

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Кенада Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Утверждаю:

Директор школы

*Гречка* О.Н. Гречка



**Программа повышения качества образования  
МБОУ СОШ с. Кенада  
в рамках проекта «Эффективная школа»  
на 2020-2022 учебный год**

с. Кенада  
2020 год

## I. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа повышения качества образования МБОУ СОШ с. Кенада в рамках проекта «Эффективная школа» на 2020-2022 учебный год
Основания для разработки Программы	
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ с. Кенада
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание условий для повышения качества образования в школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышение эффективности управления школой.</li><li>2. Поддержка стабильных показателей образовательных результатов, их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.</li><li>3.Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя.</li><li>4.Создание современной школьной образовательной среды, обеспечение доступности качественного образования каждому школьнику с учетом индивидуальных возможностей и запросов</li><li>5. Создание условий для повышения педагогической культуры родителей; их информационно-просветительская, методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная поддержки.</li><li>6.Укрепление ресурсной базы школы.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Переработана и усовершенствована система организации управления учебно-воспитательным процессом.</li><li>2. Создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</li><li>3. Наблюдается стабильный рост учебных и</li></ol>

	<p>внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Создана система профессионального роста педагогических работников, специалистов, работающих с учащимися, требующими педагогической поддержки</p> <p>5. Модернизирована методическая служба школы.</p> <p>6. Используются различные формы профессионального, в том числе сетевого, взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>7. Обеспечивается доступность качественного образования для всех обучающихся независимо от семейного и социального контекстов, личностных возможностей.</p> <p>8. Расширена система внешних связей, социального партнерства, сетевого взаимодействия для преодоления ограничений, которые создают дефицит необходимых ресурсов.</p> <p>8. Устойчиво функционирует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Повышается роль семьи в достижении образовательных и воспитательных результатов.</p> <p>10. Укрепляется ресурсная база школы, обеспечивающая необходимые условия для модернизации (обновления), интенсификации образовательной среды.</p>
<p>Этапы</p>	<p><b>I этап – подготовительный (анализ и планирование)</b>  <b>(апрель 2020 г. – август 2020 г.):</b>  Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности ОУ, анализ состояния образовательного процесса.  Анализ психолого-педагогических затруднений учителей. Определение готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации программы.  Экспертиза школьных программ и проектов.  Подбор проектных педагогических групп для реализации различных направлений программы.  Разработка плана диагностики, процедуры и</p>

	<p>инструментов диагностики.</p> <p><b>II этап – организационно-практический (основной) (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.)</b></p> <p>Реализация программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы повышения качества образования; внедрение модели «Эффективная школа».</p> <p>Текущий анализ и корректировка, организация мониторинга деятельности.</p> <p><b>III этап – обобщающий и прогнозирующий этап (сентябрь 2021г. – июнь 2022 г.)</b></p> <p>Обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов деятельности с поставленными целями, анализ результатов внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев; корректировка программы в соответствии с результатами. Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития; подведение итогов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Сроки реализации	Апрель 2020 – июнь 2022 года

### 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края основана в 1956 году, новое здание построено в 2001 году. Учредителем является Ванинский муниципальный район Хабаровского края.

#### 1) Образовательная деятельность.

МБОУ СОШ с. Кенада – малокомплектная средняя школа. В 2019-2020 учебном году в школе один класс-комплект (1 - 2).

Динамика количества обучающихся:

01.01.2019	31.05.2019	01.09.2019	31.12.2019
60 обучающихся	59 обучающихся	62 обучающихся	63 обучающихся

Наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества обучающихся, в связи с оттоком населения и низкой рождаемостью.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

## 2) Система управления

Непосредственное управление осуществляет директор школы. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, мониторинг, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Государственно-общественное управление учреждением представлено Управляющим советом школы, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, Школьным самоуправлением.

Положительная роль общественной составляющей управления общеобразовательным учреждением заключается в развитии партнерских отношений с различными учреждениями и предприятиями села Кенада, Кенадской сельской администрацией.

Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

### Содержание и качество подготовки обучающихся.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки выпускника. Мониторинг качества образования осуществлялся с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

В школе обучается 7 учащихся с овз во 2,5,6,7,8,9 классах (11%)

### Успеваемость (в сравнении за 3 года)

Уровень образования	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	7	-	36,8	7	3	47,6	14	3	81
Основной	13	-	33,3	11	-	28,9	8	-	25,8
Средний	4	-	30,8	3	-	30	2	-	28,6
Итого	<b>24</b>	-	<b>29,6</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>45,7</b>

### Уровень обученности учащихся 2-4-х классов

Учебные годы	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	21	100	21	100
Количество аттестованных	21	100	20	91,7
Отличников	3	14,3	3	14,3
Хорошистов	7	33,3	14	66,7
Неуспевающих	0	0	1	8,3
Качество обученности	<b>47,6</b>		<b>81</b>	

### Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	38	100	31	100
Количество аттестованных	38	100	31	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	11	28,9	8	25,8
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	<b>28,9</b>		<b>25,8</b>	

### Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2016-2017		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	10	100	7	100
Кол-во аттестованных	10	100	7	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	3	30	2	28,6
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	<b>30</b>		<b>28,6</b>	

### Результаты обучения выпускников 4-го, 9-го, 11-го классов.

### Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	<b>5</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	
Из них:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
переведены в 5 класс	5	100	8	100	2	100
окончили на «5»	0	0	1	12,5	0	0
награждены похвальным листом	0	0	1	12,5	0	0
окончили на «4» и «5»	1	20	3	37,5	1	50
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ  
основного общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	4		10		9	
Из них:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100	10	100	9	100
окончили 9 классов	4	100	10	100	9	100
получили аттестат особого образца	1	25	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	50	2	40	3	33,3
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ  
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на конец учебного года	5		8		2	
Из них:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	8	100	2	100
закончили 11 классов	5	100	8	100	2	100
закончили с золотой медалью	0	0	0	0	0	0
закончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	40	2	25	1	50
закончили ОУ со справкой	1	20	0	0	0	0

9 выпускников 9-го класса и 2 выпускника 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в форме ОГЭ (ГВЭ)**

9 выпускников 9-го класса сдавали ГИА в форме ОГЭ

### Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовл. результат
Русский язык	9	22,2	3,3	0
Математика	9	12,5	3,1	Основной срок – 4 Доп. срок – 1, сентябрь - 0
География	6	16,7	3,2	Основной срок – 3 Доп. срок и сентябрь - 0
Биология	4	50	3,7	Основной срок – 1 Доп. срок и сентябрь - 0
Обществознание	7	28,6	3,1	Основной срок – 1 Доп. срок и сентябрь - 0
Английский язык	1	100	4	0

Все учащиеся получили аттестаты. 1 учащийся получили «5» по предмету «русский язык», 1 учащийся получили «5» по предмету «биология».

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

#### Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Английский	Литература
2014-2015	57,5	50,0	4,3	42			39	50,2		
2015-2016	54,3	39,3	4,0	71	37			47,5		
2016-2017	56,3	36	3,2	41,5		40		42,3		
2017-2018	57,4	41,2	3,8			27		44,8		
2018-2019	65,5	33	3	18				20	44	



В феврале 2019 года учащиеся 9 класса в количестве 9 человек успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, набрали минимальное количество баллов и получили «зачет».

В декабре 2019 года учащиеся 11 класса в количестве 5 человек участвовали в итоговом сочинении по литературе аттестации. Не все учащиеся получили «зачет» по необходимым критериям – 4 (80%). 1 учащийся (20%) пересдавал итоговое сочинение в феврале 2020 года (получил «зачет»).

#### **4) Организация учебного процесса.**

Согласно Уставу школа дает возможность получения образования в различных формах: очная, семейная, индивидуальное обучение на дому детей с ослабленным здоровьем. В МБОУ СОШ с. Кенада созданы все условия для обеспечения доступности образования. Основная форма получения образования – очная (100% учащихся).

. Школа работает в режиме пятидневной рабочей. Продолжительность уроков 45 минут, перемен – 10-15 минут, работа осуществляется в одну смену. В школе организована одна группа продленного дня.

В течение 2019 года. МБОУ СОШ с. Кенада продолжала работать в электронной системе «Дневник.ру», реализуя безбумажный вариант ведения журнала.

#### **5) Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

##### **Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников. Из них: администраторов – 2, социальный педагог (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки); 0,5 ставки педагога-психолога и 0, 5 ставки учителя-логопеда.

