

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

**ШКОЛА КЕНАДСКОГО
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

Ванинского муниципального района
Хабаровского края

(МБОУ СОШ с.Кенада)

40 лет Октября ул., д. 14, с.Кенада, 682875

Тел./факс (42-137) 28-2-19

ОКПО 39284456, ОГРН 1032700150560

ИНН / КПП 2709009934 / 270901091

Перечень показателей для самооценки качества управленческой деятельности

в МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения

Ванинского муниципального района Хабаровского края

в рамках реализации краевого проекта «Эффективная школа»

№ _____ На № _____ от <u>18.12.2021</u>	Параметры/показатели	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	Результаты оценочных процедур, уровни достижений: - региональных мониторинговых исследований и диагностик; - НИКО, ВПР	ВПР – осень 4 класс комплексная 5/83 11 класс 2/50	Сентябрь - ВПР. Средний результат на 5 % выше, чем в 2018-2019 г.
	Численность/доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, в том числе: 2-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	15/83% 6/27% 3/24%	17/94% 6/28% 3/24%
	Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	7/100%	5/100%
	Численность/доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог: - по русскому языку, - по математике, -по предметам по выбору	Не сдавали	(прогнозируемый результат) 5/100% 5/100% 5/100%
	Численность/доля участников ОГЭ, получивших «5»: - по русскому языку, - по математике, - по предметам по выбору	Не сдавали	(прогнозируемый результат) 1/20% 1/20% 2/40%
	Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	5/100%	(прогнозируемый результат) 6/100%

Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0/0%	0/0%
Численность/доля участников ЕГЭ преодолевших минимальный порог: - по русскому языку, - по математике, - по предметам по выбору	2/100% 1/100% 1/50%	<i>(прогнозируемый результат)</i> 6/100% 6/100% 6/100%
Численность/доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов	0/0%	0/0%
Численность/доля выпускников, получивших грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0/0%	<i>(прогнозируемый результат)</i> 1/0%
Численность/доля выпускников, награжденных медалями	0/0%	0/0%
Численность/доля выпускников, поступивших на бюджетные места в профессиональные ОУ (СПО, ВПО)	1/20%	6/100%
Численность/доля обучающихся, принявших участие/являющихся победителями, призерами в различных олимпиадах , смотрах, конкурсах на уровнях: -внутришкольном, -муниципальном, -региональном, -всероссийском, -международном	Участвовало в олимпиаде всего: 31/52% Победители и призёры- 9/15% 3/5% 1/2% <u>17/28%</u> <u>7/12%</u>	Участвовало в олимпиаде всего: 28/47% Победители и призёры - 9/15% 3/5% <u>2/3,4%</u> <u>20/34%</u> <u>30/51%</u>
ДОСТУПНОСТЬ (качество образовательной среды)		
Численность/доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (персональным траекториям обучения) с учетом особых образовательных потребностей детей	0	0
Численность/доля обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы по программам: -начального общего образования, -основного общего образования, -среднего общего образования	0 0 7/78%	0 0 12/100%
Численность/доля учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам	0	0

Численность/доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (в том числе на базе сетевого партнерства, с использованием дистанционных образовательных технологий)	0	0
Численность/доля обучающихся с ОВЗ, охваченных обучением с использованием форм сетевого партнерства, дистанционных образовательных технологий	0	0
Численность/доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	27/45%	30/50%
Численность/доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	0	0
Численность/доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0	0
Численность/доля обучающихся, охваченных профориентационной работой (обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся)	34/57%	59/100%
Численность/доля выпускников, продолживших послешкольное образование или связавших свою профессию исходя из профиля обучения	2/100%	1/20%
Численность/доля обучающихся, получающих консультации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на базе ресурсных центров (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)	2/3%	4/6%
Численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия ОО с ОО системы дополнительного образования в том числе технопарк «Кванториум», организации культуры и спорта и др.	0	0
Численность/доля обучающихся, состоящих: - на учете в КДН, -на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными формами дополнительного образования	0 7/12% 100%	0 5/9% 100%
Численность/доля обучающихся, состоящих: - на учете в КДН, правоохранительных органов,	0	0

