

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

**Модель системы
ресурсов современного урока**
Выступление на методическом семинаре

Порошкова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов

с. Кенада
2020

Современная жизнь требует от человека быть высокообразованным, коммуникабельным, целеустремлённым, мобильным, иметь качества лидера, а самое главное – это уметь ориентироваться в большом потоке информации. Целью современной школы является – подготовить ребёнка к жизни в технологичном конкурентном мире, а главная задача, стоящая перед современной школой - научить ребёнка мыслить, научить пользоваться своими знаниями в жизни, научить учиться. Поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей. Современный урок решает задачи, которые направлены на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Цели и задачи современного урока очень отличаются от традиционного. Если по традиционной системе от учителя требовалось вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками, используя фронтальные формы работы. И ученик был объект учения, на которого направлено действие, то сейчас главное - это всестороннее развитие ребёнка, при групповой и коллективно-распределённой деятельности в форме коллективного диалога. И ребёнок-это субъект, заинтересованный в учении и саморазвитии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

И сейчас, в современный период ведется активный поиск ресурсов развития современного урока. Осмысление педагогами ресурсов современного урока является одним из условий достижения нового качества образования, обеспечивающего устойчивое развитие общества. Современный урок по ФГОС - это первое- системно-деятельностный подход, то есть организовать обучение так, чтобы цель урока стала личной целью ученика, чтобы ученик сам, используя различные средства, планировал свою деятельность и чтобы результат урока стал значимым для самого ученика, ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности, то есть не меня учат, а я учусь. Деятельностный подход выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Отсюда следует, что учитель должен профессионально и методически подготовлен. Учитель остается учителем до тех пор пока он учится. Далее- целеполагание -оформляются несколько целей урока (учитель ставит цели для себя, а ученики - для себя).Мотивация - надо мотивировать на урок так, чтобы ученик осознал, насколько важен для него данный учебный материал, чтобы он смог спрогнозировать результаты свой деятельности. Современные

технологии и средства обучения, создание условий для саморазвития и анализ каждого учебного занятия.

Хочу выделить три постулата современного урока:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности обучающихся и учителя;
- Урок есть часть жизни обучающегося, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Характеристику современного урока мы представили в виде кластера, такого графического приема в виде грозди, что поможет нам установить логическую связь между понятиями. Итак, ключевое слово - современный урок. Он носит личностно-ориентированный, индивидуальный характер, на котором создаются условия для компетенций ребенка, используются современные образовательные технологии, преобладает самостоятельная работа учащихся, а не учителя, присутствует творческая деятельность и т. д..

Основная идея современного урока – это единство обучения, воспитания и развития. Современный ребёнок должен уметь использовать свои знания для решения проблем. Поэтому современный урок должен быть основан на жизненных ситуациях, видении перспективных условий для решения задач, которые нам предлагает решать общество. Учащиеся должны знать, как они могут применить свои знания в жизни.

Рассматривают следующие ресурсы современного урока:

- 1 место – здоровьесберегающие и развивающие технологии
- 2 место – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения
- 3 место – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке)
- 4 место – материально-технический, финансовый ресурс.

Главным фактором, обеспечивающим качество образования, является урок, а главным ресурсом развития урока становится – САМ УЧИТЕЛЬ.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.» Современной школе нужны компетентные, инициативные, творческие учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, креативными и уверенными в себе людьми.

Развитие личности обеспечивается через формирование универсальных учебных действий.

ФГОС устанавливает три основные группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные – это самоопределение, смыслообразование и ценностная ориентация. Для формирования личностных УУД я использую задания, в которых ребятам предлагаю дать собственную оценку, высказать свою позицию, найти границы собственного знания и незнания, задания на формирование мотивации к творчеству, к работе на результат.

Метапредметные результаты- регулятивные, коммуникативные и познавательные. Для формирования регулятивных УУД подбираю задания, которые помогают учащимся организовать свою деятельность. Для формирования коммуникативных УУД предлагаю задания для работы в паре, группе, на умение вступать в диалог, слушать собеседника. Для формирования познавательных УУД подбираю задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Урок должен стимулировать развитие познавательной активности ученика. Для формирования познавательных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по восприятию, ярко оформлены, имели элементы занимательности, факты, которые выходят за рамки учебных программ.

