

Календарно-тематическое поурочное планирование для 4 класса на 2018-2019 учебный год

Дата		Тема урока/ тип урока	Раздел /№ урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты	Использование ЦОР	Система контроля	
								план	факт
I четверть									
Тема 1: «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей». Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей. Всего: 10 часов					Основная цель: научить рассказывать о своей семье, о домашних животных, об ежедневных делах, о своих предпочтениях; осуществлять рефлекссию, определять, чему они научились.				
3.09		Знакомство с Джоном Баркером. Введение лексики. Урок ознакомления с новым материалом	1(S1)	Л: cousin daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television, What's on television? Г: Повторение: Present Simple	А: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Г: участвуют в диалоге-расспросе; П: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; пишут новые слова; Ч: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Личностные: Умение адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Предметные : понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; узнавать и использовать в речи притяжательные местоимения; умение вести разговор на английском языке. Метапредметные: Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; управление своим речевым поведением; овладение диалогической формой речи.	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

5.09		<p>Джон и его семья. Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	2(S1)	<p>Л: <i>my, your, its, her, his, our, their.</i></p> <p>Г: Притяжательные местоимения .</p>	<p>Ч: читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>Г: повторяют притяжательные местоимениями <i>my, your, its, her, his, our, their.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> Умение адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p><u>Предметные :</u> знакомство с новыми вопросительными словами, их транскрипционными обозначениями, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;</p> <p><u>Метапредметные:</u> Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; управление своим речевым поведением; овладение диалогической формой речи.; выявление языковых закономерностей.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
------	--	---	-------	--	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

10.09		<p>Семья Баркеро и их увлечения. Общие и специ- альные вопро- сы.. <i>Комбинирован-</i> <i>ный урок.</i></p>	3(S2)	<p>Г: вспомога- тельный глагол <i>do/does</i> в вопро- сительных предложениях.</p>	<p>А: воспринимают на слух и выделяют вер- ный вариант предложе- ния; слушают диалоги, от- слеживая вопроситель- ные слова; Г:учатся строить спе- циальные вопросы; П: составляют вопро- сительные предложе- ние по образцу с ис- пользованием кон- структора;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; <u>Предметные</u> умение: дифференцировать на слух верные утверждения; использовать вспомогательные глаголы <i>do/does</i> для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; <u>Метапредметные:</u> Слуховая дифференциация, зрительная диффе- ренциация, выявление языковых закономерностей; овладение диалогической формой речи,</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
12.09		<p>Семья Баркеро Вопросительные слова. Тренинг навыков чтения и говорения. <i>Комбинирован-</i> <i>ный урок.</i></p>	4(S2)	<p>Л: <i>What , who,</i> <i>why, where,</i> <i>when,</i> Г: построение специальных и альтернативных вопросов.</p>	<p>Г:учатся строить спе- циальные и альтерна- тивные вопросы; Г: восстанавливают диалог по образцу и разыгрывают его; Ч: читают и понимают небольшие тексты с различной глуби- ной проникновения в их содержание: б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; П: составляют предло- жения по образцу;</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <u>Предметные :</u> умение: строить альтернативные вопросы, оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; <u>Метапредметные:</u> выявление языковых закономерностей (выведение правил),</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

17.09		<p>Салли Баркер. Слова-маркеры для Present Simple.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	5(S3)	<p>Л: <i>always, never, often, sometimes, usually,</i> What books... ? What films... ? Г: 1. Значение слова what в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени.</p>	<p>А: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы; воспринимают на слух слова и фразы; Г: ведут диалог-расспрос о предпочтениях людей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; разучивают рифмовку;</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; осознают личностный смысл овладения иностранным языком; <u>Предметные :</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное; участвовать в элементарных диалогах (диалог-расспросе, диалог-побуждении на основе структурно-функциональной опоры), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; выражать коммуникативные намерения с использованием грамматической формы present simple; <u>Метапредметные:</u> овладение диалогической формой речи, управление своим речевым поведением;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	-------	---	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