-на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными видами психологической помощи (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция)	7/12% 100%	5/9% 100%
Численность/доля обучающихся, мотивированных быть успешными в деятельности:		<i>(По итогам 1 четверти)</i>
-учебной,	24/40%	23/39%
-внеучебной,	39/65%	53/90%
-послешкольной (учебной, профессиональной для обучающихся основного и среднего общего образования) на ступенях обучения:	5/100%	10/100%
-начального общего образования,	15/83%	17/68%
-основного общего образования,	6/26%	6/27%
-среднего общего образования	3/25%	-
Численность/доля обучающихся, пропустивших уроки (учебные занятия):		
-всего,	59/98%	39/66%
-по болезни,	52/87%	31/52%
-без уважительной причины	22/36%	7/12%
Отсев обучающихся на ступенях обучения:		
-начального общего образования,	1/4%	0
-основного общего образования,	0	0
-среднего общего образования	2/16%	1/1,6%
РЕСУРСНАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
<i>Показатели кадровой обеспеченности образовательной деятельности</i>		
Укомплектованность ОО педагогическими кадрами	100%	100%
Наличие возможностей для эффективной ротации педагогических кадров	да	да
Численность/доля педагогических работников:		
- имеющих высшее образование;	13/92%	14/93%
- имеющих квалификационные категории	4/29%	5/33%
Численность/доля педагогических работников, внедряющих/готовых к внедрению в образовательный процесс новых концепций преподавания школьных предметов, обеспечивающих адаптацию ФГОС ОО и примерных ООП к новым целям и задачам предметных областей	12/86%	15/100%
Численность/доля педагогических работников:		
-использующих технологии виртуальной и дополненной реальности в освоении предметных областей,	0	2/13%

-внедряющих в образовательный процесс автоматизированные процедуры оценки качества образования, -владеющих психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, с девиациями поведения, др.) с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей	14/100%	15/100%
	12/86%	13/87%
Численность/доля педагогических работников, привлеченных из других организаций (в том числе в дистанционной форме) для проведения учебных занятий, организации предпрофильного и профильного обучения, проведения консультаций участникам образовательного процесса и др.	0	1/7%
Численность/доля педагогических работников, которым требуются адресные программы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	2/14%	1/7%
Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях:		
- ОО	2/14%	4/27%
- муниципальный район	2/14%	2/13%
- округ		
- край	1/7%	
- федерация	6/43%	5/33%
Численность/доля педагогических работников, прошедших обучение в течение уч. года:		
-на курсах повышения квалификации,	4/29%	14/93%
-на региональных стажировочных площадках,	0	6/40%
-в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий	0	7/47%
Численность/доля педагогических работников, повысивших квалификацию для работы с проявившими выдающиеся способности детьми в том числе с использованием сетевой формы	1/7%	4/27%
Численность/доля педагогических работников, использующих формы обучения (повышение квалификации) через:		
- дистанционные технологии электронного обучения, вебинары, видеоконференции, скайп-конференции, профессиональные сетевые Интернет-сообщества, конкурсы, др.),	11/79%	14/93%
- участие в вебинарах, видеоконференциях, скайп-конференциях, форумах и др.,	7/50%	14/93%
- использование цифрового образовательного контента (сценарии уроков,		

