

Календарно-тематическое поурочное планирование для 3 класса на 2018-2019 уч.год

| Дата | | Тема урока/ тип урока | Раздел /№ урока | Содержание урока (освоение предметных знаний) | Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) | Планируемые результаты | ЦОР | Система контроля | |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|-----------------------|------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | план | факт |
| Должно: 15 ч. | | I четверть | | | | | | | |
| Тема 1: «Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Всего: 3 часа | | | | Основная цель: научить правилам знакомства в англоговорящих странах | | | | | |
| 3.09 | | Знакомство с учениками школы. Притяжательные местоимения. <i>Комбинированный урок.</i> | 1 | Л: To read, to go; Welcome, a school, together Г: Present Simple: to be, have(has got), can.(can't) Притяжательные местоимения. Счет 1-10. | А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: составлять рассказ о школьном друге, называя его возраст, имя, описывая черты характера, что он умеет\не умеет делать Ч: читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: написать рассказ о друге, дополнив предложения | <p>Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>Предметные : слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога вставить пропущенные буквы в слова</p> <p>Метапредметные: работать по предложенному учителем плану слушать и понимать собеседника логически выстраивать монологическое высказывание владеть базовыми знаниями правил чтения</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 5 | | <p>Знакомство, имя, возраст. Описание учеников школы. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 2 | <p>Л: Three, please, to count.</p> <p>Г: Построение общих вопросов с is, have, can (повторение). Повелительное предложение</p> | <p>А: слушать и понимать рассказ нового ученика и заполнять анкету Г: составлять рассказ о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы Ч: читать и полностью понимать короткие тексты П: составить предложения по образцу</p> | <p>Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>Предметные : слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность вести диалог-расспрос читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога выписывать предложения</p> <p>Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 10 | | <p>Знакомство с учителем. Построение общих вопросов с is, have, can <i>Комбинированный урок.</i></p> | 3 | <p>Г. Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).</p> | <p>А: полностью понимать рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице и найти ее на картинке Г: рассказывать об однокласснике Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p> | <p>Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p> <p>Предметные : понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо читать и понимать вопросы писать предложения</p> <p>Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <p>Тема 2: « Любимая еда. Покупки в магазине: основные продукты питания». Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. Всего: 15 часов .</p> | | | | <p>Основная цель: познакомить с продуктами питания, научить вести диалог этикетного характера, познакомить с образованием Present Simple.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 12 | | <p>Продукты. Чтение ar в третьем типе слога. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | 4 | <p>Л. An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Г. Общий вопрос Do you like...? Прилагательное +существительное</p> | <p>А: слушать и полностью понимать значение слов и находить их на картинке Г: вести диалог-расспрос Ч: читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой П: составлять предложения из слов</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку давать краткие ответы на вопросы Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения составлять слова из букв <u>Метапредметные:</u> владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 17 | | <p>Продукты. Выражения этикетного характера. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 5 | <p>Л: Do you like...? Would you like (some) ...?-Yes, please./No, thank, you. Help your self! Г: Общий вопрос Do you like...? и краткие ответы на них</p> | <p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного диалога и разыграть самостоятельно подобный диалог Г: вести этикетный диалог Ч: читать слова по транскрипционным знакам П: писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку составлять диалог ,используя речевые образцы читать слова с буквосочетанием ar писать слова <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 19 | | <p>Полезная еда. Чтение <i>or</i> в третьем типе слога.</p> | 6 | <p>Л: To play, to dance, to visit, to meet</p> <p>Г: I like to ... He likes to Окончание – s у глаголов в 3 л., ед. ч</p> | <p>А: полностью понимать стих и воспроизвести его</p> <p>Г: рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: составлять предложения из слов</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог, используя речевой образец читать слова с буквосочетанием <i>or</i> вставлять нужную форму глагола <i>to be</i> в предложения</p> <p><u>Метапредметные:</u> логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|----|--|--|---|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------|---------------|------------------------------------|
