

**Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 5 класса на 2018-2019 учебный год.**

	Дата		Раздел /№ уро-ка	Тема урока/ тип урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Используй-ние ЦОР	Система контроля	
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные		Вид	Формы
<b>Должно: 24 часа</b>												
<b>I четверть</b>												
	<b>Раздел 1</b>		<b>Каникулы.</b>									
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	3.09		Урок 1 (Step 1)	<b>Летние каникулы. Повторение present simple /past simple.</b>  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Повторение времен: 1) present simple 2) past simple (regular verbs) Лексика: over, to stay, to be over, holidays	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; -описывают тематические картинки; -задают общие вопросы с использованием past simple; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - описывать события, явления (в рамках изученных тем); воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аудиотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.	Умение: -работать с прослушанным /прочитанным текстом, определить тему по ключевым словам, - выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию; - устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование: - мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

СЕНТЯБРЬ	6.09	Урок 2 (Step 2)	<p><b>Погода в разное время года. Правильные и неправильные глаголы.</b></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Past simple (affirmative and negative sentences) New material: past simple of the verbs <i>go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met go</i>, Л: see, have, take, meet weekend, hard, club, to put up, the tent</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; составляют монологические высказывания на тему “My Weekends” на основе перечня вопросов; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p>	<p>Понимать: признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов.</p>	<p>-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных мыслей; -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p>	- развитие целеустремленности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
	7.09	Урок 3 (Step 3)	<p><b>Места для проведения каникул. Простое будущее время. Выражение «to be going to ...»</b> <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Простое будущее время. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» Л: false, idea, regular verbs, Irregular verbs</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</p>	<p>-переводить с русского языка на английский; -выполнять тесты в форматах “True/False”, “Matching”, “Fill in”</p>	- формирование коммуникативной компетенции; - развитие трудолюбия, дисциплинированности	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	10.0 9		Урок 4 (Step 4)	<p><b>Каникулы дома и за рубежом. Неправильные глаголы.</b> Комбинированный.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: Простое прошедшее время. Неправильные глаголы: begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave Л: dialogue</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>-соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-описывают картинки, тренируя умение называть время;</li> <li>-задают специальные вопросы с использованием past simple;.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>-строить специальные вопросы в простом прошедшем времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с картинками;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li> </ul>	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

13.0 9		Урок 5 (Step 5)	<p><b>Каникулы в Великобритании. Простое прошедшее время.</b></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: Простое прошедшее время Л: abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum, free, Red Square, to live abroad, the Black Sea, the Red Sea</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>-соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-закрепляют правила чтения;</li> <li>-систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>-описывают по картинкам погоду, используя past simple;</li> <li>-знакомятся с разницей между словами city и town</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические карточки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- систематизировать знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>- выполнять тесты в форматах "Fill in"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</li> <li>- развитие трудолюбия и креативности;</li> </ul>	<p>Аудиоприложение(MP3) ; таблица неправильных глаголов</p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>
-----------	--	--------------------	--	---	--	---	---	---	---	----------------	---

СЕНТЯБРЬ	14.09		Урок 6 (Step 6)	<p><b>Выходные дни и будни. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as</b></p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одно- и сложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as</p> <p>Л: cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>-выполняют задания на определение времен,</li> <li>- раскрывают глаголы в скобках в нужном времени;</li> <li>- повторяют правила образования степеней сравнения простых прилагательных;</li> <li>- описывают картинки, тренируя употребление сравнительной степени;</li> <li>-знакомятся с конструкцией as...as, not so...as</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- сравнивать предметы и явления;</li> <li>- употреблять в своей речи конструкции as...as, not so...as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;</li> <li>выполнять тесты в форматах “Multiple choice”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения АЯ;</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

17.0 9		Урок 7 (Step 7)	<p><b>Каникулы в русской школе. Много-сложные прилагательные.</b></p> <p><i>Урок за-крепления знаний.</i></p>	<p>Г: Закрепле-ние конструк-ции as...as, not so...as, more than...</p> <p>Степени срав-нения прила-гательных. Многослож-ные прилага-тельные. Л: beautiful, pleasant, inter-esting, wonder-ful, comforta-ble, good, bad, count-ry, to go (live in) to the country</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся выполнять задания по аудиро-ванию в соответ-ствии с поставлен-ной коммуникатив-ной задачей;</li> <li>-оценивают пра-вильность выполне-ния учебной задачи, собственные воз-можности её реше-ния;</li> <li>-выполняют задание на чтение текста и учатся выделять главную идею;</li> <li>-знакомятся с осо-бенностями значе-ния и употребления лексической едини-цы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>-сравнивают пред-меты и явления;</li> <li>-повторяют правила образования степе-ней сравнения сложных прилага-тельных;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференциро-вать на слух сло-восочетания АЯ;</li> <li>- использовать правила образова-ния степеней сравнения прила-гательных;</li> <li>- сравнивать предметы и явле-ния;</li> <li>- задавать специ-альные вопросы с использованием Present Simple</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать за-прашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</li> <li>- работать в па-рах</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления об АЯ как средстве по-знания окру-жающего мира;</li> <li>- умения вести диалог, учиты-вая позицию собеседника;</li> <li>- стремления к лучшему осо-знанию куль-туры своего народа</li> </ul>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-----------	--	--------------------	---	--	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

