

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 6 класса на 2018-2019 учебный год.

| Месяц    | №п/п | Дата            |      | Раздел /№ уро-ка | Тема уро-ка/ тип урока  | Содержание урока (освоение предметных знаний)  | Виды учебной деятель-ности   | Планируемые результаты   |   |  |
|----------|------|-----------------|------|------------------|---|--|--|--|---|--|
|          |      | План.           | Факт |                  |   |  |  | предметные   | метапредмет-ные   | личност-ные  |
| 1        | 2    | 3               | 4    | 5                | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11   |
|          |      | Должно: 24 часа |      |                  | I четверть  |  |  |  |   |  |
|          |      | Раздел 1        |      |                  | Две столицы. (17 часов)   |  |  |  |   |  |
| СЕНТЯБРЬ | 1    | 3.09            |      | 1(S1)            | <b>Каникулы закончились. Введение новой лексики.</b><br><i>Урок введения новых знаний</i>     | Знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга.<br>Л: everybody Everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, the An-ichkov Bridge, to make friends,<br><b>Г: Revision: Past Simple of regular and irregular verbs</b><br><b>New material:</b><br>1) the verb <i>to understand</i> in Past Simple;<br>2) indefinite pronouns <i>somebody something, etc</i> | Учащиеся: соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; | <b>Умение :</b><br>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;<br>- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи | <b>Умение :</b><br>-воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;<br>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к своей стране; |
|          | 2    | 6.09            |      | 2(S1)            | <b>Каникулы закончились. Неопределенные местоимения.</b><br><i>Урок введения новых знаний</i> |  |  |  |   |  |
|          | 3    | 7.09            |      | 3(S2)            | <b>История Санкт Петербурга.</b>  | История Санкт Петербурга и его основатель.   | дифференцируют на слух звуки слова/ словосочетания   | <b>Умение:</b><br>- дифференциро-  | <b>Умение:</b><br>- беседовать о достопримеча-  | <b>Формирование:</b><br>мотивации  |

|          |   |       |  |       |  |   |   |   |   |   |
|----------|---|-------|--|-------|--|---|---|---|---|---|
|          |   |       |  |       | <p><b>Введение лексики.</b><br/><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> | <p><b>Л:</b> column tsar (tzar), appear, bank, change, fast (<i>adj, adv</i>), found, monument, move, palace, the bank of a river, to change, trains, a fast train, (the watch) is...minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square</p>  | <p>английского языка; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p>   | <p>вать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;<br/>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и употреблять их в речи;</p>  | <p>тельностьх Москвы и Санкт-Петербурга<br/>-составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p> | <p>изучения АЯ, развитие целеустремленности;</p>  |
| СЕНТЯБРЬ | 4 | 10.09 |  | 4(S3) | <p><b>Погода и климат Санкт Петербурга.</b><br/><i>Урок закрепления знаний.</i></p>            | <p>Погода и климат Санкт Петербурга.<br/><b>Л:</b> Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought)<br/><b>Г: New material:</b><br/>1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»;<br/>2) pronouns <i>some, something, somebody</i> в вопросах выражающих просьбу или предложение;<br/>3) правило одного отрицания в предложении</p> | <p>Учащиеся:<br/>-соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;<br/>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;<br/>-читают текст о Санкт-Петербурге и отвечают на вопросы,<br/>- строят самостоятельное высказывание о прочитанном на основе опорных фраз,<br/>-знакомятся с особенностями значения и употребления лексических единиц <i>some, something, somebody</i> учатся использовать их в речи;<br/>-знакомятся с правилом одного отрицания со словами <i>nobody, nothing</i></p> | <p>Умение:<br/>- воспринимать текст на слух и работать с ним,<br/>-составлять рассказ на основе прочитанного с использованием зрительной опорой на вспомогательные фразы,<br/>- корректно строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями : <i>some, something, somebody, nobody, nothing</i><br/>-правильно употреблять не-</p> | <p>-составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p>  | <p>Воспитание:<br/>- трудолюбия, дисциплинированности;<br/>- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> |

|          |   |       |  |       |  |   |   |   |   |   |
|----------|---|-------|--|-------|--|---|---|---|---|---|
|          |   |       |  |       |  |   |   | определенные местоимения в речи.  |   |   |
|          | 5 | 13.09 |  | 5(S4) | <b>Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение лексики. Урок закрепления знаний</b>           | Достопримечательности Санкт-Петербурга.<br><b>Л:</b> build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden, the Hermitage,                  | Учащиеся:<br>-отвечают на вопросы ,<br>-выполняют задание на аудирование с поиском детальной информации,<br>- работают в парах обыгрывая диалоги на 6 фраз по теме « Как добратся..?»,<br>знакомятся с новой лексикой,<br>-составляют диалог с опорой на образец-конструктор,<br>-выполняют задание на аудирование, сопоставляя главную мысль с текстом | Умение:<br>-сопоставлять прослушанную информацию с картинками, отбирать детальную информацию, определять основную мысль текста  | Умение:<br>-извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;<br>- работать в парах;<br>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Формирование:<br>-мотивации изучения АЯ;<br>-осознанное, уважительного, доброгожелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| СЕНТЯБРЬ | 6 | 14.09 |  | 6(S4) | <b>Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок.</b> | Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral, up and down, the road, to stand up, to stand out, from sth  |   |   |   |   |
|          | 7 | 17.09 |  | 7(S5) | <b>Некоторые факты из истории Москвы. Комбинированный урок.</b>                                    | История Москвы.<br><b>Л:</b> architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into, prince whitewalled<br><b>Г: New material:</b> синонимы <i>tall</i> и <i>high</i> | Учащиеся:<br>-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;<br>-знакомятся с корректным употреблением прилагательными <i>tall</i> и <i>high</i> ,<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;   | Умение:<br>- воспринимать текст на слух и работать с ним.<br>-корректно употреблять прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> .<br>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и | Умение:<br>извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;<br>- дополнять предложения  | Формирование познавательных навыков .   |

|                 |   |       |  |       |  |  |   |  |   |   |
|-----------------|---|-------|--|-------|--|--|---|--|---|---|
|                 |   |       |  |       |  |  |   | употреблять их в речи;   | подходящими лексическими единицами  |   |
|                 | 8 | 20.09 |  | 8(S6) | <b>Красная площадь - сердце Москвы. Слова обозначающие количество. Комбинированный урок.</b> | История Красной площади.<br><b>Л:</b> much, few, little ( <i>adv</i> )<br>the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Victory Day, to take a train (bus, plane), to miss a train (plane, bus), parade, countable ( <i>adj, n</i> ), uncountable ( <i>adj, n</i> )<br>Г: 1) слова обозначающие количество: few, little, much, many, a lot (of);<br>2) much and many in questions and negations;<br>3) countable and uncountable nouns | Учащиеся:<br>-соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;<br>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;<br>-читают текст о Москве и отвечают на вопросы,<br>- знакомятся с особенностями употребления глаголов to take и to miss,<br>- знакомятся со способами выражения количества и меры; | Умение:<br>-сопоставлять прослушанную информацию с картинками,<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-корректно использовать количественные местоимения в речи,<br>-знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи; | Умение:<br>логически мыслить;<br>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами           | Формирование:<br>-мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | 9 | 21.09 |  | 9(S7) | <b>Москва - город российской культуры. Комбинированный урок.</b>                             | Интересные места рядом с Москвой.<br><b>Лексика:</b><br>the Tretyakov Gallery<br>the Moscow Circus   | Учащиеся:<br>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>-знакомятся со способами словообразования «существительное –глагол», су-   | Умение:<br>-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- познакомиться   | Умение:<br>-логически мыслить;<br>-анализировать объекты изучения с целью выделения существенных при- | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего   |

