

Рассмотрено:

25.12.2017 г.

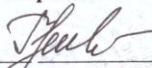
Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 3

от «16» 12 2017 г.

Утверждаю:

 Гречка О.Н.
Директор МБОУ СОШ с. Кенада
Приказ № 214 от «28» 12 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогическом консилиуме

**МБОУ СОШ с. Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края**

2017 год

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Письмом МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, Уставом МБОУ СОШ с. Кенада.
- 1.2. Педагогический консилиум (далее – ПК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации МБОУ СОШ с.Кенада.
- 1.3. Основная цель ПК – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами (при наличии в школе) диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося.
- 1.4. ПК имеет основной и подвижный состав. В основной состав входят заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе (один из них председатель консилиума), учителя с большим опытом работы, учитель-логопед (при наличии в школе), педагог-психолог (при наличии в школе), социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но проводящие работу и обучение тех детей, материалы наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.
- 1.5. Общее руководство деятельностью ПК осуществляет один из заместителей директора по учебно-воспитательной работе или воспитательной работе.
- 1.6. Методическое руководство деятельностью ПК осуществляется во взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). Отношения между ПК, и ТПМПК регламентируются установленными нормативными документами.
- 1.7. Содержание коррекционных рабочих программ разрабатываются коллегиально. Программы рассматриваются на МО (методических объединениях МБОУ СОШ с. Кенада), согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждаются директором МБОУ СОШ с. Кенада для каждого класса.
- 1.8. Председатель ПК отчитывается о работе консилиума в конце 1 и 2 полугодия (или при необходимости) на совещании при директоре или педсовете МБОУ СОШ с. Кенада
- 1.9. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией МБОУ СОШ с. Кенада о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей (законных представителей) обучающихся запрещается.

II. Принципы деятельности ПК

- 2.1. Основопологающим в работе ПК являются принципы:
 - Уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседование с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка.
 - Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями.

III. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума

Целью работы консилиума является обеспечение оптимальных педагогических условий обучения учащихся МБОУ СОШ с. Кенада в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

В задачи консилиума входит

- 3.1. Своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации.
- 3.2. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся (воспитанников), обобщение причин отклонений.

- 3.3. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.
- 3.4. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика.
- 3.5. Разработка плана совместных педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса.
- 3.6. Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода.
- 3.7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.
- 3.8. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.
- 3.9. Организация взаимодействия между педагогическим составом МБОУ СОШ с. Кенада и специалистами, участвующими в деятельности ПК, а также специалистами ТПМПК.

IV. Функции Педагогического Консилиума

- 4.1. Диагностическая:
 - распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
 - изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
 - определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- 4.2. Консультативная:
 - оказание консультативной помощи педагогам МБОУ СОШ с. Кенада и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
- 4.3. Просветительская: повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 4.4. Реабилитационная:
 - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
 - выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребенка;
 - выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
 - семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.
- 4.5. Воспитательная:
 - разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
 - интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.
- 4.6. Методическая:
 - формирование банка диагностических материалов, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

V. Состав ПК

- 5.1. Состав консилиума: руководитель консилиума (один заместителей директора МБОУ СОШ с. Кенада по учебно-воспитательной работе или по воспитательной работе), педагог-психолог (при наличии в школе), учитель-логопед (при наличии в школе), социальный педагог, учитель (классный руководитель), представляющий ребенка на ПК, педагоги, работающие с данным ребёнком (участвуют в работе консилиума при обсуждении вопросов педагоги, назначенные по приказу школы).
- 5.2. Родители (законные представители) привлекаются к работе консилиума при условии их участия в коррекционном процессе.
- 5.3. Функциональные обязанности специалистов консилиума определяются администрацией МБОУ СОШ с. Кенада.

VI. Порядок проведения заседаний консилиума

6.1. По своей организации заседания подразделяются на *плановые* и *внеплановые*.

Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения индивидуального маршрута в рамках реализации АООП для детей с ЗПР/УО (с выводами). Определения условий обучения и планирования стратегии педагогического сопровождения, составления программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год (или при необходимости).

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации МБОУ СОШ с. Кенада в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.

6.2. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ПК проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации МБОУ СОШ с. Кенада, родителей.

6.3. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствие лица, его заменяющего.

6.4. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой заключения. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

6.5. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через два дня после его проведения и подписывается ведущим специалистом, председателем консилиума, секретарем.

