

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Кенада Ванинского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Кенада
Протокол № 6 от 28 апреля 2021 года



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МБОУ СОШ с. Кенада
Новоженникова М.Г.
Приказ № 35 от 29.04. 2021 г.

**Среднесрочная программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2021 год**

с. Кенада
2021 год

Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития <i>МБОУ СОШ с. Канада</i> на 2021 год
Цель программы	Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления выявленных рисков и повышения качества образования в школе
Задачи программы	1. Укрепление ресурсной базы школы. 2. Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя. Создание условий для освоения учителями и внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ 3. Создание современной школьной образовательной среды, обеспечение доступности качественного образования каждому школьнику с учетом индивидуальных возможностей и запросов с целью повышения мотивации обучающихся 4. Поддержка стабильных показателей образовательных результатов, их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, индивидуализации и внедрения современной системы оценивания для преодоления рисков учебной неуспешности
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы – 31 декабря 2021 года

Целевые показатели и индикаторы программы

№	Наименование	Механизм
1	Обеспеченность образовательного процесса нормативными документами, регламентирующими процесс развития современной образовательной среды ОО	Экспертиза
2	Удовлетворенность качеством: - образовательных результатов, - качеством образовательной среды (доступность), школьного климата и ценностей, - руководства и управления всех участников образовательных отношений, Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в жизни школы, взаимодействием с педагогическим коллективом ОО %	Мониторинг
3	Удовлетворенность предоставлением ОО широкого выбора содержания и форм обучения, соответствующих образовательному запросу обучающихся и их родителей	Мониторинг
4	Численность/доля педагогических работников, владеющих	Мониторинг

	современными образовательными формами, приемами, технологиями, в т.ч. интерактивными, %	
5	Численность/доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационный уровень, %	Мониторинг
6	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий), %	Ссылки, сертификаты.
7	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных сетевых сообществах, %	Анализ участия в сетевых сообществах
8	Удовлетворенность качеством предоставления психолого-педагогической помощи	Мониторинг
9	Численность/доля учащихся, готовых к дальнейшему обучению и успешной социализации, %	Мониторинг. Анализ поступления в ВПО, СПО, трудоустройства

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного Экзамена.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется экспертная

оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

Основные мероприятия или проекты

	Подпрограммы	Цели	Задачи
1	Оснащение школы	Уровень ресурсного оснащения школы соответствует современным требованиям.	1. Оснащение кабинетов физики и химии в рамках проекта «Точка роста». 2. Плановое обновление компьютерного и периферийного оборудования. 3. Покупка оборудования и материалов для кабинет логопеда и психолога.

			4.Обновление спортивного инвентаря
2	Профессиональный рост педагогов	Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя	<p>1.Совершенствование, модернизация методической службы ОО.</p> <p>2. Организация внутрикорпоративного обучения, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>3. Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>5.Использованию <i>индивидуально-дифференцированных</i> подходов в организации образовательного процесса.</p>
3	Мотивированный школьник.	Повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 5%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий	<p>1.Изучить уровень школьного благополучия учащихся, разработать пути формирования у детей необходимой позитивной мотивации.</p> <p>2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся через родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия)</p>
4	Образовательная успешность обучающихся	Обеспечить образовательную успешность и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста	<p>1. Обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП.</p> <p>2. Обновление методик и технологий обучения по образовательным программам; использование</p>

			<p>«гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности</p> <p>4. Формирование комплексной системы мер для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>5. Формировании функциональной грамотности (глобальные компетенции, математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская) и компетенций обучающихся.</p>
--	--	--	--

