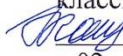
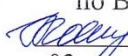


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
руководитель МО
классных руководителей
 Коноплёва Е.А.
«02» сентября 2019г.

Согласовано:
заместитель директора
по ВР
 Коноплёва Е.А.
«03» сентября 2019г.

Утверждено
директор
 Гречка О.Н.
«04» сентября 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный эколог-краевед»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Коноплёва Е.А.,
учитель первой квалификационной
категории

с. Кенада
2019

Пояснительная записка.

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы.

Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленные воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения.

Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

Программа разработана для учащихся 11-17 лет и рассчитана 70 занятий (2 часа в неделю).

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Сейчас уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, его природе.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории России являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны. Хабаровский край - не исключение. Важно познакомить детей с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними.

Взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал.

Цели программы:

- воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы Хабаровского края и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края.

Задачи:

- развитие интереса к изучению природы Хабаровского края и потребности общения с природой;
- расширение энциклопедических представлений школьников;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы Хабаровского края;
- овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
- формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;
- формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).
- воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

Общая характеристика курса

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

В курсе используются разнообразные методы и формы.

Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее. Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее сторону положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, Интернет-ресурсами, составление отчетов, подготовка докладов, проведение исследований и экскурсий, проектная деятельность.

Программа опирается на **принципы построения** общей дидактики.

- Принцип связи с жизнью.
- Принцип систематичности.
- Принцип последовательности.
- Доступности материала.
- Принцип повторяемости материала.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального подхода в обучении.
- Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы.

- Принцип бережного и уважительного отношения к природе.
- Принцип контролируемости.

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как экология – это наука, в которой главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Основные **формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе.

Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, итого на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Резерв – 2 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Экологическая культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы своего края и социума.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и экологическая ответственность человека в отношении к природе, к природе своего края, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
 - Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
2. Познавательные УУД:
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
3. Коммуникативные УУД:
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый- приобретение социальных знаний;
- второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;
- третий – получение опыта самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

К концу года обучающиеся должны иметь представления:

- о многообразии растений родного края.

Содержание программы.

Программа «Экологическое краеведение», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Тема занятия	Количество часов
Выясняем, что такое «экология и краеведение»	5 ч.
Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	8 ч.
Такие незнакомые знакомые растения .	34 ч
Изучаем способы охраны природы	4 ч.
Выясняем роль неживой природы в жизни живого	6 ч.
Изучаем экологические связи в живой природе	4 ч.
Мастерим домики для птиц	2 ч.
Учимся передавать свои знания другим ребятам	2 ч.
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2 ч.
Подводим итоги нашей работы за год	1 ч.
Итого	68 ч.

Резерв – 2 часа

Система оценки результатов достижения учащихся

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей

учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

Формы оценки результативности обучения:

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;
- оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;
- конкурсы, викторины, выставки, конференции;
- тестирование;
- выставки детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-исследовательских конкурсах; участие в краеведческих декадах, неделях биологии, экологии; участие в исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь по итогам, изученного курса

- узнавать некоторые растения в природе, определять их;
- определять признаки конкретных растений;
- различать растения;
- различать части растений;
- приводить примеры представителей разных групп растений, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- вести наблюдения за растениями;
- ухаживать за растениями;
- выполнять правила бережного отношения к растениям родного края;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны растений;
- оценки воздействия человека на природу, участия в охране природы;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Знать/понимать:

- наиболее типичных представителей растительного мира родного края;
- особенности жизнедеятельности растений;
- полезные свойства некоторых растений;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки, приметы о растениях.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			теория	практика
	Выясняем, что такое «экология и краеведение» 5 ч.			
1.	Экология – это наука о связях в природе.	1	1	
2.	Краеведение – изучение отдельных местностей.	2	1	1
3.	Простейшие элементы ориентирования.	2	1	1
	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 8 ч.			
4.	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.	2	1	1
5.	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	2	1	1
6.	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	2	1	1
7.	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».	2	1	1
	Такие незнакомые знакомые растения 34 ч.			
8.	Удивительные возможности комнатных растений.	2	1	1
9.	Уход за комнатными растениями.	2	1	1
10.	Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие.	2	1	1
11.	Деревья Хабаровского края, их многообразие.	1	0,5	0,5
12.	Жизнь хвойных растений нашей местности. Заочная экскурсия в хвойный лес.	1	0,5	0,5
13.	Проект «Деревья вокруг нас»	1	0,5	0,5
14.	Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана.	1	0,5	0,5
15.	Правила сбора лекарственных трав.	2	1	1
16.	Охраняемые растения Хабаровского края.	2	1	1
17.	Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности.	2	1	1
18.	Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни».	2	1	1

19.	Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы Хабаровского местности».	2	1	1
20.	Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест.	2	1	1
21.	Сорные растения Хабаровского края. Использование таких растений в медицине. Практическая работа.	2	1	1
22.	Экологические проекты «Своевременные безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве, на огороде».	2		2
23.	Хозяйственно - ценные растения местной флоры.	2	1	1
24.	Практическая работа с гербарием местных растений.	2	1	1
25.	Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Хабаровского края.	2		2
26.	Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.	2		2
Изучаем способы охраны природы 4 ч.				
27.	Заочное путешествие по заповедникам Хабаровского края.	2	2	
28.	Причины сокращения численности и меры их охраны.	2	2	
Выясняем роль неживой природы в жизни живого 6 ч.				
29.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	2	1	1
30.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	2	1	1
31.	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	2	1	1
32.	Местные полезные ископаемые.	2	1	1
33.	Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	2	1	1
34.	Экологическая сказка.	2		2
Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.				
35.	Экологические связи в живой природе на примере «Дубового леса».	2	2	
36.	Понятие «прямые связи».	1	1	
37.	Понятие «косвенные связи».	1	1	
Мастерим домики для птиц 2 ч.				
38.	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	2		2
Учимся передавать свои знания другим ребятам 2 ч.				
39.	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	2		2
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.				
40.	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	1	
41.	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1	1	
Подводим итоги нашей работы за год 1 ч.				

42.	Экологическое мероприятие «Берегите Землю! Берегите! Ведь нас много, а она одна!»	1	1	
Всего		68 ч.		

Резерв – 2 часа.

Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях; дидактические игры;
- компьютер, проектор, экран, колонки, фотоаппарат
- гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

Список литературы

Для учителя:

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
2. Галеева Н.Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: 5 –е издание, 2005. – 192 с.
3. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
4. Басов В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. – 240 с.
5. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей) . М. «Просвещение», 1971 г.
6. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н., Зоологические экскурсии. Руководство для изучения зоологии в природе. Для учащихся, учащихся и любителей природы. Часть 1. Ленинград. 1925 год.
7. Новоселов А.А., Комнатное растениеводство методом водных культур. Пособие для учителей средней школы. Москва. 1959 год
8. Зернов С.А. Общая гидробиология. Москва 1934
9. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 1999. – 528 с.

Для учащихся:

1. Томанова З.А. Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области: учеб. пособие для 10-11 классов / З.А. Томанова, М.А. Шаталов, А.Н. Любарский. – 2-е изд. – СПб.: Специальная Литература, 2-010 – 158 с.: ил.
2. Пуговкин А.П. Практикум по общей биологии: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Учреждений/А.П. Пуговкин, Н.А. Пуговкина, В.С. Михеев. – М. Просвещение, 2002. – 112 с.
3. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Мансурова С.Е. Практикум по общей биологии. 10-11 / С.Е. Мансурова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 79 с.
6. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011

7. Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В.Симонова; под. Ред. И.Н. Пономаревой. – М. Вентана-Граф, 2010. – 400 с. ил.
8. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 240 с.; ил.
9. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.