|    |       |  |        |   |   |  |  |   |   |
|----|-------|--|--------|---|---|--|--|---|---|
| 10 | 24.09 |  | 10(S7) | <p><b>Суздаль. Московский зоопарк. Слова to hear и to listen.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p><b>Грамматика:</b><br/><b>New material:</b><br/>1) confusable words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>;<br/>2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)</p> | <p>ществительное - прилагательное»,<br/>-знакомятся с особенностями употребления глаголов : <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>;<br/>-закрепляют употребление слов и выражений количества и меры на рассказе о Суздале,<br/>--подбирают заголовок к тексту для чтения;<br/>-рассказывают о Москве с опорой на план-конструктор</p>  | <p>с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;<br/>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>                               | <p>знаков,<br/>-пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,<br/>работать в парах;<br/>- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>   | <p>народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p> |
| 11 | 27.09 |  | 11(S8) | <p><b>Московское метро. Повторение.</b><br/>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>         | <p><b>Грамматика:</b> построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>   | <p>Учащиеся:<br/>-выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br/>-строят предложения по образцу (тренинг времени Past Continuous), демонстрируют знания достопримечательностей Москвы,<br/>-строят предложения с отрицательными местоимениями,<br/>-читают текст и дают ему заголовок, строят устное высказывание о Москве , отвечая последовательно на вопросы</p> | <p>Умение:<br/>- дифференцировать на слух слова АЯ;<br/>-расширяют социокультурные знания,<br/>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН</p> | <p>Умение:<br/>- читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро,<br/>- составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;<br/>- пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания</p> |   |

|                 |    |       |  |        |  |  |   |   |   |  |
|-----------------|----|-------|--|--------|--|--|---|---|---|--|
|                 |    |       |  |        |  |  |   |   | ния   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | 12 | 28.09 |  | 12(S9) | <b>Проверь себя.</b><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>                       |  | Учащиеся:<br>-пишут диктант на лексический материал блока;<br>-выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение,<br>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения | Умение:<br>- писать диктант на лексический материал блока,<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | 13 | 01.10 |  | 13(S1) | <b>Контроль навыков аудирования</b> Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.                             |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;   | Умение:<br>-понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;   | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности                 | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |
|                 | 14 | 04.10 |  | 14(S1) | <b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b><br><br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i> |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | Умение:<br>-выполнять задания по пройденным грамматическим темам;   |   |  |
|                 | 15 | 5.10  |  | 15(S1) | <b>Контроль навыков чтения.</b><br><br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>                   |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | Умение:<br>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  |   |  |

|         |    |       |  |         |  |  |   |  |   |   |
|---------|----|-------|--|---------|--|--|---|--|---|---|
|         |    |       |  |         | <i>учащихся</i>  |  |   |  |   |   |
| ОКТАБРЬ | 16 | 8.10  |  | 16(S10) | <b>Читаем с удовольствием. Знаменитые люди России</b>  | <b>Лексика:</b> seldom, Ever, gown, tongue twister, sell, seashell, sea-shore  | Учащиеся:<br>-читают краткие отрывки об известных людях и составляют два рассказа согласно логике контекста   | Умение:<br>Работать с текстом: читать и понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном.  | Умение:<br>- строить языковую догадку   | Развитие самостоятельности, любознательности  |
|         | 17 | 11.10 |  | 17(S1)  | <b>Читаем с удовольствием. Эдвард Лир</b>  |  | Учащиеся:<br>-читают сообщение о писателе Эдварде Лире, знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;<br>• высказываются о смысле прочитанного текста;   |  |   | Расширение литературного кругозора  |
|         |    |       |  |         | Раздел 2   |  | <b>Посещение Великобритании (17 часов)</b>  |  |   |   |
|         | 18 | 12.10 |  | 18(S1)  | <b>Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики.</b><br><i>Урок введения новых знаний</i> | Знакомство с некоторыми городами Великобритании.<br><b>Лексика:</b> back( <i>adv</i> ), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible<br><b>Грамматика:</b><br><b>Revision:</b><br>1) Past Simple vs. Present Simple;<br>2) Present Continuous | Учащиеся:<br>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;<br>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;<br>• дополняют предложения верными глагольными формами;<br>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; | Умение:<br>-воспринимать текст на слух,<br>- написать электронное сообщение, употреблять новые правильные и неправильные глаголы в речи. | Умение:<br>- написать электронное сообщение на АЯ, логически мыслить,<br>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Формирование:<br>-мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |

|         |    |       |  |        |  |  |  |   |   |   |
|---------|----|-------|--|--------|--|--|--|---|---|---|
| ОКТАБРЬ | 19 | 15.10 |  | 19(S2) | <p><b>Проведение каникул. Британские курорты Blackpool и Brighton</b></p> <p><i>Урок введения новых знаний</i></p> | <p>Британские курорты Blackpool и Brighton</p> <p><b>Лексика:</b><br/>to go boating/fishing,<br/>to give back,<br/>to come back,<br/>to play in/on the sand,<br/>to make sandcastles</p> <p>What is...like?<br/>chart, to practise</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задания по аудированию “Multiple choice”,</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- практикуют правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> </ul>                    | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать Present Simple и Past Simple в речи. -читать и понимать незнакомый текст,</li> <li>- понимать текст на слух</li> </ul>                             | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>-логически мыслить,</li> <li>- комбинировать словосочетания и дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> </ul> | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивации изучения АЯ;</li> <li>-осознанное, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</li> </ul> |
|         | 20 | 18.10 |  | 20(S2) | <p><b>Проведение каникул. Развитие навыков чтения.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>                     |  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> </ul> | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul> | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать картинки на ИЯ,</li> </ul>   | <p>Формирование познавательных навыков</p>  |
|         | 21 | 19.10 |  | 21(S3) | <p><b>Проведение каникул. Выражение оценки событиям,</b></p>   | <p>Путешествие во время каникул.</p> <p><b>Лексика:</b> musica<br/>1<br/>central, political,</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”.,</li> <li>• описывают картинки, используя лексический</li> </ul>  | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать текст на слух,</li> <li>-описать картинки,</li> <li>-пользоваться</li> </ul>  | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать свою оценку происходящему,</li> <li>-расширение культурного</li> </ul>  | <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием</p>   |



