

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 2 класса на 2018-2019 уч.год

Дата		Тема урока/ тип урока	Раздел /№ урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты	Использование ЦОР	Система контроля	
план	факт							Вид	Формы
I четверть									
Раздел 1. « Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст». Всего: 6 часов				Основная цель: научить вести диалог с элементарными фразами общения					
4.09		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. <i>Вводный урок.</i>	1	Л: Hello, my, your, name, good-bye. Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone Г: Good morning. Hello! Hi! Good-bye! What's your name? My name is...	находить персонажей на основе прослушанного текста, понимать английские названия некоторых профессий и предметов, созвучных с русским языком принимать участие в диалоге этикетного характера.	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера <u>Метапредметные:</u> осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный фронтальный опрос
6.09		Знакомство. Буква Аа. Имена английских мальчиков и девочек. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	2	Г: Who are you? –I am ... Л: I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile	находить персонажа на основе прослушанного текста, различать имена английских мальчиков и девочек использовать элементарные формулы речевого общения различать полупечатное и печатное написание буквы Аа	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать небольшие простые сообщения называть имена английских мальчиков и девочек; произносить названия животных. писать букву Аа <u>Метапредметные:</u> работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный фронтальный опрос

11.09		<p>Знакомство. Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Вв. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	3	<p>Л. One, two three, four, five; number one. How old are you? Г. How old are you? I am ...</p>	<p>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы Г: составлять предложения с использованием грамматических схем, составлять рассказ по схеме П: различать правильное и неправильное написание буквы Вв</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку вести мини-диалог «Знакомство»; считать до 5 называть имя и возраст. писать букву Вв <u>Метапредметные:</u> участвовать в распределении ролей для сценки слушать и понимать собеседника</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
13.09		<p>Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	4	<p>Л. Six, seven, eight, nine, ten. Г. How old are you? I am ...</p>	<p>А: находить персонажей на основе прослушанного текста Г: рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой с опорой на модель, составлять диалог на основе прослушанного П: писать короткие слова с использованием изученных букв</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов, воспроизводить прослушанный диалог писать букву Сс. <u>Метапредметные:</u> использовать знаково-символические средства составлять рассказ по модели</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

18.09		<p>Персонажи детских сказок. Глаголы движения. Буква Dd. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	5	<p>Л: A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can. Г: I can...</p>	<p>А: находить, кто рассказывает о себе Г: рассказывать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель П: различать написание строчных букв b и d</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов писать букву Dd. Метапредметные: находить нужную информацию в аудиотексте анализировать и находить различия в графическом отображении букв выполнять команды учителя</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
22.09		<p>Персонажи детских сказок. Вопросительные предложения. Буква Ee. <i>Комбинированный урок.</i></p>	6	<p>Л: jump, run, fly, skip, sit, swim Г: Can you...? Yes, I can. No, I cannot.</p>	<p>А: слушать и находить артиста, который умеет выполнять действия Г: рассказывать от имени героя из сказки о том, что он умеет делать, вести диалог-расспрос П: различать заглавные и строчные буквы, различать гласные и согласные</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух текст с опорой на картинку расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы писать букву Ee Метапредметные: знакомы с особенностями счёта в разных странах использовать речь для регуляции своих действий адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 2: « Мир моих увлечений. Спортивные игры» Всего 12(10+2) часов</p>		<p>Основная цель: научить называть действия и задавать вопросы с модальным глаголом «могу»</p>							

25.09		<p>Мир моих увлечений. Буква Ff. Комбинированный урок.</p>	7	<p>Л: a lion, a monkey, sing, dance, Г: Can you...? Yes, I can. No, I can not.</p>	<p>А: слушать и понимать команды, находить артиста, которому не дали задание Г: расспрашивать о том, что они умеют делать с опорой на грамматическую модель, вести диалог-расспрос П: записывать строчные буквы в алфавитном порядке</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff Метапредметные: выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
27.09		<p>Мир моих увлечений. Отрицательные предложения. Буква Gg. Комбинированный урок.</p>	8	<p>Л: a cockerel, and. Г: I can... I can't... He can... he can't....</p>	<p>А: слушать и находить информацию, что не умеет делать артист Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту П: различать заглавные и строчные буквы</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't... писать букву Gg. Метапредметные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