СЕНТЯБРЬ	20.0 9	Урок 8 ( Step 8)	<p><b>Урок повторения по теме «Каникулы закончились».</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Г: Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения. Л: different, the same, friendly</p>	<p>Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -сравнивают предметы и явления; -закрепляют правила образования степеней сравнения прилагательных; -строят предложения в past simple на основе предложений в present simple; -строят общие вопросы, исходя из готовых ответов; Выполняют задания в форматах “True/False”и “Matching”.</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения.</p>	<p>Умение: - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах</p>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности и стремления расширять кругозор; Формирование: -мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	Аудиоприложение(МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
	21.0 9	Урок 9	<p><b>Практика чтения.</b></p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p>	<p>Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах</p>	<p>Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</p>		Текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	24.09	Урок 10	<b>Практика устной речи.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Л: the other	Учащиеся: - описывают времена года; - строят диалоги на тему «Weather»; - составляют монологические высказывания к тексту.	Умение: - сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		Текущий	фронтальный опрос
	27.09	Урок 11	<b>Практика лексических и грамматических навыков.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	Г: Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as Л: nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Учащиеся: - описывают картинки, закрепляя употребление сравнительной степени прилагательных и конструкции as...as, not so...as; - выполняют задания на знание времен past simple и present simple в форматах “True/False”, “Multiple choice” и “Matching”.	Умение: - сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами;	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности		Текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	28.09	Урок 12	<b>Практика письменной речи.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Г: Повторение общих вопросов в past simple. Л: round-up, friendly	Учащиеся: - осваивают правила написания письма-открытки на тему «Как я провел свои каникулы», используя полученные знания о глаголах в past simple.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	Овладение правилами письменного этикета (открытка)	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности		Текущий	сочинение



ОКТЯБРЬ	1.10	Урок 13 (Step 9)	<b>Проверь себя.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Г: Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as		Умение: - писать диктант на лексический материал блока	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный самоконтроль, словарный дик-
	4.10	Урок 14	<b>Контроль навыков аудирования и письма.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			Умение: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать письмо-открытку с опорой на образец	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	итоговый тестовый контроль, сочинение (оформление открытки)
ОКТЯБРЬ	5.10	Урок 15	<b>Контроль лексико – грамматических навыков и навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		итоговый Тестовый контроль

08.10		Урок 16 (Reading)	<b>Урок чтения.</b> <i>Урок открытого нового знания</i>		Учащиеся: -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ; -представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
11.10		Урок 17 (Reading)	<b>Урок чтения. Подготовка к проекту.</b>		Учащиеся: - воспринимают на слух, разучивают и поют песню;		Умение: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей; - взаимодействовать с окружающими	Формирование: -стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный
Раздел 2		<b>Семейная история.</b>									

О К Т Я Б Р Ъ	12.10		Урок 18 (Step 1)	<p><b>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Простое прошедшее время (орфографические особенности написания правильных глаголов), неправильные глаголы <i>make, come, swim, sing, sit, speak</i>, вопрос к подлежащему (<i>Who-questions</i>), краткие ответы <i>в past and present simple</i></p> <p>Л: history, Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens, to make an order</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>	<p>Знакомство с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> </ul>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству; формирование мотивации изучения АЯ;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	15.10		Урок 19 (Step 2)	<p><b>Местожи- тельства. Структура to be born</b></p> <p><i>Урок за- крепления знаний.</i></p>	<p>Повторение времен года. Г: Структура <i>to be born</i> .Л: aunt, learn (learned/learnt), magazine, newspaper, un- cle, university, born, journalist, photography, to be born, to take pictures, to go to uni- versity, to be at university, to be a university student</p>	<p>Учащиеся: -фиксируют суще- ственную информа- цию в процессе аудирования текста; - знакомятся с кон- струкцией <i>to be born</i> и учатся использо- вать ее в речи; - знакомятся с но- выми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -догадываются о значении новых слов по словообразова- тельным элементам, контексту; читают на АЯ с це- лью поиска кон- кретной информа- ции;</p>	<p>Умение: - дифференциро- вать на слух слова АЯ; употреблять кон- струкцию <i>to be born</i>, а также но- вые ЛЕ по теме в своей речи;</p>	<p>Расширение об- щего лингвисти- ческого кругозо- ра; Умение извле- кать запрашива- емую информа- цию из текста для чтения</p>	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ; - стремления к лучшему осо- знанию куль- туры своего народа; развитие дис- циплинирован- ности</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	---	--	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