интерактивные приложения, видео-лекции лучших учителей, фильмы, материалы образовательных порталов платформ онлайн-обучения и др.); - использование возможностей конструктора уроков (трансформация готовых уроков для создания или изменения сценария своего урока), набора разнообразных интерактивных упражнений и тестов (в т.ч. игры-квесты с заданиями и контрольным тестом), коллекции мультимедийных ресурсов (интерактивные плакаты с наборами упражнений и справочных материалов, видеотрекеры и модели для фронтальной работы), сборников интерактивных творческих заданий, виртуальных лабораторных работ и др.	7/50%	14/93%
Численность/доля руководящих работников, являющихся членами профессиональных объединений руководителей ОО (в том числе сетевые интернет-сообщества) на уровнях: -муниципальный, -региональный/краевой, -общероссийский, -международный	7/50%	14/93%
Численность/доля педагогических работников, чьи ученики являются призерами в конкурсах, победителями олимпиад разных уровней	2/67%	3/100%
Численность/доля педагогических работников до 35 лет, получающих адресные меры методической поддержки в ОО	2/67%	3/100%
Численность/доля педагогических работников, привлекаемых к деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований на разных уровнях	0	1/7%
Численность/доля педагогических работников, имеющих: -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; - почетные звания Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; -государственные награды Правительства Российской Федерации по профилю работы	0	0
Численность/доля педагогических работников, награжденных: -памятными знаками Правительства Хабаровского края (Заслуженный работник образования Хабаровского края), почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьева-Амурского и др.); -Почетной грамотой, благодарностью Губернатора Хабаровского края	0	0
Численность/доля педагогических работников, награжденных почетными грамотами, благодарностями	1/7%	0
Численность/доля педагогических работников, награжденных почетными грамотами, благодарностями		

почетными грамотами, благодарностью -ОМСУ, -ОО	2/14% 14/100%	3/20% 8/53%
Показатели материально-технической (информационно-технической) оснащенности образовательного процесса		
Соответствие: - требованиям СанПиН к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, организации медицинского обслуживания, организации питания); -требованиям Устава ОУ, ЛНА по охране труда (безопасность рабочих мест, противопожарная безопасность, производственная санитария, антитеррористическая защищенность и др.); -показателям паспорта безопасности: наличие ограждения территории, организация пропускного режима, наличие внутренней и наружной систем видеонаблюдения; -потребностям образовательного процесса, участников образовательных отношений; реализуемым образовательным программам; -требованиям к условиям организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	да да да да да (частично)	да да да да (частично)
Соответствие условий обучения требованиям СанПиН к режиму общеобразовательного процесса, расписанию уроков (уч. занятий), организации медицинского обслуживания, организации питания)	соответствует	соответствует
Наличие спортивной инфраструктуры (использование имеющейся на территории города, поселения): - пришкольный стадион, - бассейн, - тренажерный зал, - зал ЛФК, - тир, - баскетбольная (волейбольная) площадка, - полоса препятствий, - спортивный зал	Имеется Нет Имеется Нет Имеется Имеется Имеется Имеется	Имеется Нет Имеется Нет Имеется Имеется Имеется Имеется
Уровень материально-технической оснащенности спортивных залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем,	Удовлетворительный	Удовлетворительный

отвечающим современным требованиям для занятий физической культурой и спортом		
Доля учебных кабинетов: -с техническим оборудованием, соответствующим возрастным особенностям обучающихся; -оснащение которых соответствует требованиям реализации ООП НОО, ООО и СОО; -оснащенных системой информационно-образовательных ресурсов: современными компьютерными, мультимедийными средствами обучения; -с возможностями мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс); -с оснащенными рабочими местами учителей современным информационным, телекоммуникационным, учебно-лабораторным оборудованием	Недостаточное Удовлетворительное Удовлетворительное Удовлетворительное Удовлетворительное	Недостаточное Удовлетворительное Удовлетворительное Удовлетворительное Удовлетворительное
Уровень обеспеченности учебно-техническим оборудованием системы дополнительного образования, внеурочной, досуговой деятельности	Удовлетворительный	Удовлетворительный
Создано новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	1	1
Уровень укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями, методической и учебной литературой, медиатекой	Удовлетворительное	Удовлетворительное
Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники: - культурой организации, имиджем ОУ; -ресурсной обеспеченностью образовательного процесса; -реализацией физиологических потребностей (питание, физическая безопасность, организация перемен, зоны активного отдыха на переменах и после уроков, условия для уединённого отдыха учащихся на переменах (в том числе игр на переменах (шахматы и др.)); -количеством и качеством образовательных (в том числе дополнительных) программ, многообразием форм обучения, возможностью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся - услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи чел./%	99/71% 40/29% 120/86% 99/71% 30/21%	130/93% 55/39% 130/93% 125/90% 50/36%
Наличие школьного сайта, качество оформления, содержания	Имеется 1 сайт (kenada@edu.27.ru) - 5 баллов	Имеется 2 сайта (kenada@edu.27.ru – 5 баллов; instagram.com/school_kenada -5 баллов)