2.10		<p>Знакомство в театре. Буква Hh.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	9	<p>Г: What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can... His, her</p>	<p>А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора П: различать написание строчных букв n, h, b</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh. <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
4.10		<p>Знакомство с новым учеником. Буква Ii.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	10	<p>Л: Счет от 1 до 10. Count, read, write, draw. Г: I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. He can, He cannot</p>	<p>А: различать и воспроизводить ответы Г: разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи П: писать короткие слова с использованием изученных букв</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале вести диалог с использованием Can you...? писать букву Ii. <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

9.10		<p>Мир моих увлечений. Театр. Буква Jj. Комбинированный урок.</p>	11	<p>Л: Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, a fish Fine! Well done! OK!</p> <p>Г: I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I</p>	<p>А: понимать и воспроизводить команды, понимать похвалу Г: разыгрывать диалог между артистом и режиссёром, используя похвалу П: анализировать и находить лишние буквы</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj Метапредметные: оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
11.10		<p>Мои одноклассники. Буква Kk. Урок закрепления знаний.</p>	12	<p>Л. Run, swim, count, walk, Fine! Well done! OK! Счет от 1 до 10.</p> <p>Г. He/She can... He/She can't</p>	<p>А: полностью понимать рассказ Алисы, находить картинки, о которых она забыла рассказать Г: составлять рассказ по картинкам, давать команды одноклассникам и оценивать их выполнение П: различать написание строчных букв k, h, b</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/She can... He/She can't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk Метапредметные: оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

16.10		<p>Школьные принадлежности. Буква Ll.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	13	<p>Л: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>Г: I have got... Take a pen, please.</p>	<p>А: понимать и воспроизводить названия школьных принадлежностей, находить предметы, о которых говорит Билли</p> <p>Г: рассказывать о своём домашнем животном</p> <p>П: писать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll</p> <p>Метапредметные: проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
18.10		<p>Собираем школьный портфель. Буква Mm.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	14	<p>Л: a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10.</p> <p>Г: I have got... He can...</p>	<p>А: полностью понимать рассказ мистера Брауна, находить животных, о которых он рассказывает</p> <p>Г: используя доступные языковые средства доказывать, что портфель принадлежит Билли</p> <p>П: писать строчные буквы в алфавитном порядке</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> <p>Предметные : слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm</p> <p>Метапредметные: доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

23.10		<p>Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	15	<p>Л: Animals, school things, colours.</p> <p>Г: I have got... Неопределенный артикль</p>	<p>А: полностью понимать диалог «В магазине», находить игрушки, которые Том предлагает купить Тиму</p> <p>Г: разыгрывать диалог «В магазине школьных принадлежностей», используя новый лексический материал по теме «Цвет»</p> <p>П: находить заглавные и соответствующие им строчные буквы</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>описывать предметы, называя их цвет</p> <p>писать букву Nn.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>группировать языковую информацию на уровне буквы</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
25.10		<p>Мир моих увлечений. Мои рисунки. Буква Oo.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	16	<p>Л. red, blue, green, yellow, orange, black</p> <p>Счет от 1 до 10.</p> <p>Г. He is ... I am ...</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p> <p>Г: разыгрывать диалог с журналистом, составлять краткую характеристику персонажей</p> <p>П: писать слова с заглавной буквы, различать гласные и согласные буквы</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности</p> <p>Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся</p> <p>описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос</p> <p>писать букву Oo</p> <p>Метапредметные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников</p> <p>анализировать структуру предложения в английском языке</p> <p>вести элементарный диалог</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
II четверть									
	Тема 3: « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст». Всего 11 часов (5+6)	Основная цель: научиться описывать свою семью и её членов.							