|         |    |       |  |        |  |  |   |   |  |   |
|---------|----|-------|--|--------|--|--|---|---|--|---|
|         |    |       |  |        | <p><b>людям, фактам.</b><br/><i>Урок введения и закрепления знаний.</i></p>  | <p>cultural, professional, imagine<br/>What is missing?<br/><b>Грамматика:</b><br/><b>Revision:</b><br/>past progressive<br/><b>New material:</b><br/>1) word building:<br/>N + -al (<i>musical, central</i> etc);<br/>2) the ways of expressing estimation<br/>(<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)</p> | <p>материал блока;<br/>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;<br/>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br/>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;<br/>• используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;<br/>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</p> | <p>правилами словообразования,<br/>-отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>  | <p>кругозора</p>   | <p>средств изучаемого иностранного языка.</p> |
| ОКТАБРЬ | 22 | 22.10 |  | 22(S4) | <p><b>География Великобритании. Введение лексики.</b><br/><i>Комбинированный урок.</i></p>                         | <p>Большие и маленькие города Великобритании.<br/><b>Лексика:</b><br/>northeast<br/>northwest, southeast, southwest,<br/>million, continent<br/>ancient, both<br/>government, is-</p>  | <p>Учащиеся:<br/>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;<br/>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;<br/>• переводят словосочетания с английского на русский;</p>   | <p>Умение:<br/>-понимать текст на слух,<br/>-описать картинку,<br/>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>                          | <p>Умение:<br/>-строить языковую догадку,</p>  | <p>Формирование познавательных навыков</p>    |
|         | 23 | 25.10 |  | 23(S4) | <p><b>География Великобритании. Употребление <i>island</i> and <i>isle</i></b><br/><i>Урок развития чтения</i></p> | <p>land, lie (<i>lay</i>),<br/>mean (<i>meant</i>),<br/>part,<br/>both children,<br/>both of the children,<br/>to lie in the sun,<br/>the British Isles,<br/>the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)</p>   | <p>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;<br/>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</p>  | <p>Умение:<br/>-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br/>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> | <p>Умение:<br/>-дополнять предложения подходящими лексическими единицами,<br/>-логически мыслить</p> | <p>Формирование познавательных навыков</p>    |

|                        |              |  |           |   |  |  |  |                                  |                                     |  |
|------------------------|--------------|--|-----------|---|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|                        |              |  |           |   | <b>Грамматика:</b><br><b>New material:</b><br>confusable words:<br>difference<br>between<br><i>island and isle</i> |  |  |                                  |                                     |  |
| 24                     | 26.10        |  | 24        | <b>Достопримечательности Великобритании.</b><br><i>Видеоурок.</i> |  | Учащиеся:<br>Смотрят фильм о достопримечательностях Лондона и отвечают на вопросы викторины. | Умение:<br>выделять основные события   | Расширение культурного кругозора | Формирование познавательных навыков |  |
| 25                     | <u>29.10</u> |  | <u>25</u> | <b>Достопримечательности Великобритании.</b>                      |  | Учащиеся:<br>-демонстрируют свои презентации   | Умение:<br>-кратко излагать информацию | Расширение культурного кругозора | Развитие самостоятельности          |  |
| <b>Должно: 23 часа</b> |              |  |           | <b>II четверть</b>  |  |  |  |                                  |                                     |  |

|        |    |       |  |       |  |  |  |  |  |   |
|--------|----|-------|--|-------|--|--|--|--|--|---|
| НОЯБРЬ | 26 | 08.11 |  | 1(S5) | <p><b>География</b><br/> <b>Великобритании.</b><br/> <b>Числительные</b><br/> <b>100, 1000, 1000000.</b><br/> <i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Артикль с географическими названиями.<br/> <b>Лексика:</b> also, as well, description<br/> <b>Грамматика:</b><br/> <b>New material:</b><br/> 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK</i> etc);<br/> 2) numerals vs. nouns (<i>hundred, thousand, million</i>);<br/> 3) <i>too, also, as well</i><br/> and their place in the sentence</p> | <p>Учащиеся:<br/> воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;<br/> • отвечают на вопросы о Великобритании;<br/> • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</p> | <p>Умение:<br/> - употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский;<br/> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br/> - использовать в речи слова too, as well, also<br/> -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;<br/> -отвечать на вопросы о Великобритании, познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i></p> | <p>Умение:<br/> -дополнять предложения подходящими лексическими единицами,<br/> -корректно пользоваться числительными от 100 и более<br/> - работать с картой Великобритании;<br/> - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</p> | <p>Формирование познавательных навыков, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p> |
|--------|----|-------|--|-------|--|--|--|--|--|---|

|               |    |                         |  |        |   |   |   |  |   |  |
|---------------|----|-------------------------|--|--------|---|---|---|--|---|--|
| <b>НОЯБРЬ</b> | 27 | 09.11                   |  | 2(S5)  | <b>География Великобритании. Использование слов <i>too, also, as well.</i></b><br><i>Урок за-крепления знаний</i> |   | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”,<br>-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях;<br>-учатся использовать синонимы в предложениях | Умение:<br>выполнять задания на аудирование с целью сопоставления,<br>-корректно пользоваться правилом употребления артикля <i>the</i> с географическими названиями,<br>-узнавать и заменять в тексте синонимы слова <i>тоже</i> | Умение:<br>-дополнять предложения подходящими лексическими единицами, | Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.   |
|               | 28 | 12.11                   |  | 3(S6)  | <b>Достопримечательности Лондона. Предлоги.</b><br><i>Урок введения и за-крепления знаний.</i>                    | Знакомство с достопримечательностями Лондона.<br><b>Лексика:</b> <i>admiral</i><br><i>I</i><br><i>geographical, office</i><br><i>tradition, traditional</i><br><i>dome, fortress</i><br><i>fountain, prison,</i><br><i>popular, raven</i><br><i>the City,</i><br><i>Trafalgar Square,</i><br><i>Westminster Palace</i><br><i>the Tower of London,</i><br><i>the White Tower,</i><br><i>the Houses of Parliament,</i><br><i>the National Gallery,</i><br><i>St Paul’s Cathe-</i> | Учащиеся:<br>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;<br>-корректно заполняют пропуски в тексте предложениями,<br>-догадываются о значении выделенных в тексте слов по контексту и созвучию с родным языком  | Умение:<br>- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;<br>- отвечать на вопросы о Великобритании,  | Умение:<br>-логически мыслить,<br>расширить социокультурные знания    | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;<br>развивать трудолюбие, креативность |
|               | 29 | 16.11<br><i>*лишний</i> |  | 4(S6)* | <b>Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения и аудирования</b><br><i>Комбинированный урок.</i>       | <i>the City,</i><br><i>Trafalgar Square,</i><br><i>Westminster Palace</i><br><i>the Tower of London,</i><br><i>the White Tower,</i><br><i>the Houses of Parliament,</i><br><i>the National Gallery,</i><br><i>St Paul’s Cathe-</i>  | Учащиеся:<br>слушают сообщения о достопримечательностях Лондона с опорой на фотографии,<br>• слушают и читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;  | Умение:<br>- читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части,  | Умение:<br>выделять главную мысль                                     | Формирование познавательных навыков  |

