Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:

Согласовано:

Утверждено:

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор

учителей естественно-гуманитарного цикла

rocest Monoger

4. Motorneuma 2010

« 04» 09 2019r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (первый год обучения) 5, 6, 9 классы

Разработчик: Яшева М.В. учитель первой квалификационной категории

с. Кенада2019

Паспорт рабочей программы

Учебный	предмет:	немец	кий язык	

Количество часов в неделю по учебному предмету: 2

Всего количество часов в году по плану: 35

Класс (параллель классов): <u>5, 6, 9</u>

Учитель: *Яшева Марина Вячеславовна*

Программа на курс: <u>Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)</u>

Количество обязательных контрольных работ: 4

Количество обязательных самостоятельных работ: 4

Учебное пособие для учащихся: <u>"Горизонты" для 5 класса под редакцией М.М. Аверина,</u> <u>Ф. Джина, Л. Рормана, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностныерезультаты:

Подличностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- **р** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- развитие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- > освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- » активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **р** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- **г**отовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- ✓ говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
 - √ чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - ✓ письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. *Социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- 4. В трудовой сфере:
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии снамеченным планом.

5. В физической сфере:

✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч)

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/MeineKlasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein*, *dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/KleinePause (Повторение) (2 ч)

- Делают учебные плакаты.
- ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- ✓ Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag(9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um*, *von* ... *bis*, *am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys(9 ч)

Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моясемья/MeineFamilie(8ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний -*er,* -*e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (8 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Контрольная работа (1 ч)

Большая перемена/GroßePause (Повторение)(2 ч)

Резервный урок (1 ч)

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол habens Präsens. глагол seinb Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammelnu др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол könnenв Präsens, глагол machenв Präsens; существительные с определённым артиклем,с неопределённым артиклем,с (употребление названий профессий),с нулевым артиклем отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлогиит, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

№ п/	Тема урока	Ко л.	Да	та	УУД		Примеча
П	ypoku	ч.	Пла	Фак	Метапредметные	Личностные	ние
1.	Инструкта ж по ТБ. Знакомство с предметом, учебником. Приветстви е, прощание.	1	04.09	4.09	коммуникативны е: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2.	Ситуация «Знакомств о»	1	07.09	7.09	Регулятивные: -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательные: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности;	

3. Рассказ о 1 себе.	11.09	11.09	уважительное отношение к партнерам.	
	11.09	11.00		
	11.09	11.00	партнерам	
	11.09	11/10		
себе.		11.09	Регулятивные: -	-формирование
			самостоятельно	ответственного
			анализировать	отношения к
			условия	учению,
			достижения цели	готовности и
			на основе учёта	способности
			выделенных	обучающихся к
			учителем	саморазвитию и
			ориентиров	самообразованию
			действия в новом	на основе
			учебном	мотивации к
			материале;	обучению и
			Познавательные:	познанию;
			создавать и	
			преобразовывать	
			модели и схемы	
			для решения задач;	
			Коммуникативны	
			е: -проявлять	
			готовность и	
			способность к	
			осуществлению	
			межкультурного	
			общения на	
			немецком языке;	
4 2	14.00	1 1 00		1
4. Знакомство 1	14.09	14.09	Регулятивные: -	-формирование
с немецким			принимать и	опыта участия в
алфавитом.			сохранять цели и	учебной
			задачи учебной	деятельности по
			деятельности,	овладению
			находить средства	английским
			её осуществления;	языком и
			Познавательные:	осознание её
			- пользоваться	значимости для
			наглядными	личности
			средствами	учащегося;
			предъявления	
			материала;	
			Коммуникативны	
			е: -задавать	
			вопросы,	
			необходимые для	
			организации	
			собственной	
			деятельности и	
			сотрудничества с	
			партнером;	

5. Беседа о любимых 1 18.09 18.09 Регулятивные: - осознание культуры сво культуры сво старует на предоставление культуры культуры культуры сво старует на предоставление культуры к	
2011	
занятиях. ставить цели, народа с пом	ЮЩЬЮ
планировать пути изучения	
их достижения, культуры	
выбирать наиболее немецкоязыч	ІНЫХ
эффективные стран;	
способы решения	
учебных и	
познавательных	
задач.	
Познавательные:	
- уметь составлять	
и использовать	
знаково-	
символические	
средства для	
решения учебных	
и практических	
задач.	
Коммуникативны	
е: -формулировать	
собственное	
мнение и позицию,	
аргументировать;	
6. Обучение 1 21.09 21.09 Регулятивные: - знание прав	ВИЛ
селективно -целеполагание, вежливого	
му чтению. Включая поведения;	
постановку новых развитие	
целей, стремления	C
преобразование выражению	
преобразование выражению	
практической эмоций и чу	вств
	вств
практической эмоций и чу	вств
практической эмоций и чуг задачи в адекватным	ВСТВ
практической эмоций и чуд задачи в адекватным познавательную; способом,	
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков	
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков коллективно	й
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков гороводить коллективно наблюдение и учебной	й
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков гороводить коллективно наблюдение и учебной эксперимент под деятельности	й
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков коллективно наблюдение и учебной эксперимент под руководством	й
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательную; способом, Познавательные: навыков наблюдение и учебной эксперимент под руководством учителя;	й
практической эмоций и чул задачи в адекватным познавательные: навыков наблюдение и учебной эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны	й
практической эмоций и чул задачи в познавательную; способом, навыков коллективно наблюдение и учебной руководством учителя; Коммуникативны е:	й
практической эмоций и чуладачи в адекватным познавательные: познавательные: навыков коллективно наблюдение и учебной деятельности руководством учителя; Коммуникативны е: вести диалог	й
практической эмоций и чуладачи в познавательную; способом, навыков коллективно наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного	й
практической эмоций и чул задачи в познавательную; способом, навыков коллективно наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного характера в	й
практической эмоций и чуладачи в познавательную; способом, навыков коллективно учебной эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях	й
практической эмоций и чул задачи в познавательную; способом, Навыков коллективно наблюдение и учебной деятельности руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	й
практической эмоций и чул адекватным познавательную; Познавательные: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативны е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	й

