

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
Педагогический совет
протокол № 1 от 31.08. 2017

Утверждено:
Директор школы
О.Н. Гречка
приказ № 154/1 от 31.08. 2017



Основная образовательная программа
обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья по программе
образовательных учреждений VIII вида
2017-2022 гг.

с. Кенада
2017

Пояснительная записка

Образовательная программа обучение детей с ОВЗ (по специальной коррекционной программе VIII вида) составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288, письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», устава образовательного учреждения, базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2004 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2000 г.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса.

Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация

возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Цели и задачи образовательной политики МБОУ СОШ.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие детей с ограниченными возможностями обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие. Сложность психологической службы в неимении специалистов узкого профиля – психолога и логопеда.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Организация учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с управлением образования.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (первое полугодие) – нет;
- 1 класс (второе полугодие) – до 0,5 часа;
- 2 класс – до 1 часа;
- 3 – 4 класс – до 1,5 часа;
- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Содержание обучения

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, составление плана и т.д. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача МБОУ СОШ при обучении обучающихся с ОВЗ (по основной образовательной программе VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья) в 1-9 классах по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем

уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства. Ведущим принципом обучения является коррекционный. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.

Русский язык.

Освоение отдельных разделов возможно при условии решения ряда задач, обусловленных

наличием двигательных, речевых и других отклонений в речевом развитии.

В первом классе выделяется дополнительное время на формирование навыка письма.

Особое внимание в начальной школе уделяется:

- отработке навыков правильного произношения;
- развитию фонематического слуха;
- обогащению словарного запаса;
- развитию коммуникативных навыков.

За время обучения учащиеся должны:

- овладеть навыком правильного беглого и выразительного чтения;
- знать доступные их пониманию произведения и отрывки из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебно-воспитательного процесса, и решается при формировании знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Математика.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления,

которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа по математике дифференцирует учебные требования к разным категориям детей по степени обучаемости.

Программой дается оптимальный объем знаний, умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Природоведение.

Данный учебный предмет является подготовительным, способствует лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Учащиеся должны наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Региональный компонент реализуется при изучении тем: «Окружающий мир», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Живая природа».

Биология.

На уроках биологии изучаются:

- Неживая природа (6 класс);
- Растения, грибы, бактерии (7 класс);
- Животные (8 класс);
- Человек (9 класс).

По биологии предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, об организме человека и его здоровье) с учетом региональных особенностей Зейского района;

- Формирование правильного понимания природных явлений;
- Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

- Первоначальное ознакомление с методами выращивания растений и ухода за животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

География.

На уроках географии во вспомогательной школе изучаются:

- Начальный курс физической географии. 6 класс.
- Природа нашей Родины. 7 класс.
- География материков и океанов. 8 класс.
- География России, Амурской области, элементарная астрономия.

9 класс.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями (географическая карта, план) способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет активный словарь детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей Отечества, биологией, с изобразительным искусством, русским языком, математикой и другими школьными предметами.

История Отечества.

Имеет основные задачи как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционные воздействия изучаемого материала на личность школьника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Курс «История Отечества» дает понятия о крупных исторических событиях отечественной истории, жизни быте людей данной эпохи. При обучении истории используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психо-физических, типологических, индивидуальных особенностей ученика.

В курсе «История Отечества» представлен региональный и краеведческий материал.

Обществознание.

Преподавание носит характер морально-этической и политико-правой пропедевтики. Курс дает лишь основы знаний в этих областях, уделяя

преобладающее внимание практико-ориентированному содержанию. Содержание носит элементарный характер, но все же сохраняет структурную целостность, присущую данной области обществоведческих знаний. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Изобразительное искусство.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания, совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умение находить в изображенном предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Развитие аналитико-синтетической деятельности: сравнение, обобщение, совершенствование умений ориентироваться в задании, планирования работы по выполнению рисунка. Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала. Развитие у учащихся эстетических чувств, умений высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним. Для решения этих задач предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве с использованием регионального компонента.

