедур – 1 педагог аттестовался на высшую категорию.

В условиях обязательного введения ФГОС основного общего образования педагогический коллектив школы работает над методической темой Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Цель: повышение качества образования учащихся через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий реализации ФГОС.

В МБОУ СОШ с. Кенада функционируют 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно – гуманитарного цикла, классных руководителей.

Анализ деятельности методических объединений учителей позволяет отметить следующие положительные моменты в работе:

- в каждом МО были определены методическая тема, цели и задачи, запланированы заседания, посвященные актуальным проблемам введения ФГОС ООО СОО, отражены темы по самообразованию учителей, рассматривается и своевременно корректируется календарно-тематическое планирование учебного материала, факультативных и элективных курсов, соблюдается график проведения контрольных работ, результаты контрольных работ анализируются и обсуждаются, проводится мониторинг качества знаний учащихся по предмету, осуществляется проверка тетрадей учащихся по математике и русскому языку с целью установления соответствия единым требованиям, ведется контроль за прохождением программного материала по предметам, ведется работа МО по обмену опытом через взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Педагоги школы активно участвуют в организации внеурочной деятельности, летнего отдыха детей.

Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МБОУ СОШ с.Кенада обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

В учреждении имеются 38 компьютеров (из них 14 ноутбуков).

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

На компьютерах установлены операционные системы: Windows; Имеется периферийная техника: мультимедийный проектор – 14 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; принтер – 9 шт.; сканер – 3 шт.; ксерокс – 1 шт.; многофункциональное устройство – 3 шт.

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет. В 2018 году в кабинет информатики приобретена специальная мебель: компьютерные стулья (кресла).

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6769 единиц изданий, в том числе 1135 единиц учебников.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована 1 мастерская.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены на 100% горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 40 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации. На переменах организовано дежурство учителей по школе.

В 2018 году поставлено оборудование по видеонаблюдению уличное (2 видеорекамеры на территории школы) и в холле (при входе в здание) МБОУ СОШ с.Кенада.

Материально-техническое обеспечение.

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 2001 г. Проектная мощность: 254 человек, фактическая – 63 человека. Участок - общая площадь 16702 кв.м, площадь на одного учащегося соответствует требованиям СанПиН, на территории школы располагаются: учебная, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. С восточной стороны школы расположен стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой по периметру стадиона, гимнастическим комплексом, ямой с песком для прыжков; с западной стороны расположена игровая площадка со спортивным комплексом

. В 2018 году дополнительно была установлена спортивная площадка для спортивных игр на открытом воздухе на школьной территории с тренажерами для жима, подтягивания, для спины и другие.

б) Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании Положения «О системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Кенада».

Внутришкольная система качества образовательной деятельности носит плановый и оперативный характер. Использовались следующие методы контроля деятельности учителей: анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации, беседа о

деятельности учащихся, результаты учебной деятельности учащихся и контроля результатов учебной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольные, диагностические работы), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации. В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений, администрация школы.

7) Воспитательная работа

Педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся. Реализация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения осуществлялась на культурно-историческом, нравственно-этическом и этнокультурном аспектах через тематические беседы, классные часы, посещение музеев, участие в различных конкурсах.

2. Патриотическое воспитание. Работа в данном направлении включает организацию внеклассной патриотической работы; деятельность патриотического церемониального отряда «Преображенцы»; сбор материалов для школьного музея и организация экскурсий, выставок; работа с допризывной молодежью; организация военно-патриотических мероприятий.

3. Гражданско-правовое воспитание. Работа в данном направлении включает следующие виды деятельности: тематические беседы о нравственности, классные часы на правовые темы, беседы о толерантности; работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся; деятельность школьного самоуправления – Кенадской детской республики «Альтаир». Важным направлением работы гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является работа по дальнейшему развитию школьного самоуправления. Ежегодно в школе проходят выборы Президента Кенадской детской республики Альтаир, в которых принимают участие школьники со 1 по 11 класс, педагоги, обслуживающий персонал школы.

4. Экологическое воспитание. Работа в данном направлении заключается в организации исследовательской деятельности учащихся по изучению природы родного края; организации практической деятельности по охране природы. В рамках экологического кружка «Кедр» и внеурочной деятельности «Юный эколог» для учащихся 5-8 классов ведется исследовательская деятельность. Учащиеся принимают участие в районных, краевых дистанционных конкурсах, проходят дистанционное обучение в краевой очно-заочной экологической школе КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».

В школе стали традиционными акции «Экологический субботник», «Помоги зимующей птице». В летний период ведет свою работу экологическая бригада школы,

деятельность которой направлена на улучшение санитарного состояния левого берега

реки Мули, территории села Кенада.

5. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Ведущим направлением деятельности школы в 2019

году стало привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом,

туризмом и краеведением.

Приоритетным вопросом являлась деятельность администрации и педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ с. Кенада в рамках персонифицированного

дополнительного образования и работы на портале «ПФДО».

МБОУ СОШ с. Кенада активно участвует в муниципальных, региональных мероприятиях.

В МБОУ СОШ с. Кенада 9 учащихся, состоящих на внутришкольном учете за отклонение от обучения и нарушение общественного порядка и устава школы, пропуски уроков. 4 учащихся МБОУ СОШ с. Кенада из числа семей, состоящих на профилактическом учете в КПДНиЗП по Ванинскому району.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, с учащимися и семьями работает социальный педагог, педагог-психолог.

2. Анализ проблем

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности. В МБОУ СОШ с. Кенада разновозрастной, сплочённый коллектив, способный к изменениям, удовлетворительные материальные условия. Но также можно выделить ряд проблем.