6.11		<p>Праздник осени. Буква Pp.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	17	<p>Л: Счет от 1 до 10. Colours, a tiger, a crocodile, an elephant, a bear, a fox, a rabbit.</p> <p>Г: My name is.... I am.... I can.... I can't.... I have got....</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана</p> <p>П: писать словосочетания</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p>Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- респрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp</p> <p>Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знако-символические средства представления информации</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
08.11		<p>Семья. Буква Qq.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	18	<p>Л: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p> <p>Г: I have got... Can you...? I can/can't</p>	<p>А: понимать и воспроизводить названия членов семьи, находить членов семьи, о которых говорит Джилл</p> <p>Г: Рассказывать о семье Браунов от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-знакомство</p> <p>П: различать буквы p, q, d, b</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq</p> <p>Метапредметные: участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

13.11		Моя семья. Буква Rr. <i>Комбинированный урок.</i>	19	Л: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think; red, blue, green, yellow, orange, black, 1-10. Г: I have got..., I have not got...	А: полностью понимать рассказ, находить картинку, о которой идет речь Г: Рассказывать о семье артистов П: писать слова и словосочетания. различать гласные и согласные буквы	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
15.11		Мой питомец. Буква Ss. <i>Комбинированный урок.</i>	20	Л: Colours, pets, family members. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	А: полностью понимать рассказ и воспроизводить Г: составлять рассказ с опорой на картинку и модели в качестве плана П: писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss <u>Метапредметные:</u> выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

20.11		<p>Домашние животные. Буква Tt. <i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	21	<p>Л: Colours, pets, animals. Г: Have you got...? Yes, I have. No, I have not. I have got... It is a... It can...</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя Г: рассказывать об изображенном животном, выучить песенку о дружбе П: различать буквы t f, писать простые предложения</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: Have you got...? приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt Метапредметные: оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 4: «Выходной день. В цирке. в зоопарке» Всего 8 часов (4+4)</p>				<p>Основная цель: научить употреблять существительные во множественном числе, при описании животных</p>					
22.11		<p>В зоопарке. Буква Uu. Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	22	<p>Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Множественное число имен существительных.</p>	<p>А: понимать и производить названия животных и их количество Г: разыгрывать диалог Мартина с директором зоопарка, составлять словосочетания «числительное +существительное» П: писать короткие слова с использованием изученных букв</p>	<p>Личностные: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе Предметные : понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu Метапредметные: анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

27.11		<p>Домашний зоопарк. Буква Vv. Урок комплексного применения знаний</p>	23	<p>Л: Animals, pets. Numbers. Г: I have got... Have you got...? Множественное число имен существительных</p>	<p>А: понимать и воспроизводить названия животных, находить животных, о которых говорит Джон на рисунке Г: рассказывать о семье фермера от имени Джима и Джилл, разыгрывать диалог-интервью П: писать короткие слова с использованием изученных букв и простые предложения</p>	<p>Личностные: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе Предметные : слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Have you got...?, вести диалог - расспрос писать букву Vv Метапредметные: использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знако-символические средства представления информации</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
29.11		<p>Домашний зоопарк. Буква Ww. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	24	<p>Л: Domestic animals, family members. Г: He/she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not</p>	<p>А: полностью понимать и воспроизводить вопросы Тома Г: разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель, воспроизводить наизусть стихотворение П: писать короткие слова с использованием изученных букв, находить заглавные и соответствующие им строчные буквы</p>	<p>Личностные: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе Предметные : понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Has he got...?, рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

4.12		<p>Домашний зоопарк. Буква Хх. <i>Комбинированный урок.</i></p>	25	<p>Л: Domestic animals, numbers. Г: He/she has got...</p>	<p>А: слушать и фиксировать информацию о количестве животных на ферме Г: составлять рассказ с опорой на таблицу и модель в качестве плана П: писать строчные буквы в алфавитном порядке</p>	<p><u>Личностные:</u> бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе <u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх <u>Метапредметные:</u> передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 2 (продолжение): « Мир моих увлечений. Спортивные игры»</p>					<p>Основная цель: научить называть виды спорта и выражать своё отношение к ним</p>				
6.12		<p>Названия спортивных игр. Буква Уу. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	26	<p>Л: Play volleyball (football basketball, tennis, hockey, chess) Г: I can/can't play ... Can you...? Yes, I can. / No, I cannot.</p>	<p>А: понимать и воспроизводить названия спортивных игр Г: разыгрывать диалог-расспрос по заданной ситуации и использовать полученную информацию в монологической речи П: писать заглавные буквы к соответствующим строчным</p>	<p><u>Личностные:</u> первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. <u>Предметные :</u> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу <u>Метапредметные:</u> вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

11.12		Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	27	Л: Sport games. Ride a bike, skip, ski, skate. Г: Let's play... I can/can't play... ... Can you...? He (she) can...	А: слушать и воспроизводить информацию, что умеет /не умеет делать Том Г: разыгрывать диалог с одноклассником, используя новый лексический материал по теме «Спорт» П: списать простые предложения и слова с использованием изученных букв	<u>Личностные:</u> первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. <u>Предметные :</u> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...? , приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz <u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант/аудиотест
Тема 6 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни) 13 часов (5+8)		Основная цель: научить воспроизводить рассказ, используя модель.							