	D		27.00	05.05		
7.	Рассказ о	1	25.09	25.09	Регулятивные: -	-формирование
	себе и о				принимать и	ответственного
	своём				сохранять цели и	отношения к
	друге.				задачи учебной	учению,
					деятельности,	готовности и
					находить средства	способности
					её осуществления;	обучающихся к
					Познавательные:	саморазвитию и
					- пользоваться	самообразованию
					наглядными	на основе
					средствами	мотивации к
					предъявления	обучению и
					материала;	познанию;
					Коммуникативны	
					е: -задавать	
					вопросы,	
					необходимые для	
					организации	
					собственной	
					деятельности и	
					сотрудничества с	
					партнером;	
8.	Систематиз	1	28.09	28.09	Регулятивные: -	-формирование
	ация				принимать и	опыта участия в
	приобретён				сохранять цели и	учебной
	ных				задачи учебной	деятельности по
	умений и				деятельности,	овладению
	навыков.				находить средства	английским
					её осуществления;	языком и
					Познавательные:	осознание её
					- пользоваться	значимости для
					наглядными	личности
					средствами	учащегося;
					предъявления	y ranger oex,
					материала;	
					Коммуникативны	
					е: -задавать	
					вопросы,	
					необходимые для	
					организации	
					организации собственной	
					деятельности и	
					сотрудничества с	
9.	Контроль	1	02.10	28.09	партнером; Коммуникативны	- осознание
'.	умений и	1	02.10	20.07	е:	
	умснии и навыков					культуры своего
					осуществлять	народа с помощью
	пройденног				самоконтроль,	изучения
	О				коррекцию,	культуры
	материала.				оценивать свой	немецкоязычных
					результат.	стран;
					Регулятивные:	

			I	1		<u> </u>
					планировать,	
					контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
					анализа.	
10	MeineKlass	1	05.10	2.10		- знание правил
	е. Мой					вежливого
	класс (9					поведения;
	часов)					развитие
	Мой класс.					стремления к
	Введение					выражению
	лексики по					эмоций и чувств
	теме.					адекватным
						способом,
						навыков
						коллективной
						учебной
						деятельности.
11	Спряжение	1	09.10	5.10	Коммуникативны	-формирование
	слабых				e:	мотивации к
	глаголов в				Адекватно	продолжению
	настоящем				использовать	изучения
	времени в				речевые средства	немецкого языка и
	ед. числе.				для решения	стремления к
					различных	самосовершенств
					коммуникативных	ованию в данной
					задач;	предметной
					Регулятивные:	области;
					-учитывать	
					ориентиры	
					действия в новом	
					учебном материале	
					в сотрудничестве с	
					учителем и	
					самостоятельно;	
					Познавательные:	
					пользоваться	
					логическими	
					действиями	
					сравнения,	
					анализа,	
					обобщения и	
i				1		

					установления	
10	C	1	10.10	0.10	аналогий;	1
12	Спряжение	1	12.10	9.10	Коммуникативны	- формирование
•	слабых				е: - запрашивать и	коммуникативной
	глаголов в				давать	компетенции в
	настоящем				необходимую	общении и
	времени в				информацию;	сотрудничестве со
	ед. числе.				Регулятивные: -	сверстниками в
					оценивать	процессе учебной
					правильность	деятельности;
					решения учебной	
					задачи,	
					собственные	
					возможности;	
					Познавательные:	
					- осознанно	
					строить	
					высказывание в	
					соответствии с	
					коммуникативной	
					задачей;	
13	Употреблен		16.10	16.10	Коммуникативны	- формирование
	ие слабых				е: - использовать в	учебно-
	глаголов в				речи лексические	познавательного
	настоящем				единицы,	интереса к новому
	времени в				обслуживающие	учебному
	ед.числе в				ситуацию	материалу и
	диалогичес				общения;	способам
	кой речи.				Регулятивные: -	выполнения
	r				принимать и	нового задания;
					сохранять цели и	,
					задачи учебной	
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					- создание	
					способов решения	
					творческой	
					проблемы;	
					•	
					- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
14	Zugrovenno	1	19.10	19.10	материала;	родинтания
14	Знакомство	1	19.10	19.10	Коммуникативны	-воспитание
•	С				e:	вежливого
	числительн				-адекватно	обращения при
	ыми до 20-				использовать	знакомстве,
	100. Беседа				речевые средства	формирование
	ПО				для эффективного	познавательной