| 24 | | <p>Продукты питания. Введение лексики. Комбинированный урок.</p> | 7 | <p>Л: A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage.</p> | <p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: вести этикетный диалог, используя речевые образцы Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: выполнять тестовую работу</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию читать вслух отдельные слова, используя правила чтения писать слова и предложения Метапредметные: выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 26 | | <p>Продукты питания. Общие вопросы. Контроль аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | 8 | <p>Л: A lot of, to write, honey, jam. Г: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них.</p> | <p>А: полностью понимать рассказ Билли о себе и отвечать на его вопрос Г: вести этикетный диалог «За столом» Ч: читать и полностью понимать словосочетания и составлять предложения с ними П: составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких Предметные : понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос читать словосочетания восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | промежуточный | самоконтроль, аудитестирование |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 1.10 | | <p>Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | 9 | <p>Л: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. Why, what, where, white, when. Г: Местоимение some Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы</p> | <p>А: полностью понимать текст и извлекать информацию Г: вести этикетный диалог, предлагать угощение, благодарить за угощение \вежливо отказываться от угощения Ч: читать и правильно отвечать на вопросы анкеты П: составлять слова из букв</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh составлять меню <u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|------|--|---|---|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 03.10 | | <p>Приём и угощение гостей. Чтение e, i +r третьем типе слога.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 10 | <p>Л: A girl, a bird, her, shirt. dirty</p> <p>Г: Построение специальных вопросов: Present Simple</p> | <p>А: полностью понимать диалог и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы :Where ...? When...? What...? Why...?</p> <p>Ч: соотносить вопросы с ответами</p> <p>П: составлять вопросы по образцу</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p>Предметные : слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения eg, ir составлять из слов предложения</p> <p>Метапредметные: работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 8/10 | | <p>В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 11 | <p>Г: Построение общих и специальных вопросов</p> | <p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя Does he\she like...?</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: писать рассказ о сказочном герое с опорой на образец</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p>Предметные : слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о себе читать вслух, используя знания основных правил чтения дополнить предложения глаголами</p> <p>Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|--|--|-----------------------|---------------|------------------------------------|
| 10/10 | | <p>Любимая еда одноклассников. Контроль чтения.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 12 | <p>Л. Слова по теме «Любимая еда»</p> <p>Г. Present Simple: He likes to ...</p> <p>Личные местоимения</p> | <p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: рассказывать о своем друге с опорой на план</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на наглядность рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему читать слова с буквосочетанием th составлять слова из букв</p> <p><u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | | промежуточный | фронтальный опрос |
| 15/10 | | <p>Дни недели. Покупки в разные дни недели. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 13 | <p>Л: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</p> <p>Here you are. You are welcome.</p> <p>Г: Окончание глагола в 3 л, ед.ч. -s/-es</p> | <p>А: сопоставить названия дней недели на русском и английском языках</p> <p>Г: вести этикетный диалог «В магазине»</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>П: составлять предложения со словами</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p><u>Предметные :</u> слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку рассказывать о различных занятиях в разные дни недели читать слова, используя основные правила чтения составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 17/10 | | <p>Домашний питомец и его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 14 | <p>Л: Meat, ice-cream, to drink, to eat.</p> <p>Г: Present Simple (отрицания)</p> | <p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: составлять рассказ о том, чем занимаются в лесной школе в разные дни недели</p> <p>Ч: читать предложения с полным пониманием и исправлять неверные утверждения, используя отрицательные предложения</p> <p>П: писать рассказ о том, чем ты любишь заниматься в субботу и воскресенье с опорой на модель</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале рассказывать о своем домашнем питомце читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck вставлять пропущенные буквосочетания в слова</p> <p><u>Метапредметные:</u> выделять необходимую информацию из аудиотекстов оценивать и описывать персонажи учебника владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|---|---|---|--|---------------|---|
| 22/10 | | <p>Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине». Контроль говорения.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 15 | <p>Л: To buy; a shop, a lemon, a banana.</p> <p>Г: Общие и специальные вопросы. Словосочетание прил. + сущ.</p> | <p>А: полностью понимать на слух текст и отвечать на вопрос</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие и специальные вопросы о питомце; рассказать о питомце, опираясь на план</p> <p>Ч: читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец</p> <p>П: составлять предложения из слово том, что любят и не любят ученики лесной школы</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p>Предметные : слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале высказывать предположения, используя образец читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов составлять вопросы с глаголом-связкой to be</p> <p>Метапредметные: строить речевое высказывание в устной форме владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p> | | промежуточный | фронтальный опрос |