Анализ учебной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива МБОУ СОШ с.Кенада.

1 Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на осуществление начального, основного общего образования, среднего общего образования.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе села Кенада Ванинского муниципального района Хабаровского края (далее - Школа) на конец года обучалось 60 учащихся.

Школой выполняется Закон об образовании в направлении получения обязательного среднего общего образования: в школе не было детей, не закончивших 9 и 11 классы.

С целью выполнения закона о всеобуче в школе проводится следующая работа:

- вопросы всеобуча рассматривались на педагогическом совете школы, на совещании при директоре, заместителе директора;
- велась индивидуальная работа классными руководителями, администрацией школы с проблемными учащимися.

Движение учащихся за 2019-2020 учебный год

Ступени образования (по классам)	Кол-во уч-ся на начало учебного года (четверти), (без учета уч-ся ЗПР/УО)	Кол-во уч-ся ЗПР/УО в классах на начало учебного года (четверти)	Прибыло в течение учебного года (четверти), (общеобразовательная программа/ЗПР/УО)				Выбыло в течение учебного года (четверти), (общеобразовательная программа/ЗПР/УО)						Кол-во уч-ся на конец учебного года (четверти), (без учета уч-ся ЗПР/УО)	Кол-во уч-ся ЗПР/УО в классах на конец учебного года (четверти)
			из других районов	из других школ района	другие причины	всего	за пределы района	в другие школы района	в ПУ, техникум района	в вечернюю обр. школу	другие причины	всего		
1-4	25	1/0	0	0	0	0	0	0/1/0	0	0	0	0/1/0	25	0/0
5-9	20	3/3	1/0/0	0	0	1/0/0	0	0	0	0	4/0/0	4/0/0	17	3/3
10-11	10	0	0	0	5/0/0	5/0/0	0	0	0	0	3/0/0	3/0/0	12	0
Итого:	55	4/3	1/0/0	0/0/0	5/0/0	6/0/0	0/0/0	0/1/0	0/0/0	0/0/0	7/0/0	7/1/0	54	3/3

Таким образом, видно из таблицы, что за 2019-2020 учебный год на начало было 62 учащихся (из них 55 обучались по общеобразовательной программе, 4 ученика - по программе 7 вида, 3 - по программе 8 вида). В течение года прибыл 1 ученик, обучающийся по общеобразовательной программе. Выбыло 3 учащихся: 1 по программе 7 вида, 2 по общеобразовательной программе. За год в школе количество учащихся уменьшилось на 3 ученика.

Информация

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная рабочая неделя и 45-минутная продолжительность уроков.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной рабочей недели. Учебный план состоит из вариативной и инвариантной частей.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- все учебные программы составлены с учетом требований ФГОС НОО, ОВЗ и ООО, ФК ГОС;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме;
- в учреждении четко прослеживается преемственность ступеней общего образования и учебных предметов.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего и основного общего образования, что для 1 класса составило 33 учебные недели, 2-11-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для учащихся 1-го класса соответствовала нормам Сан.Пин, а для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Все программы по предметам выполнены в полном объеме согласно календарно-тематическому планированию и годовым отчетам учителей-предметников. Контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с годовым графиком.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, внесенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год.

