

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

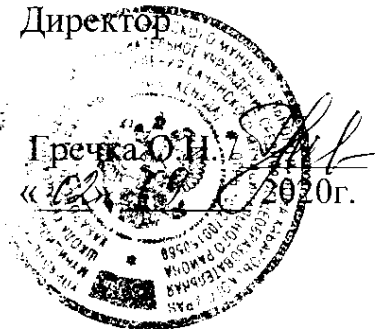
Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплева*  
« 01 » 09 2020г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*  
« 02 » 09 2020г.

Утверждено:  
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
6 -9 классы

Срок реализации – 4 года (2020-2021/2023-2024 уч.г.)

Учитель: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2020

## Паспорт рабочей программы

– 6 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 6

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6-9 классы» авт.-сост. Т.В. Коваль. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для обучающихся: Обществознание: учебник для 6 класса общеобразоват. организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под науч. ред. В.А. Никонова. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

(рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Учебный год – 2020-2021 (первый год)

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **Планируемые результаты подготовки обучающихся к окончанию курса обществознания основной школы**

#### **Личностные:**

<b>Раздел содержания</b>	<b>Планируемые личностные результаты образовательного процесса</b> (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
Человек. Деятельность человека	Идентификация обучающимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
Общество	Идентификация обучающимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм

	<p>морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
Сфера духовной жизни общества	<p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества</p>
Социальная сфера жизни общества	<p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности,</p>

	<p>продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных обучающимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация обучающимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>
<p>Экономика</p>	<p>Идентификация обучающимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа,</p>

	<p>проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>
--	---

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в 6–9 классах включают освоение обучающимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию обучающихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебнопознавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных **универсальных учебных действиях**, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию:

- 1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- 4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- 5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- 6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
- 7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- 8) овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- 9) овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

- 11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
- 13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- 17) овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### **Возможные темы проектов:**

Возможен стенд, плакат (постер), компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

#### **Содержание разделов курса по годам обучения**

##### **6 класс**

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;



— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);  
— формирует опыт проектной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.
2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.
3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

## Содержание курса

### **Раздел 1. Человек. Деятельность человека – 11 часов**

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями. Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание. Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения. Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 2. Общество – 9 часов**

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества. Типы обществ. Традиционное

(доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа. Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

### **Раздел 3. Социальные нормы – 9 часов**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека. Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

#### **Воспитательный и развивающий потенциал**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества.

#### **Межпредметные связи**

*История (всеобщая история и история России):* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (формируемые УУД)
<b>Введение – 1 час</b>			
1	Вводное занятие	1	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания
<b>"Человек. Деятельность человека" – 11 часов</b>			
2	Загадка человека	1	Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо». Сравнить биологические свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Раскрывать смысл выражения «загадка человека»
3	Возрасты нашей жизни	1	Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни. Соотносить содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами. Раскрывать на примерах особенности личности
4	Особенности подросткового возраста	1	Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «самооценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе
5	Потребности и способности человека	1	Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей
6	Люди с ограниченными возможностями и	1	Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми

	особыми потребностями		потребностями
7	Деятельность человека	1	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества
8	Как человек познаёт мир и самого себя	1	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания
9	Человек и его ближайшее окружение	1	Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность
10	Межличностные конфликты	1	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации
11	Здоровье и здоровый образ жизни	1	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Общество" – 9 часов</b>			
13	Что такое общество	1	Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества. Объяснять на примерах роль общественных

			отношений в обществе
14	Сферы жизни общества	1	Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества». Характеризовать сферы жизни общества. Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества. Приводить явления общественной жизни, соответствующие различным сферам общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер
15	Основные типы обществ	1	Объяснять понятия «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества. Сравнить традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество
16	Общественный прогресс	1	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа». Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса. Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества
17	Мир как единое целое	1	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в современном обществе
18	Глобальные проблемы современности	1	Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма
19	Глобальные проблемы современности Практикум	1	
20	Современное российское общество	1	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в мировом сообществе
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Социальные нормы" – 9 часов</b>			
22	Что такое социальные нормы	1	Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции».