13.12		<p>Произведения детского фольклора. Диалог – рассказ. Комбинированный урок.</p>	28		<p>Г: составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана, разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель и лексический материал по теме «Спорт» П: различать написание строчных букв f, t, g, d, h, n, i, j</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – рассказ, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знаково-символические средства представления информации</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
18.12		<p>Произведения детского фольклора. Повторение. Урок комплексного применения знаний</p>	29		<p>А: полностью понимать рассказ и воспроизводить его с опорой на модели Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора П: соотносить написание заглавных и строчных букв</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

20.12		<p>Произведения детского фольклора Готовимся к Новому году.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	30		<p>А: полностью понимать рассказ продавца и Алисы, находить животных, о которых он рассказывает</p> <p>Г: разыграть сценку «Разговор продавца и Алисы», составлять рассказ с опорой на модели в качестве плана</p> <p>П: написать простые предложения</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><u>Предметные :</u> понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы</p> <p><u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
25.12		<p>Праздник алфавита. Контроль письма.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	31		<p>А: реагировать на вопросы учителя</p> <p>Г: воспроизводить произведения детского фольклора</p> <p>П: выполнять тестовую работу</p>	<p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников рассказывать английский алфавит писать буквы алфавита</p> <p><u>Метапредметные:</u> анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания</p>		промежуточный	самоконтроль, словарный диктант

<u>27.12</u>		Книга «Английский алфавит». <u>Проектная работа.</u>	<u>32</u>		П: писать названия животных на английском языке	<p>Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p>Предметные : правильно графически изображать буквы</p> <p>Метапредметные: самостоятельно подготовить книгу «Английский алфавит» договариваться о распределении ролей в совместной деятельности использовать словарь для поиска названий животных</p>		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
III четверть									
Тема 4 (продолжение): «Выходной день. В цирке, в зоопарке».					Основная цель: научить называть место жительства животных и рассказывать о них				
15.01		<p>Декорации для спектакля.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	33	<p>Л: In the house, in the zoo, in the forest on the farm, I live in ...</p> <p>Г: I live in (on) ...</p>	<p>А: полностью понимать рассказ новой актрисы театра</p> <p>Г: составлять рассказ по картинкам, разыграть с одноклассником сценку «Знакомство»</p> <p>рассказывать от имени любимого героя о том где он живет</p> <p>П: выписывать отдельно гласные и согласные буквы</p>	<p>Личностные: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе</p> <p>Предметные : понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора писать простые предложения</p> <p>Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

17.01		<p>В цирке. Глагол в 3 лице ед. числа. <i>Комбинированный урок.</i></p>	34	<p>Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals, pets. Colours.</p> <p>Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...</p>	<p>А: слушать и воспроизводить информацию, где живут артисты Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, рассказать о том, где живут животные, воспроизводить слова с заданными звуками П: соотносить графическое написание букв и звуков</p>	<p><u>Личностные:</u> бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе <u>Предметные :</u> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения <u>Метапредметные:</u> анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
22.01		<p>В цирке. <i>Комбинированный урок.</i></p>	35	<p>Л: In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in ... Animals. Colours.</p> <p>Г: Where do you live? I live in ... He lives in ...</p>	<p>А: слушать, понимать и воспроизводить, что рассказывает о себе слоненок Г: разыграть диалог «Звонок в службу спасения», воспроизводить слова с заданными звуками П: соотносить предложения и их модели, соединять графическое написание букв и звуков</p>	<p><u>Личностные:</u> бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе <u>Предметные :</u> понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале составлять небольшие предложения по модели писать заглавные буквы в алфавитном порядке <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