| 24/10 | | <p>Покупка продуктов. Контроль грамматики письма .</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 16 | | <p>Ч: читать с полным пониманием и отгадывать загадку</p> <p>П: вписывать в предложения правильную форму глагола to be</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких</p> <p>Предметные : читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение</p> <p>Метапредметные: выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> | | промежуточный | фронтальный контроль, сочинение (оформление открытки) |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| <u>29/10</u> | | Поведение за столом. Хорошие манеры. <i>Комбинированный урок.</i> | <u>17</u> | | А: полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: уметь вежливо попросить угощение и поблагодарить | <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> слушать и понимать речь учителя и одноклассников вести беседу «За столом» <u>Метапредметные:</u> самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания уметь участвовать в диалоге этикетного характера | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| Должно: 15 часов. | | | II четверть | | | | | | |
| 07.11 | | Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы». <i>Урок комплексного применения знаний</i> | 18 | | II: составлять меню школьных завтраков для одного из учеников лесной школы | <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких <u>Предметные :</u> писать слова <u>Метапредметные:</u> самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы договариваться о распределении ролей в совместной деятельности | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Всего: 8 часов | | | | | Основная цель: научить рассказывать о животном, описывая внешность, характер. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 12.11 | | <p>Описание животного. Загадки о животных. Комбинированный урок.</p> | 19 | <p>Л.Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>Г. Глаголы в Настоящем простом времени в 3л.ед.ч.</p> | <p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>П: написать собственный диалог по образцу.</p> | <p>Личностные: любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p>Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести этикетный диалог: <i>Would you like ...? Have you got...? May I have (some) ...?</i> - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 14.11 | | <p>Описание животного. Чтение буквосочетания ea.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 20 | <p>Л.For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г.Настоящее простое время.</p> <p>Общие вопросы</p> | <p>А: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>П: написать предложения с новыми ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> любопытность и стремление расширять кругозор</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст с опорой на картинку; задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?</i> и Отвечать на них; читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; прописать новые ЛЕ</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать по предложенному учителем плану; работать в паре в соответствии с нормами общения; выполнять логические действия (анализ, сравнение). самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 19.11 | | <p>Помогаем другу. Контроль чтения. Комбинированный урок.</p> | 21 | <p>Л. Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck For breakfast, healthy, elephant</p> <p>Г. Настоящее простое время. Специальные вопросы.</p> | <p>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; Г: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p> | <p>Личностные: любознательность и стремление расширять кругозор Предметные : понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...? ;</i> -вести диалог этикетного характера: поздравиться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| Тема 4: « Виды спорта». Всего 3 часа. | | | | | Основная цель: Научить употреблять глагол Must. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--------------------------------------|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 21.11 | | <p>Необходимость занятий физкультурой.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 22 | <p>Модальный глагол <i>must</i>.</p> | <p>А: послушать аудиозапись и выполнить соответствующие действия; Г: кратко излагать содержание прочитанного текста; Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам; П: важные советы ЗОЖ с их точки зрения.</p> | <p><u>Личностные:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность <u>Предметные :</u> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must: You must ... You must not</i> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать самые важные советы с их точки зрения. <u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; формировать установку на здоровый образ жизни; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|--------------------------------------|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------------------------|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 26.11 | | <p>Виды спорта. Местоимения <i>tuch, many, a lot of.</i></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | 23 | Местоимения обозначающие «много». | <p>А: полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: рассказывать о том, что они должны делать с опорой на грамматическую модель; Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам: исчисляемые и неисчисляемые существительные; П: узнавать простые словообразовательные элементы.</p> | <p><u>Личностные:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность <u>Предметные :</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников; употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must... .You must not... . употреблять в речи слова: much, many, a lot of; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вставить в предложение пропущенные слова <u>Метапредметные:</u> Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <p>Тема 3: «Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное ». Продолжение . Всего: 8 часов (3+5)</p> | | | | | <p>Основная цель: научить считать до 100 и рассказывать о любимых действиях в различные дни недели</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------------|---------------------------------|