	18.10		Урок 20 (Step 3)	<p><b>Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Повторение количественных числительных (1—100) New material: 1) Краткие ответы к <b>Who questions with the verb to be</b> 2) способы называние года в Англии. Л: similar, numeral, to do sums, to live at ... Street</p>	<p>Учащиеся: -фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста, устанавливают цепочку связей; -знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с наличием глагола <b>to be</b>, отвечают на вопросы подобного типа; -читают и разыгрывают короткие диалоги на тему «The place I live in» -повторяют порядковые числительные; -выполняют упражнения на сложение и вычитание; -знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</p>	<p>Знание правил построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и умение отвечать на подобные вопросы; Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторять числительные; - пользоваться правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>	<p>Умение: -выполнять математические вычисления на АЯ; - работать в парах</p>	<p>Формирование: -осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - мотивации изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	---	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	19.10	Урок 21 (Step 4)	<p><b>Семья. Профессии. Русские писатели.</b> <i>Урок за-крепления знаний.</i></p>	<p>Русские писа-тели. Герб го-рода Глазго/ New material: past simple of the verbs <b>can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew become-became,</b> Л: occupation die, marry, to grow up, to be married, to become friends great-grandparent, great-grandmother, great-grandfather, great-granddaughter, great-grandson, great-grandchild/ children,</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запра-шиваемую инфор-мацию из текстов для чтения и аудирова-ния; -дифференцируют на слух зву-ки/слова/словосочет ания английского языка; -знакомятся с новы-ми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с новы-ми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -расширяют социо-культурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</p>	<p>Знакомство с но-выми ЛЕ по теме и умение упо-треблять их в ре-чи; знакомство с но-выми неправиль-ными глаголами и умение употреб-лять их в речи; расширение со-циокультурных знаний, через знакомство с гер-бом города Глазго</p>	<p>Умение: пользо-ваться правилами построения во-просов к подле-жащему и отве-чать на вопросы подобного типа; - фиксировать существенную информацию в процессе аудиро-вания текста; - извлекать за-прашиваемую информацию из текста для чте-ния; - догадываться о значении слож-ных слов; - работать в па-рах</p>	<p>Формирование: -готовности и способности вести диалог с другими людь-ми и достигать взаимопонима-ния; - мотивации изучения АЯ; развитие целе-устремленно-сти</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	22.10		Урок 22 (Step 5)	<p><b>Семья. Профессии. Модальный глагол <i>could</i></b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Модальный глагол <b><i>could</i></b>, отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами <b><i>can, could</i></b>.</p> <p>Л: baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <b><i>could</i></b>, учатся употреблять <b><i>could</i></b> в речи;</li> <li>- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>- разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>-рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> </ul>	<p>Знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом <b><i>could</i></b>, умение употреблять его в речи;</p> <p>умение соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;</li> <li>- соотносить подписи с картинками;</li> <li>- работать в группах</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- умения вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> </ul>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

О К Т Я Б Р Ъ	25.10		Урок 23 (Step 6)	<b>Профессии.</b> <b>Общие вопросы в present/past/future simple</b>  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Модальный глагол could. Общие вопросы в <i>present/past/future simple</i> Л: career, stay dream (v, n) (dreamed/dreamt), get(got), interest, interested, leave, life (lives), spend (spent), leave (left)	Учащиеся: подбирают заголовки к текстам для чтения; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; знакомятся с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> , и без него и давать краткие ответы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;	Знакомство с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> и умение употреблять его в речи; знакомство с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	Развитие: - трудолюбия, креативности; целеустремленности формирование мотивации изучения АЯ; - умения рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос



	26.10		Урок 24 (Step 7)	<p><b>Обозначение дат. Порядковые числительные.</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. To leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard, date, (the) first, (the) second, (the) third</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по аудированию в формате False/True;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления глагола <b>to leave</b> и учатся использовать его в речи;</li> <li>- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>- подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- выполняют задания в формате «Matching»</li> </ul>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с особенностями употребления глагола to leave и умение использовать его в речи;</li> <li>- с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи;</li> <li>- с порядковыми числительными АЯ и умение использовать их в речи</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- выполнять задания в формате «False/True»</li> </ul>	<p>Формирование: коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, дисциплинированности</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	---	--	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

<b>О К Т Я Б Р Ъ</b>	29.10		Урок 25 (Step 8)	<p><b>Урок повторения по теме «Семейная история».</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Порядковые числительные. Л: family</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>-знакомятся с грамматическими особенностями слова <b>family</b>;</li> <li>-составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>-составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>знакомство с грамматическими особенностями слова family;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- работать в парах</li> <li>- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца</li> </ul>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбия, креативности, целеустремленности, стремления расширить кругозор</li> <li>формирование мотивации изучения АЯ;</li> <li>формирование умения вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	Должно: 23 часа				II четверть							

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	08.11		Урок 26	<b>Практика чтения.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
	09.11		Урок 27	<b>Практика устной речи.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -описывают свой досуг; - строят диалоги на тему «Профессии»; - составляют монологические высказывания на тему «My family» на основе плана.	Умение: - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - умения рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	WB	текущий	фронтальный опрос

	12.11		Урок 28 <b>Контроль навыков говорения.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «О себе».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	устный контроль - индивидуальный опрос
	15.11		Урок 29 <b>Практика письменной речи.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Л: a vet	Учащиеся: -осваивают правила написания письма на тему «Идеальная семья», используя опорный план.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	Владение правилами письменного этикета; -умение дополнять текст, выражая свою точку зрения	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности	WB	текущий	сочинение
<b>НОЯБРЬ</b>	16.11		Урок 30 <b>Контроль навыков чтения и письма.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;- писать письмо-открытку с опорой на образец	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	тестовый контроль