VII. Обязанности участников ПК

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ПК – заместитель директора МБОУ СОШ с. Кенада	- организует работу ПК; - формирует состав участников для очередного заседания; - формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; - координирует связи ПК с участниками образовательного процесса; - контролирует выполнение рекомендаций ПК.
Педагог-психолог школы (при наличии в школе), социальный педагог; учитель-логопед (при наличии в школе)	- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует выводы, гипотезы; - вырабатывает предварительные рекомендации.
Социальный педагог	- дает характеристику неблагополучным семьям; - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в посёлке
Учителя, работающие в классах	- дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; - формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

Социальный педагог ПК:

– Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.

– Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе.

– Отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПК.

– В составе ПК участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в учебную деятельность, способствует качественному осуществлению всех коррекционных процессов.

– Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.

– Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами МБОУ СОШ с. Кенада.

– Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.

Учитель-логопед ПК (при наличии в школе):

– Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.

– На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе.

– Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.

– Совместно с другими членами ПК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

– Формирует банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.

– Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

– Повышает уровень своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.

– Отслеживает речевое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Педагог-психолог ПК (при наличии в школе):

– Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.

– На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.

– Ведет плановую коррекционно-развивающую работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.

– Совместно с другими членами ПК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционно-развивающих программ с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

– Формирует банк коррекционных методик.

– Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

– Повышает уровень своей компетенции исходя из потребностей детского коллектива.

– Отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

ДОГОВОР

**между МБОУ СОШ с. Кенада и родителями (законными представителями) обучающегося
МБОУ СОШ с. Кенада его педагогическом обследовании и сопровождении**

<p>Директор МБОУ СОШ с. Кенада Гречка Оксана Николаевна</p> <p>М.П. подпись/ _____ _____ (дата)</p>	<p>Родители (законные представители) ученика (подчеркнуть)</p> <hr/> <p>(Ф.И.О. родителей)</p> <hr/> <p>(Ф.И.О. ребенка подпись/ _____ _____ (дата)</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его педагогического обследования и сопровождения специалистами ПК</p>	<p>Выражают согласие / несогласие на педагогическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПК</p>

Перечень документации специалистов ПК

1. Заключение ПК.
2. Индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, состоящая из документов:
 - 2.1. *письменное согласие родителей на проведение углубленного педагогического обследования ребенка (договор);*
 - 2.2. *индивидуальная программа сопровождения ребёнка (ИПСП) (составляется согласно рекомендациями ПК, совместно с родителями (законными представителями) ребенка, специалистами консилиума, МБОУ СОШ с. Кенада);*
 - 2.3. *Дневник динамического наблюдения:*
 - представление обученности учащихся по математике, русскому языку, чтению (сводная информация) (для учащихся);
 - представление усвоения программного материала;
 - представление физического развития учащихся;
 - представление отслеживания динамики речевого развития воспитанников, учащихся (сводная информация);
 - представление динамического изучения уровня психологического развития (сводная информация);
 - 2.4. *Педагогическая характеристика* (раскрывает индивидуальные личностные особенности ребенка, составляется учителем, воспитателем).
 - 2.5. *Логопедическое представление* (составляется учителем-логопедом *при наличии специалиста в школе*).
 - 2.6. *Психолого-педагогическое представление* (составляется педагогом-психологом *при наличии специалиста в школе*).
 - 2.7. *Представление социального педагога* (составляется социальным педагогом).
3. Журнал записи детей на ПК.
4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций ПК.
5. План-график работы ПК.
6. Протоколы заседаний консилиумов (хранятся в делопроизводстве руководителя ПК).
7. Рекомендации ПК заслушиваются на педагогическом совете МБОУ СОШ с. Кенада.

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

**ПЛАН - График
работы ПК на 2018 год**

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение рабочего плана на 2018 год. 2. Выбор членов ПК. 3. Подготовка первичных документов (договор между МБОУ СОШ с. Кенада и родителями ученика, журнал записи детей на ПК, журнал регистрации заключений и рекомендаций). 4. Информирование родителей об обследовании и сопровождении ПК (выборочно) 5. Выявление обучающихся, нуждающихся в педагогическом сопровождении. 6. Заседание ПК по результатам обследования. 7. Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения. 	Декабрь 2017 г.	председатель ПК специалисты
промежуточный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговые наблюдения адаптации учащихся. 2. Реализация ИОП. Диагностика. Заполнение дневника динамического наблюдения. 3. Заседание ПК по динамике и эффективности работы с детьми по программам индивидуального сопровождения. 4. Обследование специалистами проблемных детей 5. Оформление рекомендаций для родителей и педагогов. 6. Консультации для родителей. 	по мере необходимости	председатель ПК специалисты
итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ПК по результатам сопровождения проблемных детей. 2. Дополнение рекомендаций по работе с детьми. 3. Планирование работы ПК на 2018 – 2019 учебный год 	Май - июнь	председатель ПК специалисты
внеплановые заседания	Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.	по запросу	председатель ПК специалисты

