

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского  
поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*  
«02» 09 2019г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*  
«03» 09 2019г.

Утверждено  
Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*  
«03» 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
11 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада

2019

## Паспорт рабочей программы – 11 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Всего количество часов в году по плану 99

Класс - 11

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 10-11 кл Профильный уровень для общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др., М. Просвещение, 2011

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 6

Учебное пособие для учащихся: Обществознание: профильный уровень, учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений, Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др. М. Просвещение, 2008 г.  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения обществознания ученик будет:

**знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

### **Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Содержание разделов курса**

#### **Раздел 1.. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Раздел 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Раздел 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Заключительные уроки**

Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации

### **Воспитательный и развивающий потенциал**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,

способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Экономика», «Право», «География», «Литература» и др.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат
<b>" Социальное развитие современного общества "</b>			
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека.</p> <p><b>Понимать</b>, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов</p>
4-6	Социальные институты	3	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <b>Уметь</b> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов</p>
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества.</p> <p><b>Понимать</b>, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <b>Уметь</b> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>
10-12	Из истории русской философской мысли	3	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации.</p>

			<p><b>Понимать</b>, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации</p>
13-14	Социальные ценности и нормы	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу».</p> <p><b>Понимать</b>, чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений</p>
15-17	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства</p>
18-19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	<p><b>Знать</b> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид</p>
20-21	Этнос и нация	2	<p><b>Знать</b> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос».</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы</p>
22-24	Межэтнические отношения и национальная политика	3	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов.</p> <p><b>Понимать</b>, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.</p> <p><b>Уметь</b> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ</p>
25-26	Демография современной России	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации</p>
27-29	Институт семьи и брака	3	<p><b>Знать</b>, какие нормы регулируют отношения в семье.</p> <p><b>Понимать</b>, почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается</p>

			государственная поддержка семьи. <b>Уметь</b> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире.
30-31	Быт и бытовые отношения	2	<b>Знать</b> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <b>Понимать</b> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <b>Уметь</b> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт
32-33	Молодежь в современном обществе	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста
34-35	Социальная структура российского общества	2	<b>Знать</b> основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. <b>Понимать</b> главные направления борьбы с бедностью. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы
36	Систематизация и обобщение учебного материала Проверка и оценка знаний	1	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
<b>"Политическая жизнь современного общества"</b>			
37-39	Политическая система и политический режим	3	<b>Знать</b> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. <b>Уметь</b> объяснять, каковы структурные элементы политической системы
40-42	Демократия	3	<b>Знать</b> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <b>Понимать</b> , почему парламентаризм называют парламентской демократией
43-45	Государство в политической системе	3	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи
46-48	Правовое государство и гражданское общество	3	<b>Знать</b> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.

			<p><i>Понимать</i>, в чем сущность и значимость гражданского общества.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства</p>
49	Систематизация и обобщение учебного материала. Проверка и оценка знаний	1	<p><i>Знать</i> основные положения раздела.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p>
50-51	Роль СМИ в политической жизни	2	<p><i>Знать</i>, что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.</p> <p><i>Понимать</i>, чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя</p>
52-53	Политическое сознание и политическое поведение	2	<p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p><i>Понимать</i>, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения</p>
54-56	Политические партии и движения	3	<p><i>Знать</i>, каковы основания типологии политических партий.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем сходство и отличия политических партий и движений.</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным</p>
57-58	Лидеры и элиты в политической жизни	2	<p><i>Знать</i>, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления.</p> <p><i>Понимать</i>, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>
59-60	Выборы в демократическом обществе	2	<p><i>Знать</i>, что понимается под избирательной системой.</p> <p><i>Понимать</i>, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания».</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства</p>
61-62	Человек в политической жизни	2	<p><i>Знать</i>, что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем особенности российской политической культуры.</p>

			<i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»
63-64	Политический конфликт	2	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
65-67	Политический процесс	3	<i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов
68-70	Систематизация и обобщение учебного материала. Проверка и оценка знаний	3	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
<b>"Духовная культура"</b>			
71-72	Духовное развитие общества	2	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i> , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур
73-74	Духовный мир личности	2	<i>Знать</i> , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. <i>Понимать</i> , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов

75-76	Мораль и нравственность	2	<p><b>Знать</b>, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры.</p> <p><b>Понимать</b>, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности</p>
77-78	Наука	2	<p><b>Знать</b>, что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов</p>
79-80	Образование	2	<p><b>Знать</b>, что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.</p> <p><b>Понимать</b>, в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются</p>
81-82	Роль религии в жизни общества	2	<p><b>Знать</b>, что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание.</p> <p><b>Понимать</b>, каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий</p>
83-84	Место искусства в духовной культуре	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства.</p> <p><b>Уметь</b> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства</p>
85-86	Массовая культура	2	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры</p>
87	Систематизация и обобщение учебного материала. Проверка	1	<p><b>Знать</b> основные положения раздела</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