24.01		<p>В цирке. Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ї в закрытом слоге. <i>Урок комплексного применения УУД</i></p>	36	<p>Л: глаголы действия</p> <p>Г: утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.)</p>	<p>А: слушать, полностью понимать и воспроизводить, что клоун Том делает каждый день</p> <p>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора</p> <p>Ч: самостоятельно читать слова с буквой Ї в закрытом слоге</p> <p>П: составлять простые слова из предложенных букв</p>	<p><u>Личностные:</u> бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе</p> <p><u>Предметные:</u> понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации</p> <p>рассказывать, что делает клоун каждый день</p> <p>слушать и повторять за диктором слова с буквой Ї (закрытый слог)</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели</p> <p><u>Метапредметные:</u> - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), - осознанно строить речевое высказывание, - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 5: « Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Любимые домашние животные». Всего: 17 часов</p>					<p>Основная цель: научиться составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ)</p>				

29.01		<p>Описание внешности. Качественные прилагательные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	37	<p>Л: slim, fat, merry, sad.</p> <p>Г: I am... He is .../ He is not ... Is he ...? Yes, he is. / No, he isn't.</p>	<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы</p> <p>Г: задавать вопросы, используя новую грамматическую модель, разыгрывать диалог Тима и Тома с опорой на модели</p> <p>Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге, проанализировать и сравнить чтение буквы <i>S</i></p> <p>П: составлять предложения по моделям, вставлять пропущенные буквы</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель читать знакомые слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p><u>Метапредметные:</u> использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

31.01		<p>Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	38	<p>Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart.</p> <p>Г: I am... He / She is ... You are Is he / she? Yes, he/ she is. No, he /she is not.</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи, Г: разыгрывать диалог Тома и Тима, используя модель</p> <p>Ч: читать небольшие тексты, содержащие знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации</p> <p>П: составить и записать слова из предложенных букв</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку описать артистов, используя прилагательные слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Аа (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия соотносить лексическое значение слова и модель</p> <p><u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	---	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

05.02		<p>Описание животных. Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	39	<p>Л: slim, fat, merry, sad. good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия. Числительные.</p> <p>Г: множественное число имен существительных</p>	<p>А: слышать и правильно воспроизводить слова</p> <p>Г: составлять небольшой монолог по моделям предложений, составить рассказ по картинкам, используя знакомую лексику</p> <p>Ч: самостоятельно читать слова с буквой Іі и Аа в закрытом слоге, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами</p> <p>П: вставлять пропущенные буквы, выполнять звуковой анализ слов</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> различить на слух слова с буквой Аа и Іі в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Іі и Аа (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (число)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	---	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

07.01		<p>Любимое животное. Притяжательный падеж.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	40	<p>Л: Pets, school things, colours.</p> <p>Г: притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи</p> <p>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного</p> <p>Ч: читать небольшой текст, с полным пониманием</p> <p>П: составлять словосочетания, используя притяжательный падеж</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понять основное содержание английского детского стихотворения “A cat with a hat” вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение</p> <p><u>Метапредметные:</u> опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями , отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	---	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

12.02		<p>Рассказ о моем друге. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. <i>Комбинированный урок.</i></p>	41	<p>Л: Animal, numbers, colours. Качественные прилагательные</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать рассказ Билли о его друге Г: составить рассказ-описание по моделям, используя знакомую лексику Ч: самостоятельно читать слова с буквой Ее и буквосочетанием еу, читать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал с извлечением необходимой информации П: составлять предложения. употребляя слова в правильном порядке</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь составлять простые предложения, используя модели читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	---	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

14.02		<p>Новые друзья. Чтение буквосочетания ск.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	42	<p>Л: in the forest, on the farm. Английские имена. Глаголы действия.</p> <p>Г: I think ... Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать диалог Кау и Дайно, Г: ответить на вопросы, строить диалог по прослушанному тексту Ч: самостоятельно читать слова с буквосочетанием ск, читать вопросы, построенные на знакомом языковом материале, подбирать к ним ответы П: составлять словосочетания и вопросительные предложения по моделям</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ... слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных</p> <p><u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

19.02		<p>Мои друзья. Порядок слов в предложении. <i>Комбинированный урок.</i></p>	43	<p>Л: big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals.</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать рассказ по пугая о друзьях Г: воспроизводить рассказ Рокки о друзьях, строить свое высказывание-описание животного, вести диалог-расспрос Ч: составлять и читать предложения из изученных слов П: составлять слова из букв</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слога сопоставлять букву и звук</p> <p><u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