19.09		<p>Тренинг навыков диалогической речи. Притяжательный падеж имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	6(S4)	<p>Г: 1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение <i>окончания -s</i> в притяжательном падеже</p>	<p>А: воспринимают на слух фразы этикетного содержания и корректно реагируют на коммуникативную задачу; Г: строят предложения побудительного характера; распрашивают о предпочтениях друг друга; Г: знакомятся с правилом образования притяжательного падежа имен существительных и употребляют их в речи;</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; осознают личностный смысл овладения иностранным языком; <u>Предметные :</u> использовать в речи: простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; притяжательный падеж имен существительных; <u>Метапредметные:</u> построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	-------	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

24.09		<p>Семейное древо семьи Баркер. Притяжательный падеж существительных. <i>Комбинированный урок.</i></p>	7(S5)	<p>Л: interesting, listen, music, piano, programme work, Г: 1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.</p>	<p>А: воспринимают на слух вопросы диктора и отвечают на них о себе; Г: рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; Б: знакомятся с правилом образования притяжательного падежа для имен существительных во множественном числе и употребляют их в речи;</p>	<p>Личностные: ведение диалога, учитывая позицию собеседника; Предметные : участвовать в элементарных диалогах, понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное; умение восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; выделять основную мысль; Метапредметные: выявление языковых закономерностей (выведение правил), осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
26.09		<p>Увлечения семьи Баркер. Диктант. <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i></p>	8(S5)	<p>Л: to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone, <i>dictation.</i> Г: 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа.</p>	<p>Б: знакомятся с особыми случаями образования притяжательного падежа имен существительных и употребляют их в речи; Г: знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; Ч: читают небольшие тексты с пониманием основного содержания; П: пишут диктант по пройденной лексике;</p>	<p>Личностные: осознание личностного смысла овладения иностранным языком; Предметные : читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; выделять главную мысль; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; Метапредметные: зрительная дифференциация грамматических конструкций; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. выявление языковых закономерностей (выведение правил),</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

1.10		Контроль навыков чтения. <i>Урок контроля и оценки знаний учащихся</i>	9 (S6)	result, maximum result	Ч: читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;	Личностные: развитие дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности; Предметные : читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; Метапредметные: владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились		промежуточный	Контрольное чтение на понимание
03.10		Проектная работа «Мое фамильное дерево» <i>Урок комплексного применения знаний.</i>	10(S7)		Учащиеся выполняют проектную работу по теме «Мое семейное древо»	Личностные: развитие дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, креативности; Предметные : используют полученные знания для выполнения проектного задания; Метапредметные: учатся формулировать учебную проблему и выбирать тему творческой работы совместно с учителем; планируют необходимые действия, используют дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ) в ходе сбора необходимой информации; учатся давать оценку его результатам;		текущий	проектная работа №1
Тема 2: « Человек и его мир» Всего: 7 часов. Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.					Основная цель: научить рассказывать о своем обычном и выходном дне, повседневных занятиях, занятиях в выходные дни, о семейном отдыхе, составлять расписание дня, осуществлять рефлексию, определять, чему они научились.				

08.10		<p>Мой день. Рас- порядок дня. Введение лекси- ки. <i>Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний</i></p>	11(S1)	<p>Л: begin, break- fast, dress, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home</p>	<p>Г: описывают картинку по образцу; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; А: находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Ч: читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;;</p>	<p>Личностные: осознают личностный смысл овладения иностранным языком; стремление вести здоровый образ жизни; Предметные : умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении); Метапредметные: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	---	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

10.10		<p>Типичные жилые дома Англии. Значение слов <i>home</i> и <i>house</i>. Различие <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	12(S2)	<p>Г: 1. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i>. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен.</p>	<p>Г: знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; Ч: получают страноведческую информацию, читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (поиск выборочной информации); А: находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Г: описывают картинки, о том что происходит в момент речи;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> умение понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; выделять главную мысль; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; <u>Метапредметные:</u> осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; зрительная дифференциация грамматических конструкций; выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	--------	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