		1	ı	1			
	телефону.				решения различных	активности;	
					коммуникативных		
					задач.		
					Регулятивные:		
					- осуществлять		
					регулятивные		
					действия		
					самонаблюдения,		
					самоконтроля и		
					самооценки в		
					процессе		
					коммуникативной		
					деятельности.		
					Познавательные:		
					- действовать по		
					образцу при		
					выполнении		
					упражнений.		
					Находить		
					необходимую		
					информацию в		
					тексте.		
15	Контроль	1	23.10	23.10	Коммуникативны	-формирование	
	знаний за 1				e:	ответственного	
	четверть				Регулятивные:	отношения к	
					Познавательные:	учению,	
						готовности и	
						способности	
						обучающихся к	
						саморазвитию и	
						самообразованию	
						на основе	
						мотивации к	
						обучению и	
						познанию;	
16	Zuararama	1	26.10	26.10	Рогинатирич	формирования	
10	Знакомство с лексикой	1	20.10	20.10	Регулятивные:	-формирование	
•					-целеполагание,	опыта участия в	
	по теме				включая	учебной	
	«Школьные				постановку новых	деятельности по	
	принадлеж				целей,	овладению	
	ности».				преобразование	английским	
					практической	языком и	
					задачи в	осознание её	
					познавательную;	значимости для	
					Познавательные:	личности	
					-проводить	учащегося;	
					наблюдение и		
					эксперимент под		
					руководством		
					учителя;		
					Коммуникативны		
	<u> </u>		1	1			

	1
e:	
- вести диалог	
этикетного	
характера в	
ситуациях	
бытового общения,	
проявлять	
уважительное	
отношение к	
партнерам.	
17 Развитие 1 06.11 6.11 Регулятивные: - - осознание	
. навыков принимать и культуры своего	
селективно сохранять цели и народа с помощью	
го чтения. задачи учебной изучения	
деятельности, культуры	
находить средства немецкоязычных	
её осуществления; стран;	
Познавательные:	
- пользоваться	
наглядными	
средствами	
предъявления	
материала;	
Коммуникативны	
е: -задавать	
вопросы,	
необходимые для	
организации собственной	
деятельности и	
сотрудничества с	
партнером; 18 Повторение 1 9.11 9.11 Регулятивные: - знание правил	
. по теме принимать и вежливого	
"Школьные сохранять цели и поведения;	
принадлеж задачи учебной развитие	
ности" деятельности, стремления к	
находить средства выражению	
её осуществления; эмоций и чувств	
Познавательные: адекватным	
- пользоваться способом,	
наглядными навыков	
средствами коллективной	
предъявления учебной	
материала; деятельности.	
Коммуникативны	
е: -задавать	
вопросы,	
необходимые для	
организации	
собственной	
деятельности и	

	T	1	ı	ı		I I
					сотрудничества с	
					партнером;	
19	Контроль	1	13.11	13.11	Коммуникативны	-формирование
	умений и				e:	ответственного
	навыков				осуществлять	отношения к
	пройденног				самоконтроль,	учению,
	0				коррекцию,	готовности и
	материала.				оценивать свой	способности
	1				результат.	обучающихся к
					Регулятивные:	саморазвитию и
					планировать,	самообразованию
					контролировать и	на основе
					оценивать учебные	мотивации к
					действия в	обучению и
					соответствии с	познанию;
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
					анализа.	
20	Tiere.	1	16.11	16.11	Коммуникативны	-формирование
	Животные				е: - использовать в	опыта участия в
	(9 часов)				речи лексические	учебной
	Знакомство				единицы,	деятельности по
	с лексикой				обслуживающие	овладению
	по теме				ситуацию	английским
	«Животные				общения;	языком и
	».				Регулятивные: -	осознание её
	<i>"</i> .				принимать и	
					1	значимости для
					сохранять цели и	личности
					задачи учебной	учащегося;
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					- создание	
					способов решения	
					творческой	
					проблемы;	
					- пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала;	
21	Беседа о	1	20.11	20.11	Коммуникативны	- осознание
21	домашних	1		20.11	е:	культуры своего

			Г	ı			,
	животных.				Адекватно	народа с помощью	
					использовать	изучения	
					речевые средства	культуры	
					для решения	немецкоязычных	
					различных	стран;	
					коммуникативных		
					задач;		
					Регулятивные:		
					-учитывать		
					ориентиры		
					действия в новом		
					учебном материале		
					в сотрудничестве с		
					учителем и		
					самостоятельно;		
					Познавательные:		
					пользоваться		
					логическими		
					действиями		
					сравнения,		
					анализа,		
					обобщения и		
					установления		
					аналогий;		
22	Активизаци	1	23.11	23.11	Коммуникативны	- знание правил	
	я речевых				е: - запрашивать и	вежливого	
	образцов в				давать	поведения;	
	устной и				необходимую	развитие	
	письменно				информацию;	стремления к	
	й речи.				Регулятивные: -	выражению	
	-				оценивать	эмоций и чувств	
					правильность	адекватным	
					решения учебной	способом,	
					задачи,	навыков	
					собственные	коллективной	
					возможности;	учебной	
					Познавательные:	деятельности.	
					- осознанно		
					строить		
					высказывание в		
					соответствии с		
					коммуникативной		
					задачей;		
23	Множестве	1	27.11	27.11	Коммуникативны	-формирование	
	нное число				е: - использовать в	мотивации к	
	имён				речи лексические	продолжению	
	существите				единицы,	изучения	
	льных.				обслуживающие	немецкого языка и	
					ситуацию	стремления к	
					общения;	самосовершенств	
					Регулятивные: -	ованию в данной	
					принимать и	предметной	
	<u> </u>		i	<u> </u>	ı <u>*</u>	1 1 ' '	

				,		,
					сохранять цели и	области;
					задачи учебной	
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					- создание	
					способов решения	
					творческой	
					проблемы;	
					- пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала;	
24	Интервью.	1	30.11	30.11	Коммуникативны	- формирование
- '	11111 op 1110.	1		55.11	e:	коммуникативной
-					-адекватно	компетенции в
					использовать	общении и
					речевые средства	сотрудничестве со
					для эффективного	сверстниками в
					решения различных	процессе учебной
					коммуникативных	деятельности;
					задач.	деятельности,
					Регулятивные:	
					- осуществлять	
					регулятивные	
					действия	
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					- действовать по	
					образцу при	
					выполнении	
					упражнений.	
					Находить	
					необходимую	
					информацию в	
25	Рассказ о	1	4.12	4.12	тексте.	формирования
23	рассказ о любимом	1	7.12	4.12	Коммуникативны	- формирование учебно-
•					e:	
	животном.				- ИСПОЛЬЗОВАТЬ В	познавательного
					речи ЛЕ	интереса к новому
					обслуживающие	учебному
					ситуацию общения; Регуляти	материалу и способам
					=	
					вные:	выполнения

				1		T
					- ВЫПОЛНЯТЬ	нового задания;
					учебные действия в	
					материализованной	
					и умственной	
					форме.	
					Познавательные:	
					- осознанно	
					строить речевые	
					высказывания в	
					соответствии с	
					задачами	
					коммуникации;	
26	Повторение		7.12	7.12	Коммуникативны	-формирование
	F				e:	мотивации к
	•				- уметь	продолжению
					договариваться о	изучения
					распределении	немецкого языка и
					ролей в совместной	·
					-	стремления к
					деятельности,	самосовершенств
					осуществлять	ованию в данной
					взаимный контроль.	предметной
					Регулятивные:	области;
					-учитывать	-принятие и
					ориентиры	освоение
					действия в новом	социальной роли
					учебном материале	обучающегося,
					в сотрудничестве с	развитие мотивов
					учителем и	учебной
					самостоятельно;	деятельности и
					- учитывать	формирование
					выделенные	личностного
					учителем	смысла учения.
					ориентиры	
					действия в новом	
					учебном материале;	
					Познавательные:	
					-пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала;	
					- уметь выделять	
					существенную информацию из	
					информацию из текстовых	
					сообщений;	
27	Doopyers	1	11.12	11.12	Порморожетте	donumonervia
27	Развитие	1	11.12	11.12	Познавательные:	-формирование
'	навыков				- осуществлять	учебно-
	селективно				поиск информации	познавательного
	го чтения.				для выполнения	интереса к новому

					учебных заданий. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	учебному материалу и способам выполнения нового задания;
28 . 29 .	к leine Paus е. Маленькая перемена. Повторение е. (2 часа) Повторение и углубление лексического и грамматиче ского материала.	2	14.12 18.12	18.12 21.12	коммуникативны е: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
30	Контроль умений и навыков пройденног о материала.	1	21.12	25.12	Коммуникативны е: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованнос ти в результатах изучения