21.02		<p>Школьные занятия. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	44	<p>Л: Animals, numbers, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия.</p> <p>Г: Краткие отрицательные формы с глаголами.</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи</p> <p>Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения</p> <p>Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Оо в закрытом слоге, читать простые тексты с извлечением необходимой информации</p> <p>П: классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

26.02		<p>Школьные занятия. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль чтения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	45	<p>Л: Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные. Глаголы действия.</p> <p>Г: Повелительное наклонение.</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи Г: воспроизвести распоряжения учителя, разыграть диалог побудительного характера Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Хх и буквосочетанием th. читать простые тексты с извлечением необходимой информации П: составлять предложения из слов</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст , опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов</p> <p><u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию</p>		промежуточный	тестовый контроль, контроль техники чтения
-------	--	--	----	--	---	---	--	---------------	--

28.02		<p>Школьные занятия. Определенный и неопределенный артикли. <i>Комбинированный урок.</i></p>	46	<p>Л: angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals, colours. Глаголы действия.</p> <p>Г: I think ... Определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора, разыграть диалог клоунов Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации П: классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных. изображенных на картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

05.03		<p>Мой друг. Чтение буквы Uu, Yu. <i>Комбинированный урок.</i></p>	47	<p>Л: funny, angry, kind, stupid big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals. Глаголы действия.</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать рассказ попугая Рокки Г: воспроизводить рассказ попугая, рассказывать о своем друге Ч: самостоятельно читать новые слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Yu в конце слова П: вставлять пропущенные буквы в слова</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Yu в конце слова сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные</p> <p><u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задач</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	---	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

07.03		<p>Мои друзья. Личные местоимения. <i>Комбинированный урок.</i></p>	48	<p>Л: I, you, he, she, it, we, they. Глаголы действия. Качественные прилагательные. Цвета. Животные.</p> <p>Г: Личные местоимения. Определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>А: полностью понимать содержание стихотворения Г: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации, П: классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слог сопоставлять букву и звук, составлять слова из букв</p> <p><u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	---	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

12.03		<p>Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	49	<p>Л: Ride a bike, ski, skate. Глаголы действия.</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать содержание текста, фиксировать информацию</p> <p>Г: воспроизводить интервью участника спортивного праздника</p> <p>Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации, составлять рассказ из предложенных предложений</p> <p>П: классифицировать слова по определенному признаку</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст</p> <p>опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы</p> <p><u>Метапредметные:</u> передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант/аудиотест
-------	--	---	----	--	--	--	-----------------------	---------------	---

14.03		<p>Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	50	<p>Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные.</p> <p>Г: I like ... Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать содержание текста Г: описывать животных, изображенных на картинке Ч: читать простые тексты с извлечением необходимой информации, соотносить графические образы слов с их звуковыми образами П: составлять простые предложения</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук</p> <p><u>Метапредметные:</u> высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

19.03		<p>Участники спортивного праздника. Конкурс загадок.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	51	<p>Л: Animals, colours. Глаголы действия. Качественные прилагательные.</p> <p>Г: Изученные ранее грамматические модели.</p>	<p>А: полностью понимать содержание текста Г: описывать животных по аналогии с прослушанным текстом, составлять вопросы к ответам Ч: читать слова по транскрипционным знакам П: записывать слова в алфавитном порядке</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание по образцу читать текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу</p> <p><u>Метапредметные:</u> использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	---	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

<u>21.03</u>		<p>Мои друзья. <i>Контроль письма</i></p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	<u>52</u>	<p>Г: have /has, to be, can, like, live</p>	<p>А: понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников</p> <p>Ч: полностью понимать предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики</p> <p>П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения</p> <p><u>Метапредметные:</u> выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>		промежуточный	самоконтроль, словарный диктант
IV четверть									
2.04		<p>Мои друзья <i>Урок комплексного применения УУД</i></p>	<u>53</u>	<p>Г: have /has, to be, can, like, live</p>	<p>П: писать связный, логически построенный рассказ о своём животном</p>	<p><u>Личностные:</u> начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные :</u> составлять описание животного</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно подготовить закладку-загадку о своём животном договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 3 (продолжение): « Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст».</p>				<p>Основная цель: научиться описывать свою семью и её членов.</p>					