В этом учебном году, заполняется только электронные журналы в «Дневник.ру», нарушений по заполнению дневника не было, в течение года ведется мониторинг по ведению дневника, в конце учебного года классные руководители распечатали классные журналы, прошили их и поместили в архив.

Занятия в учреждении проводятся в кабинетах. В школе имеется лабораторное оборудование по физике и химии, хотя во многом устаревшее и в недостаточном количестве, а также спортивный зал, компьютерный класс.

Начальное общее образование

В 2019-2020 учебном году в школе не было классов-комплектов. Не был открыт 3 класс в связи с отсутствием обучающихся данной параллели.

Качество успеваемости.

В начальной школе обучалось всего 25 учеников, все по общеобразовательной программе. Среди учащихся 1 класса усваивают общеобразовательную программу 6 учащихся, 1-му необходим осмотр ПМПК. Среди учащихся 2-4 классов успешно закончили учебный год 15 учащихся, из них 3 отличника, 9 хорошистов, качество – 83%, неуспевающих нет.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
3	11	2	18,18	9	81,82	0	0	0	0	4,59	100
4	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0	4,39	57,14
Начальное общее образование	18	3	16,24	12	62,34	3	21,43	0	0	4,49	83,33
Школа	53	3	5,41	21	38,05	29	56,54	0	0	4,06	45,28

Общеобразовательные

2018/2019 уч.г	2019/2020 уч.г
81%	83 %

Основное общее образование

В основной школе обучалось 23 учащихся, из них 3 обучающихся по программе 7 вида, 3 – 8 вида. Все учащиеся успешно освоили программу. Среди учащихся 5-9 классов успешно закончили учебный год - 6 учащихся, из них - 6 хорошистов, качество – 26%.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5	2	0	0	1	50	1	50	0	0	4,36	50
6	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0	3,99	33,33
7	3	0	0	0	0	3	100	0	0	3,41	0
8	5	0	0	2	40	3	60	0	0	3,94	40
9	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0	3,82	14,29
Основное общее образование	23	0	0	6	26,09	17	72,48	0	0	3,9	26,09
Школа	53	3	5,41	21	38,05	29	56,54	0	0	4,06	45,28

Отсутствуют ученики, оставленные на повторный курс обучения, отчисленные и не аттестованные как обучающиеся по общеобразовательной программе, так и по программе 7 и 8 вида.

Общеобразовательные

2018/2019 уч.г	2019/2020 уч.г
34,6 %	35,3 %

Среднее общее образование

В старшем звене обучалось 12 учащихся. Все учащиеся успешно освоили программу. Среди учащихся 10-11 классов успешно закончили учебный год 3 учащихся, из них 3 хорошистов, качество – 25%.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	7	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0	3,98	28,57
11	5	0	0	1	20	4	80	0	0	3,59	20
Среднее общее образование	12	0	0	3	24,28	9	75,72	0	0	3,78	25
Школа	53	3	5,41	21	38,05	29	56,54	0	0	4,06	45,28

Общее количество учащихся составляло на начало года – 4 учащихся по общеобразовательной программе, за год прибыл 1 человек, выбыл – 1 чел., на конец года осталось – 4 учащихся.

Общеобразовательные

2018/2019 уч.г	2019/2020 уч.г
14%	25%

В связи с создавшейся ситуацией и по приказу Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 № 294/651"Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", аттестаты выданы на основании годовых оценок.

Сравнивая результаты обучения учащихся с прошлым учебным годом, можно отметить повышение качества обучения.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за два последних года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом **повысилось** качество знаний по общеобразовательной программе на 2% во 2-4 классах, 0,8% в 5-9 классах, 11 % в 10-11 классах; по адаптированным программам 7 вида, 8 вида успеваемость 100%, качество-0.

В 2019/2020 учебном году в виду сложившейся обстановки, опасности заболевания новой коронавирусной инфекции, в школе не проводился мониторинг готовности к переходу в 5 класс (ВПР). ВПР были перенесены на осень 2020 года.