|               |    |       |  |       |  |   |  |   |  |  |
|---------------|----|-------|--|-------|--|---|--|---|--|--|
|               |    |       |  |       | dral,<br>the Clock Tower,<br>Big Ben<br><b>Грамматика:</b> Предлоги:<br>about, at, by, during, from, in, of,<br>on, to |   |  |   |  |  |
|               | 29 | 15.11 |  | 4(S7) | <b>Парки и улицы Лондона. Формирование навыков устной речи.</b><br><i>Комбинированный урок.</i>                        | <b>Лексика:</b> either corner, monarch policeman doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street<br><b>Грамматика:</b><br><b>New material:</b> either in negative sentences | Учащиеся:<br>-совершенствуют навыки аудирования,<br>-знакомятся с особенностями употребления предлога <i>with</i> , а также наречий <i>too, as well, also, either?</i><br>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; | Умение:<br>- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям,<br>- употреблять в речи новые лексические единицы.  | Умение:<br>-логически мыслить,<br>расширить социокультурные знания                           | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|               | 30 | 16.11 |  | 5(S7) | <b>Двухэтажный автобус- символ Лондона.</b><br><i>Комбинированный урок.</i>  |   | Учащиеся:<br>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;<br>-читают текст о двухэтажных автобусах Лондона  | Умение:<br>-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;<br>-отвечать на вопросы о Великобритании |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b> | 31 | 19.11 |  | 6(S8) | <b>Королевская резиденция в Лондоне.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации</i>                                     | special   | Учащиеся:<br>-выполняют задания на аудирование,<br>- строят устные высказывания,<br>- демонстрируют навыки владения пройденным грамматическим материа-   | Умение:<br>-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- соблюдать                  | Умение:<br>-дополнять предложения подходящими лексическими единицами,<br>-логически мыслить: | Развитие самостоятельности, любознательности и трудолюбия        |

|    |       |  |       |   |  |  |   |  |  |
|----|-------|--|-------|---|--|--|---|--|--|
|    |       |  |       | <i>знаний.</i>  |  | лом, читают текст о Букингемском дворце  | нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний  |  |  |
| 32 | 22.11 |  | 7(S8) | <b>Климат Великобритании.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>   |  | Учащиеся:<br>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;<br>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; | Умение: - составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7                       | Умение:<br>строить самостоятельное монологическое высказывание | Формирование познавательных навыков  |
| 33 | 23.11 |  | 8(S9) | <b>Проверь себя.</b><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>    |  | Учащиеся:<br>-пишут диктант на лексический материал блока;<br>-выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение,<br>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения            | Умение:<br>- писать диктант на лексический материал блока,<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  | Развитие самостоятельности   |
| 34 | 26.11 |  | 9     | <b>Контроль навыков аудирования</b><br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i> |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | Умение:<br>-понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;   | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности                  | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |
| 35 | 29.11 |  | 10    | <b>Контроль лексико – грамматических навыков.</b><br><i>Урок про-</i>             |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;   | Умение:<br>-выполнять задания по пройденным грамматическим темам;   |  |  |

|               |    |       |  |         |   |  |   |   |   |  |
|---------------|----|-------|--|---------|---|--|---|---|---|--|
|               |    |       |  |         | <i>верки и оценки ЗУН учащихся.</i>   |  |   |   |   |  |
| Н О Я Б Р Ъ   | 36 | 30/11 |  | 11      | <b>Контроль навыков чтения</b><br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>                                 |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | <b>Умение:</b><br>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; |   |  |
|               | 37 | 03.12 |  | 12(S10) | <b>Читаем с удовольствием.</b><br><i>Урок развивающего чтения</i>   |  | Учащиеся:<br>- разучивают и поют песню;<br>- выразительно читают стихотворение;   | Умение:<br>-читать с извлечением полезной информации  | Расширение социокультурных знаний   | Формирование познавательных навыков                    |
|               |    |       |  |         | Раздел 3  | <b>Традиции, праздники, фестивали (11 часов)</b>   |   |   |   |  |
| Д Е К А Б Р Ъ | 38 | 06.12 |  | 13(S1)  | <b>День рождения. Придаточные предложения с вопросительными словами.</b><br><i>Урок введения новых знаний</i> | Повторение :<br>вопросительные слова<br>how old, how well<br>etc.<br>New material:<br>1) clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why;<br>2) direct word order in these clauses | Учащиеся:<br>рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;<br>- составляют вопросы на основе приведенных ответов;<br>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; | Умение:<br>-строить сложноподчиненное предложение с вопросительными словами                 | Умение:<br>-давать интервью на иностранном языке,<br>-дополнять предложения подходящими лексическими единицами,<br>-логически мыслить | Осознание личного смысла овладения иностранным языком. |
|               | 39 | 07.12 |  | 14(S2)  | <b>Праздники и фестивали в Британии.</b>  | Введение грамматики.<br>Лексика: card Celebrate, gift,   | Учащиеся:<br>-знакомятся с грамматическими особенностями использования относитель-  | Умение:<br>-строить сложноподчиненное предложение с   | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях,  | Формирование толерантного отношения к                  |

|         |    |       |  |        |  |   |  |   |  |  |
|---------|----|-------|--|--------|--|---|--|---|--|--|
|         |    |       |  |        | <b>Придаточные предложения с who (whom) whose.</b><br><i>Комбинированный урок.</i>               | hug (v), midnight, shout, strike (v), wish (v), to be fond of, sth/doing sth, New Year's Eve,   | ных местоимений who, which и употребляют их в речи;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  | вопросительными словами <i>who, which, that</i> и употреблять их в речи;<br>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   |  | проявлениям иной культуры;                                       |
| ДЕКАБРЬ | 40 | 10.12 |  | 15(S2) | <b>Праздники и фестивали в Британии.</b><br><b>Урок чтения.</b><br><i>к/чтения</i>               | Лексика: Greetings, (greeting AmE), card, at midnight, to strike<br>Midnight, to see the New Year in, to shout at sb  | Учащиеся:<br>-описывают картинки, используя лексику блока;<br>- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;<br>- дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка;   | Умение:<br>-описывать картинки, активизируя новую лексику,<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей   | Расширение социокультурных знаний  | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|         | 41 | 13.12 |  | 16(S3) | <b>Новый год и день Святого Валентина.</b><br><b>Междометия.</b><br><i>Комбинированный урок.</i> | Традиции английских праздников.<br>Грамматика: Revision: clauses in an English sentence<br>New material:<br>1) object clauses introduced by if;<br>2) general questions vs. clauses;<br>3) cases of conversion (to hug — hug etc);<br>4) interjections to | Учащиеся:<br>- дифференцируют на слух звуки / слова/ словосочетания английского языка;<br>- определяют значение новых лексических единиц по контексту предложений;<br>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;<br>- знакомятся с понятием <i>косвенный вопрос</i> и учатся преобразовывать общие вопросы в косвенные;<br>- знакомятся с языковыми способами выражения ре- | Умение:<br>- строить сложноподчиненные предложения с относительными местоимениями;<br>- строить косвенные вопросы с союзом <i>if</i> ;<br>- составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности;<br>- строить самостоятельное монологическое высказывание. | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |



|         |    |       |  |        |   |   |   |  |  |  |
|---------|----|-------|--|--------|---|---|---|--|--|--|
|         |    |       |  |        |   | express feelings<br>Лексика: hug (n), wish (n), oh, ouch, hey, wow, yuck, oops, postcard, to give sb, a hug, with best wishes, to be sure of sth, bank card, birthday card  | акции на реплику собеседника при ведении диалога;<br>- соотносят междометия с картинками;<br>- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  |  |  |  |
| ДЕКАБРЬ | 42 | 14.12 |  | 17(S4) | <b>Пасха и Хэллоин.</b><br><i>Урок развивающего чтения</i>            | Диалог о Новом годе.<br>Лексика: trick, Father Frost, afraid, decorate, each, religious, treat, wait, lamb, ghost, witch, lantern, pumpkin, festival, Easter, Christmas, Halloween, to be afraid of sb/sth/doing sth, to decorate sth with sth, each other, to wait for sb/sth, trick or treat, Easter Sunday | Учащиеся:<br>- прослушивают и разыгрывают диалог о Новом годе;<br>- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> , учатся корректно использовать данные слова в речи;<br>- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;<br>- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; | Умение:<br>- употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>- корректно использовать предлоги в предложениях. | Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;            | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|         | 43 | 17.12 |  | 18(S5) | <b>Времена года и праздники в Британии.</b><br><i>Комбинированный</i> | Лексика:<br>it hurts, at Easter/Christmas, on Easter/Christmas Day.<br>New material:<br>requests and  | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;<br>- участвуют в диалогорасспросе;<br>- описывают картинки,  | Умение:<br>- выделять главную мысль в текстах по аудированию;<br>-участвовать в диалог-  | Умение:<br>Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |

|         |    |       |  |        |  |  |  |   |   |  |
|---------|----|-------|--|--------|--|--|--|---|---|--|
|         |    |       |  |        | <i>урок.</i>   | orders in reported speech  | выделяя общее;<br>- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;<br>- трансформируют вопросы типа <i>how + adjective</i> и повелительные предложения из прямой речи в косвенную;   | расспросе;<br>- строить предложения в косвенной речи;<br>- стоять монологические высказывания по ключевым словам на тему зимних праздников.   |   |  |
| ДЕКАБРЬ | 44 | 20.12 |  | 19(S6) | <b>Празднование Нового года.</b><br><i>Комбинированный урок.</i> | Лексика:<br>Greet, believe, greeting(s), hang (hung), money, prepare, quiet, special, real, New Year greetings, to believe in sth, to prepare sth for sth/sb, Put the lines right, violet, lily, rosemary, rhyme, moneybox, lights | Учащиеся:<br>- закрепляют навыки перевода прямой в косвенную речь в устной форме;<br>- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;<br>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;   | Умение:<br>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение:<br>- писать поздравительные открытки на английском языке; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|         | 45 | 21.12 |  | 20(S7) | <b>Празднование Рождества.</b><br><i>Комбинированный урок.</i>   | Лексика:<br>Missing words, Jesus Christ, Christmas cake, Christmas tree, Christmas stocking, Father Christmas.<br>New material:<br>1) prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time;                               | Учащиеся:<br>- совершенствуют навыки использования предлогов <b>at, in, on</b> с обстоятельствами времени;<br>- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;<br>- знакомятся с грамматическими особенностями слова <b>money</b> , используют данное существительное в речи; | Умение:<br>выполнять задания по аудированию и чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-употреблять в речи новые лексические единицы;<br>- корректно использовать     | Умение:<br>-логически мыслить;<br>- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;                               | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |

|                         |    |              |  |          |  |                                 |   |   |   |  |
|-------------------------|----|--------------|--|----------|--|---------------------------------|---|---|---|--|
|                         |    |              |  |          |  | 2) the noun money and its usage |   | предлоги в предложениях.  |   |  |
| ДЕКАБРЬ                 | 46 | 24.12        |  | 21(S7-8) | <b>Празднование Рождества. Повторение.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Writing greeting cards          | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;<br>- описывают картинки, выделяя общее;<br>- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  | Умение:<br>-извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>-писать поздравительные открытки;                                | Умение:<br>-описывать картинки на ИЯ,<br>-пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|                         | 47 | 27.12        |  | 22 (S9)  | <b>Проверь себя.</b><br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>                |                                 | Учащиеся:<br>-пишут диктант на лексический материал блока;<br>-выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение,<br>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения   | Умение:<br>- писать диктант на лексический материал блока,<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения   | Развитие самостоятельности                                       |
|                         | 48 | <u>28.12</u> |  | 23(S9)   | <b>Практика грамматических навыков.</b><br><i>Урок развития и тренинга умений..</i>          | Специальные и косвенные вопросы | Учащиеся:<br>-выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам;<br>- закрепляют навыки перевода прямой речи в косвенную речь, использования относительных местоимений who, which, предлогов <b>at, in, on</b> с обстоятельствами времени; | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН  | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения   | Развитие самостоятельности                                       |
| <b>Должно: 30 часов</b> |    |              |  |          |  | <b>III четверть</b>             |   |   |   |  |
|                         | 49 | 14.01        |  | 1(S10)   | Практика навыков   |                                 | Учащиеся:<br>-практикуются выполнять  | Умение:<br>-читать текст с  | Умение:<br>- самостоятельно   | Развитие самостоя-   |

|        |    |       |  |          |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|----|-------|--|----------|---|--|---|---|--|--|--|
|        |    |       |  |          | чтения.<br><i>Урок развития и тренинга умений.</i>  |  | задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   | но оценивать свои учебные достижения             | тельности  |  |
| ЯНВАРЬ | 50 | 17.01 |  | 2        | Контроль лексико – грамматических навыков.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i> |  | Учащиеся:<br>-выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам;   | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН  | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности    | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |  |
|        | 51 | 17.01 |  | 3        | Контроль навыков чтения.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>                   |  | Учащиеся:<br>-выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | Умение:<br>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  |  |  |  |
|        |    |       |  | Раздел 4 | <b>Открытие нового мира. (16 часов)</b>   |  |   |   |  |  |  |
|        | 52 | 18.01 |  | 4(S1)    | Открытие нового мира.<br><i>Урок введения новых знаний</i>                                | Лексика:<br>Altogether, remember, sure, voyage, planet, discover, discovery, gold, land, round (adj), sail (v)<br>Revision:<br>conversational formulas of assessment | Учащиеся:<br>- дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка и выполняют задания со зрительной опорой;<br>- знакомятся с речевыми выражениями, показывающими эмоциональную оценку;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (карта мира);<br>-корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях, | Формирование познавательных навыков  |  |

|        |    |       |  |       |   |  |  |   |   |                                     |
|--------|----|-------|--|-------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
|        | 53 | 21.01 |  | 5(S1) | Американская история.<br><i>Урок введения и закрепления знаний.</i> | Лексика: to be sure of /about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America   | Учащиеся:<br>-читают текст об открытии Америки и выполняют предложенные задания;   | Умение:<br>- соблюдают нормы произношения при чтении;<br>-работать с текстом в поисках интересующей информации;   | Расширение знаний о традициях и культуре Соединенных Штатов Америки           | Формирование познавательных навыков |
| ЯНВАРЬ | 54 | 24.01 |  | 6(S2) | Колумб и его открытия.<br><i>Комбинированный урок.</i>              | Лексика: outline, milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman.<br>Revision:<br>1) composition as a type of word building;<br>2) future simple vs. to be going (to)<br>New material:<br>1) shall to express future (I shall/ will do it);<br>2) contracted forms of shall and will | Учащиеся:<br>-выполняют задание по аудированию на False/True;<br>-знакомятся с образованием множественного числа существительных сложных слов с корнем <i>-man</i> ;<br>-выполняют задания на знание лексики;<br>-знакомятся со способами выражения будущих событий через время <i>future simple</i> и конструкцию <i>to be going (to)</i> ; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-выразить устно и письменно предстоящие события; | Умение:<br>-говорить о будущих событиях на иностранном языке;                 | Формирование познавательных навыков |
|        | 55 | 25.01 |  | 7(S3) | Американская история.<br><i>Комбинированный урок.</i>               | Лексика: far away, the same, to arrive in/at, to hope for sth to hunt (for) an Animal, wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember,  | Учащиеся:<br>- дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка;<br>- знакомятся с речевыми клише показывающими уверенность или неуверенность в чем-то и употребляют их в речи;  | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;   | Умение:<br>-выражать свою уверенность или неуверенность на иностранном языке; | Формирование познавательных навыков |