| 28.11 | | <p>Я и мои друзья. Контроль аудирования. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 24 | <p>Л. Счет от 11 до 20</p> <p>Г. Множественное число имен существительных</p> <p>Настоящее простое время. Специальные вопросы</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ;</p> <p>Ч: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>П: уточнять написание слова по словарю.</p> | <p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; читать буквосочетание <i>oo</i> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписывать из текста числительные</p> <p><u>Метапредметные:</u> Знать особенности счёта в Англии; использовать речь для регуляции своих действий; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | Аудиоприложение (MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------------|---------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 03.12 | | <p>Друзья. Счёт до 20. Модальный глагол <i>may</i>. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | 25 | <p>Л. Счет от 11 до 20. Повторение лексики по теме «Дни недели»</p> <p>Г. Модальный глагол МАУ- вежливая просьба</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>Ч: составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>П: уточнять написание слова по словарю.</p> | <p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i>; рассказывать о себе от имени героя сказки; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать из текста имена главных героев .</p> <p><u>Метапредметные:</u> Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Аудиоприложение (МР3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 05.12 | | <p>Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 26 | <p>Л: with, Play with a friend, do homework, play tennis, Walk with a dog.</p> <p>Г: Настоящее простое время. Глаголы в 3 л. ед. числа. Общие вопросы</p> | <p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: строить монологическое высказывание на сравнении с действиями героев, строить диалог по прослушанному тексту;</p> <p>П: написать о любимом занятии друга по воскресеньям.</p> | <p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i> рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числительные от 20 до 100; написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|---|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|--|-----------------------|---------------|------------------------------------|
| 10.12 | | <p>Школьные занятия. Чтение с полным пониманием текста. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 27 | <p>Г. Счет от 13 до 19 от 20 до 100 Г: Настоящее простое время. Специальные вопросы</p> | <p>А: различать и воспроизводить вопросы в прослушанном диалоге Г: участвовать в элементарном диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; Ч:сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; П: написать рассказ о приключениях друга по дороге в школу.</p> | <p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i> строить самостоятельный связный рассказ по образцу; читать буквосочетания au, eu читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу . Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выполнять логические действия (анализ, сравнение). в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.12 | | <p>Я и мои друзья. Контроль говорения/ письма. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 28 | | <p>Г: рассказывать о любимом животном: возраст, характер, что умеет/не умеет делать, высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное.</p> | <p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | | промежуточный | фронтальный опрос |
| <p>Тема 5: «Семейные праздники: Рождество, Новый год.» Всего: 3 часа</p> | | | | | <p>Основная цель: научить писать поздравительные открытки</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 17.12 | | <p>Рождество. Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 29 | <p>Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Структура I would like...</p> | <p>А: понимать и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>Г: поздравить с Рождеством и с Новым годом;</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>П: анализировать схему письма и написать письмо Санта Клаусу.</p> | <p><u>Личностные:</u> первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; поздравить с Рождеством рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать поздравительную открытку.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 19.12 | | <p>Рождество. Подарок для Санта-Клауса <i>Комбинированный урок.</i></p> | 30 | <p>Л. Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents</p> <p>Г. Настоящее простое время.</p> | <p>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: уметь писать изученные ЛЕ, уточняя написание слова по словарю</p> | <p>Личностные: первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>Метапредметные: Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 24.12 | | <p>Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний</i></p> <p>.</p> | 31 | <p>Л. a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>Г. I have got... Take a pen, please.</p> | <p>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>П: выполнить поздравительную открытку и подписать ее друзьям и родителям</p> <p>С Рождеством и Новым годом</p> | <p><u>Личностные:</u> первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>делать по образцу подписи к рисункам</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне. Владеть действием моделирования.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <p>Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки».</p> <p>Всего: 7 часов</p> | | | | | <p>Основная цель: активизировать знания составления рассказа по плану</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 26.12 | | <p>День рождения. Составление рассказа по моделям.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 32 | <p>Л. A fairy tale, a poem, often Г. Настоящее простое время</p> | <p>А: запомнить, кто и какие вопросы задает Тайни Г: составлять краткую характеристику персонажа на картине по плану Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту (интернациональные слова) - читать изучаемые слова по транскрипции П: восстанавливая текст, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p> | <p>Личностные: первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Предметные : понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие) выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал; читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. уметь восстанавливать текст</p> <p>Метапредметные: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; развивать речевую память; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| Должно: 20 часов. | | III четверть | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 14.01 | | Занятия в выходные дни. <i>Комбинированный урок.</i> | 33 | Л. Listen to music, swim in the river, write fairy tales, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small Г. закрепление пройденного грамматического материала | А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя Г: рассказать о сказочном герое с опорой на картинку, составляя краткую характеристику персонажей Ч,П: при восстановлении текста использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на английский язык и обратно) | <u>Личностные:</u> первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми <u>Предметные :</u> понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. читать вслух отдельные слова - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. <u>Метапредметные:</u> Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; анализировать структуру предложения в английском языке | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| Тема 7: «Любимое время года». Всего: 3 часа | | | | | Основная цель: научить описывать времена года и любимые занятия | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 16.01 | | Времена года. <i>Комбинированный урок.</i> | 34 | <p>Л. Autumn, spring, summer, winter, yellow</p> <p>Г. Настоящее простое время</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции</p> <p>П: уточнять написание слова по словарю</p> | <p><u>Личностные:</u> ценностное отношение к природе</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели вести диалог- расспрос, используя вопросы <i>Do you like...? Why do you like...?</i> -вести этикетный диалог «За столом» уметь читать вслух; читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале написать названия продуктов питания</p> <p><u>Метапредметные:</u> Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; использовать знаково-символические средства представления информации; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 21.01 | | <p>Любимое время года. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 35 | <p>Л. (Is/am) afraid (of), go home, at home, goodbye</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана</p> <p>Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту - читать изучаемые слова по транскрипции</p> <p>П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к природе</p> <p>Предметные : понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о временах года; вести диалог- расспрос знать технику читать вслух; читать текст с полным пониманием восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|---|--|--|-----------------------|---------------|---|
| 23.01 | | <p>Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 36 | <p>Л: названия месяцев; a holiday, holidays, season</p> <p>Г: Повторение и обобщение сведений о конструировании общих и специальных вопросов в Present Simple</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: составлять рассказ с опорой на картинки</p> <p>Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> <p>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи названия месяцев</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к природе</p> <p>Предметные : понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>); вести диалог – расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> читать про себя и полностью понимать небольшой текст; уметь употреблять в письменной речи названия месяцев</p> <p>Метапредметные: Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> | Аудиоприложение (MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант/аудиотест |
| <p>Тема 6: «Семейные праздники: день рождения, подарки». Всего: 7 часов (2+5)продолжение</p> | | | | | <p>Основная цель: научить рассказывать о дне рождения, используя порядковые числительные</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 28.01 | | <p>День рождения. Заветное желание. Порядковые числительные</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 37 | | <p>А: полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы</p> <p>Г: участвовать в элементарном диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы</p> <p>Ч, П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>вести диалог этикетного характера, предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения употреблять в устной речи порядковые числительные.</p> <p>читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>правописание месяцев</p> <p><u>Метапредметные:</u> Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 30.01 | | <p>День рождения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 38 | | <p>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение)</p> <p>Ч: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p> <p>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи дату.