Современные дети растут в мире современных информационных технологий, таких как Интернет и мобильные телефоны. Чтобы знания надолго запомнились, стали прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование, я использую метапредметные технологии. Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий.

В своей работе я использую такие технологии как: технологию критического мышления, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологию проблемного и дифференцированного обучения и т.д. Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. Современный урок развивает у детей креативное мышление, которое играет огромную роль в жизни человека. Оно является тем фактором, наличие которого просто необходимо для создания чего-то нового. Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления. Например, технология критического мышления помогает на моих уроках развивать умение находить и анализировать ситуацию, учить мыслить объективно и разносторонне. Технология развития критического мышления – это один из способов превратить учение в личностно-ориентированное. Для этого использую различные приемы развития критического мышления, например: игра « Верите ли вы?»»,

различные синквейны и кластеры, приём «Знаю, хочу узнать, узнал» и т.д. Остановлюсь на нескольких приёмах, которые помогают мне сделать свои уроки интересными, помогают научить ребенка учиться, то, что от нас требуют условия реализации ФГОС.

Прием « Написание синквейна» я использую на всех уроках. При составлении синквейна у учащихся:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление; творческие способности; воображение;
- совершенствуются коммуникативные навыки;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Прием "Корзина идей" позволяет быстро подготовить учащихся к восприятию новой темы, помочь им увидеть взаимосвязь между темами, научиться видеть ошибки и исправлять их самостоятельно, анализируя свою работу и обобщая выводы. Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.

Прием: « Составление кластера» развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы, позволяет учащимся свободно и открыто думать. Он может применяться на любом этапе урока: для актуализации и систематизации знаний, постановки проблемы, для фиксации новой информации, на стадии рефлексии.

Часто на своих уроках я использую игровые технологии. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только игра умеет делать трудное – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игру на уроке также можно использовать на всех этапах урока. Она помогает повысить у учащихся не только внимание на уроке к слову и действию учителя, но и приучает детей думать, проникать в суть явлений, действовать по правилам игры, делает учащихся активными участниками учебно-воспитательного процесса, что соответствует программе ФГОС. А от того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит их дальнейшая самостоятельность, их мышление, умение связывать теоретический материал с практикой. Игра на уроке это не только обучение, но и воспитание. « Игровые формы обучения»- это одна из тем моего самообразования.

Здоровьесберегающие технологии применяю на каждом своем уроке, провожу физминутки, гимнастику для глаз, специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата и т.д.

Технологии дифференцированного обучения.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. У меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней. Они ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках.

Технология проблемного обучения: Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

В настоящее время существует большое количество вариантов технологий обучения в сотрудничестве, которые предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом на уроке, их работу в парах или малых группах.

Технология « Коллективный способ обучения» (КСО)

В технологии КСО основной формой является взаимодействие учащихся в парах сменного состава: школьники поочередно выполняют функции «учителя» и «ученика», осуществляя взаимообучение, взаимопрос, взаимоконтроль. Поработав в одной паре, ученик переходит в другую. Таким образом, получается, что каждый учит каждого, в классе одновременно общаются все. Используя эту технологию на своих уроках, учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, формируются метапредметные результаты.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – *проектной деятельности*. Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. С первого класса мы совместно с учащимися учились делать различные проекты, это были в основном коллективные, но уже сейчас, в 4 классе, ребята могут самостоятельно делать проекты, умеют ставить цель, планировать свою работу, подбирать важный материал из различных источников, оформлять в виде презентаций, сообщений и защищать свой проект. Сделанные детьми творческие работы “открывают” их образовательное пространство: дети больше читают, по-иному начинают общаться со сверстниками, учатся

планировать своё время. Да и отношения с педагогами меняются, ведь в проектной деятельности педагог становится помощником, а ребенок – творцом своей деятельности.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы ребёнку урок был и в радость, и приносил пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». «Радость успеха - это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим».

И в заключении своего выступления, я хочу напомнить некоторые правила, чтобы наши уроки были качественными и соответствовали требованиям:

- Быть собранным, четко и ясно ставить задачи, соблюдать логику изложения материала.
- Быть доброжелательным.
- Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
- Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.
- Следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Потеря внимания — сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
- Чередовать различные виды учебной деятельности .
- Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.
- Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком.
- Добиваться выполнения каждого своего требования.
- Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.