|        |    |       |  |        |   |   |  |   |   |  |
|--------|----|-------|--|--------|---|---|--|---|---|--|
|        |    |       |  |        |   | through, certain, positive.   |  |   |   |  |
| ЯНВАРЬ | 56 | 28.01 |  | 8(S3)  | Настоящие американцы.<br><i>Комбинированный урок.</i>   | New material:<br>1) shall used to offer help or to ask for advice;<br>2) the verb arrive with prepositions in or at;<br>3) conversational formulas to express assurance | Учащиеся:<br>-знакомятся с речевыми клише для предложения своей помощи кому-то или попросить совета;<br>-выполняют устные задания с опорой на картинку, придумывают свои собственные ситуации;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | Умение:<br>-запрашивать информацию о помощи или совете;<br>-корректно использовать лексические единицы по теме;   | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях;                        | Формирование познавательных навыков                              |
|        | 57 | 31.01 |  | 9(S4)  | Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия.<br><i>Комбинированный урок.</i> | New material:<br>clauses of time and condition introduced by when and if  | Учащиеся:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-знакомятся с правилами построения придаточных предложений времени и условия;<br>- выполняют упражнение на построение условных предложений, описывают картинку, соотносят части предложений;  | Умение:<br>-анализировать услышанное и сопоставлять картинки с местом на карте;<br>-строить условные предложения; | Умение:<br>-логически мыслить;<br>-применять правило в новых ситуациях, | Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; |
|        | 58 | 01.02 |  | 10(S4) | Коренные жители Америки. Урок чтения.   | Лексика: native, group, spirit, tribe, comma, peaceful.   | Учащиеся:<br>-слушают и читают текст о коренных американцах;<br>-выполняют задание с выбором ответов   | Умение:<br>- соблюдают нормы произношения при чтении;   | Расширение знаний о традициях и культуре Соединенных Штатов Амери-      |  |

|         |    |       |  |          |   |  |   |  |   |                                     |
|---------|----|-------|--|----------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
|         |    |       |  |          | <i>Комбинированный урок.</i>  |  |   | -работать с текстом в поисках интересующей информации;   | ки  |                                     |
| ФЕВРАЛЬ | 59 | 04.02 |  | 11(S5)   | Американская география.<br><i>Комбинированный урок.</i>   | Лексика: belong, grassland, nearly, rocky, shore, hold, space, till, until, skyscraper, so, as soon as, the Great Lakes.<br>New material: clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until | Учащиеся:<br>-выполняют задание по аудированию на False/True;<br>-выполняют задание на развитие устной речи с использованием плана;<br>-закрепляют построение условных предложений;<br>-участвуют в диалогерасспросе с опорой на картинку;<br>-знакомятся со словами вводящими условие: <i>as soon as, after, before, till, until</i> | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-участвовать в диалогерасспросе;<br>-строить условные предложения разными способами;  | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях;<br>-предложить помощь или попросить совета на иностранном языке; | Формирование познавательных навыков |
|         | 60 | 07.02 |  | 12(S5-6) | Американская география.<br>Черты Американского континента.<br><br><i>Урок развивающего чтения</i> | Лексика: Staten Island, Long Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River, Wasington, D.C., New York State  | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-выполняют задание по аудированию, заполняя недостающие слова в тексте;  | Умение:<br>-корректно использовать лексические единицы по теме;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении;<br>-работать с текстом в поисках интересующей информации;<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Умение:<br>-логически мыслить;  | Формирование познавательных навыков |

|         |    |       |  |          |  |  |  |  |  |                                   |
|---------|----|-------|--|----------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|         | 61 | 08.02 |  | 13(S6)   | США, его штаты и крупные города Вашингтон и Нью Йорк<br><i>Комбинированный урок.</i> | Лексика: Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, the Congress.<br>New material: difference between the nouns <i>bank and shore</i> | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>--выполняют задание на аудирование с поиском запрашиваемой информации по карте;<br>-читают текст о географии Америки;<br>-выполняют задание по чтению на False/True; | Умение:<br>-корректно использовать лексические единицы по теме;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении;<br>-работать с текстом в поисках интересующей информации;<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Умение:<br>-логически мыслить;                   | Расширение социокультурных знаний |
| ФЕВРАЛЬ | 62 | 11.02 |  | 14(S7)   | Американская география. История Нью Йорка.<br><br><i>Комбинированный урок.</i>       | Лексика: avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian. Italian, Canadian, Indian, on what condition, emotional,              | Учащиеся:<br>-выполняют задание по аудированию на False/True;<br>-учатся рассказывать о географии США по опорному плану;<br>-знакомятся со способом образования прилагательных и названий национальностей от названия страны при помощи суффикса <b>-an</b> .      | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-пользоваться правилами словоупотребления;  | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности;   | Расширение социокультурных знаний |
|         | 63 | 14.02 |  | 15(S7-8) | Американская география. Выражение будущего времени с present pro-                    | New material:<br>1) derivation of nouns denoting nationalities (Italy — Italian);<br>2) conversion: adj — noun (Ital-                          | Учащиеся:<br>-выполняют задание по аудированию на правильное произношение географических названий;<br>-читают текст о Нью-Йорке;   | Умение:<br>- соблюдают нормы произношения при чтении;<br>-работать с текстом в поисках   | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях; | Расширение социокультурных знаний |



|         |    |       |  |          |  |   |   |  |   |  |
|---------|----|-------|--|----------|--|---|---|--|---|--|
|         |    |       |  |          | gressive.<br><i>Урок за-крепления знаний.</i>                                    | ian — an Italian);<br>3) present progressive to express future actions; 4) the adverb so used for emphasizing | -выполнять задания по чтению с выбором ответов<br>-знакомятся со способом выражения будущих событий через время <b>present progressive</b> ;<br>-знакомятся с наречием <b>so</b> для усиления другого прилагательного ил наречия. | интересующей информации;<br>-выражать запланированные события;<br>-пользоваться правилами усиления речи; |   |  |
| ФЕВРАЛЬ | 64 | 15.02 |  | 16(S8)   | Американские пути. Повторение.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Thanksgiving, God   | Учащиеся:<br>-выполняют задание по аудированию на правильный выбор зрительной опоры;<br>-участвуют в диалогах-расспросах;<br>-отвечают на вопросы по карте;<br>-закрепляют пройденный грамматический материал;                    | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН;                  | Умение:<br>-применять правило в новых ситуациях;<br>-логически мыслить; | Развитие самостоятельности   |
|         | 65 | 18.02 |  | 17(S9)   | Контроль навыков аудирования.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>     |   | Учащиеся:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН                   | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;                            | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |
|         | 66 | 21.02 |  | 18(S9)   | Контроль навыков устной речи<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>      |   | Учащиеся:<br>-выполняют задания по говорению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН                   | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;                            |  |
|         | 67 | 22.02 |  | 19 (S10) | Чтение с удовольствием.<br><i>Урок разви-</i>                                    | Чикаго. Английские розы.<br>Лексика: Gulf Stream, redwood   | Учащиеся:<br>-читают отрывки текста о Чикаго и сопоставляют с вопросами;  | Умение:<br>-читать с извлечением полезной информации   | Расширение социокультурных знаний                                       | Формирование познавательных навыков  |