</p> | <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Предметные прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)</p> <p>Метапредметные: Выделять необходимую информацию из текста; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 04.02 | | <p>Подарок на день рождения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 39 | | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: высказыванию по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p>Ч: уметь читать вслух и про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. орфографически правильное написание новой лексики</p> <p><u>Метапредметные:</u> Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока; планировать действия одноклассников; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 06.02 | | <p>Как ты отмечаешь свой день рождения. Словосочетания с глаголом «играть».</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 40 | | <p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворение;)</p> <p>П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на картинку; читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. Словарный диктант</p> <p><u>Метапредметные:</u> Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|---|--|--|--|
| 11.02 | | <p>День рождения. Контроль письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | 41 | | <p>П:орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p><u>Предметные</u> выполнять лексико-грамматический тест</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> | | <p style="text-align: center;">промежуточный</p> | <p style="text-align: center;">готовый контроль, сочинение (оформление открытки)</p> |
| <p>Тема 8: «Письмо зарубежному другу». Всего: 10 часов</p> | | | | | <p>Основная цель: научить оформлять конверты и заполнять анкету.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 13.02 | | <p>Письмо другу. Комбинированный урок.</p> | 42 | <p>Л. Letter, address, post-card, paper, stamp, envelope, letter-box, post office, post-man, poster</p> <p>Г. Present Simple Tense-вопросительные предложения</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; Г: соблюдать интонацию вопросительных предложений; Ч: читать изучаемые слова по транскрипции; - соблюдать интонацию вопросительных предложений; П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p>Личностные: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся; прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; вести диалог, используя новые слова Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий. Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|---|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 18.02 | | <p>Как написать и отправить письмо. Памятка.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 43 | <p>Л.dad, grandpa, mum, grandma, to send, to post</p> <p>Г. Present Simple Tense- побудительные предложения</p> | <p>А: использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; Г: соблюдать интонацию перечисления; Ч:восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинку. П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> понимать на слух речь учителя и учащихся; высказываться на заданную тему с опорой на картинки; воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; правописание лексики по теме «Почта»</p> <p><u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|---|----|---|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 20.02 | | <p>Как написать адрес на конверте. предложения <i>Комбинированный урок.</i></p> | 44 | <p>Л. Country, town, city, street; Where are you from? Г. To be в Present Simple Tense- вопросительные</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.; Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту П: правильно оформлять конверт.</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда? читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; уметь правильно оформлять конверт <u>Метапредметные:</u> Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|---|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 25.02 | | <p>Оформление письма. Притяжательный падеж. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 45 | <p>Л.Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Г.Образование притяжательного падежа имен существительных</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>П: правильно оформлять конверт.</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; правильно подписывать адрес на конверте</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|--|--|---------------|--|
| 27.02 | | <p>Письма зарубежных сверстников. Контроль чтения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 46 | <p>Л. Sister, brother, form, wonderful, favourite</p> <p>Г. Образование притяжательного падежа имен существительных</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.;</p> <p>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>П: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросы</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | | промежуточный | тестовый контроль, контроль техники чтения |
|-------|--|---|----|---|---|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 04.03 | | <p>Письма зарубежных сверстников. Вопросительные слова. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 47 | <p>Л. Who, what, where, which, why, when, how many, how much</p> <p>Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Г: высказываться по теме с опорой на план;</p> <p>Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>П: уметь заполнять простую анкету.</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; рассказать о герое на основе прочитанного текста;</p> <p>употреблять в речи специальные вопросы</p> <p>читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;</p> <p>выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем</p> <p><u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 06.03 | | <p>Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 48 | <p>Л. Who, what, where, which, why, when, How many, How much Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.; Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p><u>Личностные:</u> элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные:</u> понимать на слух полностью небольшой текст рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом); читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Словарный диктант. <u>Метапредметные:</u> Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
