

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Кенада Ванинского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Кенада
Протокол № 6 от 28 апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МБОУ СОШ с. Кенада
Новоженникова М.Г.
Приказ № 34 от 29.04. 2021 г.



**Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
на 2021 - 2023 годы**

с. Кенада
2021 год

1. Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ СОШ с. Кенада – малокомплектная школа. В 2020-2021 году в ОО 10 классов-комплектов с количеством учащихся от 2 до 11. Из-за отсутствия учащихся в 2020 году не открыт 3 класс.

Динамика количества обучающихся в 2020 году:

01.01.2020	31.05.2020	01.09.2020	31.12.2020
63 обучающихся	60 обучающихся	60 обучающихся	59 обучающихся

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Непосредственное управление осуществляет директор школы. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, мониторинг, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Государственно-общественное управление учреждением представлено

Управляющим советом школы, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, Школьным самоуправлением.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогических работников. Из них: администраторов – 2, педагогов – 12, социальный педагог (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 1 ставка, библиотекарь (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки); 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки учителя-логопеда.

Все педагоги имеют педагогическое образование, всеми пройдена курсовая подготовка по работе с учащимися с ОВЗ.

13 педагогических работников имеют высшее образование, 1 – среднее специальное.

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,
- 3 педагога имеют первую квалификационную категорию,
- 7 педагогов – соответствие занимаемой должности «учитель»,
- 2 молодых специалиста, поступившие на работу в 2019 году после окончания вузов.

Методическая

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 2001 г. Проектная мощность: 254 человек, фактическая – 60 человек. Участок - общая площадь 16702 кв. м, площадь на одного учащегося соответствует требованиям СанПиН, на территории школы располагаются: учебная, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. С восточной стороны школы расположен стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой по периметру стадиона, гимнастическим комплексом, ямой с песком для прыжков; с западной стороны расположена игровая площадка со спортивным комплексом.

Имеется дополнительная спортивная площадка для спортивных игр на открытом воздухе на школьной территории с тренажерами для жима, подтягивания, для спины и другие.

Техническое состояние оборудования - удовлетворительное. В хозяйственной зоне находится котельная школы со складом топлива, площадка сбора ТБО, скважина, 2 колодца (один из них, технический, в котельной).

В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями:

- начальная школа расположена в двух блоках на 1 этаже, в первом блоке 3 кабинета для 2,3 и 4 классов, для 1 класса выделен отдельный блок в составе игровой, учебного кабинета,

- на 2 этаже размещены кабинеты технологии, физики, химии/биологии, истории, русского языка, английского языка, математики, литературы.

Имеется компьютерный класс (кабинет информатики), мастерская, 2 лаборатории, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека

В школе есть столовая на 40 посадочных мест, обеспеченность пищеблока оборудованием 100%. Питанием обеспечены 100% учащихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

В МБОУ СОШ с. Кенада обучение осуществляется в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

В учреждении имеются 42 компьютера (из них 14 ноутбуков).

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

На компьютерах установлены операционные системы: Windows. Имеется периферийная техника: мультимедийный проектор – 14 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; принтер – 9 шт.; сканер – 3 шт.; ксерокс – 1 шт.; многофункциональное устройство – 3 шт. Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет с 2020 года со скоростью 50 Мбит/с, создана локальная сеть.

Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами, компьютеры также установлены в библиотеке, у секретаря, у завхоза.

Со второй четверти 2018 – 2019 учебного года школа перешла на работу в электронной системе Дневник.ру без бумажного журнала.

Предметные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6769 единиц изданий, в том числе 1135 единиц учебников.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована одна мастерская.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации. Имеется оборудование по видеонаблюдению на улице (2 видеокamеры на территории школы) и в холле (при входе в здание) МБОУ СОШ с. Кенада.

Проблемы оснащения школы.

Компьютерный парк устаревает, существует проблема обслуживания, настройки, списания компьютеров, покупки программного обеспечения. Современных компьютеров практически нет. Возросла необходимость в ставке специалиста по обслуживанию оборудования и сети.

Необходимо обновление оборудования кабинетов физики, химии, дидактических материалов (карт, таблиц и т.п.), оснащение кабинета психолога, логопеда, пополнение библиотечного фонда.

Контингент (социальный паспорт).

В МБОУ СОШ с. Кенада

Социально-экономический статус и культурный капитал семьи.

Низкий уровень образования и культуры родителей, проблемы алкоголизма, низкий уровень жизни семей, отсутствие «градообразующего» предприятия, транспортной инфраструктуры – все эти причины приводят к тому, что при поступлении в школу большая часть детей имеет средний и пониженный уровень готовности к школе

Образовательные результаты

Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	На «4» и «5»	На «3»	% качества	На «4» и «5»	На «3»	% качества	На «4» и «5»	На «3»	% качества
Начальный	7	3	47,6	14	3	81	12	3	83,3
Основной	11	-	28,9	8	-	25,8	6	-	26,1
Средний	3	-	30	2	-	28,6	3	-	25
Итого	21	3	30	24	3	45,7	21	3	40

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество выпускников на конец учебного года	10		9		7	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	100	9	100	-	-
окончили 9 классов	10	100	9	100	7	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	40	3	33,3	1	14,3

Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский язык	Литература
2015-2016	54,3	39,3	4,0	71	37			47,5		
2016-2017	56,3	36	3,2	41,5		40		42,3		
2017-2018	57,4	41,2	3,8			27		44,8		
2018-2019	65,5	33	3	18				20	44	
2019-2020	59	33						38		49

Результаты ВПР и диагностических работ

2. Согласно «Рисковому профилю школы» требуют принятия мер следующие факторы риска с высоким уровнем значимости:

1	Низкий уровень оснащения школы
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3	Низкая учебная мотивация обучающихся
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

3. Цели и задачи развития образовательной организации

№	Риск	Цели	Задачи
1	Низкий уровень оснащения	Повысить уровень оснащения школы через участие в	Открытие центра «Точка роста» в 2021 году

	школы	региональных, федеральных проектах,	
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Увеличить результативность повышения квалификации через выявление профессиональных дефицитов и выбор дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	<p>1.Изучение профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2.Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</p> <p>3. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами (наставничество, стажировки, взаимообучение).</p>
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	Путем индивидуализации учебного процесса повысить учебную мотивацию обучающихся.	<p>1. Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса</p> <p>2. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками через наставничество, сотрудничество со школами-партнерами, сетевое взаимодействие.</p> <p>3.Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение учебной мотивации.</p> <p>4. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить к 2023 году долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении для выявления причин затруднений.</p> <p>2.Анализ ВПР, контрольных,</p>

			<p>диагностических работ, результатов ГИА</p> <p>2. Выработать единую систему работы с индивидуальными пробелами в предметной подготовке обучающихся.</p> <p>3. При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год увеличить количество курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений.</p> <p>4. Сформировать план работы ШМО на 2021-2022 учебный год, включив вопросы о формах организации учебной работы для решения выявленных проблем учебной успешности.</p> <p>5. Освоение инструментов формирующего оценивания.</p>
--	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№	Риск	Цели	Задачи	Меры	Ответственный
1	Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень оснащения школы через участие в региональных, федеральных проектах,	Открытие центра «Точка роста» в 2021 году	-Создание нормативно-правовой базы проекта; - разработка проектной документации; - подготовка и ремонт кабинетов зоны «Точки роста»; -установка оборудования; - обучение педагогов; -открытие центра; - разработка образовательных программ; -контроль за работой центра.	Директор, завхоз, руководитель проекта, куратор проекта
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Увеличить к 2024 году результативность повышения квалификации через выявление профессиональных дефицитов и выбор дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	1.Изучение профессиональных дефицитов педагогов. 2.Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности. 3. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном	- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников - Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов -Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам. -Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. -Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущество технологий обучения и воспитания» -Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» -Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

			взаимодействии с коллегами (наставничество, стажировки, взаимообучение).	- Реализация программы наставничества	
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	Путем индивидуализации учебного процесса, использования средств внеурочной деятельности повысить учебную мотивацию обучающихся 5-9 классов к 2023 на 10 %	<p>1. Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса</p> <p>2. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками через наставничество, сотрудничество со школами-партнерами, сетевое взаимодействие.</p> <p>3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленная в том числе на повышение</p>	<p>- Проведение в рамках ШМО, педсоветов обмена опытом среди педагогов в преодолении низкой мотивации учащихся и повышения качества образования в виде «Педагогических мастерских», взаимопосещений уроков, организация групп методического интенсива.</p> <p>- Диагностика учащихся и ученических коллективов с целью выявления уровня тревожности, причин низкой мотивации, обучающихся к образовательной деятельности и формирования индивидуальных образовательных целей.</p> <p>- Проведение классных часов для выявления уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности.</p> <p>- Организация шефской помощи учеников старших классов среднему звену</p> <p>- Проведение индивидуальных консультаций педагогами и психологами для родителей по способам повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности.</p> <p>- Проведение родительских собраний по организации и проведению ГИА,</p>	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			<p>учебной мотивации.</p> <p>4. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>5. Создание системы внеурочной деятельности, направленной на повышение мотивации обучающихся</p>	<p>формированию дальнейшего образовательного маршрута выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы совместно с учащимися в очной и дистанционной формах. - Разработка индивидуальных маршрутов для низкомотивированных учащихся 	
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить к 2023 году долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на 10%	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении для выявления причин затруднений.</p> <p>2. Анализ ВПР, контрольных, диагностических работ, результатов ГИА</p> <p>2. Выработать единую систему работы с индивидуальными пробелами в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов ВПР и диагностических работ с целью выявления проблемных точек - изучение социального положения семей обучающихся с целью выявления рисков учебной неуспешности. - разработка локальных актов о работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности - При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год увеличить количество курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений. - Сформировать план работы ШМО на 2021-2022 учебный год, включив вопросы 	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			предметной подготовке обучающихся. 3. Освоение инструментов формирующего оценивания.	о формах организации учебной работы для решения выявленных проблем учебной неуспешности.	
--	--	--	---	--	--