15.10		<p>Домашние обязанности. Работа с циферблатом часов (повторение). <i>Комбинированный урок.</i></p>	13(S3)	<p>Л: after, come, very, lesson, swimming pool, take, wash, to come to school to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up Г:</p>	<p>А: воспринимают на слух и выделяют верный вариант предложения; Г: решают языковые головоломки, описывают картинки по образцу; Ч: знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; Ч: читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; дают заголовок;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; <u>Предметные :</u> понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, выделять главную мысль; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	--	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

17.10		<p>Распорядок дня . Настоящее продолжительное время.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	14 (S4)	<p>Г: 1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени.</p>	<p>Г: делают логические выводы о структуре отрицательных и вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; А: слушают и восстанавливают диалоги; Г: описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос о событиях на картинках; разыгрывают диалоги;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. <u>Предметные :</u> оперировать в речи отрицательными и вопросительными предложениями в <i>present progressive</i>; давать краткие ответы; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении); <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
22.10		<p>Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	15 (S5)	<p>Г: Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.</p>	<p>А: слушают и восстанавливают диалоги и отвечают на вопросы; Г: участвуют в диалоге-расспросе по теме «распорядок дня» с опорой на образец, рассказывая о том, что происходит в момент речи; работают в парах, ведут диалог-расспрос о событиях на картинках; разыгрывают диалоги;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. <u>Предметные :</u> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении); <u>Метапредметные:</u> выявление языковых закономерностей (выведение правил); управление своим речевым поведением.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

24.10		<p>Контроль аудирования и говорения.</p> <p>Урок контроля и оценки знаний учащихся</p>	16 (S7)	I think, ...	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию; Г: участвовать в диалоге-расспросе,</p>	<p>Личностные мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; Предметные : понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; умение соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец; Метапредметные: управление своим речевым поведением;; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	контроль навыков аудирования и говорения
29.10		<p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Урок контроля и оценки знаний учащихся</p>	17 (S7)		<p>Г: выполняют тестовую работу на употребление простого продолжительного времени;</p>	<p>Личностные: развитие дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности; Предметные : умение выполнять задания на грамматику по пройденным темам; Метапредметные: зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); выявление языковых закономерностей, осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>		промежуточный	Тестовый контроль
II четверть									
<p>Тема 3: «Дом» Всего: (9 часов) Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>					<p>Основная цель:. научить описывать местоположение зданий на улице и предметов в помещении, описывать свою квартиру; осуществлять рефлексию, определять, чему они научились.</p>				

07.11		<p>Описание дома. Система личных местоимений в объектном падеже. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	18 (S1)	<p>Г: 1. Повторение <i>Present Progressive</i>; 2. Система личных местоимений в объектном падеже; Л: me, him, her, it us, them;</p>	<p>А: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Г: знакомятся с местоимениями в объективном падеже и употребляют их в речи; Г: подбирают реплики к картинкам;</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; <u>Предметные:</u> Прогнозировать содержание и структуру фразы, восстанавливать при помощи аудио записи содержание предложения; умение использовать в речи местоимения в объективном падеже; <u>Метапредметные:</u> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; выявление языковых закономерностей (выведение правил);</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
12.11		<p>Описание дома. Английское слово <i>garden</i> и его русский аналог. <i>Комбинированный урок.</i></p>	19 (S1)	<p>Л: bathroom, flat, garden kitchen, living room, modern, show, a two-room flat</p>	<p>Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; получают страноведческую информацию, читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (поиск выборочной информации);</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; <u>Предметные:</u> читать незнакомые слова по аналогии; читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на сочетании нового и ранее изученном языковом материале, выделять главную мысль, нужную информацию; <u>Метапредметные:</u> языковая догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

14.11		<p>Описание дома. Местоположение. <i>Комбинированный урок.</i></p>	20(S2)	<p>Г: предлоги места; Л. Next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of) on the right, on my right</p>	<p>А: восстанавливают прослушанный текст, вставляя пропущенные слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; Г: разучивают рифмовки, стихи; описывают тематические картинки; Ч: догадываются о значении незнакомых слов по звучанию и контексту; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; Г: знакомятся с предлогами местоположения и употребляют их в речи; заканчивают предложения, диалоги;</p>	<p><u>Личностные:</u> любознательность и стремление расширять кругозор; <u>Предметные :</u> умение выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; восстановить прослушанный текст, вставляя пропущенные слова; использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (<i>by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into</i>); выражать коммуникативные намерения, используя новые знания; <u>Метапредметные:</u> строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре); в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