23	Что такое социальные нормы. Практикум	1	Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции
24	Социализация личности	1	Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте
25	Социальные ценности	1	Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей
26	Мораль	1	Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика». Объяснять смысл «золотого правила» нравственности. Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обществе. Приводить примеры моральных поступков
27	Моральная ответственность и нравственный выбор	1	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть». Приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения
28	Право и мораль: общее и различия	1	Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнить нормы морали и права. Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм
29	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>Итоговое повторение и проверка знаний – 4 часа</b>			
31	Всероссийская проверочная работа	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных обучающихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном
32	Повторительный	1	

	урок по курсу		году
33	Обобщающий урок по курсу	1	
34	Итоговый практикум	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	час ы	Оборудование	Примечани е
<b>I четверть -</b>					<b>8</b>	<b>часов</b>
1	01.09.2020		Вводное занятие	1	учебник	
<b>"Человек. Деятельность человека"</b>					<b>11</b>	
2	08.09.2020		Загадка человека	1	учебник	
3	15.09.2020		Возрасты нашей жизни	1	учебник, доп.материал	
4	22.09.2020		Особенности подросткового возраста	1	учебник, доп.материал	
5	29.09.2020		Потребности и способности человека	1	учебник, доп.материал	
6	06.10.2020		Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	учебник, доп.материал	
7	13.10.2020		Деятельность человека	1	учебник, доп.материал	
8	20.10.2020		Как человек познаёт мир и самого себя	1	учебник, доп.материал	
<b>II четверть -</b>					<b>7</b>	<b>часов</b>
9	10.11.2020		Человек и его ближайшее окружение	1	учебник, доп.материал	
10	17.11.2020		Межличностные конфликты	1	учебник, доп.материал	
11	24.11.2020		Здоровье и здоровый образ жизни	1	учебник, доп.материал	



12	01.12.2020		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Человек. Деятельность человека"	1	контрольные материалы	
<b>"Общество"</b>					<b>9</b>	
13	08.12.2020		Что такое общество	1	учебник, доп.материал	Упрощенный вид заданий
14	15.12.2020		Сферы жизни общества	1	учебник, доп.материал	
15	22.12.2020		Основные типы обществ	1	учебник, доп.материал	
<b>III четверть -</b>					<b>9</b>	<b>часов</b>
16	12.01.2021		Общественный прогресс	1	учебник, доп.материал	
17	19.01.2021		Мир как единое целое	1	учебник, доп.материал	
18	26.01.2021		Глобальные проблемы современности	1	учебник, доп.материал	
19	02.02.2021		Глобальные проблемы современности. Практикум	1	учебник, доп.материал	
20	09.02.2021		Современное российское общество	1	учебник, доп.материал	
21	16.02.2021		Повторительно-обобщающий урок по разделу "Общество"	1	контрольные материалы	
<b>"Социальные нормы"</b>					<b>9</b>	
22	02.03.2021		Что такое социальные нормы	1	учебник, доп.материал	
23	09.03.2021		Что такое социальные нормы. Практикум	1	учебник, доп.материал	

24	16.03.2021		Социализация личности	1	учебник, доп.материал	
IV четверть -					10	часов
25	30.03.2021		Социальные ценности	1	учебник, доп.материал	
26	06.04.2021		Мораль	1	учебник, доп.материал	
27	13.04.2021		Моральная ответственность и нравственный выбор	1	учебник, доп.материал	
28	20.04.2021		Право и мораль: общее и различия	1	учебник, доп.материал	
29	27.04.2021		Роль права в жизни человека, общества и государства	1	учебник, доп.материал	
<b>30</b>	<b>04.05.2021</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу "Социальные нормы"</b>	<b>1</b>	контрольные материалы	
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>				<b>4</b>		
31	11.05.2021		Всероссийская проверочная работа	1	контрольные материалы	
32	18.05.2021		Повторительный урок по курсу	1	учебник, доп.материал	
<b>33</b>	<b>25.05.2021</b>		<b>Обобщающий урок по курсу</b>	<b>1</b>	контрольные материалы	
34	28.05.2021		Итоговый практикум	1	учебник, доп.материал	