|                |          |       |   |         |  |   |  |  |   |  |
|----------------|----------|-------|---|---------|--|---|--|--|---|--|
|                |          |       |   |         | <i>вающего чтения.</i>   | forest, Chicago, Lake Michigan  | -читают текст об английских розах (часть 4)  |  |   |  |
|                | Раздел 5 |       | <b>Любимое времяпрепровождение (11 часов)</b> |         |  |   |  |  |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 68       | 25.02 |   | 20 (S1) | Любимое времяпрепровождение.<br><i>Урок введения новых знаний</i>                            | Лексика:<br>downhill, snowball, forget (forgot), ground, heavy, heavily, snowflake, win (won), pastime, San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo | Учащиеся:<br>-воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию;<br>- составляют микродиалоги о погоде;<br>- рассказывают о планах на завтрашний день; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-участвовать в диалоге-расспросе о погоде;<br>-говорить о запланированных событиях; | Умение:<br>дифференцировать на слух слова АЯ;<br>- работать в парах;<br>-составлять развернутые монологические высказывания | Осознание личностного смысла овладения иностранным языком. |
|                | 69       | 28.02 |   | 21 (S1) | Измерение температуры по Цельсию и Фаренгейту.<br><i>Урок введения и закрепления знаний.</i> | temperature, degree, frost, frosty, Fahrenheit, Centigrade,   | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- учатся обозначать температуру воздуха;                                       | Умение:<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-сообщать о температуре воздуха на английском языке;   | Умение:<br>логически мыслить;<br>-анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,                  | Формирование познавательных навыков                        |

|      |    |       |  |         |   |  |   |   |  |                                     |
|------|----|-------|--|---------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| МАРТ | 70 | 01.03 |  | 22 (S2) | Зима в Британии и России.<br><i>Комбинированный урок.</i> | Описание зимних видов отдыха.<br>Лексика: to chat online<br>New material: various ways of expressing future  | Учащиеся:<br>- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;<br>- высказываются о любимых временах года;<br>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;<br>- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;   | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (картинки);<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-дополнять предложения недостающей информацией;   | Умение:<br>-описывать картинку на ИЯ,<br>- работать в парах;<br>-пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,                             | Расширение социокультурных знаний   |
|      | 71 | 04.03 |  | 23 (S3) | Путешествие, как отдых.<br><i>Комбинированный урок.</i>   | Европейские города.<br>Г:переспрос, уточнение.<br>Лексика: pardon, pardon, idea, above the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium. Brussels.<br>New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing | Учащиеся:<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;<br>- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;<br>- знакомятся с правилами написания открыток;<br>- отвечают на вопросы к тексту для чтения;<br>- составляют диалоги из приведенных реплик; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-корректно употреблять речевые клише для переспроса или уточнения;<br>-писать открытки о поездках;<br>-работать с текстом в поисках интересующей информации; | Умение:<br>-определять температуру по градуснику;<br>- выявлять языковые закономерности;<br>-пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, | Формирование познавательных навыков |
|      | 72 | 07.03 |  | 24 (S4) | Магазин,  | Лексика: boring,   | Учащиеся:   | Умение:   | Умение:  | Осознание                           |

|      |    |       |  |         |   |   |   |   |   |  |
|------|----|-------|--|---------|---|---|---|---|---|--|
|      |    |       |  |         | как время для развлечения.<br><i>Комбинированный урок.</i>          | clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion, Malaga, weekly planner, Happen   | -подбирают заголовки к тексту для аудирования;<br>- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;   | -выделять главную мысль в услышанном тексте;<br>рассказывать о своих любимых занятиях;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | логически мыслить;  | личностного смысла овладения иностранным языком.           |
| МАРТ | 73 | 11.03 |  | 25 (S4) | Недельное расписание.<br><i>Урок введения и закрепления знаний.</i> | New material: to be going (to) to express future events   | Учащиеся:<br>-совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  | Умение:<br>-рассказывать о своих планах, используя различные грамматические конструкции;  | Умение:<br>-составлять расписание, планировать важные дела;                     | Осознание личностного смысла овладения иностранным языком. |
|      | 74 | 14.03 |  | 26 (S5) | Твой взгляд на модную одежду.<br><i>Комбинированный урок.</i>       | Лексика:<br>Jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, Jacket.<br>New material:<br>1) some English words used only in the plural;<br>2) present simple to speak about the future | Учащиеся:<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами / предлогами /верными глагольными формами;<br>- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе,<br>- используют данные слова в речи; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-корректно употреблять лексику блока;                    | Умение:<br>- строить языковую догадку;<br>-применять правило в новых ситуациях, | Осознание личностного смысла овладения иностранным языком. |
|      | 75 | 15.03 |  | 27 (S6) | Магазин одежды.<br>Косвенные вопросы.<br><i>Комбини-</i>            | Л: dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt / T-shirt, suit, trousers.<br>Revision: asking   | Учащиеся:<br>- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию на выбор ответа со   | Умение:<br>-извлекать информацию из текстов для чтения и аудирова-              | Расширение социокультурных знаний                          |

|      |    |       |  |               |   |  |  |   |   |   |
|------|----|-------|--|---------------|---|--|--|---|---|---|
|      |    |       |  |               | <i>рванный урок.</i>  | for repetition and rephrasing.<br>New material:<br>1) object clauses.<br>Future simple after if and when in object clauses;<br>2) clauses of time and condition vs. object clauses | - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;<br>- высказываются о своих предпочтениях в одежде; | зрительной опорой;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-строить предложения, содержащие придаточные предложения условия;<br>-говорить о своих предпочтениях в одежде;       | ния;<br>-составлять развернутые монологические высказывания;  |   |
| МАРТ | 76 | 18.03 |  | 28 (S7)       | Разнообразие одежды.<br><i>Комбинированный урок.</i>                            | Л: mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie dressing gown, fur coat, fur cap, twin   | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;   | Умение:<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-работать с текстом в поисках интересующей информации;<br>-строить монологические высказывания на основе полученной информации; | Умение:<br>-составлять развернутые монологические высказывания;   | Формирование познавательных навыков   |
|      | 77 | 21.03 |  | <u>29(S8)</u> | Времяпровождение. Повторение.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> |  | Учащиеся:<br>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;  | Умение:<br>-выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-строить моно-  | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности;<br>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранно- |