19.11		<p>Описание жилых помещений. Личные и притяжательные местоимения. Комбинированный урок.</p>	21(S3)	<p>Л: armchair, bookcase, sofa cupboard, ready, downstairs, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth;</p>	<p>А: устанавливают соответствие между услышанной информацией и картинками; Б: совершенствуют навыки употребления личных (в объективном падеже) и притяжательных местоимений; систематизируют свои знания на основе таблицы; предлагают свои варианты систематизации и запоминания; сравнивают, анализируют и закрепляют навыки употребления времен <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> Г: разучивают рифмовку; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; описывают тематическую картинку, используя коробку слов; Ч: догадываются о значении незнакомых слов по звучанию и контексту;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Предметные : устанавливать соответствие между услышанной информацией и картинками, умение понимать время на английском языке с использованием структуры его выражения; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, today, now), использовать в речи личные, указательные, притяжательные; задавать специальные вопросы , корректно использовать времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и давать полный ответ на них; составлять небольшое описание картинки; Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры-конструктора); выполнять логические действия (анализ, сравнение); умение группировать и классифицировать по разным основаниям; делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	--	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

21.11		<p>Описание жилых помещений. Типичные дома в Англии. Диктант. Комбинированный урок.</p>	22 (S3-4)	<p>1. floor* (этаж) castle*</p>	<p>А: воспринимают на слух в аудиозаписи парные утверждения и выделяют верные; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Г: разучивают рифмовку; восстанавливают монолог, используя предлоги места; описывают тематические картинки; Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; получают страноведческую информацию; П: пишут диктант;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Предметные : умение дифференцировать на слух парные утверждения, построенные на знакомом языковом материале; описывать картинки; читать и восстанавливать тексты и диалоги, вставляя в них пропущенные слова и недостающие реплики; использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (<i>by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into</i>); грамотно писать слова по пройденной теме; Метапредметные: построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры-конструктора);</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	-----------	-------------------------------------	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

26.11		<p>Типичные дома в Англии. Вопросы о количестве. <i>Комбинированный урок.</i></p>	23(S4)	<p>Л: many, much, a lot of; Г. 1. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> 2. Сопоставление употребления единиц <i>many, much и a lot of;</i></p>	<p>Г: описывают устно картинку; составляют диалоги по образцу; Ч: восстанавливают текст, замещая картинки подходящей лексикой; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание, восстанавливают пропуски в предложениях по содержанию (поиск выборочной информации); Г: знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; Л: заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению; <u>Предметные :</u> описывать картинки; восстанавливать тексты и диалоги, вставляя в них пропущенные слова и недостающие реплики; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>; понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на услышанное; участвовать в диалоге расспросе на тему «Сколько...?»; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; <u>Метапредметные:</u> Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; понимание цели и смысла выполняемых заданий; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.; работа в парах;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	--------	---	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

28.11		<p>Описание жилых помещений. Предлоги <i>in</i> или <i>on</i>.</p>	24(S5)	<p>Л: cosy, messy, carpet, tidy, wide comfortable, picture,</p> <p>Г: Вопросительное словосочетание <i>How many?</i></p>	<p>А: выполняют задание по аудированию со зрительной опорой (план комнаты) с целью сообщения о местоположении предметов;</p> <p>Г: совершенствуют навыки употребления в речи вопросительной конструкции <i>How many?</i>; работают в парах; описывают людей и их намерения на картинки;</p> <p>Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p><u>Предметные :</u> умение различать на слух содержание и структуру высказывания; корректно использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>; описывать картинки; читать слова по аналогии; дифференцировать правила чтения; корректно употреблять в речи предлоги <i>in</i> и <i>on</i>;</p> <p><u>Метапредметные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	--------	--	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

03.12		<p>Подведение итогов. Диктант.</p> <p><i>Урок повторения, закрепления и систематизации знаний.</i></p> <p><i>Урок повторения и закрепления ЗУН.</i></p>	25 (S5-6)	<p>Г. Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях;</p> <p>Л: in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun</p>	<p>Г: подбирают подписи к картинкам;</p> <p>Г:/Л: устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами и используют их в речи;</p> <p>А: выполняют задание по аудированию в соответствии с коммуникативной задачей (выбор нужной информации);</p> <p>Г: отвечают на вопросы, совершенствуя навыки выбора предлогов <i>in</i> и <i>on</i>; участвуют в ролевой игре (диалог-расспрос) «в магазине»;</p> <p>Ч: читают текст про себя и отвечают на вопросы (сравнительное чтение);</p> <p>П: пишут сообщение о своей квартире по образцу;</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p><u>Предметные :</u> читать про себя и полностью понимать текст, построенный на новом языковом материале, определять основную мысль;</p> <p>корректно употреблять в речи предлоги <i>in</i> и <i>on</i>;</p> <p><u>Метапредметные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	-----------	---	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------

05.12		<p>Контрольная работа (аудирование и чтение)</p> <p><i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i></p>	26(S7)		<p>А: слушают аудиозапись и дифференцируют на слух верные и неверные утверждения; выполняют задание по аудированию с опорой на картинку (детальное понимание);</p> <p>Ч: читают текст про себя и отвечают на вопросы (полное понимание);</p>	<p>Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;</p> <p>Предметные : умение понимать на слух английскую речь; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы по прочитанному содержанию;</p> <p>Метапредметные: понимание учебной задачи; осуществление рефлексии, определение, чему они научились</p>	Аудиоприложение (MP3)	промежуточный	Контроль навыков аудирования и чтения
<p>Тема 4: «Я иду в школу». (8 часов). Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая.</p>					<p>Основная цель: научить считать до 100, описывать классную комнату, свой школьный день, питание в школьной столовой, осуществлять рефлексия, определять, чему они научились.</p>				

10.12		<p>Описание классной комнаты. Ведение лексик. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	27(S1)	<p>Л: before, blackboard, class classroom, <i>give</i> plant, <i>put</i> windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard at the blackboard to go/come to the blackboard</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного; выделяют правдивые утверждения; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; Г: описывают классную комнату; тренинг предлогов места; знакомятся с английскими числительными от 20 до 100 и используют их в речи; составляют высказывания на основе тематических картинок; используют в речи глаголы <i>put</i> и <i>give</i>;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : описывать картинку, применяя полученные знания; использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (<i>by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into</i>); понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять в речи числительные до 100; читать слова по аналогии; дифференцировать правила чтения; корректно употреблять в речи глаголы <i>put</i> и <i>give</i>; строить предложения в повелительном наклонении; Метапредметные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	---	---	--	-----------------------	---------	------------------------------------

12.12		<p>Описание классной комнаты. оборот <i>there is/are</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	28(S2)	<p>Г: 1. Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Л: some coffee chest*</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с опорой на картинку с целью коррекции неточностей; Г: - отвечают на вопросы о своей классной комнате; Г: знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с правилом использования слова <i>some</i> в английском языке;</p>	<p>Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; Предметные : умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции <i>there is/there are</i>, выделять существенные признаки исчисляемых и неисчисляемых существительных; умение оперировать в речи словом <i>some</i>; Метапредметные: понимание цели и смысла выполняемых заданий; самостоятельно строить языковую догадку; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
17.12		<p>Описание кухни. Числительные от 20 до 100.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	29(S2)	<p>Л. cupboard, chair, table, stove, basin, refrigerator (fridge), window, plate, dish, twenty, thirty, forty, fifty, sixty seventy, eighty ninety, hundred; Г: 2. Английские числительные 20 до 100.</p>	<p>А/Ч: воспринимают на слух, читают текст; классифицируют существительные; описывают подробности картинки, где и что располагается; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; решают математические примеры;</p>	<p>Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности Предметные : слушать и читать текст, построенный на знакомом языковом материале; выделять существенные признаки исчисляемых и неисчисляемых существительных; умение оперировать в речи словом <i>some</i>, числительными от 20 до 100; решение математических примеров; использовать лексические единицы по теме «числительные». Метапредметные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; выполнять логические действия (анализ, сравнение), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