ПРОТОКОЛ № _____

заседания ПК

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Присутствовали:

Члены комиссии:

_____	_____	- председатель комиссии	
должность	ФИО	_____	_____
_____	_____	должность	ФИО
должность	ФИО	_____	_____
_____	_____	должность	ФИО
должность	ФИО	_____	_____
_____	_____	должность	ФИО

Фамилия, имя воспитанника/учащегося

Рассматриваемый
вопрос: _____

Рекомендации и реализация
мер: _____

Ф.И.О. законных представителей

Подписи: _____

Представление
учителя-логопеда на обучающегося в ПК (при наличии специалиста в школе)

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Класс _____

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность)

Звукопроизношение: искаженное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков, нарушено по типу стёртой дизартрии.

Грамматический строй: сформирован по возрасту.

1 уровень – не сформирован, в процессе формирования.

2 уровень – грубое нарушение, стойкие многочисленные аграмматизмы.

3 уровень – нарушен, сформирован недостаточно.

Слоговая структура слова: не нарушена, удерживает слоговую структуру в слове, предложении, связной речи.

1 уровень – не сформирована.

2 уровень – грубо нарушена.

3 уровень – негрубые дефекты слоговой структуры слова, отдельные нарушения, затруднена структура многосложных слов.

Связная речь: соответствует возрастной норме.

1 уровень – отсутствует, не сформирована, в стадии формирования, отдельные многозначные искаженные аналоги слов (часто звукоподражательного плана).

2 уровень – начальный этап формирования фразовых высказываний.

3 уровень – сформирована недостаточно, требует дальнейшего развития.

Словарь: соответствует возрастной норме.

1 уровень – ограничен, лепетные слова, отдельные слова, звукоподражания.

2 уровень – бедный, обиходно-бытовой, в пределах обихода.

3 уровень – недостаточный, отстаёт от нормы количественно и качественно.

Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи в полном объеме,
- на бытовом уровне,
- ограниченное,
- в пределах ситуации.

Фонематическое восприятие:

- слухо-произносительная дифференциация звуков отсутствует; есть;
- фонематический анализ и синтез сформирован; не сформирован; недостаточносформирован;
- фонематическое восприятие сформировано; не сформировано; недостаточно сформировано.

1-й уровень речевого развития: речевые средства общения крайне ограничены (произносит звуковые комплексы, звукоподражания, лепетные слова); использование довербальных средств общения (выразительной мимики, жестов)

2-й уровень речевого развития: пользуется простой фразой, аграмматичная, упрощенная, структурно нарушенная фраза (из 2—3 слов). Слоговая структура слов нарушена

3-й уровень речевого развития: пользуется развернутой фразой; недостаточная сформированность лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи; синтаксические конструкции фраз бедные

4-й уровень речевого развития: лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность.

Пользуется развернутой фразой. Лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно (N)

Особенности речи:

- проявляет склонность к эхолалии,
- наличие речевых штампов (речь пустая без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей ребенка)

Заключение учителя-логопеда _____

Дата _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление учителя-логопеда на ребенка

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Адрес _____
ГБОУ Школа № _____ Класс _____

1. Речевая среда и социальные условия:

- Нервно-психические, хронические соматические заболевания, речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют (отрицаются).
- Недостатки речи у близких.
- 2- язычие.
- Наследственные заболевания:

2. Состояние ручной моторики:

- Плохо развита мелкая моторика рук.
- Нарушений ручной моторики не наблюдается.
- Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой)

3. Общая моторика:

- Нарушения переключаемости движений (не своевременная, задержанная).
- Появляются сопутствующие движения.
- Нарушения координации- движения выполнены не одновременно, неточно.
- Отмечается общая заторможенность движений.
- Нарушена общая координация. Неуклюжий.
- Нарушений не наблюдается.