	19.11		Урок 31	<p><b>Практика лексических и грамматических навыков.</b></p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Г: модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинки, закрепляя употребление новой ЛЕ в речи</li> <li>- выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола <b>could</b>, порядковых числительных в форматах “True/False”, “Multiple choice” и “Matching”.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять модальный глагол could в речи;</li> <li>- отвечать на вопросы к подлежащему;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- использовать в речи порядковые числительные</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными формами;</li> <li>- соотносить подписи с картинками;</li> </ul>	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
Н О Я Б Р Ь	22.11		Урок 32	<p><b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания на знание времен past simple и present simple; модального глагола <b>could</b>, порядковых числительных в форматах “True/False”, “Multiple choice” или “Matching”.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по пройденным грамматическим темам;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль

23.11		Урок 33	<b>Контроль навыков аудирования.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	тестовый контроль
26.11		Урок 34 (Reading Class 3)	<b>Урок чтения.</b> <i>Урок открытого нового знания</i>	Л: poor, over the mountain country (adj), seed, root, larder, voice, hole, dangerous, to swing, farewell, earth, through, other side, imagine	Учащиеся: --выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
Рвздел 3		<b>Здоровый образ жизни.</b>									

ДЕКАБРЬ	29.11		Урок 35 (Step 1)	<p><b>Что мы любим и не любим делать. Герундий.</b></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Неправильные глаголы, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt, герундий после глаголов <b>love, like, dislike, hate, enjoy, stop, finish, be</b></p> <p>Л: healthy ways, dive, fun, trick, heaven, great, fitness club, sorry</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>- описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>- описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>-дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <b>-ing</b>;</li> <li>- составляют диалоги на основе диалогообразца;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</li> <li>- описывать события, произошедшие в прошлом;</li> </ul> <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи;</li> <li>- с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- составлять диалоги на основе диалога-образца.</li> </ul>	<p>Формирование мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, инициативность.</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальныйпрос

	30.11		Урок 36 (Step 2)	<b>Обозначение времени.</b>  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Л: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, a second hand, a face of the clock, saucer, sailing, Фразы: It is half past ... It is a quarter past ... It is a quarter to an hour hand, a minute hand	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;	Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени.	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - коммуникативной компетенции; развитие трудолюбие	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------



ДЕКАБРЬ	03.12		Урок 37 (Step 3)	<b>Занятия спортом. Здоровье.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: Модальный глагол <b>could</b> в вежливых просьбах. <i>Could you do it?</i> Л: a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises, in good health, in bad health, health(y) food, health club, to keep healthy, to keep fit, regular hours, to keep (to), a diet	Учащиеся: -воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с особенностями употребления существительных <b>watch</b> и <b>clock</b>	Умение:- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство: - с особенностями употребления существительных watch и clock -с новыми ЛЕ по теме и употреблении их в речи; - со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами;	Развитие такие качества личности, как воля, целеустремленность; формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Аудиоприложение(МР3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальныйпрос

	06.12		Урок 38 (Step 4)	<p><b>Здоровый образ жизни. оборот let's do.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Г: оборот <i>let's do</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> </ul>	<p>Умение:- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> </ul> <p>знакомство с конструкцией <i>let's do...</i>, умение ее использовать при построении диалогических высказываний;</p>	<p>Умение:- отвечать на вопросы о своем образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- развитие самостоятельности, любознательности,</li> <li>-стремления расширить кругозор.</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальныйпрос
--	-------	--	---------------------	--	---------------------------	---	---	---	---	----------------------	---------	----------------------------------

ДЕКАБРЬ	07.12		Урок 39 (Step 5)	<b>Здоровый образ жизни. Досуг.</b>  <i>Урок за-крепления знаний.</i>	Л: busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after, a busy street, to choose a career, to choose a book to read, to find sth easy (difficult), to be fun, to have fun, to be ill, to be a success	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на закрепление лексики в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in»; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие трудолюбия, креативности, инициативности.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	10.12		Урок 40 (Step 6)	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  <i>Урок за-крепления знаний.</i>	Г: Словообразование: суффиксы прилагательных <b>-er/-ful</b> , формы глагола <b>have go / has got</b> Л: do sports, play games, to go roller skating, (skateboarding, snowboarding), to take up (swimming), boxing, judo, gymnastics, karate, athletics, cycling, basketball, colourful , painful, joyful	Учащиеся: - строят вопросы к подлежащему на основе предложенной зрительной опоре, извлекая запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечают на вопросы, извлекая запрашиваемую информацию из текста для чтения; - используют суффиксы <b>-er/-ful</b> для образования производных слов; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <b>to have</b> и структурой <b>have got</b> ;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы <b>-er/-ful</b> для образования производных слов - выразительно читать стихотворение; знакомство с правилами написания личного письма другу, знакомство с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом <b>to have</b> и структурой <b>have got</b> , использовать данные структуры в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; - формирование мотивации к изучению АЯ.	Аудиоприложение (MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	--	---	--	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