## Паспорт рабочей программы – 7 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс (параллель классов) 7

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6-9 классы» авт.-сост. Т.В. Коваль. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для обучающихся: Обществознание: учебник для 7 класса общеобразоват. организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под науч. ред. В.А. Никонова. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

(рекомендовано/допущено Министерством просвещения РФ).

Учебный год – 2021-2022 (второй год)

## Содержание разделов курса по годам обучения

### 7 класс

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями («закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

— метапредметных и межпредметных понятий («система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);

— умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);

— умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому).
2. Сравнение социальных явлений с выделением общих признаков и различий.
3. Классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований.
4. Изложение полученной информации в контексте решаемой задачи.
5. Вербализация эмоционального впечатления, полученного от источника информации.
6. Объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения.
7. Установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий.
8. Логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям).
9. Формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией).
10. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
11. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
12. Использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации.

### Содержание курса

#### **Раздел 1. Сфера духовной жизни общества – 9 часов**

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном

обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены). Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности. Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

## **Раздел 2. Социальная сфера общества – 11 часов**

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества. Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды. Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия. Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика. Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

## **Раздел 3. Политическая сфера жизни общества – 10 часов**

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление. Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (формируемые УУД)
<b>Введение – 1 час</b>			
1	Вводное занятие	1	Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: понятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 7 классе. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 7 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий
<b>"Сфера духовной жизни общества" – 9 часов</b>			
2	Духовная сфера общества	1	Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление. Называть учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры. Описывать духовные (идеальные) потребности личности и духовные ценности русского народа. Раскрывать смысл выражения «Человек — творец и творение культуры»
3	Наука	1	Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различать виды наук, конкретизировать их примерами, проводить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Раскрывать сущность нравственной ответственности учёных
4	Развитие науки в России	1	Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения отечественных учёных. Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки
5	Образование и самообразование	1	Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непрерывное образование». Соотносить общественные и личностные потребности и функции образования. Характеризовать особенности

			образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами. Указывать причины возрастания значения образования в информационном обществе. Давать оценку роли образования в жизни человека. Самостоятельно выполнять познавательные задания. Писать мини-сочинение
6	Образование в современной России	1	Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Федерации. Соотносить этапы и цели образования. Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации. Оценивать значение получения образования для самореализации личности
7	Искусство	1	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ», «массовая культура», «народная культура», «элитарная культура». Называть и конкретизировать примерами функции искусства. Различать проявления, проводить сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеризовать виды (формы) искусства. Рассказывать о своём отношении к произведениям искусства, давать им оценку (включая сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламе в СМИ и Интернете)
8	Религия как форма культуры	1	Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии. Характеризовать функции религии. Различать мировые религии, характеризовать традиционные религии России. Извлекать информацию из документа, использовать её для аргументации выводов. Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести
9	Религия и общество	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной жизни общества»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Социальная сфера общества" – 11 часов</b>			
11	Социальная структура общества	1	Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная общность», «социальная группа», «социальные отношения», «социальная структура», «социальное неравенство»,
12	Социальная структура общества.	1	«социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация». Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизировать её примерами. Характеризовать социальную структуру