4.04		<p>Моя семья. Чтение II в открытом слоге.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	54	<p>Л: snake, bee Г: обобщение: образование множественного числа существительных с помощью окончания “s” He/She likes</p>	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов Г: воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (считалку). Выразить своё отношение к другу, любимому животному и обосновать его Ч: читать и выбирать невероятные предложения П: изменять глаголы в 3 лице ед. числа</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> воспринимать на слух и понимать детскую считалку высказать мнение, кто из детей любит животных читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова; составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> анализировать и находить необходимую информацию обосновывать свой выбор использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
9.04		<p>Мое любимое домашнее животное</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	55	<p>Л: прилагательные, используемые для описания персонажей lazy. Г: глагол to be</p>	<p>А: воспринимать на слух диалог и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Г: высказывать оценочное мнение о персонаже Ч: соотносить пары предложений по смыслу Читать про себя письмо о персонаже с извлечением полной информации П: написать, что думает персонаж о животных, используя образец.</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> понимать на слух небольшой диалог рассказывать о животном вести диалог-расспрос читать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения читать выразительно предложения подписывать картинки, составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант/аудиотест

11.04		<p>Я и моя семья. Чтение Уу в конце слова. <i>Комбинированный урок.</i></p>	56	<p>Л: прилагательные, используемые для описания персонажей Г: Are you..? Yes, I am. No, I am not</p>	<p>А: понимать и реагировать на вопросы учителя и одноклассников Г: выразить своё отношение к персонажам и обосновать его Ч: догадываться, о каком животном идёт речь П: заполнять таблицу</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке описывать персонажи, расспрашивать о внешности и характере персонажей, отвечать на вопросы читать вслух слова с гласной у в конце слова в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации, вопросы по теме «Черты характера» с правильной интонацией дополнить предложения глаголами like/likes, используя грамматическую модель <u>Метапредметные:</u> высказывать своё мнение и аргументировать его владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания уметь заполнять таблицу</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

16.04		<p>Я и моя семья. Чтение Аа в открытом слоге.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	57	<p>Л: my, why, shy Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not.</p>	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога Г: описывать животное, используя текст в качестве образца Ч: угадать животное по прочитанному тексту П: написать письмо-заявку, дополнив предложения</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух небольшой диалог по теме «Знакомство» _назвать животное, описанное в предложениях, составить диалог-расспрос по теме «Знакомство» читать вслух слова с буквой а в открытом слоге, про себя текст о животном с извлечением полной информации вставить пропущенные буквы в слова, составить предложения,</p> <p><u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи слушать и слышать собеседника, вести диалог</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

18.04		<p>В международном детском лагере. <i>Комбинированный урок.</i></p>	58	<p>Л: a town, fingers, toes, eyes, nose Г: He is. He has got. He can. He likes.</p>	<p>А: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию Г: кратко изложить содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог-знакомство с детьми из других стран Ч: читать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации П: писать предложения с краткой формой отрицания</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p><u>Предметные :</u> понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом», слушать и понимать детское стихотворение описать персонажа с опорой на фразы, рассказать о себе читать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями составить и записать предложения, разделить цепочку из букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать связный рассказ и находить необходимую информацию оценивать и описывать персонажи учебника самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	----	--	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

23.04		<p>В международном детском лагере. Порядок слов в предложении.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	59	<p>Л: touch, dance, see, smell, well Г: He can. Can you? Порядок слов в предложении</p>	<p>А: полностью понимать предложения и располагать слова в нужном порядке Г: составлять диалог по ситуации Ч: читать про себя и понимать несложный текст и находить нужную информацию П: составлять и записывать предложения по модели</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье</p> <p><u>Предметные :</u> слушать и понимать предложения рассказывать, что умеют делать животные на картинке расспрашивать у одноклассника, что он умеет делать хорошо читать предложения, читать связный рассказ составлять слова из букв</p> <p><u>Метапредметные:</u> анализировать структуру предложения в английском и русском языке владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 4 « Некоторые формы речевого этикета в ситуации общения во время совместной игры» 1 час									