ДЕКАБРЬ	13.12		Урок 41 (Step 7)	<p><b>Увлечения и хобби.</b> <b>Оборот have got / has got.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Общее вопросительное предложение, простое прошедшее время с конструкцией <b>have got/has got</b></p> <p>Л: different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in, start (v, n), finish (v, n), problem, No problem, Once upon a time, to take part in, to be different from, to get (take), once a day (week)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>- знакомятся с особенностями разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> </ul>	<p>Умение дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>- использовать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>- знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</li> <li>- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков;</li> <li>- пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- дисциплинированность.</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	14.12		Урок 42 (Step 8)	<p><b>Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».</b></p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и сопоставляют ее с картинками;</li> <li>- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>расширение социокультурных знаний, знакомство с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить тексты с картинками;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор; формирование мотивации к изучению АЯ.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

<b>ДЕКАБРЬ</b>	17.12	Урок 43 (Class 1)	<b>Проверь себя.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Г: предлоги, глаголы <i>do, play, go</i>	Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»; - составляют монологические высказывания по плану на тему «О здоровом образе жизни».	Умение: - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант
	20.12	Урок 44 (Class 2)	<b>Практика чтения.</b>  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

	21.12		Урок 45 (Class 3) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	<b>Контроль навыков чтения.</b>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль
ДЕКАБРЬ	24.12		Урок 46 (Class 4) <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	<b>Практика лексических и грамматических навыков.</b>	Г: простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	Учащиеся: - выполняют задания на употребление глаголов <b>do, play, go</b> и новой ЛЕ, на словопостроение и употребление структур <b>have got /has got</b> в речи в форматах “Multiple choice”, “Matching”, «Fill in».	Умение: - правильно употреблять глаголы do, play, go и новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	Умение: - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	27.12		Урок 47 (Step 9) <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	<b>Контроль лексико - грамматических навыков .</b>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль



	28.12		Урок 48	<b>Контроль навыков аудирования.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	тестовый контроль
<b>Должно: 30 часов</b>			<b>III четверть</b>									
<b>Я Н В А Р Ъ</b>	14.01		Урок 49	<b>Контроль навыков письма.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	Проверка навыков письма
	14.01		Урок 50 (Reading Class 4)	Урок чтения. Чтение басни. <i>Урок открытого нового знания.</i>	Л: peasant, cut down, honey, axe, inside, put down, chat, puss, side, catch, rat, dark, silly, lullaby, loud, scary	Учащиеся: -читают басню и рассуждают о ее морали; -выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

	17.01		Урок 51 (Reading Class 5)	Урок чтения. Сказки С.Я.Маршак а. <i>Урок открытого нового знания</i>		Учащиеся: - пересказывают сказки С. Я. Маршак на английском языке;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -передавать информацию на АЯ.	Формирование мотивации изучения АЯ;		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
	Раздел 4	<b>Свободное время.</b>										
<b>Я Н В А Р Ь</b>	18.01		Урок 52 (Step 1)	Свободное время. Общий вопрос.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами Л: activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea-pig, parrot, rat, canary, future	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	Умение: - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух - совершенствование навыков построения общих вопросов в различных временных формах; знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Формирование: - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; развитие самостоятельности, любознательности.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	21.01		Урок 53 (Step 2)	<p>Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Альтернативные вопросы, инфинитив типа <b>easy/difficult to do something</b> Л: bowl, cage, clever, companion, fish-bowl, friendly, grass, seed, teach tricks, a bowl of fruit (salad), to walk on, the grass, Ф: I'm sorry.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>- описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <b>easy/difficult to do something</b> и учатся использовать их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>-пользоваться конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. в речи;</li> <li>совершенствование навыков построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- описывать картинки на основе перечня вопросов;</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения взаимодействовать с окружающими;</li> <li>-стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- развитие трудолюбия;</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

Я Н В А Р Ь	24.01		Урок 54 (Step 3)	Хобби. Специальный вопрос.	Г: Специальные вопросы (wh-questions) Л: because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often, to be proud of, to be famous for, to scratch	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи; совершенствование навыков построения специальных вопросов в различных временных формах.	Умение: - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
				<i>Комбинированный урок.</i>								

	25.01		Урок 55 (Step 4)	Хобби. Словообразование: префикс un-  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: Словообразование: отрицательный префикс un-hobby Л: opposites	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования с целью выполнения поставленной коммуникативной задачи; -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова hobby; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс un- для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;	Знакомство с этимологией слова hobby умение использовать префикс un- для образования производных слов.	Умение: - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; развитие трудолюбия, инициативности, креативности	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	28.01		Урок 56 (Step 5)	<p>Хобби. Разделительный вопрос.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах;</p> <p>Л: ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, opera, twin, a ballet dancer, a picture gallery, a history museum, a painting by sb, a puppet theatre</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>-знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>-отвечают на вопросы по картинке;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать префикс in- для образования производных слов;</li> <li>- пользоваться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, строить разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>-употреблять новые ЛЕ по в речи.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>- читать текст, подбирать к нему заголовок.</li> </ul>	<p>Формирование мотивации к изучению АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетенции;</li> <li>развитие трудолюбия.</li> </ul>	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	31.01		Урок 57 (Step 6)	<p>Хобби. Разделительный вопрос с модальными глаголами.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	Г: Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-дополняют тексты верными предложениями;</li> <li>-переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>-знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с модальными глаголами и оборотом <i>have got/has got</i>;</li> <li>-учатся строить интервью;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- дополнять тексты верными предложениями;</li> <li>- демонстрировать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации изучения АЯ;</li> <li>- умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- дисциплинированности;</li> <li>- развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.</li> </ul>	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	---	--	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