			1	Т			
					ситуациях	деятельности и	
					бытового общения,	формирование	
					проявлять	личностного	
					уважительное	смысла учения;	
					отношение к		
					партнерам;		
					Регулятивные:		
					- принимать и		
					сохранять цели и		
					задачи учебной		
					деятельности,		
					находить средства		
					её осуществления;		
					Познавательные:		
					- осуществлять		
					логические		
					действия анализа и		
0.5		_	15.01	40.01	синтеза;		
33	Рассказ о	1	15.01	18.01	Коммуникативны	-формирование	
•	своём				e:	опыта участия в	
	распорядке				-слушать, читать и	учебной	
	дня.				понимать текст,	деятельности по	
					содержащий	овладению	
					изученный	немецким языком	
					языковой материал	и осознание её	
					и отдельные новые	значимости для	
					слова.	личности	
					Регулятивные:	учащегося;	
					- осуществлять		
					регулятивные		
					действия		
					самонаблюдения,		
					самоконтроля и		
					самооценки в		
					процессе		
					коммуникативной		
					деятельности. Познавательные:		
					- построение		
					речевого		
					высказывания в		
					соответствии с поставленной		
					коммуникативной задачей;		
34	Чтение с	1	18.01	18.01	· ·	-формирование	
J4		1	10.01	10.01	Коммуникативны		
•	полным				e:	мотивации к	
	понимание м				- уметь	продолжению изучения	
	м прочитанно				договариваться о распределении	английского языка	
	го. Беседа				ролей в совместной		
					*	и стремления к	
	ПО				деятельности,	самосовершенств	

	прочитанно му.				осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	ованию в данной предметной области;	
					учителем и самостоятельно; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные: -пользоваться		
					наглядными средствами предъявления языкового материала; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;		
35 .	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	22.01	22.01	Познавательные: - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;	
36	Рассказ о	1	25.01	25.01	Коммуникативны	-развитие	

		1	1	1		T
•	любимых				e:	эстетических
	учебных				осуществлять	чувств,
	предметах.				самоконтроль,	доброжелательнос
	Повторение				коррекцию,	ти, эмоционально-
					оценивать свой	нравственной
					результат.	отзывчивости,
					Регулятивные:	понимания и
					планировать,	сопереживания
					контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
					анализа.	
37	Школьный	1	29.01	29.01	Коммуникативны	-знание правил
	день в				e:	вежливого
	России и				Вести диалог	поведения;
	Германии				этикетного	развитие
					характера в	стремления к
					ситуациях	выражению
					бытового общения,	эмоций и чувств
					проявлять	адекватным
					уважительное	способом,
					отношение к	навыков
					партнерам.	коллективной
					Регулятивные:	учебной
					Осуществлять	деятельности;
					регулятивные	
					действия	
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе	
					коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
L .					задачей.	
38	Внеклассно	1	1.02	1.02	Коммуникативны	-формирование

•	е чтение.				e:	любознательности
	Чтение,				-адекватно	, активности и
	пересказ.				использовать	заинтересованнос
					речевые средства	ти в приобретении
					для решения	новых знаний;
					различных	
					коммуникативных	
					задач;	
					Регулятивные:	
					-учитывать	
					ориентиры	
					действия в новом	
					учебном материале	
					в сотрудничестве с	
					учителем и	
					•	
					самостоятельно;	
					Познавательные:	
					-пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала;	
					- овладевать	
					логическими	
					действиями	
					сериации и	
					классификации;	
					-пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала.	
					материала.	
20	Voyenous	1	5.02	5.02	I/a	dom uvn anavyva
39	Контроль	1	3.02	3.02	Коммуникативны	-формирование
•	умений и				e:	опыта участия в
	навыков				осуществлять	учебной
	пройденног				самоконтроль,	деятельности по
	O				коррекцию,	овладению
	материала.				оценивать свой	английским
					результат.	языком и
					Регулятивные:	осознание её
					планировать,	значимости для
					контролировать и	личности
					оценивать учебные	учащегося;
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
				1	реализации.	

			1		Портородо на техно	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
4.0			0.02	0.00	анализа.	
40	Хобби/Нов	1	8.02	8.02	Коммуникативны	-воспитание
	bys –				e:	культуры общения
	9часов				-слушать, читать и	учащихся
	Свободное				понимать текст,	средствами
	время				содержащий	иностранного
					изученный	языка в ситуации
					языковой материал	монологического
					и отдельные новые	высказывания;
					слова.	
					Регулятивные:	
					- осуществлять	
					регулятивные	
					действия	
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе	
					коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					- построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
					задачей;	
41	Спряжение	1	12.02	12.02	Коммуникативны	-формирование
	глаголов с				e:	любознательности
	отделяемой				-использовать в	, активности и
	приставкой				речи изученные	заинтересованнос
	-				лексические	ти в приобретении
					единицы в	новых знаний;
					соответствии с	, and the second
					ситуацией	
					общения;	
					Регулятивные:	
					-принимать и	
					сохранять цели и	
					задачи учебной	
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					-пользоваться	
					наглядными	
			i	l		

					средствами		
					предъявления		
					языкового		
	**		17.00	17.02	материала;		
42	Что ты	1	15.02	15.02	Коммуникативны	-формирование	
•	любишь				e:	опыта участия в	
	делать?				- слушать, читать и	учебной	
					понимать текст,	деятельности по	
					содержащий	овладению	
					изученный	английским	
					языковой материал	языком и	
					и отдельные новые	осознание её	
					слова;	значимости для	
					Регулятивные:	личности	
					- планировать свое	учащегося;	
					действие в		
					соответствии с		
					поставленной		
					задачей и		
					условиями её		
					реализации;		
					Познавательные:		
					- осуществлять		
					логические		
					действия синтеза и		
					анализа;		
43	Встреча.	1	19.02	19.02	I/overessessessessesses		
	r	1	19.02	19.02	Коммуникативны	-принятие и	
	Настоящее	1	19.02	19.02	е:	освоение	
	_	1	19.02	19.02	•	-	
	Настоящее	1	19.02	19.02	e:	освоение	
•	Настоящее время	1	19.02	19.02	е: - вести диалог	освоение социальной роли	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в	освоение социальной роли обучающегося,	
	Настоящее время сильных	1	15.02	19.02	е: - вести диалог этикетного	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
-	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
	Настоящее время сильных глаголов.	1	19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные:	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: - ориентировка на	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
•	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: - ориентировка на разнообразие	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
	Настоящее время сильных глаголов.		19.02	19.02	е: - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: - ориентировка на	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

				1		
					- построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
					задачей.	
44	Это я умею.	1	22.02	22.02	Познавательные:	-знание правил
•	Модальный				- построение	вежливого
	глагол				речевого	поведения;
	"können"				высказывания в	развитие
					соответствии с	стремления к
					поставленной	выражению
					коммуникативной	эмоций и чувств
					задачей.	адекватным
					Коммуникативны	способом,
					e:	навыков
					- слушать, читать и	коллективной
					понимать текст,	учебной
					содержащий	деятельности;
					изученный	
					языковой материал	
					и отдельные новые	
					слова;	
					Регулятивные:	
					- планировать свое	
					действие в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации;	
45	Рамочная	1	26.02	26.02	Познавательные:	-формирование
	конструкци				- ориентировка на	потребности и
	Я.				разнообразие	умений выражать
	Сообщение				способов решения	себя в различных
	"Мои				задач;	доступных и
	увлечения»				Коммуникативны	наиболее
					e:	привлекательных
					- вести диалог	для ученика видах
					этикетного	творческой
					характера в	деятельности,
					ситуациях	уважения к
					бытового общения,	мировой истории
					проявлять	и культуре.
					уважительное	
					отношение к	
					партнерам.	
					Регулятивные:	
					- осуществлять	
					регулятивные	
					действия	
L			l	1	, ,	

					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации;	
48	Контроль	1	12.03	12.03	Коммуникативны	-формирование
	умений и				e:	любознательности
	навыков				осуществлять	, активности и
	пройденног				самоконтроль,	заинтересованнос
	0				коррекцию,	ти в приобретении
	материала.				оценивать свой	новых знаний;
	-				результат.	
					Регулятивные:	
					планировать,	
					контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
					0110 11110	
40	Mogazu a/	1	15.03	15.02	анализа	формирования
49	Моясемья/ Моіпо Famil	1	15.03	15.03	Коммуникативны	-формирование
49	MeineFamil	1	15.03	15.03	Коммуникативны е:	опыта участия в
49	MeineFamil ie – 9часов	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно	опыта участия в учебной
49	<i>MeineFamil ie — 9часов</i> Моя семья.	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать	опыта участия в учебной деятельности по
49	<i>MeineFamil ie</i> — <i>9часов</i> Моя семья. Введение в	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства	опыта участия в учебной деятельности по овладению
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему,	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским
49	<i>MeineFamil ie</i> — <i>9часов</i> Моя семья. Введение в	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства	опыта участия в учебной деятельности по овладению
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	Коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные:	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться наглядными	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться наглядными средствами	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности
49 .	MeineFamil ie – 9часов Моя семья. Введение в тему, Семантизац	1	15.03	15.03	коммуникативны е: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности

•	льные				e:	освоение
	местоимен				- вести диалог	социальной роли
	ИЯ.				этикетного	обучающегося,
	Лексико-				характера в	развитие мотивов
	грамматиче				ситуациях	учебной
	ские				бытового общения,	деятельности и
	упражнени				проявлять	формирование
	Я.				уважительное	личностного
					отношение к	смысла учения;
					партнерам;	
					Регулятивные:	
					- принимать и	
					сохранять цели и	
					задачи учебной	
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					- построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
					задачей;	
51	Профессия.	1	22.03	22.03	Коммуникативны	-знание правил
	Семантизац				e:	вежливого
	ия Л.Е.,				-слушать, читать и	поведения;
	развитие				понимать текст,	развитие
	навыков				содержащий	стремления к
	восприятия				изученный	выражению
	на слух.				языковой материал	эмоций и чувств
					и отдельные новые	адекватным
					слова.	способом,
					Регулятивные:	навыков
					- осуществлять	коллективной
					регулятивные	учебной
					действия	деятельности;
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе	
					коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					- осуществлять	
					логические	
					действия анализа и	
					синтеза;	
					- овладевать	
					ПОГИЧЕСКИМИ	l I
					логическими действиями	