	и оценка знаний		или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
<b>"Современный этап мирового развития"</b>			
88-89	Многообразие современного мира	2	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ
90-91	Глобализация и ее последствия	2	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации
92-93	Сетевые структуры в современной мировой политике	2	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма
94-95	Целостность и противоречивость современного мира	2	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга
96	Систематизация и обобщение учебного материала. Проверка и оценка знаний	1	<i>Знать</i> основные положения раздела <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
<b>"Итоговое повторение и проверка знаний"</b>			
97-99	Обобщение по курсу «Обществознание» за 11 класс.	3	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Оборудование	Работа с одаренными учащимися
				I четверть -	25	часов
					<i>"Социальное развитие современного общества"</i>	36
1	02.09.2019		Социальная стратификация	1	учебник, доп.материал	
2	04.09.2019		Социальная мобильность и социальные лифты	1	учебник, доп.материал	
3	06.09.2019		Тенденции в развитии социальных отношений	1	учебник, доп.материал	
4	09.09.2019		Социальные институты	1	учебник, доп.материал	
5	11.09.2019		Типы и функции социальных институтов	1	учебник, доп.материал	
6	13.09.2019		Социальная инфраструктура	1	учебник, доп.материал	
7	16.09.2019		Экономика как подсистема общества	1	учебник, <b>презентация</b>	
8	18.09.2019		Экономика и социальная структура общества	1	учебник, <b>презентация</b>	
9	20.09.2019		Экономика, политика и культура	1	учебник, <b>презентация</b>	
10	23.09.2019		Понятие социального статуса личности	1	учебник, <b>презентация</b>	
11	25.09.2019		Социальные роли личности	1	учебник, доп.материал	
12	27.09.2019		Социализация личности	1	учебник, доп.материал	
13	30.09.2019		Социальные ценности и нормы	1	учебник, доп.материал	

14	02.10.2019		Социальные регуляторы	1	учебник, доп.материал	
15	04.10.2019		Отклоняющееся поведение	1	учебник, доп.материал	
16	07.10.2019		Преступность	1	учебник, доп.материал	
17	09.10.2019		Социальный контроль	1	учебник, доп.материал	
18	11.10.2019		Социальные интересы	1	учебник, доп.материал	
19	14.10.2019		Социальный конфликт	1	учебник, доп.материал	
20	16.10.2019		Нация и национальность	1	учебник, доп.материал	
21	18.10.2019		Этническое разнообразие современного мира	1	учебник, доп.материал	
22	21.10.2019		Межэтнические отношения	1	учебник, <b>презентация</b>	
23	23.10.2019		Регулирование межэтнических отношений	1	учебник, доп.материал	
24	25.10.2019		Межэтнические отношения и национальная политика	1	учебник, доп.материал	
25	25.10.2019		Современная демографическая ситуация в России	1	учебник, доп.материал	
				<b>II четверть -</b>		<b>24 часа</b>
26	06.11.2019		Демографическая политика	1	учебник, доп.материал	
27	08.11.2019		Семья как социальный институт	1	учебник, доп.материал	
28	11.11.2019		Тенденции развития семьи в современном мире	1	учебник, доп.материал	
29	13.11.2019		Государственная поддержка семьи	1	учебник, доп.материал	

30	15.11.2019		Социально-бытовые интересы	1	учебник, доп.материал	
31	18.11.2019		Культура бытовых отношений	1	учебник, доп.материал	
32	20.11.2019		Молодежь как социальная группа	1	учебник, <b>презентация</b>	
33	22.11.2019		Молодежная субкультура	1	учебник, <b>презентация</b>	
34	22.11.2019		Социальная структура российского общества	1	учебник, доп.материал	
35	25.11.2019		Конституционные основы социальной политики	1	учебник, доп.материал	
<b>36</b>	<b>27.11.2019</b>		<b>Обобщение по теме: "Социальное развитие современного общества"</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
<i>"Политическая жизнь современного общества"</i>						<b>34</b>
37	29.11.2019		Политические системы: общая характеристика	1	учебник, доп.материал	
38	02.12.2019		Политические системы диктаторского типа	1	учебник, доп.материал	
39	04.12.2019		Политический режим	1	учебник, доп.материал	
40	06.12.2019		Принципы и ценности демократии	1	учебник, доп.материал	
41	09.12.2019		Парламентаризм	1	учебник, доп.материал	
42	11.12.2019		Проблемы современной демократии	1	учебник, доп.материал	
43	13.12.2019		Государство - основной институт политической системы	1	учебник, доп.материал	
44	16.12.2019		Понятие бюрократии	1	учебник, доп.материал	
45	18.12.2019		Современная государственная служба и ее задачи	1	учебник, доп.материал	