ФЕВРАЛЬ	01.02		Урок 58 (Step 7)	<p>Хобби. Цирк. Разделительный вопрос в простом настоящем и прошедшем временах.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Г: Разделительные вопросы: - со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах, - с устойчивыми выражениями (<b>to have breakfast, to have a shower</b>); Л: circus, ring, Trainer, acrobat, juggler, train musician, audience, perform, trained animals, to perform for the audience, to play tricks</p>	<p>Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят информацию, содержащуюся в тексте с приведенными после него утверждениями; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p>	<p>Умение: - строить разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>Формирование: - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, -позиции о своем отношении к цирку; развитие самостоятельности, любознательности; стремление расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос



	04.02		Урок 59 (Step 8)	Урок повторения по теме «Свободное время». Проверь себя.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	Учащиеся: - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; - знакомятся с известными русскими художниками;:	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - пользоваться навыками построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами.	Умение: - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Формирование: - мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор. Развитие самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, самоконтроль,
--	-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---------	---

ФЕВРАЛЬ	07.02		Урок 60	<p><b>Контроль навыков аудирования.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<p>- Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности.</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	тестовый контроль

	08.02		Урок 61	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</li> <li>- читают текст, подбирают к нему заголовков, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>-устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- соотносить тексты с заголовками;</li> <li>- озаглавить текст;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивации изучения АЯ;</li> <li>- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;</li> </ul>	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	11.02		Урок 62	<p><b>Контроль навыков чтения.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>		промежуточный	тестовый контроль

	14.02		Урок 63	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Специальные, альтернативные и разделительные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-</p>	<p>Учащиеся практикуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова, вопросы с ответами;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать специальные и альтернативные вопросы;</li> <li>-строить разделительные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова, вопросы с ответами;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> </ul>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности</p>	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	15.02		Урок 64	<p><b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по пройденным грамматическим темам;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>		промежуточный	тестовый контроль

МАРТ	18.02	Урок 65	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана.	Умение: - высказываться по прочитанному тексту	Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	WB	текущий	фронтальный опрос
	21.02	Урок 66	<b>Контроль навыков говорения.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Учащиеся: - составляют монолог на тему «Место где я живу».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	устный контроль - индивидуальный опрос
	22.02	Урок 67	<b>Контроль навыков письма.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Учащиеся: -пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: письмо-открытку с опорой на образец.	- Умение: - выявлять языковые закономерности.	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	письмо по образцу

	25.02		Урок 68 (Reading class б)	Урок чтения. <i>Урок открытого нового знания.</i>	Л: wolf, please, pipe, agree, deserve, kill, to drive, way, to lose, one's way, . rich, stone, cowboy, policeman, . jailor, engine, driver, pirate, ploughboy, thief, postman, roundabout, everywhere, conjuror, pocket turkey	Учащиеся: -читают басню и рассуждают о ее мо- рали; -знакомятся с ан- глийским писателем и поэтом А. А. Мил- ном и его стихотво- рением, вырази- тельно читают стихотво- рение;	Умение: -читать текст с выборочным по- ниманием нужной или интересую- щей информации;	Умение: - извлекать за- прашиваемую информацию из текста для чте- ния;	Формирование мотивации изучения АЯ;			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	Раздел 5	<b>Путешествия.</b>											

МАРТ	28.02		Урок 69 (Step 1)	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы с <b>whose</b>, конструкции <b>why don't you do sth</b>;</p> <p>Л: whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated, whose mine, yours, hers, ours, (the) Thames, Ф: why don't you, to go on a trip, to make (have) a trip, to take a trip, on the river Thames</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>- составляют предложения на основе картинок;</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> <li>- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать рифмовку;</li> <li>- пользоваться навыками построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>- дополнять предложения подходящими ЛЕ;</li> </ul> <p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с абсолютными формами притяжательных местоимений и умение употреблять их в речи;</li> <li>- с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, умения взаимодействовать с окружающими ; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	01.03		Урок 70 (Step 2)	<p>Путешествие по России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	Г: конструкции с <b>which</b> , <b>what</b> и разница между ними.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>- описывают расположение зданий по плану,</li> <li>- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <b>what</b> и <b>which</b>;</li> <li>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>- отвечают на вопросы.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться навыками построения вопросов, начинающихся с <b>what</b> и <b>which</b></li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями</li> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры;</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	---	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------



МАРТ	04.03		Урок 71 (Step 3)	Шотландия. Ответы на раздели- тельные во- просы.	Г: Раздели- тельные во- просы с отри- цательной первой частью и ответы на них.	Учащиеся: - соотносят содер- жание текста для аудирования с при- веденными после него утверждениями; - оставляют развер- нутые монологиче- ские высказывания о своих путешествиях на основе списка во- просов; - учатся отвечать на разделительные во- просы, совершен- ствуют этот грамма- тический навык на основе различных упражнений; - составляют развер- нутые монологиче- ские высказывания о Шотландии на осно- ве ключевых слов;	Умение: - учиться отве- чать на раздели- тельные вопросы, совершенствовать этот грамматиче- ский навык на ос- нове различных упражнений.	Умение: - извлекать за- прашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять раз- вернутое моно- логическое вы- сказывание о вы- ходных и о Шот- ландии; - работать в па- рах	Развитие само- стоятельности, любопытности, формирование умения взаи- модествовать с окружающи- ми; - представле- ния об АЯ как средстве по- знания окру- жающего мира.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
				<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>								