			1	1		
					сериации и	
					классификации;	
	~					
52	Семьи в	1	2.04	2.04	Познавательные:	-формирование
	России и				-пользоваться	потребности и
	Германии.				наглядными	умений выражать
	Развитие				средствами	себя в различных
	навыков				предъявления	доступных и
	чтения,				языкового	наиболее
	восприятия				материала.	привлекательных
	на слух.				Коммуникативны	для ученика видах
	3				e:	творческой
					-адекватно	деятельности,
					использовать	уважения к
					речевые средства	мировой истории
					_ =	
					для решения	и культуре.
					различных	
					коммуникативных	
					задач;	
					Регулятивные:	
					-учитывать	
					ориентиры	
					действия в новом	
					учебном материале	
					в сотрудничестве с	
					учителем и	
					самостоятельно;	
53	Профессии.	1	5.04	05.04	Коммуникативны	-развитие
	Профессия				e:	познавательных
	моей мечты				-адекватно	интересов и
	(проект*)				использовать	учебных мотивов,
	(P)				речевые средства	знание основных
					для решения	норм этикетного
					различных	общения;;
					1 -	оощения,,
					коммуникативных	
					задач;	
					Регулятивные:	
					-учитывать	
					ориентиры	
					действия в новом	
					учебном материале	
					в сотрудничестве с	
					учителем и	
					самостоятельно;	
					Познавательные:	
					-пользоваться	
					наглядными	
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
						ı
54	Сообщение		9.04	09.04	материала; Коммуникативны	-формирование

	l	1	ı	<u> </u>			1
	"Моя				e:	ценностных	
	семья".				- вести диалог	ориентиров и	
	Семьи				этикетного	смыслов учебной	
	России.				характера в	деятельности;	
					ситуациях		
					бытового общения,		
					проявлять		
					уважительное		
					отношение к		
					партнерам;		
					Регулятивные:		
					- принимать и		
					сохранять цели и		
					задачи учебной		
					деятельности,		
					находить средства		
					её осуществления;		
					Познавательные:		
					- построение		
					речевого		
					высказывания в		
					соответствии с		
					поставленной		
					коммуникативной		
					задачей;		
55	Обучение	1	12.04	12.04	Познавательные:	-формирование	
	селективно	1	12.04	12.04		любознательности	
•					 ориентировка на разнообразие 		
	му чтению				способов решения	, активности и	
	И				*	заинтересованнос	
	аудировани				задач;	ти в приобретении	
	Ю				Коммуникативны	новых знаний;	
					e:		
					- вести диалог		
					этикетного		
					характера в		
					ситуациях		
					бытового общения,		
					проявлять		
					уважительное		
					отношение к		
					партнерам.		
		I			Регулятивные:		
						i	
1					- осуществлять		
					регулятивные		
					регулятивные действия		
					регулятивные действия самонаблюдения,		
					регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и		
					регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в		
					регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе		
					регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной		
					регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе		

	П	4	1604	1604	П	
56	Повторение	1	16.04	16.04	Познавательные:	-развитие
•	И				- пользоваться	стремления к
	углубление				наглядными	выражению
	лексическог				средствами	эмоций и чувств
	ОИ				предъявления	адекватным
	грамматиче				языкового	способом,
	ского				материала;	навыков
	материала.				Коммуникативны	коллективной
					e:	учебной
					- слушать, читать и	деятельности;
					понимать текст,	
					содержащий	
					изученный	
					языковой материал	
					и отдельные новые	
					слова;	
					Регулятивные:	
					- планировать свое	
					действие в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации;	
57	Контроль	1	19.04	19.04	Коммуникативны	-формирование
	умений и				e:	уважения к
	навыков				осуществлять	мировой истории
	пройденног				самоконтроль,	и культуре.
	0				коррекцию,	
	материала.				оценивать свой	
					результат.	
					Регулятивные:	
					планировать,	
					контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
					действия	
					сравнения и	
					анализа	
58	Сколько	1	23.04	23.04	Коммуникативны	-знание правил
	это				e:	вежливого
	cmoum?/W				-слушать, читать и	поведения;
	_					
	askostetdas ?- 8 часов				понимать текст, содержащий	

	7.7		l		U	<u> </u>	
	Называние				изученный		
	цены				языковой материал		
					и отдельные новые		
					слова;		
					использовать в		
					речи изученные		
					ЛЕ,		
					обслуживающие		
					ситуацию		
					общения;		
					Регулятивные:		
					-принимать и		
					сохранять цели и		
					задачи учебной		
					деятельности,		
					находить средства		
					её осуществления;		
					Познавательные:		
					-осознанное		
					построение		
					высказывание в		
					устной и		
					письменной		
					форме, поиск		
					необходимой		
					информации в		
					учебной		
					литературе и		
	-		2604	2 - 0 -	интернете;		
59	Пожелания.	1	26.04	26.04	Коммуникативны	-развитие	
	Вежливая				e:	познавательных	
	форма				- адекватно	интересов и	
	модального				использовать	учебных мотивов,	
	глагола				речевые средства	знание основных	
	mögen				для решения	норм этикетного	
					различных	общения;;	
					коммуникативных		
					задач;		
					Регулятивные:		
					- планировать свое		
					действие в		
					соответствии с		
					поставленной		
					задачей и		
					условиями её		
					реализации;		
					Познавательные:		
					- пользоваться		
					наглядными		
					средствами		
					предъявления		
					_		
					языкового		l,