46	20.12.2019		Сущность правового государства	1	учебник, доп.материал	
47	23.12.2019		Гражданское общество и правовое государство	1	учебник, доп.материал	
48	25.12.2019		Общественный контроль над публичной властью	1	учебник, доп.материал	
49	27.12.2019		<b>Обобщение по теме: "Основы политической жизни современного общества"</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
<b>III четверть -</b>						<b>27 часов</b>
50	13.01.2020		СМИ в политической системе общества	1	учебник, доп.материал	
51	15.01.2020		Влияние СМИ на избирателя	1	учебник, доп.материал	
52	17.01.2020		Политическое сознание	1	учебник, доп.материал	
53	20.01.2020		Политическое поведение	1	учебник, доп.материал	
54	22.01.2020		Понятие политической партии и движения	1	учебник, доп.материал	
55	24.01.2020		Типы партийных систем	1	учебник, доп.материал	
56	27.01.2020		Тенденции развития политических партий и движений	1	учебник, доп.материал	
57	29.01.2020		Политическая элита	1	учебник, доп.материал	
58	31.01.2020		Политическое лидерство	1	учебник, доп.материал	
59	03.02.2020		Избирательная система	1	учебник, доп.материал	
60	05.02.2020		Выборы в демократическом обществе	1	учебник, доп.материал	
61	07.02.2020		Политическое участие	1	учебник, доп.материал	
62	10.02.2020		Политическая культура	1	учебник, доп.материал	

63	12.02.2020		Источники и значение конфликтов в политике	1	учебник, доп.материал	
64	14.02.2020		Развитие и урегулирование политического конфликта	1	учебник, доп.материал	
65	17.02.2020		Политический процесс: основные положения	1	учебник, доп.материал	
66	19.02.2020		Типологизация политических процессов	1	учебник, доп.материал	
67	21.02.2020		Особенности политического процесса в современной России	1	учебник, доп.материал	
68	26.02.2020		Семинар "Политическая жизнь современного общества"	1	доп.материал	
69	28.02.2020		Семинар "Человек в политической системе общества"	1	доп.материал	
<b>70</b>	<b>02.03.2020</b>		<b>Обобщение по теме: ""Политическая жизнь современного общества""</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
<i>"Духовная культура"</i>						<i>17</i>
71	04.03.2020		Материальная и духовная культура	1	учебник, доп.материал	
72	06.03.2020		Проблема многообразия культур	1	учебник, доп.материал	
73	13.03.2020		Мировоззрение - ядро духовной жизни	1	учебник, доп.материал	
74	16.03.2020		Менталитет человека	1	учебник, доп.материал	
75	18.03.2020		Мораль в жизни людей	1	учебник, доп.материал	
76	20.03.2020		Мир моральных категорий	1	учебник, доп.материал	
<b>IV четверть -</b>						<b>23 часа</b>
77	30.03.2020		Единство истины и пользы	1	учебник, доп.материал	
78	01.04.2020		Этика науки	1	учебник, доп.материал	
79	03.04.2020		Личная и социальная значимость образования	1	учебник, доп.материал	

80	06.04.2020		Тенденции образования в современном мире	1	учебник, доп.материал	
81	08.04.2020		Религия как одна из форм культуры	1	учебник, доп.материал	
82	10.04.2020		Принцип свободы совести	1	учебник, доп.материал	
83	13.04.2020		Что такое искусство	1	учебник, доп.материал	
84	15.04.2020		Современное искусство	1	учебник, доп.материал	
85	17.04.2020		Сущность и особенности массовой культуры	1	учебник, доп.материал	
86	20.04.2020		СМИ и массовая культура	1	учебник, доп.материал	
<b>87</b>	<b>22.04.2020</b>		<b>Обобщение по теме: "Духовная культура"</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
<i><b>"Современный этап мирового развития"</b></i>						<b>9</b>
88	24.04.2020		Многообразие современного мира	1	учебник, доп.материал	
89	27.04.2020		Типология обществ	1	учебник, доп.материал	
90	29.04.2020		Понятие глобализации	1	учебник, доп.материал	
91	06.05.2020		Противоречия процесса глобализации	1	учебник, доп.материал	
92	08.05.2020		Сетевые структуры в современной мировой политике	1	учебник, доп.материал	
93	13.05.2020		Осторожно: сетевой терроризм	1	учебник, доп.материал	
94	15.05.2020		Глобальные проблемы современности	1	учебник, доп.материал	
95	18.05.2020		Демографическая проблема	1	учебник, доп.материал	
<b>96</b>	<b>20.05.2020</b>		<b>Обобщение по теме: "Современный этап мирового развития"</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий

<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>				<b>3</b>		
97	21.05.2020		Итоговое повторение	1	учебник, доп.материал	
<b>98</b>	<b>21.05.2020</b>		<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>	Усложненный вид заданий
99	22.05.2020		Анализ проверочной работы	1	учебник, доп.материал	