##### **Квалификация**

По состоянию на 31 декабря 2019 года 13 педагогических работников имеют высшее образование, 1 – среднее специальное.

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию,
- 4 педагога имеют первую квалификационную категорию,
- 7 педагогов – соответствие занимаемой должности «учитель»,
- 2 молодых специалиста, поступившие на работу в 2019 году после окончания вузов.

##### **Курсовая подготовка педагогов.**

В течение года педагоги школы повышали профессиональный уровень через курсовую подготовку в ХК ИРО; дистанционное обучение, через участие в педагогических советах, семинарах на базе МБОУ СОШ с.Кенада и района, вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях. Все педагоги имеют педагогическое образование, всеми пройдена курсовая подготовка по работе с учащимися с ОВЗ; 100% обучение

коллектива по программе «Обучение педагогических работников первой помощи».

Показателями повышения профессионального уровня педагогов школы можно считать успешное прохождение аттестационных процедур – 1 педагог аттестовался на высшую категорию.

В условиях обязательного введения ФГОС основного общего образования педагогический коллектив школы работает над методической темой Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Цель: повышение качества образования учащихся через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий реализации ФГОС.

В МБОУ СОШ с. Кенада функционируют 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно – гуманитарного цикла, классных руководителей.

Анализ деятельности методических объединений учителей позволяет отметить следующие положительные моменты в работе:

- в каждом МО были определены методическая тема, цели и задачи, запланированы заседания, посвященные актуальным проблемам введения ФГОС ООО СОО, отражены темы по самообразованию учителей, рассматривается и своевременно корректируется календарно-тематическое планирование учебного материала, факультативных и элективных курсов, соблюдается график проведения контрольных работ, результаты контрольных работ анализируются и обсуждаются, проводится мониторинг качества знаний учащихся по предмету, осуществляется проверка тетрадей учащихся по математике и русскому языку с целью установления соответствия единым требованиям, ведется контроль за прохождением программного материала по предметам, ведется работа МО по обмену опытом через взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Педагоги школы активно участвуют в организации внеурочной деятельности, летнего отдыха детей.

**Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В МБОУ СОШ с.Кенада обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

В учреждении имеются 38 компьютеров (из них 14 ноутбуков).

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

На компьютерах установлены операционные системы: Windows; Имеется периферийная техника: мультимедийный проектор – 14 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; принтер – 9 шт.; сканер – 3 шт.; ксерокс – 1 шт.; многофункциональное устройство – 3 шт.

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет. В 2018 году в кабинет информатики приобретена специальная мебель: компьютерные стулья (кресла).

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6769 единиц изданий, в том числе 1135 единиц учебников.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована 1 мастерская.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены на 100% горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 40 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации. На переменах организовано дежурство учителей по школе.

В 2018 году поставлено оборудование по видеонаблюдению уличное (2 видеорекамеры на территории школы) и в холле (при входе в здание) МБОУ СОШ с.Кенада.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 2001 г. Проектная мощность: 254 человек, фактическая – 63 человека. Участок - общая площадь 16702 кв.м, площадь на одного учащегося соответствует требованиям СанПиН, на территории школы располагаются: учебная, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. С восточной стороны школы расположен стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой по периметру стадиона, гимнастическим комплексом, ямой с песком для прыжков; с западной стороны расположена игровая площадка со спортивным комплексом

. В 2018 году дополнительно была установлена спортивная площадка для спортивных игр на открытом воздухе на школьной территории с тренажерами для жима, подтягивания, для спины и другие.

### **б) Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании Положения «О системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Кенада».

Внутришкольная система качества образовательной деятельности носит плановый и оперативный характер. Использовались следующие методы контроля деятельности учителей: анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации, беседа о

деятельности учащихся, результаты учебной деятельности учащихся и контроля результатов учебной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольные, диагностические работы), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации. В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений, администрация школы.

### **7) Воспитательная работа**

Педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся. Реализация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения осуществлялась на культурно-историческом, нравственно-этическом и этнокультурном аспектах через тематические беседы, классные часы, посещение музеев, участие в различных конкурсах.

2. Патриотическое воспитание. Работа в данном направлении включает организацию внеклассной патриотической работы; деятельность патриотического церемониального отряда «Преображенцы»; сбор материалов для школьного музея и организация экскурсий, выставок; работа с допризывной молодежью; организация военно-патриотических мероприятий.