	07.03		Урок 72 (Step 4)	<p>Города мира и их достопримечательности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Г: разница в значениях глаголов <b>to come, to go</b> ;</p> <p>Л: bridge, buy(bought), centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go, in the centre, Tower Bridge, London Bridge, the city centre, post office, souvenir, supermarket, outside</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями в формате “Multiple choice”;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений глаголов движения <b>to come</b> и <b>to</b>;</li> <li>-расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ по теме в речи;</li> </ul> <p>знакомство с особенностями значений глаголов движения <b>to come, to go</b> и учиться употреблять их в речи.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> </ul> <p>знакомство с городами мира и их достопримечательностями;</p>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры;</li> <li>-мотивации изучения АЯ;</li> <li>-развитие трудолюбия.</li> </ul>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	------------------	---	--	---	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

МАРТ	11.03		Урок 73 (Step 5)	Путешествие в Великобритании  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: . Глаголы <b>to say, to tell</b> ; Способы извинения Sorry, Excuse me, Л: airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place, a metro station, to get to some place, London Airport, far from, to tell a story (a fable, a fairy tale), to go straight on, to turn right, to turn left, you can't miss it, what's the way to, Excuse me	Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомятся с особенностями значений глаголов <b>to say</b> и <b>to tell</b> и учатся употреблять их в речи; -соотносят слова с картинками; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомство с особенностями значений глаголов <b>to say, to tell</b> и употребление их в речи.	Умение: - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;	Формирование - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия .	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	14.03		Урок 74 (Step 6)	<p>Большие города.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: образование наречий, суффикс <i>-ly</i>, Slow + ly = slowly; Л: across, around, between, opposite</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>- использовать суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации изучения АЯ;</li> <li>- дисциплинированности;</li> <li>- представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>;</li> </ul>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	---	--	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

МАРТ	15.03		Урок 75 (Step 7)	Город моей мечты.	Г: использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; -составляют развернутые монологические высказывания по прочитанному тексту; -учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; -расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;	Умение: - употреблять английские предлоги и совершенствовать навыки использования предлогов в речи	Умение: - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинок; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Развитие: - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; -стремления расширить кругозор; - формирование: умения взаимодействовать с окружающими; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
				<i>Комбинированный урок.</i>								

<b>А П Р Е Л Ь</b>	18.03		Урок 76 (Step 8)	Урок повторения по теме «Путешествия». Проверь себя.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Абсолютная форма притяжательных местоимений глаголы to say, to tell	Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся с рынками Лондона; -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -пишут диктант на лексический материал блока;	Умение: -отвечать на разделительные вопросы; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -дополнять текст верными лексическими единицами; -правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений.	Умение: - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, самоконтроль.
	21.03		Урок 77	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Умение: - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для Чтения.	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения

	22.03		Урок 78 <b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль
	Должно: 24 часа										
	<b>IV четверть</b>										
	01.04		Урок 79 (Reading class 7) Урок чтения.	Л: neck, wise, feet, agree, hold, fast, barren, field, fair, iron, broken winged,. frozen, bar, bend, break, silver gold, fall down, build up, too dear.	Учащиеся: -читают басню и рассуждают о ее морали;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
<b>А П Р Е Л Ь</b>	04.04		Урок 80 Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему «Место, где я живу» на основе плана.	Умение: - высказываться на основе прочитанного текста	Умение: - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах;	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения рассказывать о месте, где проживаешь	WB	текущий	фронтальный опрос

А П Р Е Л Ь	05.04	Урок 81	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги.</p>	<p>Учащиеся практикуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить разделительные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- соотносить слова, вопросы с ответами;</li> <li>- распределять слова по категориям</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать специальные и альтернативные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов</li> <li>- правильно употреблять глаголы to say, to tell</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- заполнять таблицу</li> <li>- соотносить слова с их определениями;</li> </ul>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности.</p>	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	08.04	Урок 82	<p><b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по пройденным грамматическим темам;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>		промежуточный	тестовый контроль
	11.04	Урок 83	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивают правила написания письма.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> </ul>	<p>Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.</p>	WB	текущий	сочинение



12.04		Урок 84	<b>Контроль навыков аудирования и письма.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо-открытку с опорой на образец.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	тестовый контроль
15.04		Урок 85 (Reading class 8)	Урок чтения.		Учащиеся: -знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ;		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
Раздел 6		<b>Путешествие по России.</b>									