	Практикум		обществ различных типов. Раскрывать особенности социальной стратификации в обществах разных типов. Приводить примеры социального неравенства. Объяснять на примерах сущность социальной идентификации. Давать оценку роли социальной сферы в жизни общества
13	Положение человека в обществе	1	Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт». Проводить классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый. Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Называть и характеризовать свои социальные роли. Характеризовать виды социальной мобильности и приводить примеры социальной мобильности различных видов
14	Социальные конфликты	1	Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Характеризовать особенности социального конфликта. Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение социальных групп в конфликтных ситуациях. Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе. Систематизировать информацию о способах разрешения социальных конфликтов. Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов
15	Семья и семейные отношения	1	Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи — нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая). Проводить классификацию семей различных типов. Характеризовать функции семьи. Раскрывать основные роли членов семьи. Объяснять, почему семья — это фундамент общества
16	Семейные ценности и традиции	1	
17	Национальная принадлежность	1	Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения». Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их признаки. Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации. Давать оценку роли языка в развитии этнической общности. Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития. Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения
18	Национальная принадлежность. Практикум	1	
19	Россия — многонациональное государство	1	Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика». Характеризовать национальный состав Российской Федерации. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России. Раскрывать смысл высказывания «Россия —



			многонациональное общество, но единый народ»
20	Социальная политика Российского государства	1	Объяснять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальное страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень». Раскрывать особенности социального государства. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах социальную политику Российской Федерации. Оценивать значение социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера общества»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Политическая сфера общества" – 10 часов</b>			
22	Роль политики в жизни общества	1	Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики». Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти. Показывать на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивать роль политики в жизни общества. Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать политическую власть
23	Государство	1	Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков. Объяснять понятия «функции государства», «внешняя политика», «внутренняя политика». Объяснять понятия «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «политический режим», «монархия», «республика». Называть направления внутренней и внешней политики. Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами.
24	Отношения между государствами	1	
25	Какими бывают государства	1	
26	Какими бывают государства. Практикум	1	Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами. Давать характеристику формам государственно-территориального устройства. Различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки
27	Демократия	1	Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум». Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей». Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их примерами. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум). Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в

			укреплении государства
28	Местное самоуправление	1	Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципальное образование». Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрывать на примерах направления деятельности местного самоуправления. Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельности местного самоуправления
29	Политические партии и общественные объединения	1	Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм». Определять статус политической партии в соответствии с Конституцией РФ. Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах. Различать политическую партию и иные общественные объединения. Приводить примеры деятельности политической партии в современном обществе. Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства. Оценивать опасность экстремизма и объяснять необходимость борьбы с ним
30	Гражданское общество и правовое государство	1	Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека». Характеризовать структуру гражданского общества. Раскрывать признаки правового государства и иллюстрировать их примерами. Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>Итоговое повторение и проверка знаний – 3 часа</b>			
32	Всероссийская проверочная работа	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных обучающихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечать перспективы работы в следующем учебном году
33	Повторительный урок по курсу	1	
34	Обобщающий урок по курсу	1	

## Паспорт рабочей программы – 8 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс (параллель классов) 8

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа и тематическое планирование курса

«Обществознание. 6-9 классы» авт.-сост. Т.В. Коваль. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ: 5

Учебное пособие для обучающихся: Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под. ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Учебный год – 2022-2023 (третий год)

## Содержание разделов курса по годам обучения

### 8 класс

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей восьмиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями («право», «закон», «правоотношение», «нормативный правовой акт», «юридическая сила», «правовая норма» и др.); а также продолжить формирование:

— метапредметных и межпредметных понятий («система», «развитие», «классификация», «государство», «ценности», «нормы», «политика», «личность», «права», «обязанности»);

— умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);

— умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий.
2. Сравнение социальных фактов и явлений с выделением общих признаков и различий, классификация социальных фактов на основе предложенных и самостоятельно выбранных оснований, обобщение социальных фактов.
3. Изложение и интерпретация полученной информации в контексте решаемой задачи.
4. Оценка значения социальных фактов и явлений.
5. Объяснение социальных явлений, процессов, связей и отношений с заданной или самостоятельно выбранной точки зрения.
6. Установление причинно-следственных связей с указанием причин и следствий.
7. Логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
8. Формулирование вывода (с подтверждением его аргументами).
9. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
10. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
11. Использование различных ресурсов для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно), критическая оценка источника информации.
12. Оценка и самооценка успешности результатов деятельности, включая проектную, на основе заранее сформулированных критериев.

