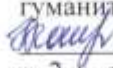




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:	Согласовано:	Утверждено:
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Учителей естественно- гуманитарного цикла	по УВР	
 Коноплева Е.А.	 Новоженникова М.Г.	 Гречка О.Н.
« 2 » сентября 2019г.	« 3 » сентября 2019г.	« 4 » сентября 2019г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся 7-9 классов
(направление: духовно-нравственное)
«Основы туризма и краеведения»

срок реализации 3 года

(второй год обучения)

2018-2019 учебный год

2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

Составила : Анохина Е.В.,
учитель первой
квалификационной категории

с. Кенада
2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы туризма и краеведения»

для учащихся 7-9 классов

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (пособия для учителей общеобразовательных учреждений) внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов, М., изд. Просвещение, 2011г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010/;
3. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ .
5. Учебного плана муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Кенада на 2019 – 2020 учебный год;

Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности рассчитана на учащихся 7,8,9 классов (общий объем – 102 часа), срок реализации 3 года.

Курс ориентирован на учащихся 7,8,9 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, подготовка к многодневным походам, туристическим слётам, соревнованиям, формирование адекватной самооценки школьников, формирование лидерских качеств, воспитание у них чувства ответственности , сопричастности своей малой и большой родине.

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя внеурочные занятия по отработке специальных умений; краеведческие экскурсии; туристические поездки; походы выходного дня; туристские многодневные походы, спортивные туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, природоохранные и природовосстановительные экспедиции.

Цель программы: оказание помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в спортивном туризме.

Задачи:

- формировать знания, умения и навыки спортивного мастерства, обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного туризма.
- воспитать мотивацию достижения спортивного мастерства, к здоровому образу жизни
- формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели.
- создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях.
- приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, закаливание.
- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях.
- получение учащимися основных навыков краеведческой работы.
- воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.

2. Общая характеристика учебного курса

Самодеятельный туризм – трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Важно создать для учащихся пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Необходимо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя в среде других.

В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют возможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Здесь учащимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях школьники в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка,

самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога школьники могут научиться поступать по собственным интересам, удобствам, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» рассчитана на 3 года, исходя из 1-го часа в неделю (общий объем 102 часа), ориентирована на учащихся 7-9 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями, формирование адекватной самооценки, воспитание чувства ответственности.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса «Пешеходный туризм». Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,
- накоплению знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения в природе.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса «Пешеходный туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальны компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умением учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования

интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

5. Содержание учебного курса

Основы туризма и краеведения (102 часа)

1. Вводное занятие. Безопасность юного туриста. Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Правила поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Правила передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и "за столом", отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2. Основные туристские навыки и первая медицинская помощь.. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего в походе

3. Краеведение. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала.

Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!».

3. *Топография.* Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

4. *Туристские узлы.* Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брам-шкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

5. *Спортивное туристское многоборье.* Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил.

6. *Спортивное ориентирование.* Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

7. *Туристская газета.* Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Выбор названия для туристской газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета дела для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма. Выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам посёлка, района, интересным страницам родной истории, совершенным туристским походам и экспедициям.

8. *Природоохранные акции.* Анкетный опрос школьников, родителей и жителей об экологических проблемах посёлка и его окрестностей. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» – проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах посёлка и проведенной акции .

9. *Походы выходного дня.* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п. Фотоотчёт о состоявшемся походе

10. *Многодневные походы.* Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода (маршрутный лист и пр.) Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчет о состоявшемся походе.

11. *Спортивные походы.* Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, локальные и протяженные препятствия, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Маршрутно-квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист. Спортивные значки и разряды. Подготовка и проведение похода : изучение исторических событий на местности, экологические наблюдения, изучение флоры, фауны , встречи с местными старожилками, посещение школьных и сельских музеев. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащих школы.