4. Общее звучание устной речи:

- Невнятная (чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих).
- Выразительная.
- Паузы и ударения употребляет правильно.
- Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).
- Разборчивость речи не нарушена.
- Несколько снижена разборчивость речи.

5. Понимание речи:

- Затруднено, инструкции требуют повторного объяснения.
- Речь окружающих понимает в соответствии с уровнем своего интеллекта.

6. Словарный запас:

- Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.
- Ограничен, беден.
- Достаточный. Относительно развит.
- Недостаточен объём знаний об окружающем мире.

7. Грамматический строй речи:

- а) Без нарушений. В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено.
- б) Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного.
- в) Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, при образовании новых слов по аналогии.
- г) Грубые нарушения.

8. Фонематическое восприятие (не нарушено/нарушено), звуковой анализ и синтез:

- Нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез).
- Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.
- Фонематический синтез сформирован. Правильно воспроизводит слова из последовательного названия звуков (р-у-к-а, с-т-а-к-а-н, паста, ворона).
- Фонематические представления сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы. Придумывает слова на заданные звуки, отобрал картинки в названии которых 5 звуков. Однако сделал единичные ошибки в задании на придумывание слов от 5 звуков.

9. Состояние звукопроизношения

- Нарушений звукопроизношения не отмечается. Звукопроизношение не нарушено.
- Имеются нарушения звукопроизношения.

10. Звуко-слоговая структура речи:

- Сохранна. Нарушения звукослоговой структуры слова отсутствуют. В спонтанной речи звукослоговая структура слова не нарушена.
- Невозможность воспроизведения слов.
- Нарушение во фразовой речи; переставляет или наращивает слоги; замены, пропуски, повторения.

11. Характеристика чтения

1. Техника чтения:

- Побуквенное.
- Послоговое.
- Соответствует / не соответствует возрасту.
- Автоматизированное / неавтоматизированное.

12. Характеристика письма

- Отсутствие орфографических ошибок.
- При списывании (не)наблюдаются ошибки (единичные, множественные).
- В диктантах и изложениях многочисленные ошибки.
- Специфические ошибки: персеверации (инертное повторение) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов; антиципации (предвосхищение) букв, например, «покловок» - поплавок; контаминации (слипание) слов. Отсутствие выделения начала предложения. Пропуск и замена гласных, в том числе ударных. Нарушение порядка букв. Тенденция к фонетическому письму («радоно» вместо «радостно», «ручйи» - «ручьи»).
- Орфографические ошибки.
- Темп письма медленный.

Заключение учителя-логопеда _____

Дата «___» _____ 201_ г

Учитель-логопед _____ / _____ /

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Педагогическое представление на ученика

Ф.И.О воспитанника/обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____ Программа, по которой занимается _____

Срок пребывания в данной школе _____. В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДО, из ДО комплекса, из другой школы (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в классе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое;

Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту); б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту); б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г); плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная имеются трудности в звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически не правильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка:

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка:

Дата « ____ » _____ 201_ г

Учитель: _____ / _____ /

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление педагога на обучающегося в ПК

Ф.И.О учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общее впечатление о ребенке _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о семье ученика _____

Знание и представления об окружающем мире _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требования программы)

Английский язык _____

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характер ошибок чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Эмоционально-поведенческие особенности _____

Заключение педагога _____

Педагог: _____ Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201_ г

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление педагога на обучающегося в ПК

Ф.И.О учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общее впечатление о ребенке _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о семье ученика _____

Знание и представления об окружающем мире _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требования программы)

Русский язык _____

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характер ошибок чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Эмоционально-поведенческие особенности _____

Заключение педагога _____

Педагог: _____ Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201_ г

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление педагога на обучающегося в ПК

Ф.И.О учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общее впечатление о ребенке _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о семье ученика _____

Знание и представления об окружающем мире _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требования программы)

Технология (трудовое обучение)

ИЗО _____

Музыка

Эмоционально-поведенческие особенности _____

Заключение педагога _____

Педагог: _____ Подпись _____

Дата « ____ » _____ 201_ г

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление социального педагога на обучающегося в ПК

Ф.И.О воспитанника/учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Характеристика семьи _____

1) Тип семьи _____

2) Характер взаимоотношений родителей с ребенком _____

3) Характер взаимоотношений родителей со школой _____

Отношение ребенка к учебной деятельности _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Положение в классном коллективе:

— позиция учащегося _____

— стиль общения с окружающими _____

Самооценка ребенка _____

Направленность интересов _____

Социальный опыт ребенка _____

В случае конфликтной ситуации в семье:

— причина возникновения конфликта _____

— что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт _____

В случае конфликтной ситуации в школе:

— причина возникновения конфликта _____

— какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны:

родителей _____

педагогов _____

учащегося _____

Заключение социального педагога:

Дата _____

Социальный педагог: _____ Подпись _____

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

**Дневник динамического наблюдения
обучающегося МБОУ СОШ с. Кенада
(времени и условий возникновения проблемы;
мер, предпринятых до обращения в ПК и их эффективности);
сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПК)**

1. Ф.И.О. _____
2. Класс _____
3. Дата рождения _____
4. Начало наблюдения _____
5. Окончание наблюдения _____
6. Дата поступления в МБОУ СОШ с. Кенада _____
7. Характер и степень адаптации (заполняется педагогом по результатам анкетирования родителей и наблюдения за ребенком)

8. Индивидуальные особенности ребенка

Физическое развитие
(заполняет учитель по физической культуре)

Диагностируемые параметры	2017 – 2018 учебный год			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Бег				
Прыжки				
Метание				
Гибкость				
Равновесие				

Психическое развитие
(заполняет педагог-психолог на основе диагностики)
при наличии специалиста в школе

Диагностируемые параметры	20---/--- уч.г.		20---/--- уч.г.		20---/--- уч.г.		20---/--- уч.г.		20---/--- уч.г.	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Психические процессы										
Восприятие										
Мышление: наглядно-действенное наглядно-образное логическое										
Внимание: устойчивость продуктивность										

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная программа

_____ (ФИО ребенка, дата рождения)

_____ (дата составления ИПСР)

_____ (заключения и рекомендации ППк с указанием программы коррекции и сопровождения в условиях дошкольного учреждения)

1. Медицинское

сопровождение (по соглашению с медработником амбулатории № 5 с. Кенада)

(здоровьесберегающий режим, рекомендации медика)

1 полугодие _____

2 полугодие _____

Анализ и рекомендации на конец учебного года _____

2. Психологическое сопровождение (при наличии специалиста в школе)

(адаптационный период, условия воспитания и сопровождения)

1 полугодие _____

2 полугодие _____

Анализ и рекомендации на конец учебного года _____

Педагог психолог _____

3. Педагогическое сопровождение

(социокультурное развитие и продуктивные виды деятельности, игра)

1 полугодие _____

2 полугодие _____

Анализ и рекомендации на конец учебного года _____

Рекомендации родителям _____

Учитель _____

4. Логопедическое сопровождение (при наличии специалиста в школе)

1 полугодие _____

2 полугодие _____

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Характеристика

на ученика _____ класса _____, проживающего по адресу: _____
Ф.И. дата рождения

Характеристика семьи:

1. Ф.И.О. родителей, их место работы; состав семьи, условия проживания, выполнение родительских обязанностей.
2. История обучения ребёнка:
 - регулярность и длительность посещения МБОУ СОШ с. Кенада (занятия со специалистами – логопед, психолог *при наличии в школе*);
 - по какой программе идет обучение, было ли дублирование.
3. Особенности познавательной деятельности: развитие внимания, памяти (запоминание, сохранение), мышления (умение устанавливать смысловые связи, видеть главное, самостоятельно обобщать классифицировать, сравнивать предметы и явления, делать выводы), запас общих знаний и представлений о себе и окружающем мире.
4. Объём школьных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы: математика, русский язык, чтение.
5. Интересы ребёнка в школе и вне её. Общение со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Дата « ____ » _____ 201_ г

Учитель: _____ Подпись _____

Педагог-психолог (*при наличии в школе*)::

_____ Подпись _____

МБОУ СОШ с.Кенада
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Представление педагога на обучающегося в ПК

Ф.И.О учащегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общее впечатление о ребенке _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Физическая культура

Эмоционально-поведенческие особенности _____

Заключение педагога _____

Физическое развитие

(заполняет учитель по физической культуре)

Диагностируемые параметры	2017 – 2018 учебный год			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Бег				
Прыжки				
Метание				
Гибкость				
Равновесие				

Рекомендации учителя по физической культуре _____

Дата «__» _____ 201_ г

Педагог: _____ Подпись _____