25.04		<p>Мой друг. Чтение Оо в открытом слоге. <i>Урок коррекции знаний</i></p>	60	<p>Л: am is are, I think Г: спряжение глагола to be</p>	<p>А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и отвечать на вопросы Г: высказывать своё мнение о медвежонке Билли Ч: различать слова с буквой Оо в разных типах слога, читать вопросы и ответы, соблюдая правильную интонацию П: составлять и записывать словосочетания с существительным в притяжательном падеже</p>	<p><u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о медвежонке Билли, используя модели предложений в качестве плана читать слова с буквой Оо в открытом слоге, читать вопросы и ответы вставлять пропущенные буквы в слова, вставлять нужную форму глагола to be в предложение <u>Метапредметные:</u> использовать знако-символические средства моделей предложения в качестве плана владеть базовыми грамматическими понятиями уметь кратко отвечать на вопросы переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Тема 6 « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: имена героев книг, черты характера». Всего: 8 ч.</p>					<p>Основная цель: формировать потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p>				

30.04		<p>Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	61	<p>Л: pupil, music, rule, stupid, blue, you Г: Are you? Can you? Have got? Повелительное наклонение</p>	<p>А: слушать, понимать интервью и соглашаться или не соглашаться с ответами Г: рассказывать наизусть произведения детского фольклора Ч: читать команды с правильной интонацией и выполнять их П: составлять из слов предложения</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> слушать и понимать интервью давать краткие ответы на вопросы читать слова с буквой U u в открытом слоге, читать команды писать нужную грамматическую форму глаголов в предложении <u>Метапредметные:</u> сравнивать способы чтения гласной Uu владеть базовыми грамматическими понятиями употребления глаголов to be и have /has отдавать распоряжения и вежливо выразить просьбу</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
7.05		<p>Мои любимые персонажи.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	62	<p>Л: friend, to, with, what Г: He is/isn't. He can/can't.</p>	<p>А: слушать и понимать основное содержание и вставлять в текст пропущенные слова Г: описывать необычное животное, используя картинку и модели в качестве плана Ч: полностью понимать прочитанный текст П: употреблять глагол в 3 лице ед. числа в Present Simple</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> слушать и понимать рассказ о мальчике составлять предложения по моделям читать слова-исключения, читать про себя и понимать небольшой рассказ составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке использовать знаково-символические средства моделей предложения в качестве плана логически выстраивать монологическое высказывание</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

14.05		<p>Мои любимые персонажи. Контроль говорения <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	63	<p>Г: He is/isn't. He can/can't. have /has, like, live</p>	<p>А: использовать догадку при восприятии на слух песенного текста, содержащего незнакомые слова Г: высказывать свою оценку при описании любимого персонажа, Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: составлять и записывать предложения из данных слов</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> слушать и понимать произведение детского фольклора (Песенка о дружбе) рассказывать о любимом персонаже , составлять диалог-расспрос читать про себя и вслух небольшой рассказ и понимать прочитанное составлять предложения, используя правильную форму глагола <u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием уметь давать оценку любимым персонажам</p>	Аудиоприложение (MP3)	итоговый	тестовый контроль/аудиотест
16.05		<p>Мои любимые персонажи. Контроль чтения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	64		<p>Ч: полностью понимать прочитанное , извлекать необходимую информацию</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> читать про себя и понимать прочитанное. <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>		итоговый	тестовый контроль, контроль техники чтения

21.05		<p>Проектная работа. «Мои любимые персонажи.» <i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	65	<p>Г: have /has, to be, can, like, live</p>	<p>П: писать связный, логически построенный рассказ о своём друге</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> составлять подписи к картинкам <u>Метапредметные:</u> самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	Аудиоприложение (МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
23.05		<p>Любимые сказки английских детей. <i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	66		<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопросы Г: аргументировать свой ответ Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке высказываться, какие сказки любит читать по ролям <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	Аудиоприложение (МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
28.05		<p>Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок. <i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	67		<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос Г: исполнять свою роль на английском языке Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль читать по ролям <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	Аудиоприложение (МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

30.05		<p>Любимые сказки английских детей. Инсценирование сказок.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p>	68		<p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос Г: исполнять свою роль на английском языке Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p>	<p><u>Личностные:</u> отношение к учёбе как творческой деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор <u>Предметные :</u> понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль читать по ролям <u>Метапредметные:</u> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	----	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------