Физическая культура.

Программа по физической культуре формирует способность учащихся включаться в производительный труд. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии, психофизических и интеллектуальных возможностях детей.

Физическая культура решает следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (региональный компонент), подвижные спортивные игры.

Музыка.

Музыкальное воспитание и образование имеет цель: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания музыки.

В основе обучения музыке и пению заложены принципы:

- Коррекционная направленность обучения;
- Оптимистическая перспектива образования;
- Индивидуализация и дифференциация образования;
- Комплексное обучение на основе передовых психолого-педагогических технологий.

Содержание программного материала состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения вокальных упражнений. Основу материала составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.

В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Трудовое обучение.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Коррекционная подготовка.

Социальная ориентировка.

Специальные коррекционные занятия по «Этике» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа позволяет формировать и совершенствовать навыки построения диалога, беседы, общение в социуме. А так же практически знакомиться с предприятиями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют разделы,

направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, учреждениями медицины.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрации учебных фильмов, диафильмов.

Основной задачей программы VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности МБОУ СОШ

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет трудового обучения.

Воспитательная работа

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Научно-методическая деятельность учителей

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность измерений
Контроль и учет знаний учащихся.	Проверка ЗУН: - срез знаний; административные контрольные работы; - итоговая аттестация.	- тексты срезов знаний; - тексты контрольных работ; - тексты зачетов; - тексты практических работ, билеты.	- по плану ВШК, - в конце четверти, - в конце года.
Диагностика определения обученности	- отчеты учителей по итогам четверти, полугодия, года; - отчеты классного руководителя по итогам полугодия, года.	- форма отчета; -форма отчета	по окончании четверти, полугодия, года
Сформированность ведущих учебных умений, навыков.	- техника чтения; - темп письма; - умения пользоваться планом, таблицей, схемой; - выделение главного в учебном материале	- тексты; - нормы письма; - учебный материал	1 раз в полугодие
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей	- уровень развития психических процессов; - умственные способности; - готовность детей к школьному обучению;	ПМПК	4 класс
Уровень воспитанности	- отчеты учителей и воспитателей по	- подведение итогов	

	результатам наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности	соревнований классных коллективов, групп	1 раз в четверти
Здоровье школьников	- медицинское обследование; - анализ заболеваний	- итоги медицинского обследования; - анализ медицинских карт	2 раза в год 1 раз в полугодие
Уровень преподавания	- посещение уроков по ВШК	- эффективность урока; - уровень постановки с.р.	в течение года
Состояние учебно-методического обеспечения	- изучение методического обеспечения	- учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	в течение года

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это административные контрольные работы; по форме проведения – устная, письменная и комбинированные формы.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе представлена в таблице.

Модель ученика

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная модель не только является прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе модели строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базисный учебный план для обучения детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, необходимого для их социальной адаптации.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается индивидуальной работой.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые занятия.

В 1- 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы - обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В 1- 4 классах по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности проводятся коррекционные занятия.

В 1- 6 классах добавлен 1 час на физическую культуру согласно учебному плану работы школы.

В 8 классе добавлено 0,5 часов на изучение предмета «ИЗО» согласно учебному плану работы школы.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия.

Базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс -

33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель, V – VIII классы – 34 учебные недели; IX класс - 33 учебные недели.

Продолжительность урока:

для I класса - 35 минут (с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая);

для II - IX классов - 45 минут.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0,5	
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Физкультура	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Трудовое обучение	2	2	2	4	6	8	10	12	14

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Школьный компонент: <i>(обязательные индивидуальные и групповые занятия)</i>	2	<u>3 часа</u> из них:	2	2	1	<u>3 часа</u> из них:	<u>2</u> <u>часа</u> из них	1	
Физкультура	1	1	1	1	1	1			
Письмо и развитие речи		1				2			
Чтение и развитие речи		1							
Факультатив по математике« Решение текстовых задач повышенной трудности и эвристических задач»								1	
Итого: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36