6. Тематическое планирование

7 класс

№	Название модуля, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
	1 год обучения «Основы туризма и краеведения»	34	11	23
1	Вводное занятие. Безопасность юного туриста	1	1	-
	Экскурсия в природу	1		1
2	Топография	6	2	4
3	Спортивное ориентирование	4	-	4
4	Основные туристские навыки и первая медицинская помощь	2	1	1
5	Краеведение	6	3	3
6	Туристские узлы	4	2	2
7	Туристская газета	2	2	-
8	Спортивное туристское многоборье	6	1	5
9	Природоохранные акции	2	-	2
10	Походы выходного дня, многодневные походы. экскурсии	Вне сетки часов		

8 класс

№	Название модуля, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
	2 год обучения. "Основы туризма и краеведения"	34	10	24
1	Вводное занятие. Безопасность юного туриста	1	1	-
2	Топография	6	2	4
3	Спортивное ориентирование	6	1	5
4	Основные туристские навыки и первая медицинская помощь	4	2	2
5	Краеведение	6	3	3
6	Спортивное туристское многоборье	9	1	8
7	Природоохранные акции	2	-	2

8	Походы выходного дня, многодневные походы, экскурсии	Вне сетки часов
---	--	-----------------

9 класс

№	Название модуля, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
	3 год обучения. "Основы туризма и краеведения"	34	8	26
1	Вводное занятие. Безопасность юного туриста	1	1	-
2	Основные туристские навыки и первая медицинская помощь.	2	1	1
3	Топография	2	1	1
4	Спортивное ориентирование	7	1	6
5	Краеведение	6	3	3
6	Спортивное туристское многоборье	12	1	11
7	Природоохранные акции	4	-	4
8	Походы выходного дня, многодневные походы, экскурсии, спортивный поход (с двумя и более ночёвками)	Вне сетки часов		

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия туриста. - М., БРЭ, 1993. 2. Берман А.Е. Юный турист. - М., ФиС, 1977. 3. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988. 4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1990. 5. Питание в туристском путешествии. - М., Профиздат, 1986. 6. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988. 7. Куприн А.М. Занимательная картография.- М., Просвещение, 1989. 8. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981. 9. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985. 10. Сборник официальных документов по детско - юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России, 1995. 11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование
---	--

	<p>в туристском путешествии. - М , ЦДЮТур России, 1997.</p> <p>12. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. - М , ЦДЮТур России, 1996.</p> <p>13. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., ЦДЮТур России, 1995.</p> <p>14. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М , ЦДЮТур России, 1996.</p> <p>15. Шibaев А.С. Переправа. - М , ЦДЮТур России, 1996.</p> <p>16. Шibaев А.С. В горах. - М., ЦДЮТур России, 1996.</p> <p>17. Шibaев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. - М., ТЦЮТур России, 1996.</p>
2.	Печатные пособия: Карты спортивные, физические, административные, туристские, атласы, схемы
3	Туристское снаряжение
3.1	Палатки 3-х и 2-х местные
3.2	Тент
3.3	Рюкзак
3.4	Костровой набор (набор котлов)
3.5	Спальник
3.6	Топор
3.7	Компас жидкостный
3.8	Лопата сапёрная
3.9	Медицинская аптечка
3.10	Коврик теплоизоляционный
3.11	Верёвка Д-10
3.12	Карабины
3.13	Каски
3.14	Страховочные системы
4.	Технические средства обучения
4.1.	Проектор
4.2	Компьютер
4.3.	Аудиоколонки

8. Планируемые результаты изучения курса

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах

ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»

2019-2020 учебный год
второй год обучения
8 класс
всего 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. (1 час)	<p>Определить цели и значение занятий туризмом и краеведением. Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий, нормами поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте, нормами передвижения по дорогам, правилами обращения с огнем, правилами обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правилам общения с местными жителями. Прививать навыки и этические нормы общения. Воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки.</p>	<p>Понимать значение правил ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены. Понимать пользу физической активности. Понимать меру опасности нарушений правил безопасного проведения в различных ситуациях и условиях. Проявлять интерес к предподходной подготовке. Знать отличия группового и личного туристического снаряжения, учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе. Осознание своего места в детском коллективе.</p>		

