

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Кенада  
Гречка О.Н.  
Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2013 г



## **Положение**

**о системе, критериях и нормах оценивания  
результатов освоения учащимися образовательной программы  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края**

2013 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе, критериях и нормах оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Кенада (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

со ст.28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ),

Устав МБОУ СОШ с. Кенада.

1.2. Данное Положение регламентирует

порядок оценки личностных результатов учащихся;

критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана;

порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов;

порядок выставления в аттестат итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9, 11-х классов;

критерии и нормы оценки внеучебных достижений учащихся.

1.2. Целями разработки данной системы являются:

определение ориентиров для установления фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;

установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений учащихся;

повышение качества образования;

формирование у учащихся мотивации учения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы представляет собой один из механизмов управления её реализацией и является необходимым условием обеспечения качества образования.

1.4. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются

целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с государственным образовательным стандартом;

комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной;

учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5. Функции оценки:

мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащихся и стимулирует её продолжение;

диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащихся, выявляет индивидуальную динамику их учебных достижений;

воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных, метапредметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школии предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.7. Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта не подлежат персонифицированной оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований. На персонифицированную оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

1.8. Предметом оценочной деятельности является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

1.9. Действие настоящего положения распространяется на всех учащихся школы 2-11-х классов, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также на педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.10. Настоящее положение определяет порядок оценки метапредметных результатов; критерии и нормы оценки предметных результатов; порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов; порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана выпускникам 9, 11-х классов; критерии и нормы оценки индивидуальных внеучебных достижений учащихся; права и обязанности участников образовательного процесса в области контрольно-оценочной деятельности.

2. Критерии и нормы оценки предметных результатов учащихся по предметам учебного плана

2.1. Оценивание предметных и метапредметных результатов учащихся 1-х классов осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

2.2. Для оценки предметных результатов учащихся 2-11-х классов в школе используются следующие системы оценки:

Шкала оценивания	Предметы, контрольные мероприятия	Классы
пятибалльная	русский язык, литература, литературное чтение, алгебра, геометрия, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, экология, химия, физика, иностранные языки, технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	2-11-е классы
бинарная (зачёт-незачёт)	курсы в рамках внеурочной деятельности, элективные, курсы по выбору,	5-11-е классы

2.3. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены единые общедидактические критерии:

2.3.1. Отметка «5» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3.2. Отметка «4» ставится в случае:

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3.3. Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3.4. Отметка «2» ставится в случае:

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3.5. Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.4. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

2.5. Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения и т.п.;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения учебных задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться учебными пособиями;

логические ошибки,

орфографические и пунктуационные ошибки (в письменных работах по русскому, иностранным языкам, литературе).

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

нерациональный метод решения учебной задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы с учебной литературой;

ошибки, связанные с исключениями из правил;

орфографические и пунктуационные ошибки (в письменных работах по предметам естественно-научного, математического, эстетического, обществоведческого направления).

Недочетами являются:

описки,

небрежное выполнение записей.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося

2.6.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### 2.6.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### 2.6.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### 2.6.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2.6.5.Отметка «1» ставится, если ученик:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

полностью не усвоил материал.

2.6.6.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2.7.При использовании тестовой формы диагностики уровня предметных результатов по всем предметам учебного плана оценка выставляется следующим образом:

отметка «5»	если учащийся набрал от 91 до 100% от максимального количества баллов за работу
отметка «4»	если учащийся набрал от 71 до 90% от максимального количества баллов за работу
отметка «3»	если учащийся набрал от 51 до 70% от максимального количества баллов за работу
отметка «2»	если учащийся набрал от 25 до 50% от максимального количества баллов за работу
отметка «1»	если учащийся набрал от 0 до 24% от максимального количества баллов за работу

2.8.Критерии оценки предметных результатов (Приложение)

3.Порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов

3.1.Выставление отметок по итогам учебных четвертей учащимся 2-9-х классов, по итогам полугодий учащимся 10-11-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

3.2.Периодичность выставления учащимся 2-9-х классов отметок по предметам учебного плана представлена в таблице

предметы	периодичность	учебные периоды
русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка	пять раз в год	по итогам I, II, III, V учебных четвертей, года

3.3.При выставлении отметок необходимо оценить результативность обучения учащихся. Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трёх (в течение четверти), пяти (в те-

чение полугодия). Количество обязательных текущих отметок увеличивается пропорционально увеличению количества учебных часов в неделю. Учащиеся, не имеющие достаточного количества отметок, по итогам учебного периода (четверть, полугодия) считаются неаттестованными.

3.4.Отметка по предмету по итогам учебного периода выставляется с учётом результатов текущей аттестации обучающихся; отметок за устные, письменные, практические контрольные работы; результатов ликвидации учебной задолженности.