3. Гражданско-правовое воспитание. Работа в данном направлении включает следующие виды деятельности: тематические беседы о нравственности, классные часы на правовые темы, беседы о толерантности; работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся; деятельность школьного самоуправления – Кенадской детской республики «Альтаир». Важным направлением работы гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является работа по дальнейшему развитию школьного самоуправления. Ежегодно в школе проходят выборы Президента Кенадской детской республики Альтаир, в которых принимают участие школьники со 1 по 11 класс, педагоги, обслуживающий персонал школы.

4. Экологическое воспитание. Работа в данном направлении заключается в организации исследовательской деятельности учащихся по изучению природы родного края; организации практической деятельности по охране природы. В рамках экологического кружка «Кедр» и внеурочной деятельности «Юный эколог» для учащихся 5-8 классов ведется исследовательская деятельность. Учащиеся принимают участие в районных, краевых дистанционных конкурсах, проходят дистанционное обучение в краевой очно-заочной экологической школе КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».

В школе стали традиционными акции «Экологический субботник», «Помоги зимующей птице». В летний период ведет свою работу экологическая бригада школы,

деятельность которой направлена на улучшение санитарного состояния левого берега

реки Мули, территории села Кенада.

5. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Ведущим направлением деятельности школы в 2019

году стало привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом,

туризмом и краеведением.

Приоритетным вопросом являлась деятельность администрации и педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ с. Кенада в рамках персонифицированного

дополнительного образования и работы на портале «ПФДО».

МБОУ СОШ с. Кенада активно участвует в муниципальных, региональных мероприятиях.

В МБОУ СОШ с. Кенада 9 учащихся, состоящих на внутришкольном учете за отклонение от обучения и нарушение общественного порядка и устава школы, пропуски уроков. 4 учащихся МБОУ СОШ с. Кенада из числа семей, состоящих на профилактическом учете в КПДНиЗП по Ванинскому району.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, с учащимися и семьями работает социальный педагог, педагог-психолог.

## **2. Анализ проблем**

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности. В МБОУ СОШ с. Кенада разновозрастной, сплочённый коллектив, способный к изменениям, удовлетворительные материальные условия. Но также можно выделить ряд проблем.

1. Недостаточность системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении, в том числе использования современных методов диагностики и контроля качества образования.
2. Снижение качественных показателей успеваемости обучающихся в среднем и старшем звене, увеличение количества неудовлетворительных результатов диагностических работ, ВПР, ГИА.
3. Низкое качество математического образования в 5-7 классах на протяжении ряда лет.
4. Не все педагоги стабильно используют современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению качества образования.
5. Почти не используются возможности сетевого взаимодействия.
6. В сельской местности очень ограничены возможности выхода в Интернет.
7. Низкий образовательный и культурный уровень родительской общественности.
8. Отсутствие жилищного фонда для педагогов.

### 3. Приоритетные направления программы

	Приоритеты	Цели	Задачи
1	Эффективное управление	Повышение эффективности управления школой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация и корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс;</li> <li>2. Оптимизация планирования и контроля</li> <li>3. Развитие социального партнерства</li> <li>4. Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процесс повышения эффективности школы</li> </ol>
2	ВШК	Создание и реализация обновленной модели системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности ОО, обеспечивающей интеграцию (функциональную целостность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы мониторинга достижений</li> <li>2. Проведение регулярных мониторингов качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ</li> <li>3. Внедрение системы инструментов оценки качества общего образования по международным методикам исследований</li> </ol>
3	Образовательная успешность обучающихся	Обеспечить образовательную успешность и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП</li> <li>2. обновление содержания образования в соответствии с</li> </ol>

			<p>новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века в рамках освоения ООП</p> <p>3. <i>обновление методик и технологий обучения по образовательным программам; использование «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности</i></p> <p>4. <i>Формирование комплексной системы мер для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</i></p> <p>5. <i>Формировании функциональной грамотности (глобальные компетенции, математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская) и компетенций обучающихся.</i></p>
4	Профессиональный рост педагогов	Оптимизация работы по организации профессионального роста учителя	<p>1. Совершенствование, модернизация методической службы ОО.</p> <p>2. Организация внутрикорпоративного обучения, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>3. Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ.</p>

