

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского  
поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*  
«02» 09 2019г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*  
«03» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по экономике  
(базовый уровень)  
10 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада

2019

## Паспорт рабочей программы – 10 класс

Учебный предмет экономика

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 10

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: И.В. Липсиц «Экономика». Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. М, 2013г.  
утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 2

Учебное пособие для учащихся: И.В. Липсиц Экономика. Базовый курс. Учебник для 10. 11 классов общеобразоват. учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по экономике для 10 класса разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.: Вита-Пресс 2011 г.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с целенаправленной работой требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

### **Целевые установки курса:**

**освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

**овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

**развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

**воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной;

критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

### **Содержание разделов курса**

#### **Фундаментальные экономические концепции**

Потребности. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.

#### **Спрос и предложение. Рынок**

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение

специализации и обмена. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

### **Потребление и производство**

Семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Неравенство доходов и его причины. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

### **Государство в экономике**

Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства

### **Деньги, банки и банковская сфера**

Деньги и их функции. Банковская система. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

### **Подведение итогов курса**

#### **Воспитательный и развивающий потенциал**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Обществознание» и др.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат
1	Введение. Экономика: наука и хозяйство	1	<b>Знать:</b> понятия <i>экономика как наука</i> и <i>экономика как хозяйство</i> , <i>микроэкономика</i> и <i>макроэкономика</i>
2	Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость	1	<b>Знать:</b> понятия «потребность», «ресурсы». Суть ограниченности ресурсов. Понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система». Основные вопросы экономики и различные способы их решения. Типы экономических систем. Типы (формы) собственности. Понятия «сравнительное преимущество», «разделение труда», «специализация», «обмен»
3-5	Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решения	3	<b>Уметь:</b> определять альтернативную стоимость на простых примерах. Принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учетом альтернативной стоимости. Приводить примеры элементов, традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем и различных решений одних и тех же проблем экономикой централизованного (командного) типа и экономикой преимущественного рыночного типа. Приводить примеры разных типов собственности. Приводить примеры специализации и разделения труда. Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена
6-14	Спрос и предложение. Рынок	9	<b>Знать:</b> понятия <i>спрос</i> , <i>эластичность</i> , <i>эластичность спроса</i> . Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Понятие <i>предложение</i> . Факторы, формирующие предложение. Закон предложения. Механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие». Сущность конкуренции. Основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры. Рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Роль государства в компенсации слабых сторон рыночного механизма. Цели и функции государства в экономике. Понятия «общественные товары и услуги», «внешние (побочные) эффекты». <b>Уметь:</b> читать и строить шкалу и график (кривую) спроса и предложения на условных примерах. Различать изменение величины спроса и изменения спроса. Проводить графический анализ изменения спроса и изменения предложения. Различать изменение величины предложения и изменение предложения. Находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Проводить графический анализ изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения. Анализировать последствия установления фиксированных цен. Объяснять действие рыночного механизма на

			условных примерах
15	Обобщение по теме: "Спрос и предложение. Рынок"	1	<b>Знать</b> основные положения раздела «Спрос и предложение. Рынок». <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Применять системный подход, анализировать
16-22	Потребление и производство	7	<b>Знать:</b> понятия <i>доход семьи, семейный бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина, факторы производства, затраты (стоимость производства), выручка, прибыль</i> . Основные источники доходов семьи. Методы государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Социально-экономические последствия неравенства доходов. Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей». Различия между бухгалтерскими и экономическими затратами, бухгалтерской и экономической прибылью. <b>Уметь:</b> анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и других странах. Составлять семейный бюджет. Вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на производство, выручку, валовую и чистую прибыль
23-27	Государство в экономике	5	<b>Знать:</b> понятия <i>государственный бюджет, дефицит государственного бюджета, государственный долг</i> . Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Источники покрытия дефицита государственного бюджета. Функция налогов. Устройство налоговой системы России. Основные виды налогов в России. <b>Уметь:</b> приводить примеры случаев несостоятельности рынка из российской экономики. Приводить примеры общественных товаров и услуг, внешних (побочных) эффектов. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг. Раскрывать связь дефицита государственного бюджета с другими экономическими проблемами. Вычислять величину выплат по индивидуальному подоходному налогу. Заполнять основные разделы налоговой декларации. Раскрывать действенность налоговой системы с дефицитом государственного бюджета, другими экономическими проблемами
28-33	Деньги, банки и банковская система	6	<b>Знать:</b> природу и функции денег в экономике. Виды денег. Понятия <i>банк, депозит, кредит, банковский процент, инфляция</i> . Структуру банковской системы России.