|-------|--|--|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|--|-----------------------|-------------------|------------------------------------|
| 11.03 | | <p>Как подписать открытку. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 49 | <p>Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Повторение и обобщение сведений о конструировании специальных вопросов в Present Simple</p> | <p>А: использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова Г: высказываться по теме с опорой на прочитанный текст.; Ч: уметь читать про себя, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту П: орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.</p> | <p>Личностные: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. написать дату любимого праздника Метапредметные: Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 13.03 | | <p>Рассказы о зарубежном друге. Контроль говорения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i></p> | 50 | <p>Л. Закрепление пройденного лексического материала Г. Закрепление пройденного грамматического материала</p> | <p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам.</p> | <p>Личностные: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать). Метапредметные: Оформлять свои мысли в устной речи. -осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> | промежуточный | фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 18.03 | | <p>Расскажи о зарубежном друге. <i>Урок комплексного применения знаний.</i></p> | 51 | <p>Л: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p>Г: I have got... Take a pen, please.</p> | <p>АГ: понимать и воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке</p> <p>П: выполнить поздравительную открытку с днем рождения и подписать ее.</p> | <p>Личностные: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам</p> <p>Метапредметные: Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <p>Тема 9: «Мой день: распорядок дня, домашние обязанности». Всего: 8 часов</p> | | | | | <p>Основная цель: научить рассказывать о здоровом образе жизни и выполнении режима дня</p> | | | | |
| 20.03 | | <p>Распорядок дня. <i>Урок комплексного применения знаний</i></p> | 52 | <p>Л: a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p> | <p>А: использовать догадку при восприятии на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова</p> <p>Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы</p> <p>П: писать рассказ, описывающий жителя далекой планеты</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклора соотносить графический образ слова с его звуковым образом описывать внешность героя сказки</p> <p>Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| <p>IV четверть</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 01.04 | | Распорядок дня <i>Комбинированный урок.</i> | 53 | Л: It's time to ..., go to bed, put Г: I have = I have got She has = she has got Словосочет. прил. + сущ. | А: полностью понимать сообщение и отвечать на вопрос Г: вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы Ч: читать про себя текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по тексту П: дополнять предложения словами, в соответствии с правилами грамматики | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания Метапредметные работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенному учителем плану осознанно строить речевое высказывание | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 03.04 | | Распорядок дня Практика чтения. <i>Комбинированный урок.</i> | 54 | Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов | А: слушать и полностью понимать текст Г: составлять рассказ-описание об однокласснике Ч: читать про себя диалог с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в предложения | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию писать слова и предложения Метапредметные оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|--|-----------------------|---------------|------------------------------------|
| 08.04 | | <p>Мой распорядок дня. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> | 55 | <p>Л: What's the time? What time is it? Get up, have breakfast, have lunch, after</p> <p>Г: Present Simple: What do you do at ...?</p> | <p>А: слушать и воспроизводить стихотворение Г: вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time Ч: читать про себя текст, полностью понимать прочитанное и находить предложения в тексте, соответствующие картинкам П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать текст вслух, используя нужную интонацию писать слова Метапредметные: конструировать монологическое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета слушать и понимать собеседника</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 10.04 | | <p>Распорядок дня. Контроль говорения. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p> | 56 | <p>Л: excuse me, am, pm, usually, have dinner</p> <p>Г: место наречия usually в предложении</p> | <p>А: полностью понимать диалог и воспроизвести его Г: вести этикетный диалог Ч: полностью понимать прочитанное и восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова П: писать о том, как проходит воскресенье в твоей семье</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей Предметные: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать про себя и понимать прочитанное составлять вопросы из слов Метапредметные использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - использовать знаково-символические средства представления информации</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | промежуточный | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|--|---|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 15.04 | <p>Режим дня. Режим дня одноклассника <i>Комбинированный урок.</i></p> | 57 | <p>Л: look, look like, look at</p> <p>Г: Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p> | <p>А: слушать и воспроизводить стихотворение</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...? Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника</p> <p>Ч: читать про себя текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопрос по тексту</p> <p>П: закончить письмо Тайни о том, как он проводит свои весенние каникулы</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>Метапредметные осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 17.04 | <p>Распорядок дня Настоящее простое время. <i>Комбинированный урок.</i></p> | 58 | Г: Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения | <p>А: полностью понимать текст на слух и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</p> <p>Ч: полностью понимать содержание прочитанных предложений и исправлять неверный используя правила образования Present Simple</p> <p>П: составлять из слов вопросы в Present Simple</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)</p> <p>Метапредметные работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми грамматическими понятиями</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|---|-----------------------|---------------|---|
| 22.04 | | <p>Режим дня. Контроль аудирования.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 59 | Г: Present Simple (повторение) | <p>А: слушать и воспроизводить стихотворение</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</p> <p>Ч: полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>П: исправлять утверждения Тайни, используя отрицание в Present Simple</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня</p> <p>Метапредметные вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,</p> | Аудиоприложение (MP3) | промежуточный | самоконтроль, словарный диктант/аудиотест |
| <p>Тема 10: « Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Всего : 8 часов</p> | | | | | <p>Основная цель: научить поисковому чтению</p> | | | | |
| 24.04 | | <p>Мои любимые сказки. Множественное число.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 60 | <p>Л: a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth</p> <p>Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.)</p> | <p>А: полностью понимать текст с опорой на картинку и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы</p> <p>Ч: находить в тексте слова во множественном числе</p> <p>П: образовывать множественное число существительных</p> | <p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора</p> <p>Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв</p> <p>Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать информацию в таблице</p> | Аудиоприложение (MP3) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|---|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 29.04 | | Сказочный герой <i>Комбинированный урок.</i> | 61 | Г: Present Simple мн. число существ. (исключ.) | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог расспрос, задавая общие и специальные вопросы Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: писать грамматический тест | Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 06.05 | | Мои любимые сказки. <i>Комбинированный урок.</i> | 62 | Г: Словосочетания: прил. + сущ. числ. = прил. = сущ | А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: описывать героя сказки Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: писать специальные вопросы по образцу | Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию Метапредметные: конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--------------------|---|---|-----------------------|----------|------------------------------------|
| 13.05 | <p>Мои любимые сказки.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | 63 | Г : Present Simple | <p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</p> <p>П: восстанавливать рассказ Юффо, вставляя пропущенные слова</p> | <p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора</p> <p>Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку</p> <p>рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность</p> <p>читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию</p> <p>классифицировать слова по определенному признаку</p> <p>Метапредметные: выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы</p> <p>группировать лексические единицы по тематическому признаку</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 15.05 | <p>Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p> | 64 | | <p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</p> <p>Г: сравнивать свои увлечения и увлечения друзей</p> | <p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора</p> <p>Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о своих увлечениях</p> <p>Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Итоговый | тестовый контроль |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|-----------------------|---------|------------------------------------|
| 20.05 | Литературные персонажи популярных книг моих зарубежных сверстников. <i>Комбинированный урок.</i> | 65 | | <p>А: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос</p> <p>Г: исполнять свою роль на английском языке</p> <p>Ч: читать по ролям, соблюдая правильную интонацию</p> | <p>Личностные: постижение народного творчества и детского фольклора</p> <p>Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям</p> <p>Метапредметные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников</p> | Аудиоприложение (МРЗ) | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 22.05 | Работа над ошибками. <i>Резервные уроки.</i> | 66 | | | | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 27.05 | Чтение с удовольствием. <i>Резервные уроки.</i> | 67 | | <p>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</p> | <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p> <p>Предметные: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного</p> <p>Метапредметные работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> | | Текущий | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 29.05 | Чтение с удовольствием. <i>Резервные уроки.</i> | 68 | | | | | | |