					материала;	
60	Покупки в	1	30.04	30.04	Коммуникативны	-формирование
	киоске.				e:	ценностных
					- использовать в	ориентиров и
					речи изученные	смыслов учебной
					ЛЕ,	деятельности;
					обслуживающие	A,
					ситуацию	
					общения;	
					Регулятивные:	
					- осуществлять	
					регулятивные	
					действия	
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе	
					коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					- ориентировка на	
					разнообразие	
					способов решения	
					задач;	
61	Сколько это	1	7.05	7.05	Коммуникативны	-формирование
	стоит?			'''	e:	любознательности
					- вести диалог	, активности и
					этикетного	заинтересованнос
					характера в	ти в приобретении
					ситуациях	новых знаний;
					бытового общения,	, i
					проявлять	
					уважительное	
					отношение к	
					партнерам.	
					Регулятивные:	
					-принимать и	
					сохранять цели и	
					задачи учебной	
					деятельности,	
					находить средства	
					её осуществления;	
					Познавательные:	
					- построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
					задачей.	
62	Карманные	1	14.05	14.05	Коммуникативны	-развитие
	деньги				e:	стремления к
L	1 . 1		1	1	I	1 1

выражению	- адекватно					
эмоций и чувств	использовать					
адекватным	речевые средства					
способом,	для решения					
навыков	различных					
коллективной	коммуникативных					
учебной	задач;					
деятельности;	Регулятивные:					
,	- планировать свое					
	действие в					
	соответствии с					
	поставленной					
	•					
	=					
	*					
	=					
 domining a payers		17.05	17.05	1	2anofamrina	62
	=	17.03	17.03	1	_	03
-					ть, но как?	•
	_					
и культуре.	· ·					
	, and the second					
	1 -					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	_					
	I = 1					
	_ =					
	•					
	деятельности,					
	находить средства					
	её осуществления;					
	Познавательные:					
	-осознанное					
	построение					
	высказывание в					
	устной и					
	письменной					
						1
	форме, поиск					
-формирование уважения к мировой истории и культуре.	задачей и условиями её реализации; Познавательные: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Коммуникативны е: -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; Познавательные: -осознанное построение высказывание в устной и	17.05	17.05	1	Зарабатыва ть, но как?	63 .

	Г		1	1	Г .	
					информации в	
					учебной	
					литературе и	
					интернете;	
64	Подарки ко	1	21.05	21.05	Познавательные:	-знание правил
	дню				- пользоваться	вежливого
	рождения				наглядными	поведения;
					средствами	
					предъявления	
					языкового	
					материала;	
					Коммуникативны	
					e:	
					- слушать, читать и	
					понимать текст,	
					содержащий	
					изученный	
					языковой материал	
					и отдельные новые	
					слова;	
					Регулятивные:	
					- планировать свое	
					действие в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации;	
65	Итоговая	1	24.05	24.05	Коммуникативны	Формирование
	контрольн				e:	навыков
	ая работа				осуществлять	самоанализа и
	•				самоконтроль,	самоконтроля.
					коррекцию,	•
					оценивать свой	
					результат.	
					Регулятивные:	
					планировать,	
					контролировать и	
					оценивать учебные	
					действия в	
					соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					осуществлять	
					логические	
		i	ĺ	1		1
					действия	
					действия сравнения и	
					сравнения и	
66	Работа над	1	28.05	28.05		Формирование

			T	Τ	Γ	ļ .
•	ошибками				e:	навыков
					Вести диалог	самоанализа и
					этикетного	самоконтроля.
					характера в	
					ситуациях	
					бытового общения,	
					проявлять	
					уважительное	
					отношение к	
					партнерам.	
					Регулятивные:	
					Осуществлять	
					регулятивные	
					действия	
					самонаблюдения,	
					самоконтроля и	
					самооценки в	
					процессе	
					коммуникативной	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					построение	
					речевого	
					высказывания в	
					соответствии с	
					поставленной	
					коммуникативной	
					задачей.	
67	Большая	2	31.05	31.05	Коммуникативны	Формирование
	перемена/G				e:	навыков
68	roßePause.				осуществлять	самоанализа и
	Повторени				самоконтроль,	самоконтроля.
	е — 2 часа				коррекцию,	
	Повторение				оценивать свой	
	И				результат.	
	углубление				Регулятивные:	
	лексическог				планировать,	
	ОИ				контролировать и	
	грамматиче				оценивать учебные	
	ского				действия в	
	материала.				соответствии с	
					поставленной	
					задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
						1
					осуществлять	
					логические	
					логические действия	
					логические действия сравнения и	
69	Резервные				логические действия	

	уроки			
70				