1. Недостаточность системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении, в том числе использования современных методов диагностики и контроля качества образования.
2. Снижение качественных показателей успеваемости обучающихся в среднем и старшем звене, увеличение количества неудовлетворительных результатов диагностических работ, ВПР, ГИА.
3. Низкое качество математического образования в 5-7 классах на протяжении ряда лет.
4. Не все педагоги стабильно используют современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению качества образования.
5. Почти не используются возможности сетевого взаимодействия.
6. В сельской местности очень ограничены возможности выхода в Интернет.
7. Низкий образовательный и культурный уровень родительской общественности.
8. Отсутствие жилищного фонда для педагогов.

3. Приоритетные направления программы

	Приоритеты	Цели	Задачи
1	Эффективное управление	Повышение эффективности управления школой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация и корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс; 2. Оптимизация планирования и контроля 3. Развитие социального партнерства 4. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процесс повышения эффективности школы
2	ВШК	Создание и реализация обновленной модели системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности ОО, обеспечивающей интеграцию (функциональную целостность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы мониторинга достижений 2. Проведение регулярных мониторингов качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ 3. Внедрение системы инструментов оценки качества общего образования по международным методикам исследований
3	Образовательная успешность обучающихся	Обеспечить образовательную успешность и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста	<ol style="list-style-type: none"> 1. обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП 2. обновление содержания образования в соответствии с

			<p>новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП</p> <p><i>3.обновление методик и технологий обучения по образовательным программам; использование «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности</i></p> <p><i>4. Формирование комплексной системы мер для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</i></p> <p><i>5. Формировании функциональной грамотности (глобальные компетенции, математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская) и компетенций обучающихся.</i></p>
4	Профессиональный рост педагогов	Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя	<p>1. Совершенствование, модернизация методической службы ОО.</p> <p>2. Организация внутрикорпоративного обучения, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>3. Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ.</p>

			<p>4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>5. Исполнению индивидуально-дифференцированных подходов в организации образовательного процесса.</p>
5	Работа с родителями	Формирование и развитие родительских компетенций	<p>1. Взаимодействие с психологическими центрами, службами.</p> <p>2. Участие в организации и проведении разнообразных форм родительских собраний; родительско-педагогических консилиумов; тренингов.</p> <p>3. Организация мероприятий по оказанию методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>

2. Индикаторы качества образования

№	Наименование	Механизм
1	Обеспеченность образовательного процесса нормативными документами, регламентирующими процесс развития современной образовательной среды ОО	Экспертиза
2	Удовлетворенность качеством: - образовательных результатов, - качеством образовательной среды (доступность), школьного климата и ценностей, - руководства и управления всех участников	Мониторинг

	образовательных отношений, Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в жизни школы, взаимодействием с педагогическим коллективом ОО %	
3	Удовлетворенность предоставлением ОО широкого выбора содержания и форм обучения, соответствующих образовательному запросу обучающихся и их родителей	Мониторинг
4	Численность/доля педагогических работников, владеющих современными образовательными формами, приемами, технологиями, в т.ч. интерактивными, %	Мониторинг
5	Численность/доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационный уровень, %	Мониторинг
6	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий), %	Ссылки, сертификаты.
7	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных сетевых сообществах, %	Анализ участия в сетевых сообществах
8	Удовлетворенность качеством предоставления психолого-педагогической помощи	Мониторинг
9	Численность/доля учащихся, готовых к дальнейшему обучению и успешной социализации, %	Мониторинг. Анализ поступления в ВПО, СПО, трудоустройства

3. Перечень показателей как индикаторов эффективности школы.

№	Критерии и показатели оценки	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
1	Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	7/100	5/100	3/100

2	Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	5/100	5/100	7/100
3	Численность/доля обучающихся, принявших участие/являющихся победителями, призерами в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на уровнях: -внутришкольном, -муниципальном, -региональном, -всероссийском,	9/15 3/5 1/2 0	20/33 6/10 2/4 1	9/15 9/15 3/6 2
4	Численность/доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (персональным траекториям обучения) с учетом особых образовательных потребностей детей	0/0	7/12	12/20
5	Численность/доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (в том числе на базе сетевого партнерства, с использованием дистанционных образовательных технологий)	0/0	3/5	5/8
6	Численность/доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	27/45	30/50	35/58
7	Численность/доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	34 чел./ 57%	46/77	60 чел./ 100%
8	Численность/доля обучающихся, получающих консультации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на базе ресурсных центров (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)	2 чел./ 3%	4 чел./ 6%	5 чел./ 8%
9	Численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия ОО с ОО системы	По направлениям: спортивно-оздоровительн	46/77	53/88

	дополнительного образования в том числе технопарк «Кванториум», организации культуры и спорта и др.	оо 39 /65 социально-педагогическое 13/22 туристско-краеведческое 7/12		
10	Численность/доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	5 чел./42%	6 чел./50%	7 чел./58%
11	Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация)	3 чел./25%	4 чел./33%	6 чел./50%
12	Численность/доля педагогических работников, чьи ученики являются призерами в конкурсах, победителями олимпиад разных уровней	6 чел./50%	7 чел./58%	8 чел./67%
13	Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками	0 чел./0%	3 чел./17,6%	7 чел./41,7%
14	Доля педагогов, охваченных внутрикорпоративным обучением, в т.ч. системой наставничества	2/17%	12/100%	12/100%
15	Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	3/25%	5/50%	8/67%

4. Перспективы развития Программы

По окончании проекта планируется продолжить работу по реализации его основных направлений на новом уровне.

5. Заключение

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленный проект направлен на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет обновления системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися и их родителями.