Меры по реализации среднесрочной программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Открытие и организация работы центра «Точка роста» в 2021 году	<ul style="list-style-type: none"> - Утвердить смету на создание центра «Точка роста»; - Издать приказ о создании центра «Точка роста»; -Издать приказ о назначении руководителя центра «Точка роста»; -Разработка Положения о «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; -Разработать план мероприятий по созданию и функционированию Центра; -Издать приказ по утверждению медиаплана информационного сопровождения создания и 	Апрель - сентябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие утвержденной сметы на создание центра «Точка роста»; - Наличие приказа о создании центра «Точка роста»; -Наличие приказа о назначении руководителя центра «Точка роста»; -Наличие Положения о «Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; -Наличие утвержденного плана мероприятий по созданию и функционированию Центра; -Наличие приказа по утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра «Точка роста»; -Наличие утвержденного проекта зонирования Центра «Точка роста»; Наличие утвержденных инструкций и штатного расписания; -Договоры о сетевом взаимодействии; - Наличие подготовленного помещения для работы центра «Точка роста»; Наличие акта о подготовке помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем; 	Директор, завхоз, руководитель проекта, куратор проекта

		<p>функционирования Центра «Точка роста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработать и утвердить проект зонирования Центра «Точка роста»; - Разработать и утвердить инструкции и штатное расписание; -Заключить договоры о сетевом взаимодействии; - Ремонт и подготовка помещений для работы центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем - Получение и установка цифрового оборудования; - Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по использованию цифрового оборудования. 		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и перечень цифрового оборудования в ОО; -Контракты (договоры) на поставку оборудования; - Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования. 	
Недостаточная предметная и методическая компетентность	1.Изучение профессиональных дефицитов педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация н 1 категорию двух педагогов; - Прохождение 	Апрель 2021	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией -доля педагогических работников с первой квалификационной категорией 	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-

педагогических работников	<p>2. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>3. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами (наставничество, стажировки, взаимообучение).</p>	<p>независимой оценки профессиональных компетенций учителями физики и математики;</p> <p>- Разработка плана заседаний ШМО;</p> <p>- Планирование курсовой подготовки по запросу педагогов в связи с выявленными профессиональными дефицитами.</p>	<p>Апрель-декабрь 2021</p> <p>Апрель-декабрь 2021</p>	<p>- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)</p> <p>- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога</p> <p>- количество открытых уроков, проведенных учителями;</p> <p>- количество выступлений на ШМО, РМО, семинарах различного уровня</p> <p>- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года</p> <p>- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	предметники
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса</p> <p>2. Организация консультативной помощи</p>	<p>- Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости;</p> <p>- Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;</p>	<p>Апрель 2021</p> <p>Сентябрь-октябрь 2021</p>	<p>- позитивная динамика уровня качества обучения конкретных обучающихся;</p> <p>- позитивная динамика количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности), а также наличие призовых мест по результатам участия;</p> <p>- положительная динамика конкретных</p>	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР,

	<p>учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками через наставничество, сотрудничество со школами-партнерами, сетевое взаимодействие.</p> <p>3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.</p> <p>4. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>-Проконтролировать объем домашних заданий;</p> <p>-Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;</p> <p>-Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>- Вовлечь в социально значимую деятельность учащихся «группы риска»;</p> <p>- Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников.</p> <p>-Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;</p>	<p>Октябрь-декабрь 2021</p> <p>Май 2021</p>	<p>обучающихся по результатам ВПР;</p> <p>-снижение количества пропусков уроков без уважительной причины;</p> <p>-Количество индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p>
--	---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией; - Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей. 			
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении для выявления причин затруднений. результатов ГИА</p> <p>2. Выработать единую систему работы с индивидуальными пробелами в предметной подготовке обучающихся.</p> <p>3. При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год увеличить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ВПР, контрольных, диагностических работ с целью выявления недостаточно сформированных метапредметных умений; - Разработать положение о системе индивидуальной работы по ликвидации пробелов в обучении; -Разработка учебного плана на 2021-2022 учебный год; - Сформировать план работы ШМО на 2021-2022 учебный год, включив вопросы о 	<p>Июнь 2021</p> <p>Август-сентябрь 2021</p> <p>Май 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся демонстрирующую положительную динамику в освоении образовательной программы; - Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; -Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании без пересдачи; -Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах; - Количество выступлений на ШМО, открытых и посещенных уроков. -Удостоверения о повышении квалификации 	<p>Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>количество курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений. 4. Освоение инструментов формирующего оценивания педагогами.</p>	<p>формах организации учебной работы для решения выявленных проблем учебной успешности.</p>	<p>Апрель – декабрь 2021</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	--