19.12		<p>Описание кухни. Еда и напитки. Время на разных циферблатах. Комбинированный урок.</p>	30(S3)	<p>L. Bread, butter jam, juice, soup tea, water thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea; apple juice Г 1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i>.</p>	<p>А: воспринимают на слух и дифференцируют числительные; Ч: знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; Ч: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сравнивают и анализируют буквосочетания английского языка и их транскрипцию; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; Г: совершенствуют навыки употребления конструкции <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях; разгадывают языковые загадки; знакомятся с особенностями построения отрицательных предложений с конструкцией <i>there is/there are</i> и с правилом использования слов <i>any</i> и <i>no</i>; Г: составляют монологическое высказывание о своем классе в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>Личностные : овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Предметные : понимать на слух небольшой текст, различать числительные на слух; называть время по современному электронному циферблату; выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции <i>there is/there are</i>, уметь строить утвердительные и отрицательные предложения; умение строить краткие монологические высказывания по опорным вопросам, характеризуя свою классную комнату; Метапредметные: самостоятельно строить языковую догадку; выявление языковых закономерностей (выведение правил); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	--------	--	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

24.12		<p>Описание комнаты. Отрицательные и вопросительные предложения с оборотом <i>there is/are</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	31(S4)	<p>Г. 1. Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>)</p> <p>2. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них.</p> <p>3. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>;</p> <p>Л: there, What is there...? Who is there ...? How many ... are there?</p>	<p>А: выполняют задание на аудирование текста с пониманием детального содержания услышанного (на числительные о возрасте людей);</p> <p>Г: совершенствуют навыки построения утвердительных и отрицательных предложений с конструкцией <i>there is/are</i> ; описывают накрытый стол; разыгрывают диалог-расспрос;</p> <p>Г: знакомятся с особенностями построения общих и специальных вопросительных предложений с конструкцией <i>there is/there are</i> и используют их в речи; отвечают на вопросы по картинке;</p>	<p><u>Личностные :</u> овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p><u>Предметные :</u> понимать на слух небольшой текст, выделять возраст людей; описывать картинки с употреблением утвердительных и отрицательных предложений с конструкцией <i>there is/are</i> ; участвовать в диалоге-расспросе; умение строить общие и специальные вопросительные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> ;</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно строить языковую догадку; формулирование выводов (из услышанного); выявление языковых закономерностей (выведение правил); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--	--------	---	---	---	-----------------------	---------	------------------------------------

26.12		<p>Письмо о школе. Употребление оборота <i>there is/are</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	32(S5)	<p>Л: answer, ask, close, open, question, please, understand, Г: 1. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. 2. Антонимические пары в английском языке.</p>	<p>А: восстанавливают прослушанный текст, вставляя пропущенные слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; Ч: читают текст с целью его выборочного и полного понимания; составляют вопросительные предложения на основе ответов; отвечают на вопросы по тексту; знакомятся с примерами употребления конструкции <i>there is/are</i> ; самостоятельно делают выводы о правильном выборе вспомогательного глагола; подбирают подписи к картинкам, демонстрируют знание реплик ситуативного характера; подбирают пары слов с противоположным значением;</p>	<p>Личностные : овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Предметные : понимать на слух небольшой текст, фиксировать пропущенные слова; умение строить общие и специальные вопросительные предложения, в том числе и с конструкцией <i>there is/are</i>, на основе готовых ответов ; описывать картинки с употреблением часто используемых ситуативных реплик; самостоятельно делать выводы о грамматических правилах с опорой на примеры; Метапредметные: формулирование выводов (из услышанного); выявление языковых закономерностей (выведение правил); самостоятельно строить языковую догадку; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---	---------------	---	--	--	-----------------------	---------	------------------------------------