Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято:	Согласовано:	Утверждено:
Руководитель МО учителей естественно-гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Ковтонюк	_____ Новоженникова	_____ Гречка О.Н.
«02» 09 2019г.	«3» 09. 2019г.	«04» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
(первый год обучения)
5, 6, 9 классы

Разработчик: Яшева М.В.
учитель первой квалификационной категории

с. Кенада
2019

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: *немецкий язык*

Количество часов в неделю по учебному предмету: *2*

Всего количество часов в году по плану: *35*

Класс (параллель классов): *5, 6, 9*

Учитель: *Яшева Марина Вячеславовна*

Программа на курс: *Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)*

Количество обязательных контрольных работ: 4

Количество обязательных самостоятельных работ: 4

Учебное пособие для учащихся: *“Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.*

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностныерезультаты:

Под***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

✓ *чтении*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

✓ *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

▪ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

▪ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

▪ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

▪ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

▪ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

▪ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

▪ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии снамеченным планом.

5. В физической сфере:
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч)

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/MeineKlasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
Грамматика, лексика, фонетика:
спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.
Чтение, говорение, аудирование, письмо:
ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/KleinePause (Повторение) (2 ч)

- ✓ Делают учебные плакаты.
- ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Читают и воспроизводят стихотворение.
- ✓ Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag(9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
Грамматика, лексика, фонетика:
указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная
Чтение, говорение, аудирование, письмо:
рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys(9 ч)

*Ученики научатся:*говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.
Грамматика, лексика, фонетика:
глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.
Чтение, говорение, аудирование, письмо:
ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моясемья/MeineFamilie(8ч)
*Ученики научатся:*описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
Грамматика, лексика, фонетика:
притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо:
рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (8 ч)
*Ученики научатся:*называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.
Грамматика, лексика, фонетика:
спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*
Чтение, говорение, аудирование, письмо:
ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Контрольная работа (1 ч)
Большая перемена/GroßePause (Повторение)(2 ч)
Резервный урок (1 ч)

Грамматический аспект в обучении:
Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben*в *Präsen*s, глагол *sein*в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln*и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können*в *Präsens,* глагол *machen*в *Präsens*; существительные с определённым артиклем,с неопределённым артиклем,с нулевым артиклем (употребление названий профессий),с отрицательным артиклем,множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги*um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Календарно-тематическое планирование 5 и 9 классов

№ п/п	Тема урока	Кол. ч.	Дата		УУД		Примечание
			План	Факт	Метапредметные	Личностные	
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1	04.09	4.09	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. **Познавательные:** Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2.	Ситуация «Знакомство»	1	07.09	7.09	**Регулятивные:** -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; **Познавательные:** -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; **Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности;	

					уважительное отношение к партнерам.		
3.	Рассказ о себе.	1	11.09	11.09	**Регулятивные:** - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; **Коммуникативные:** -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке;	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1	14.09	14.09	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **Коммуникативные:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	

5.	Беседа о любимых занятиях.	1	18.09	18.09	**Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:** - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. **Коммуникативные:** -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;	- осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	
6.	Обучение селективному чтению.	1	21.09	21.09	**Регулятивные:** -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; **Познавательные:** -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; **Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	- знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	

7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1	25.09	25.09	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **Коммуникативные:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	28.09	28.09	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **Коммуникативные:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	02.10	28.09	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:**	- осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	

					планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
10	***MeineKlasse. Мой класс (9 часов)*** Мой класс. Введение лексики по теме.	1	05.10	2.10		- знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	09.10	5.10	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;	

					установления аналогий;		
12.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	12.10	9.10	**Коммуникативные:** - запрашивать и давать необходимую информацию; **Регулятивные:** - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **Познавательные:** - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;	- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;	
13.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.		16.10	16.10	**Коммуникативные:** - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;	
14.	Знакомство с числительными до 20-100. Беседа по	1	19.10	19.10	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для эффективного	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной	

	телефону.				решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	активности;	
15.	Контроль знаний за 1 четверть	1	23.10	23.10	**Коммуникативные:** **Регулятивные:** **Познавательные:**	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
16.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	26.10	26.10	**Регулятивные:** -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; **Познавательные:** -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; **Коммуникативны**	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	

					е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.		
17.	Развитие навыков селективного чтения.	1	06.11	6.11	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **Коммуникативные:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	- осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	
18.	Повторение по теме "Школьные принадлежности"	1	9.11	9.11	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала; **Коммуникативные:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	- знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	

					сотрудничества с партнером;		
19.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	13.11	13.11	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
20.	***Tiere. Животные (9 часов)*** Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	16.11	16.11	**Коммуникативные:** - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
21.	Беседа о домашних	1	20.11	20.11	**Коммуникативные:**	- осознание культуры своего	

	животных.				Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий;	народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	
22.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	23.11	23.11	**Коммуникативные:** - запрашивать и давать необходимую информацию; **Регулятивные:** - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; **Познавательные:** - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;	- знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	
23.	Множественное число имён существительных.	1	27.11	27.11	**Коммуникативные:** - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** - принимать и	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной	

					сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	области;	
24.	Интервью.	1	30.11	30.11	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;	
25.	Рассказ о любимом животном.	1	4.12	4.12	**Коммуникативные:** - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения;**Регулятивные:**	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения	

					- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. **Познавательные:** - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	нового задания;	
26.	Повторение.		7.12	7.12	**Коммуникативные:** - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
27.	Развитие навыков селективного чтения.	1	11.12	11.12	**Познавательные:** - осуществлять поиск информации для выполнения	-формирование учебно-познавательного интереса к новому	

					учебных заданий. **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	учебному материалу и способам выполнения нового задания;	
28. 29.	***KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (2 часа)*** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	2	14.12 18.12	18.12 21.12	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
30.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	21.12	25.12	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения	

					Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	немецкого языка.	
31.	***MeinSchultag. Мой день в школе. (9 часов)*** Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	25.12	28.12	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - овладевать логическими действиями сериации и классификации;	-осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;	
32.	Обучение трём видам чтения.	1	28.12	15.01	**Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в	-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

					ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - осуществлять логические действия анализа и синтеза;	деятельности и формирование личностного смысла учения;	
33.	Рассказ о своём распорядке дня.	1	15.01	18.01	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
34.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по	1	18.01	18.01	**Коммуникативные:** - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	-формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенств	

	прочитанному.				осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;	ованию в данной предметной области;	
35.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	22.01	22.01	**Познавательные:** - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;	
36	Рассказ о	1	25.01	25.01	**Коммуникативны**	-развитие	

.	любимых учебных предметах. Повторение .				**е:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	
37 .	Школьный день в России и Германии	1	29.01	29.01	**Коммуникативные:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	-знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	
38	Внеклассно	1	1.02	1.02	**Коммуникативны**	-формирование	

.	е чтение. Чтение, пересказ.				**е:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - овладевать логическими действиями сериации и классификации; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	
39.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	5.02	5.02	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	

					Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.		
40.	***Хобби/Hobbys – 9часов*** Свободное время	1	8.02	8.02	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	-воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;	
41.	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1	12.02	12.02	**Коммуникативные:** -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** -пользоваться наглядными	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	

					средствами предъявления языкового материала;		
42.	Что ты любишь делать?	1	15.02	15.02	**Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** - осуществлять логические действия синтеза и анализа;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
43.	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	1	19.02	19.02	**Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

					- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
44.	Это я умею. Модальный глагол “können”	1	22.02	22.02	**Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	
45.	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	1	26.02	26.02	**Познавательные:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия	-формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	

					самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
46.	У кого какие хобби?	1	1.03	1.03	**Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; **Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
47.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1	5.03	5.03	**Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с	-воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;	

					поставленной задачей и условиями её реализации;		
48.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	12.03	12.03	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	
49.	***Моясемья/ MeineFamilie – 9часов*** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	1	15.03	15.03	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	
50	Притяжате	1	19.03	19.03	**Коммуникативны**	-принятие и	

.	льные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.				**е:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
51.	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.	1	22.03	22.03	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями	-знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	

					сериации и классификации;		
52.	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	1	2.04	2.04	**Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. **Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	-формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	
53.	Профессии. Профессия моей мечты (проект*)	1	5.04	05.04	**Коммуникативные:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; **Познавательные:** -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;;	
54	Сообщение		9.04	09.04	**Коммуникативны**	-формирование	

.	"Моя семья". Семьи России.				**е:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; **Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;	
55.	Обучение селективному чтению и аудированию	1	12.04	12.04	**Познавательные:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач; **Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	

56.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1	16.04	16.04	**Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; **Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	
57.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1	19.04	19.04	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа	-формирование уважения к мировой истории и культуре.	
58.	***Сколько это стоит?/Waskostetdas?- 8 часов***	1	23.04	23.04	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий	-знание правил вежливого поведения;	

	Называние цены				изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете;		
59.	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	1	26.04	26.04	**Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;;	

					материала;		
60.	Покупки в киоске.	1	30.04	30.04	**Коммуникативные:** - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** - ориентировка на разнообразие способов решения задач;	-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;	
61.	Сколько это стоит?	1	7.05	7.05	**Коммуникативные:** - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	
62.	Карманные деньги	1	14.05	14.05	**Коммуникативные:**	-развитие стремления к	

					- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	
63.	Зарабатывать, но как?	1	17.05	17.05	**Коммуникативные:** -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; **Регулятивные:** -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; **Познавательные:** -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой	-формирование уважения к мировой истории и культуре.	

					информации в учебной литературе и интернете;		
64.	Подарки ко дню рождения	1	21.05	21.05	**Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; **Коммуникативные:** - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; **Регулятивные:** - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-знание правил вежливого поведения;	
65.	**Итоговая контрольная работа**	1	24.05	24.05	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66	Работа над	1	28.05	28.05	**Коммуникативны**	Формирование	

.	ошибками				**е:** Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. **Познавательные:** построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
67. 68.	***Большая перемена/GroßePause. Повторение – 2 часа*** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	2	31.05	31.05	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
69	***Резервные***						

. 70	***уроки***						