Анализ учебной работы школы за 2019/2020 учебный год выявил

следующие причины, затрудняющие достижение запланированных результатов:

- низкая учебная мотивация большинства обучающихся в среднем звене;
- низкий уровень познавательного интереса обучающихся по отношению к некоторым предметам;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

На постоянном контроле находились следующие вопросы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- текущий, тематический, итоговый учет и проверка знаний школьников;
- организация индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- анализ уровня интереса к определенным предметам;
- уровень развития самостоятельной деятельности на учебных занятиях;
- организация систематического контроля оценки знаний неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

2. Проблемные участки работы школы в 2019/20 уч.г.:

1. Недостаточность системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении, в том числе использования современных методов диагностики и контроля качества образования.
2. Снижение качественных показателей успеваемости обучающихся в среднем и старшем звене, увеличение количества неудовлетворительных результатов диагностических работ, ВПР, ГИА.
3. Низкое качество математического образования в 5-7 классах на протяжении ряда лет.
4. Не все педагоги стабильно используют современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению качества образования.
5. Почти не используются возможности сетевого взаимодействия.
6. В сельской местности очень ограничены возможности выхода в Интернет.
7. Низкий образовательный и культурный уровень родительской общественности.
8. Отсутствие жилищного фонда для педагогов.

3. Совокупность управленческих действий для минимизации, выхода их в «зону роста» в 2020/21 уч.г.

По итогам 2019-2020 учебного года составлен и утвержден план ВШК на 2020-2021 учебный года, куда включены для контроля проблемные зоны, выявленные как в очном процессе обучения, так и в дистанционном режиме.

Обсуждение проблемных вопросов на августовском педагогическом совете, внесение дополнений в Программу развития учреждения, Программу повышения качества образования по следующим **направлениям:**

I. Повышение эффективности управления школой.

1. *Актуализация и корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс.*
2. Оптимизация планирования и контроля.
3. Развитие социального партнерства.
4. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процесс повышения эффективности школы.

II. Создание и реализация обновленной модели системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности ОО, обеспечивающей интеграцию (функциональную целостность).

1. Обновление системы мониторинга достижений.

2. Проведение регулярных мониторингов качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ.
3. Внедрение системы инструментов оценки качества общего образования по международным методикам исследований.

III. Обеспечить образовательную успешность и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.

1. Обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП
2. Обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП
3. Обновление методик и технологий обучения по образовательным программам; использование «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности
4. Формирование комплексной системы мер для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
5. Формировании функциональной грамотности (глобальные компетенции, математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская) и компетенций обучающихся.

IV. Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя.

1. Совершенствование, модернизация методической службы ОО.
2. Организация внутрикорпоративного обучения, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
3. Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ.
4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
5. Использование индивидуально-дифференцированных подходов в организации образовательного процесса.

V. Формирование и развитие родительских компетенций.

1. Взаимодействие с психологическими центрами, службами.
2. Участие в организации и проведении разнообразных форм родительских собраний; родительско-педагогических консилиумов; тренингов.

3. Организация мероприятий по оказанию методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Программа развития школы

Проект перехода школы в эффективный режим «Эффективная школа – путь к успеху ученика»:

1.1. Включение разделов:

- «Учись успешно учиться!» (создание цифровой образовательной среды),
- «Дети с БЕЗграничными возможностями» (создание адаптированной среды, активное участие в сетевых проектах, включение в систему дополнительного образования через участие в проектах, участие в конкурсах и олимпиадах).

1.2. Включение раздела «Успешный учитель»

- разработка и сопровождение треков учителя (разработка карты развития каждого педагогического работника),
- трансформировать систему наставничества в учреждении (наставник – молодой специалист).

1.3. Разработка модели компетенций для педагогических работников в условиях трансформации (создание творческой группы).

1.4. Адаптация жизнедеятельности школы к новым санитарным условиям обучения (новый СанПин).