			<p>4. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>5. Исполнению индивидуально-дифференцированных подходов в организации образовательного процесса.</p>
5	Работа с родителями	Формирование и развитие родительских компетенций	<p>1. Взаимодействие с психологическими центрами, службами.</p> <p>2. Участие в организации и проведении разнообразных форм родительских собраний; родительско-педагогических консилиумов; тренингов.</p> <p>3. Организация мероприятий по оказанию методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>

## 2. Индикаторы качества образования

№	Наименование	Механизм
1	Обеспеченность образовательного процесса нормативными документами, регламентирующими процесс развития современной образовательной среды ОО	Экспертиза
2	Удовлетворенность качеством: - образовательных результатов, - качеством образовательной среды (доступность), школьного климата и ценностей, - руководства и управления всех участников	Мониторинг



	образовательных отношений, Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в жизни школы, взаимодействием с педагогическим коллективом ОО %	
3	Удовлетворенность предоставлением ОО широкого выбора содержания и форм обучения, соответствующих образовательному запросу обучающихся и их родителей	Мониторинг
4	Численность/доля педагогических работников, владеющих современными образовательными формами, приемами, технологиями, в т.ч. интерактивными, %	Мониторинг
5	Численность/доля педагогических работников, прошедших аттестацию и повысивших квалификационный уровень, %	Мониторинг
6	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в вебинарах, видеоконференциях, форумах, олимпиадном движении, транслирующих опыт работы (обучающие семинары для других учителей, победители конкурсов, авторы публикаций и (или) учебно-методических пособий), %	Ссылки, сертификаты.
7	Численность/доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных сетевых сообществах, %	Анализ участия в сетевых сообществах
8	Удовлетворенность качеством предоставления психолого-педагогической помощи	Мониторинг
9	Численность/доля учащихся, готовых к дальнейшему обучению и успешной социализации, %	Мониторинг. Анализ поступления в ВПО, СПО, трудоустройства

### 3. Перечень показателей как индикаторов эффективности школы.

№	Критерии и показатели оценки	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
1	Численность/доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	7/100	5/100	3/100

2	Численность/доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	5/100	5/100	7/100
3	Численность/доля обучающихся, принявших участие/являющихся победителями, призерами в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на уровнях: -внутришкольном, -муниципальном, -региональном, -всероссийском,	9/15 3/5 1/2 0	20/33 6/10 2/4 1	9/15 9/15 3/6 2
4	Численность/доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (персональным траекториям обучения) с учетом особых образовательных потребностей детей	0/0	7/12	12/20
5	Численность/доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей (в том числе на базе сетевого партнерства, с использованием дистанционных образовательных технологий)	0/0	3/5	5/8
6	Численность/доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	27/45	30/50	35/58
7	Численность/доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	34 чел./ 57%	46/77	60 чел./ 100%
8	Численность/доля обучающихся, получающих консультации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) на базе ресурсных центров (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)	2 чел./ 3%	4 чел./ 6%	5 чел./ 8%
9	Численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия ОО с ОО системы	По направлениям:  спортивно-оздоровительн	46/77	53/88

	дополнительного образования в том числе технопарк «Кванториум», организации культуры и спорта и др.	оо 39 /65 социально-педагогическое 13/22 туристско-краеведческое 7/12		
10	Численность/доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	5 чел./42%	6 чел./50%	7 чел./58%
11	Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация)	3 чел./25%	4 чел./33%	6 чел./50%
12	Численность/доля педагогических работников, чьи ученики являются призерами в конкурсах, победителями олимпиад разных уровней	6 чел./50%	7 чел./58%	8 чел./67%
13	Численность/доля общей численности педагогических работников, являющихся членами профессиональных ассоциаций, сообществ, участвующих в программах обмена опытом и лучшими образовательными практиками	0 чел./0%	3 чел./17,6%	7 чел./41,7%
14	Доля педагогов, охваченных внутрикорпоративным обучением, в т.ч. системой наставничества	2/17%	12/100%	12/100%
15	Доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	3/25%	5/50%	8/67%

#### **4. Перспективы развития Программы**

По окончании проекта планируется продолжить работу по реализации его основных направлений на новом уровне.

#### **5. Заключение**

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленный проект направлен на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет обновления системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися и их родителями.