

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Роль методической работы в повышении качества образования

Выступление на методическом семинаре

Коноплёва Евгения Александровна,
учитель первой категории

с. Кенада
2020

Уважаемые участники семинара!

Тема моего выступления касается составной части профессиональной деятельности педагога, которая ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой учителя.

Ю.К. Бабанский считает, что "методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников".

Методическая работа имеет свои составляющие, выявить которые можно, взяв за основу выявленные в дидактике основные компоненты системы обучения.

Сердцевиной этой системы, ее основой является взаимодействие людей-участников, методической работы. Сегодня в связи с расширением и усложнением задач образовательного учреждения, ее связей с окружающей социальной средой в роли объектов методической работы выступают не только педагоги, но и родители, органы ученического самоуправления, сторонние заинтересованные организации (М.М. Поташник, Ю.К. Бабанский)

Методическая работа по самой своей природе является очень демократичной, предусматривает роль каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства (Н.В. Немова, Н.П. Мишуков, М.Л. Портнов) [7].

Ведущие направления в развитии образования, определенные "Концепцией модернизации российского образования", могут быть реализованы при условии постоянного совершенствования педагогической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется работой по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения. Предметом современной педагогики является воспитание

человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем обществе. Главными понятиями являются «самоактуализация человека» и «личностный рост».

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

В современных условиях развития образования, методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует его самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего в педагогическом поприще.

В рамках работы методического объединения учителей естественно-научного и гуманитарного циклов нашей школы мы выбираем волнующие нас педагогические проблемы ищем ответы на возникающие вопросы и ежегодно делимся друг с другом результатами проделанной работы по самообразованию, проходим повышение квалификации, анализируем свою работу и для дальнейшей эффективной педагогической деятельности расширяем круг своих профессиональных компетенций.

Задачи методической работы учителя:

1. Работа по освоению новых образовательных технологий.
2. Повышение профессионального мастерства через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
4. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Выбирая оптимальные варианты методической работы и современные формы их реализации, можно эффективно способствовать повышению качества образования учащихся.

Эффективность реализации этой функции возрастает, если в школе складывается целостная система деятельности, обеспечивающая каждому учителю возможность развития любой компетенции. Важны все составляющие новой образовательной среды, но главная фигура, без которой невозможна никакая модернизация, - учитель, ведь качество, эффективность освоения стандарта находятся в прямой зависимости от готовности и подготовленности учителя к решению этой задачи.

Учитель «новой школы» - специалист, мотивированный на работу с учащимися, открытый новшествам, способный к своему личностному и

профессиональному развитию, хорошо разбирающийся в психологии ребёнка, владеющий современными образовательными технологиями, в совершенстве знающий свой предмет.

Современной школе нужны новые педагоги, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими средствами, имеющие основательную психолого-педагогическую подготовку, умеющие искренне сотрудничать с детьми.

В нашей школе, в условиях ФГОС, мы используем такие формы методической работы, как консультации, семинары-практикумы, педсоветы, круглые столы, деловые игры, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия, презентация опыта, система преемственности опыта работы (начальная школа-среднее звено-старшее звено), самообразование, диагностика.

А основными направлениями методической работы являются:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Организация повышения квалификации членов методического объединения
3. Изучение нормативных документов.
4. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.
5. Работа с учебными программами.
6. Работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.
7. Участие в профессиональных конкурсах, подготовка методических пособий, публикация материалов о педагогическом опыте в периодической и профессиональной печати.

Таким образом, профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль. Современный учитель является не только носителем знаний и умений, но он ещё должен умело передать свои знания, научить учеников самостоятельно добывать необходимые знания, для организации качественного образовательного процесса уметь применять различные педагогические технологии, творчески подходить к процессу передачи знаний, уметь действовать в нестандартных ситуациях. Современный учитель должен быть инициативным, постоянно учиться, пополняя недостаток профессиональных знаний.

Уровень профессионализма педагога практически полностью зависит от того, какие педагогические технологии он применяет в своей деятельности, насколько они современны и своевременны.

Высокий уровень владения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, применение новых технологий, а также единство и взаимосвязь компонентов системы методической работы ведут к росту результативности методической работы.

Ослабление внимания к любому из компонентов, неподчинение главным целям неизбежно ведет к снижению качества образования, потере эффективности обучения.