3.5.Отметка по предмету по итогам учебного года выставляется как среднее арифметическое отметок за все учебные четверти (полугодия) и результатов промежуточной аттестации по предмету по итогам года.

3.6.При возникновении спорной ситуации при выведении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год) решение принимается учителем – предметником в пользу учащегося, но с учётом результатов текущих и итоговых контрольных работ по предмету).

3.7.В случае выезда учащегося на длительное время на лечение, отдых в детские учреждения оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему по месту пребывания табеля успеваемости.

4.Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9, 11-х классов

4.1.Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 11-х классов

4.1.1.В аттестат выпускнику средней полной школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов.

4.1.2.Итоговая отметка по предмету учащемуся 11-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок за первое и второе полугодие, годовой отметки за 10 класс и отметок за первое и второе полугодие, годовой за 11 класс. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

4.1.3.Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.

4.1.4.В сводную ведомость учета успеваемости в журнале в строке «Итоговая оценка» выставляется итоговая отметка по предмету, изучавшемуся на ступени с учетом успеваемости в 10 классе и в соответствии с результатами успеваемости выпускников в 11-м классе.

4.2.Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9-х классов

4.2.1.В аттестат выпускнику основной школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана.

4.2.2.Итоговая отметка по предмету учащемуся 9-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок по предмету, полученных за весь период изучения предмета с 5 по 9 класс и экзаменационной отметки, если обучающийся сдавал экзамен за курс основной школы по данному предмету. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

4.2.4.Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.



5..Критерии и нормы оценки индивидуальных внеучебных достижений учащихся

5.1. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных внеучебных достижений учащихся являются:

объективное фиксирование индивидуальных достижений школьников;

поддержка и поощрение высокой учебной мотивации школьников;

развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

развитие творческих способностей школьников.

5.2.Основанием для оценки и учета внеучебных достижений учащихся 1-4-х, 5-7-ых классов служит портфолио (портфель внеучебных достижений).

5.3.Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который является основой для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика.

5.4.При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио учащегося может вестись в электронном виде.

5.5.В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители учащихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования школы.

5.5.1.Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Учащийся имеет право по своему усмотрению включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

5.5.2.Классный руководитель информирует учащегося и его родителей о требованиях к структуре и содержанию портфолио, осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио необходимой информацией; осуществляет текущий контроль за пополнением обучающимися портфолио не менее 4 раз в год.

5.5.3.Учитель-предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования координирует процесс пополнения портфолио информацией по направлению внеурочной деятельности.

5.6.На основе анализа содержания портфолио обучающихся выстраивается рейтинг индивидуальных внеучебных достижений учащихся класса.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса в области контрольно-оценочной деятельности

6.1.Права и обязанности учащихся

6.1.1.Учащиеся обязаны:

по требованию учителя предъявлять для оценивания свою работу в рамках определённых сроков;

выполнять учебные задания в соответствии с заданными учителем критериями.

6.1.2.Учащиеся имеют право:

на оценку результатов освоения основной образовательной программы школы;

знать критерии оценивания всех видов учебной деятельности;

на ошибку и время на ее ликвидацию в установленные, по согласованию с учителем, сроки.

6.2.Права и обязанности учителя

6.2.1.Учитель обязан:

в целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся объективно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки;

оценивать результаты образовательной деятельности учащихся в соответствии с установленными данным Положением критериями и нормами;  
оценивать результаты работы учащихся на учебном занятии не реже, чем в один раз в 3 урока;  
убедительно обосновывать выставленную учащемуся отметку;  
по запросу учащегося давать качественную оценку его работ, комментируя выставленную отметку;  
доводить до сведения учащихся критерии и нормы оценки того или иного вида учебной деятельности непосредственно перед выполнением задания;  
систематически отражать текущие результаты обучения в классном журнале, дневниках учащихся, электронных дневниках;  
доводить до сведения родителей учащихся результаты их образовательной деятельности.

6.3.Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся

6.3.2.Родители (законные представители) имеют право:

знать критерии и нормы оценки различных видов образовательной деятельности учащихся;

на получение достоверной информации о результатах текущей и промежуточной аттестации учащегося;

знакомиться с содержанием записей по учебным предметам в классных журналах;

на индивидуальные консультации с заместителем директора, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;

6.3.1.Родители (законные представители) обязаны:

систематически проверять дневники учащихся и знакомиться с результатами их текущей и промежуточной аттестации;

посещать родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организуемые классным руководителем, учителями предметниками с целью коррекции неудовлетворительных образовательных результатов учащихся.

7.Заключительные положения

7.1.В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава школы в части, затрагивающей оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы школы, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы. Текст настоящего положения на официальном сайте школы должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

8.2.Руководители и педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

8.3.Учающиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.