			<p>Функции Центрального банка России. Возможные причины и социально - экономические последствия инфляции. <b>Уметь:</b> вычислять сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента. Использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции. Использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции</p>
34	Подведение итогов курса	1	<p><b>Знать</b> основные положения раздела курса.  <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Применять системный подход, анализировать</p>



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Оборудо- вание	Работа с одаренными учащимися
<b>I четверть -</b>						<b>8 часов</b>
1	05.09.2019		Введение. Экономика: наука и хозяйство	1	учебник	
<i><b>Фундаментальные экономические концепции</b></i>					<b>4</b>	
2	12.09.2019		Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость	1	учебник, доп. материал	
3	19.09.2019		Основные вопросы экономики	1	учебник, доп. материал	
4	26.09.2019		Основы экономического анализа и принятия решения	1	учебник, доп. материал	
5	03.10.2019		Типы экономических систем	1	учебник, доп. материал	
<i><b>Спрос и предложение. Рынок</b></i>					<b>10</b>	
6	10.10.2019		Спрос и закон спроса	1	учебник, доп. материал	
7	17.10.2019		Эластичность спроса	1	учебник, доп. материал	
8	24.10.2019		Предложение и закон предложения	1	учебник, доп. материал	
<b>II четверть -</b>						<b>8 часов</b>
9	07.11.2019		Эластичность предложения	1	учебник, доп. материал	
10	14.11.2019		Взаимодействие спроса и предложения	1	учебник, доп. материал	
11	21.11.2019		Рынок	1	учебник, доп. материал	
12	28.11.2019		Конкуренция	1	доп. материал	

13	05.12.2019		Структура рынка	1	учебник, доп. материал	
14	12.12.2019		Условия возникновения монополий	1	учебник, доп. материал	
<b>15</b>	<b>19.12.2019</b>		<b>Обобщение по теме: "Спрос и предложение. Рынок"</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
<i>Потребление и производство</i>						<b>7</b>
16	26.12.2019		Потребление и производство	1	доп. материал	
<b>III четверть -</b>						<b>10 часов</b>
17	16.01.2020		Неравенство доходов и его последствия	1	учебник, доп. материал	
18	23.01.2020		Источники семейных доходов	1	учебник, доп. материал	
19	30.01.2020		Рынки факторов производства и их особенности	1	доп. материал	
20	06.02.2020		Предпринимательство как фактор производства	1	учебник, доп. материал	
21	13.02.2020		Виды прибыли	1	учебник, доп. материал	
22	20.02.2020		Виды затрат и их экономическое значение	1	учебник, доп. материал	
<i>Государство в экономике</i>						<b>5</b>
23	27.02.2020		Рынок и государство	1	учебник, доп. материал	
24	05.03.2020		Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь	1	учебник, доп. материал	
25	12.03.2020		Государственное регулирование экономики	1	доп. материал	
26	19.03.2020		Принципы и методы налогообложения	1	учебник, доп. материал	
<b>IV четверть -</b>						<b>8 часов</b>

27	02.04.2020		Понятие о государственном бюджете	1	учебник, доп. материал	
<i>Деньги, банки и банковская сфера</i>						<i>7</i>
28	09.04.2020		Мир денег	1	учебник, доп. материал	
29	16.04.2020		Законы денежного обращения	1	учебник, доп. материал	
30	23.04.2020		Причины появления и виды банков	1	учебник, доп. материал	
31	30.04.2020		Кредитование	1	учебник, доп. материал	
32	07.05.2020		Функции Центрального банка в кредитной системе	1	учебник, доп. материал	
33	14.05.2020		Виды и причины инфляции	1	учебник, доп. материал	
<b>34</b>	<b>21.05.2020</b>		<b>Подведение итогов курса</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
	28.05.2020		Резерв учебного времени			