### Содержание курса

#### **Раздел 1. Государство и личность – 11 часов**

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство. Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства.

Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России. Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

## **Раздел 2. Основы российского права – 14 часов**

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье. Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых. Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона. Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного

правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

### **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних – 6 часов**

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера. Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат (формируемые УУД)
<b>"Государство и личность" - 11 ч</b>			
1	Конституция Российской Федерации	1	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя». Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы. Структура Конституции РФ. Раскрывать основы конституционного строя России. Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ
2	Наше государство — Российская Федерация	1	Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации. Описывать и раскрывать символику государственных символов России. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации
3	Россия — федеративное государство	1	Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации». Называть виды субъектов Российской Федерации. Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте. Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают обучающиеся
4	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ. Рассказывать о формировании высших государственных органов России. Сравнить мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России»
5	Правоохранительные органы. Судебная система	1	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство». Называть основные

	Российской Федерации		правоохранительные органы Российской Федерации. Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации. Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Оценивать значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России
6	Гражданин и государство	1	Раскрывать понятие «гражданство». Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации. Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы. Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение)
7	Права и обязанности человека и гражданина	1	Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)».
8	Права и обязанности человека и гражданина. Практикум	1	Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства. Сопоставлять сущность права и свободы. Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина. Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан. Использовать информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов
9	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	1	Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
10	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов». Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права



11	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Основы российского права" - 14 ч</b>			
12	Источники права и законодательство	1	Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства». Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы. Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы
13	Правоотношения	1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений. Составлять сложный план. Характеризовать место и роль имущественных и неимущественных правоотношений на основе мини-исследования
14	Правоспособность и дееспособность человека	1	Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние». Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность». Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры. Объяснять причины ограничения дееспособности. Сравнить дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах
15	Гражданские правоотношения	1	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности». Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности. Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Представлять текстовую информацию в форме схемы
16	Право собственности	1	
17	Права потребителей и защита прав потребителей	1	Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты

			прав потребителей. Анализировать статистическую информацию
18	Семейные правоотношения	1	Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей
19	Трудовые правоотношения	1	Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы
20	Административные правоотношения	1	Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнить субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений
21	Правонарушения	1	Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок». Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений. Сравнить преступление и проступок. Давать моральную оценку противоправному поведению
22	Юридическая ответственность	1	Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности». Раскрывать признаки юридической ответственности. Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности. Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана. Объяснять значение презумпции невиновности. Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её
23	Уголовное право. Преступление и наказание	1	Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление». Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона». Объяснять принципы уголовного права. Раскрывать признаки преступления. Характеризовать особенности

			уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания). Называть виды уголовных наказаний
24	Административные правонарушения и наказания	1	Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание». Характеризовать состав административного правонарушения. Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность. Давать моральную оценку административных правонарушений. Называть виды административных наказаний
25	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Правовое положение несовершеннолетних" - 6 ч</b>			
26	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних	1	Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних». Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана / таблицы. Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации
27	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство». На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка
28	Подросток в трудовых правоотношениях	1	Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком. Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников. Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана. Участвовать в ролевой игре
29	Особенности уголовной	1	Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного

	ответственности несовершеннолетних		воздействия». Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия. Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы
30	Правовое регулирование в сфере образования	1	Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Объяснять сущность конституционного права на образование. Раскрывать конституционные основы права на образование. Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>Итоговое повторение и проверка знаний – 3 ч</b>			
32	Всероссийская проверочная работа	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы обучения в 9 классе
33	Повторительный урок по курсу	1	
34	Обобщающий урок по курсу	1	

## Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 33

Класс - 9

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6-9 классы» авт.-сост. Т.В. Коваль. - М. ООО "Русское слово - учебник", 2019

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ - 5

Учебное пособие для обучающихся: Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Учебный год – 2023-2024 (четвертый год)

## Содержание разделов курса по годам обучения

### 9 класс

Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6–8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

Познавательная деятельность девятиклассника отражает:

- формирование у обучающихся абстрактного мышления — основы мышления научного типа;
- возрастающую активность познающего субъекта, переход от преобладания учебных действий «по образцу» и под контролем учителя к самостоятельному познавательному поиску в рамках учебного сотрудничества;
- новые возможности рефлексии учебных действий, их моделирования, самоконтроля и самооценки;
- направленность на самоопределение, подготовку к выбору профессии;
- влияние внешних факторов: новых форм социального взаимодействия, типичных для старших подростков; способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Содержание курса

#### **Раздел 1. Экономика и её основные элементы – 10 часов**

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества. Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии. Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда. Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность. Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий. Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

#### **Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность – 7 часов**

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений

(домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок. Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг. Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

### **Раздел 3. Государство в современной экономике - 6 часов**

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения. Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

### **Раздел 4. Особые виды экономической деятельности – 8 часов**

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС). Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат
<b>"Экономика и её основные элементы" – 10 часов</b>			
1	Что такое экономика	1	Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества
2	Товары и услуги. Ресурсы и потребности	1	Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина». Объяснять сущность основного противоречия экономического развития. Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнить товар и услугу. Характеризовать виды ресурсов. Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов
3	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	1	Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология». Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства.
4	Новые технологии и их возможности	1	Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий. Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме урока
5	Факторы производства и производительность труда	1	Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда
6	Разделение труда	1	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять



			значение разделения труда в формировании рыночной экономики. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда
7	Собственность	1	Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность». Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах. Соотносить субъекта и объект собственности. Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности. Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ. Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности
8	Предприятие	1	Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК». Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме
9	Деньги и денежное обращение	1	Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция». Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами. Различать виды денег. Систематизировать информацию об инфляции в форме плана. Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста)
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Экономическая система и экономическая деятельность" – 7 часов</b>			
11	Экономическая система	1	Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага».
12	Рыночная система и современная российская	1	Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления. Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода. Определять роль конкуренции в функционировании

	экономика		рыночной и смешанной экономики. Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах. Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнить акции и облигации. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья)
13	Виды рынков	1	
14	Предпринимательство	1	Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса». Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей. Объяснять, как образуется доход предпринимателя. Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме
15	Торговля	1	Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг». Характеризовать исторические этапы развития торговли. Раскрывать на примерах виды и функции торговли. Давать оценку роли рекламы в экономике. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)
16	Рынок труда	1	Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ».
17	Кем быть?	1	Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным. Раскрывать функции биржи труда. Используя фрагменты нормативных правовых актов, рассказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости. Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда. Давать экономические объяснения различий в оплате труда. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные). Приводить аргументы выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов
<b>"Государство в современной экономике" – 6 часов</b>			
18	Государство и его роль в экономике	1	Раскрывать понятие «регулирование экономики». Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в

			регулировании рыночной экономики. Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства. Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме
19	Государственный бюджет	1	Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг». Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации. Характеризовать структуру и функции государственного бюджета. Называть виды бюджетов. Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности
20	Налоговая система	1	Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения. Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги
21	Почему необходимо платить налоги	1	
22	Расчет налогов	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделам курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.
<b>"Особые виды экономической деятельности" – 8 часов</b>			
24	Банки и их роль в экономической жизни	1	Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека»,

25	Банковские услуги	1	«банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Систематизировать информацию о функциях банков в форме таблицы. Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов. Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России)
26	Новые виды банковских услуг	1	
27	Инвестиции	1	Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель». Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние, внешние). Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям. Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество
28	Страхование	1	Раскрывать понятие «страхование». Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь». Характеризовать функции страхования. Приводить примеры различных видов страхования. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)
29	Пенсионное обеспечение	1	Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС». Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении в форме плана. Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные)
30	Экономика семьи	1	Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план». Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика». Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов. Высказывать суждения о необходимости личного финансового плана
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности»	1	Систематизировать знания обучающихся по разделу курса. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.

**Итоговое повторение и проверка знаний – 2 часа**

32	Повторительный урок по курсу	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
33	Обобщающий урок по курсу	1	