2-7	Топография (6 часов)	Изучить топографические карты и топографические знаки. Научить чтению топографических карт и рисованию топонимов, Научить изображать высоты местности с помощью горизонталей, определять крутизну склона и его высоту, измерять расстояния до недоступных предметов, определять высоту предметов. Научить выполнять топографическую глазомерную съемку местности. Развивать навыки топографического черчения. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Уметь читать топографическую карту, измерять расстояния по карте и на местности, определять крутизну, высоту склона, высоту объектов. Выполнять топольку и самостоятельно чертить план местности, наносить высоты с помощью горизонталей		
8-13	Спортивное ориентирование (6 часов)	Познакомить с правилами соревнований по спортивному ориентированию. Обучить технике ориентирования. Научить измерять расстояния на местности, пользоваться компасом. Познакомить со спортивными картами, техническими приемами ориентирования. Провести тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. Воспитывать внимательность, развивать точность в измерениях, глазомер, чувство ориентации в пространстве. Развивать физические качества (быстрота, выносливость)	Знать и соблюдать правила соревнований по спортивному ориентированию, правила поведения участника на различных соревнованиях Уметь читать спортивные карты, пользоваться спортивным компасом, двигаться по азимуту, осуществлять контроль направлений с помощью компаса и карты. Знать технические приемы ориентирования (азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование) Применять на практике все полученные теоретические знания в процессе тренировок и соревнований по спортивному ориентированию.		

14-17	Основные туристские навыки и первая медицинская помощь (4часа)	Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего в походе			
18-23	Краеведение (6 часов)	<p>Познакомить с рельефом, климатическими особенностями, животным и растительным мир, историей родного края. Ознакомить с правилами сбора и оформления краеведческого материала и презентации краеведческого материала.</p> <p>Научить составлять краеведческий отчет туристской группы, готовить, организовывать, проводить и анализировать краеведческие викторины. Подготовить фотовыставку «Знай родной край!».</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе, историческим ценностям родного края.</p>	Уметь составлять отчет о краеведческой работе, правильно оформлять краеведческий материал. Организовать и провести краеведческую викторину среди младших школьников, обработать и проанализировать результаты. организовать и принять участие в фотовыставке «Знай родной край!». Осознание себя как гражданина России, жителя родного края и района.		

24-32	Спортивное туристское многоборье (9 часов)	<p>Познакомить со спортивным туристским снаряжением, правилами, способами и техникой страховки и самостраховки. Изучить различные техники преодоления препятствий. (траверс склона, маятник, параллельные перила, подъем и спуск по склону различными способами, навесная переправа).</p> <p>Развивать физические качества ребёнка (силу, координацию, выносливость, ловкость) Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, уверенность в своих силах, чувство взаимовыручки.</p>	<p>Уметь пользоваться туристическим снаряжением, организовывать самостраховку и оказывать помощь-страховку товарищу, знать виды препятствий и правила их преодоления, использовать полученные теоретические знания на практике туристского спортивного многоборья.</p>		
-------	--	--	--	--	--

33,34	Природоохранные акции (2 часа).	<p>Провести анкетный опрос школьников, родителей и жителей посёлка об экологических проблемах посёлка и района, Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела, подведение итогов акции.</p> <p>Воспитывать активную гражданскую позицию, бережное отношение к природе родного края, трудолюбие</p>	<p>Проведение с помощью преподавателя анкетный опрос об экологических проблемах посёлка и района, определение круга проблем, проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбрать и реализовать запланированное дело</p> <p>(проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п.) Подготовка фоторепортаж о проведении акции и подведение итогов акции (рассказ об экологических проблемах посёлка и района и проведенной акции учащимся младших классов).</p> <p>Осознание себя как защитника родной природы и активного пропагандиста бережного к ней отношения. Осознание себя частью коллектива, занятого полезным и важным делом.</p>		
	Походы выходного дня (вне сетки часов)	Закрепить и отработать первоначальные навыки ориентирования, техники пешеходного туризма и умения по сбору краеведческого материала.	<p>Применять на практике теоретические знания, в походных условиях.</p> <p>Преодоление туристического маршрута.</p> <p>Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода собирать материал для гербария и делать зарисовки родной природы</p>		

	<p>Многодневные походы. экскурсии вне сетки часов.</p>	<p>Подготовка и проведение похода(экскурсии) на территории Ванинского района (Хабаровского края), изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилками, посещение музеев. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.</p>	<p>Подготовка и участие в походе в составе группы по выбранному маршруту. Закрепление, отработка навыков пешеходного туризма, преодоление препятствий на маршруте. Ориентирование, хронометраж, ведение краеведческой работы в походе. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.</p> <p>Умение проанализировать положительные и отрицательные моменты в походе.</p>		
	<p>Итого за год: 34 часа, 1 час в неделю.</p>				