А П Р Е Л ь	18.04		Урок 86 (Step 1)	<p>Путешествие во Владивосток.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Г: Конструкция <b><i>It takes .. to get</i></b>, present simple (affirmative sentences), Л: it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum) deep</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>-отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>-знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы о путешествиях;</li> <li>- пользоваться конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;</li> <li>- пользоваться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- дисциплинированности</li> </ul>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	19.04		Урок 87 (Step 2)	Россия – моя страна. Артикуль и географические названия.  <i>Комбинированный урок.</i>	Г: 1) construction <b><i>It takes me... to get to...</i></b> in present simple (negative and interrogative forms), 2) question <b><i>How long does it take you to do sth?</i></b> 3) Артикуль и географические названия; Л: the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals ( <i>the Ural Mountains</i> ), the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal, long, ,riches, size	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными ниже картинками; - упражняются в употреблении конструкции <b><i>it takes... to...</i></b> в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;	Умение: - употреблять в речи конструкцию <b><i>it takes...to get...</i></b> ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомство: - с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи; - с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширение знания о географии России на основе текста для чтения.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
--	-------	--	---------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

М А Й	22.04	Урок 88 (Step 3)	<p>География России. Прошедшее продолженное время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: 1) конструкция <b>that</b>, 2) <b>past progressive</b>. Affirmative sentences, Л: transform, while</p>	<p>Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений при помощи конструкции <b>that</b> ; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с <b>past progressive</b> и используют его в речи;</p>	<p>Умение: - построения сложноподчиненных предложений; знакомство с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренинг использования артикля с географическими названиями.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок</p>	<p>Развитие самостоятельности, любознательности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
	25.04	Урок 89 (Step 4)	<p>Животные России. Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) Прошедшее продолженное <b>время past Progressive</b>, Negative sentences 2) множественное число имен существительных; Л: wolf (wolves), hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer</p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -знакомятся с правилами написания глаголов в форме <b>past progressive</b> в отрицательной форме; -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; - пользоваться новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.</p>	<p>Умение: - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие трудолюбия, инициативности; формирование мотивацию изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

М А Й	26.04		Урок 90 (Step 5)	<p>Знаменитые люди России.</p> <p><i>Урок за-крепления знаний.</i></p>	<p>Прошедшее продолженное время history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people, History Museum, to learn a language</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>-читают текст и выделяют главную идею;</li> <li>-знакомятся с особенностями использования в речи слова <b>people</b>;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>составляют предложения на основе картинок;</li> <li>- соотносят имена с профессиями;</li> <li>- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> </ul>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с новыми ЛЕ по теме и умение употреблять их в речи;</li> <li>- с особенностями использования в речи слова <b>people</b>.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- соотносить имена с профессиями;</li> <li>- рассуждать о величии России на основе текста для чтения</li> <li>- озаглавливать текст для чтения.</li> </ul>	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	29.04		Урок 91 (Step 6)	Русский и британский образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Г: Прошедшее продолженное время. general and special questions in past progressive	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - задают вопросы, используя <i>past progressive</i> ; - сравнивают образ жизни русских и британцев;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев.	Формирование: дисциплинированности; - умения взаимодействовать с окружающими; -развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
М А Й	07.05		Урок 92 (Step 7)	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  <i>Комбинированный урок.</i>	Прошедшее продолженное время: 1) правила написания progressive forms of the verb 2) глаголы , которые не используются в progressive forms. <i>like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - извлекают информацию из текстов для чтения; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i> ; - знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; - дополняют предложения верными глагольными формами;	Знакомство: - с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами.	Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; -мотивации изучения АЯ;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

	08.05		Урок 93 (Step 8)	Урок повторения по теме «Путешествия». Проверь себя. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Г: Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных.	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - задают вопросы, используя past progressive; - анализируют правила написания личного письма; - рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока;	Умение: - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; - писать диктант на лексический материал блока	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; Развитие: - самостоятельности, любознательности, трудолюбия; - стремления расширять кругозор.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, самоконтроль,
--	-------	--	---------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------	---------	---

М А Й	13.05	Урок 94 (Class 1)	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Умение: - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.	WB	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения
	16.05	Урок 95 (Class 2)	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль



<b>М А Й</b>	17.05	Урок 96 (Class 3)	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Г: словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги; Л: it takes...to get..., that</p>	<p>Учащиеся практикуются в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать специальные, альтернативные и разделительные вопросы;</li> <li>- употреблять новые ЛЕ в речи;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;</li> <li>- употреблять в речи фразу it takes...to get.;</li> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи фразу it takes...to get.;</li> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- распределять слова по группам;</li> </ul>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности.</p>	WB	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
	20.05	Урок 97 (Class 4)	<p><b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по пройденным грамматическим темам;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>		итоговый	тестовый контроль

М А И	23.05	Урок 98 (Step 9)	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -высказываются по прочитанному тексту; - составляют монолог на тему предложенную на основе плана.	Умение: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Умение: - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;	Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить.	WB	текущий	фронтальный опрос
	24.05	Урок 99	<b>Контроль навыков говорения.</b>  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монолог на тему «О России».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос
	27.05	Урок 100	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -осваивают правила написания письма на тему «Мой домашний питомец», используя опорный план.	Умение: - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - писать сочинение	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.	WB	текущий	сочинение

МАЙ	30.05		Урок 101	<b>Контроль навыков аудирования и письма.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письмо с опорой на образец.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; письмо с опорой на образец.	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
	<u>31.05</u>		Урок 102 (Reading class 9)	Урок чтения.		Учащиеся: - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Формирование мотивации изучения АЯ.		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос