

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

МОДЕЛЬ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
МБОУ СОШ с. Кенада

Доклад подготовила
зам. директора по
воспитательной работе
МБОУ СОШ с. Кенада
Коноплёва Е.А.

2020 г.

Содержание

Введение	2
Нормативно-правовая база	4
Принципы реализации программы.....	5
Виды деятельности в воспитательной работе	6
Направления воспитательной работы	7
Заключение	10

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня для наших детей, как никогда ранее, открыто множество путей для их самореализации. Ребенок должен получить не сумму знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, который способствовал самореализации и успешной социальной адаптации выпускников.

Но на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности.

Поэтому школа должна создать такую среду, в которой каждый ученик смог бы проявить себя и быть успешным.

Успех ребенка в школе — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность.

Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Поэтому модель воспитательной работы нашей школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные

достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела, которая позволяет формировать социальные установки. Технология коллективного творческого дела предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной.

Педагог при этом - куратор, наставник, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной модели повышается творческая активность и способности школьников. Формируется гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

I НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Воспитательная модель составлена с учетом **нормативно-правовой базы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования".
6. Устав МБОУ СОШ с. Кенада

II ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательное пространство школы реализуется на следующих принципах.

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач - помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

III ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Система воспитательной работы включает в себя различные виды деятельности:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях в рамках работы объединений дополнительного образования
4. Работа со школьным ученическим активом;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
6. Работакружков и секций в рамках программ внеурочной деятельности, организуемой по направлениям развития личности

Воспитательная модель школы имеет следующие направления деятельности:

- ✓ Нравственное воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Работа с семьей
- ✓ Профессиональная ориентация учащихся
- ✓ Работа психологической службы
- ✓ Профилактическая работа

IV НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нравственное воспитание

Цель нравственного воспитания формирование осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи педагога: показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; формировать социально ценностные установки поведения; развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Нравственное воспитание реализуется через участие детей в волонтерском движении, уроках нравственности, таких мероприятиях как «День пожилого человека», «День матери» и т.д. , встречи с интересными людьми, ветеранами, а так же через занятия внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи педагогов: ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Используя музейную педагогику, воспитывать у школьников творческое мышление, толерантность, преданность своему краю и народу, формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков, воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Гражданско-патриотическое направление реализуется через деятельность школьного самоуправления, реализацию программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Школьный музей «Хронограф» и программы дополнительного образования социально-педагогической направленности церемониального отряда «Преображенцы». Учащиеся с удовольствием принимают участие в военно-патриотической игре «Рубеж», районном фестивале церемониальных отрядов и в праздничных мероприятиях ко Дню Победы, мероприятиях в рамках Календаря памятных дат (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.). Учащиеся 10 класса принимают участие в военных учебных сборах допризывной молодежи.

Художественно-эстетическое воспитание

Цель данного направления воспитательной работы - формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности.

В рамках работы по этому направлению мы формируем у учащихся представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности; художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствуем эстетическому самообразованию и самовоспитанию, воспитывать творческие потребности и способности.

Пути реализации - через деятельность объединений дополнительного образования, участие в различных мероприятиях на уровне школы, села, района.

Физическое воспитание

Физическое воспитание формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью; содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

В нашей школе физическое воспитание представлено занятиями по внеурочной деятельности, спортивными секциями для учащихся 1-11 классов и школьным спортивным клубом «КеДр».

Спортивный клуб «КеДР» был создан как структурное подразделение школы в 2017 году. Основными направлениями работы клуба являются: вовлечение учащихся нашей школы в систематические занятия физической культурой и спортом, повышение мотивации к самостоятельным занятиям, организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время и участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Спортивный клуб – связующее звено между учителем физической культуры, педагогом дополнительного образования и ученическим самоуправлением в лице министерства спорта. Что, в свою очередь, влечет учащихся школы к более активному участию в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности не только в качестве непосредственных участников спортивных мероприятий, но и как организаторов.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание осуществляется для осознанного понимания экологической культуры человека, формирования потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявления заботы о братьях наших меньших; формирования умений и навыков экологического поведения; способствовать пониманию значения для здоровья и экологической безопасности человека.

Экологическое воспитание реализуется через работу экологического кружка «Кедр», занятий по внеурочной деятельности «Юный эколог» и участие районных и краевых конкурсах экологической направленности.

Работа с родителями

Для развития и упрочения связей семьи и школы, как основы социальной адаптации формировании взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении,

взаимопомощи в МБОУ СОШ с. Кенада уделяется большое внимание работе с родителями.

Через реализацию программы родительского всеобуча, работу родительского комитета школы, а так же через вовлечение родителей в участие в школьных и районных мероприятиях в школе успешно проводится работа с родителями.

Профессиональная ориентация учащихся

Для формирования профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся учащиеся нашей школы принимают участие в оф-лайн уроках «Проектория», мероприятиях, которые проводятся на платформе проекта «Билет в будущее». Для оказания помощи в формировании дальнейшего профессионального пути у учащихся педагоги используют «Навигатор востребованных профессий в Хабаровском крае 2020-2026».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях повышается роль школы в деле воспитания подрастающего поколения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Дополняя друг друга, воспитание и обучение служат единой цели - целостному развитию личности школьника. Поэтому основной целью воспитательной работы нашей школы является создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях современного образования.

«От того, как пройдет детство, кто будет вести ребенка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце – от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшней малыш».