|                    |    |              |  |        |  |  |   |  |   |                            |
|--------------------|----|--------------|--|--------|--|--|---|--|---|----------------------------|
|                    |    |              |  |        |  |  | -дополняют предложения подходящими лексическими единицами /предлогами /верными глагольными формами;<br>-высказываются о своих предпочтениях в одежде;   | логические высказывания на основе полученной информации;<br>-корректно употреблять лексику блока;      |   | го языка.                  |
| МАРТ               | 78 | <u>22.03</u> |  | 30(S8) | Времяпрепровождение. Повторение. <i>Урок закрепления знаний.</i> |  | Учащиеся:<br>-высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;<br>-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; |  |   |                            |
| Должно: 24 часа    |    |              |  |        |  |  |   |  |   |                            |
| <b>IV четверть</b> |    |              |  |        |  |  |   |  |   |                            |
| АПРЕЛЬ             | 79 | 01.04        |  | 1      | Практика аудирования. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>    |  | Учащиеся:<br>-практикуются выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  | Умение:<br>-слушать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;                  | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности |
|                    | 80 | 04.04        |  | 2      | Практика письма. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>         |  | Учащиеся:<br>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;<br>-пишут открытку другу;<br>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения  | Умение:<br>-правильно писать слова по пройденной теме;<br>написать открытку другу о своем путешествии; | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения |                            |

|        |    |       |  |   |  |  |   |   |  |   |  |
|--------|----|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
|        | 81 | 05.04 |  | 3(S9)                                     | Контроль навыков аудирования.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i> |  | Учащиеся:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН              | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;   | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности          |  |
| АПРЕЛЬ | 82 | 08.04 |  | 4(S9)                                     | Контроль навыков письма.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>      |  | Учащиеся:<br>-пишут открытку другу о своем отдыхе;  | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН              | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;   | Формирование познавательных навыков   |  |
|        | 83 | 11.04 |  | 5(S10)                                    | Чтение с удовольствием..<br><i>Урок развивающего чтения</i>                  | Шерлок Холмс. Английские розы.(часть 5)  | Учащиеся:<br>-составляют лимерики;<br>- разучивают и поют песню;<br>- выразительно читают стихотворение;<br>-читают текст об английских розах (часть 5)                                     | Умение:<br>-читать с извлечением полезной информации  | Расширение социокультурных знаний  | Формирование познавательных навыков   |  |
|        |    |       |  | Раздел 6 <b>Мы все похожи. (11 часов)</b> |  |  |   |   |  |   |  |
|        | 84 | 12.04 |  | 6(S1)                                     | Мы все похожи.<br><i>Урок введения новых знаний</i>                          | Л: able, to be able to do sth<br>Revision:<br>1) clauses of condition;<br>2) antonyms (poor — rich)  | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;<br>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Умение:<br>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. |  |
|        | 85 | 15.04 |  | 7(S1)                                     | Человеческие способности и черты характера.<br><i>Урок введения</i>          | New material:<br>1) modal verbs. General characteristics; 2) modal verb can and its equivalent to be | Учащиеся:<br>- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования  | Умение:<br>-корректно употреблять модальные глаголы в речи;   | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности  | Формирование толерантного отношения   |  |

|        |    |       |  |         |   |  |   |   |  |  |
|--------|----|-------|--|---------|---|--|---|---|--|--|
|        |    |       |  |         | ния и за-крепления знаний.  | able (to);<br>3) modal verb<br>could vs. was able (to)   | данных глаголов в речи;<br>- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;   |   |  |  |
| АПРЕЛЬ | 86 | 18.04 |  | 8(S2)   | Человеческое тело.<br><i>Комбинированный урок.</i>                        | Л: hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, ever, vote, of course.<br>New material:<br>lexical asymmetry: finger — toe arm — hand leg — foot | Учащиеся:<br>- слушают и выразительно читают рифмовку;<br>- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;<br>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой;<br>- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;<br>- говорят о том, что они могут/не могут делать; | Умение:<br>-составлять диалог-расспрос на основе образца;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;    | Умение:<br>- работать в парах;   | Формирование познавательных навыков                |
|        | 87 | 19.04 |  | 9(S2-3) | Человеческая внешность.<br><i>Комбинированный урок.</i>                   | Л: oval, slim, stout, curly, turned-up, shape-ly, goodlooking, ugly, to look like,<br>Ф: <i>What do you look like? What are you like?</i>  | Учащиеся:<br>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;<br>-соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;   | Умение:<br>-корректно употреблять лексику блока;<br>-выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой;           | Умение:<br>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами; | Формирование толерантного отношения к другим людям |
|        | 88 | 20.04 |  | 10(S3)  | Человеческая внешность. На кого ты похож?<br><i>Комбинированный урок.</i> | New material:<br>1) the noun hair and how to use it;<br>2) confusable phrases: What is he like? vs. What does he look like?  | Учащиеся:<br>- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- соблюдают нормы про-   | Умение:<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-составлять микро диалог-расспросы,<br>-описывать | Умение:<br>- выявлять языковые закономерности;<br>- работать в парах;  |  |



|        |    |       |  |        |   |   |   |   |  |   |
|--------|----|-------|--|--------|---|---|---|---|--|---|
|        |    |       |  |        |   |   | <p>изношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют микро диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалого-образца;</li> <li>- дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>- описывают людей, изображенных на картинках;</li> </ul> | <p>внешность людей, изображенных на картинках, на основе образца;</p>   |  |   |
| АПРЕЛЬ | 89 | 25.04 |  | 11(S4) | <p>Наши обязанности.<br/><i>Урок введения новых знаний</i></p>                      | <p>Г: удивление и интерес.<br/>Л: echo, elegant, to have to do sth, spectacles</p>              | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой;</li> <li>- описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> </ul>                      | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- описывать внешность человека;</li> </ul> | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания</li> </ul> | <p>Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности</p> |
|        | 90 | 26.04 |  | 12(S4) | <p>Наши обязанности.<br/>Модальные глаголы.<br/><i>Урок закрепления знаний.</i></p> | <p>New material:<br/>1) echo-questions;<br/>2) modal verb must and its equivalent have (to)</p> | <p>Учащиеся: ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> </ul>   | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом в поисках интересующей информации;</li> <li>- корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски;</li> </ul>  | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логически мыслить;</li> </ul>  |   |
|        | 91 | 29.04 |  | 13(S5) | <p>Личные качества людей.<br/><i>Урок введения новых</i></p>                        | <p>Л: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather,</p>        | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой;</li> </ul>  | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать услышанное и сопоставлять картинки с</li> </ul>   | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтерна-</li> </ul>                     | <p>Формирование толерантного отношения</p>  |

|     |    |       |  |          |   |   |   |   |   |  |
|-----|----|-------|--|----------|---|---|---|---|---|--|
|     |    |       |  |          | <i>знаний</i>   | quite, story, rouble, plump, joke active, in the future.<br>Revision: antonyms                              | - читают текст и подбирают к нему заголовки;  | утверждениями;<br>-выделять главную мысль при чтении текста;  | тивный выбор;   |  |
| МАЙ | 92 | 07.05 |  | 14(S5)   | Личные качества людей.<br><i>Урок закрепления знаний.</i>       | New material:<br>1) emphaziers fairly, rather, quite;<br>2) confusable words: quite vs. quiet               | Учащиеся:<br>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br>- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов;  | Умение:<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;<br>-давать характеристику людям, пользоваться смягчающими приемами;                  | Умение:<br>-анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,          | Формирование толерантного отношения  |
|     | 93 | 08.05 |  | 15(S6)   | Черты характера людей.<br><i>Комбинированный урок.</i>          | Л: should, character, competition<br>New material:<br>1) modal verb should and how to use it; 2) should vs. | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;<br>-описывают героев сказок и фильмов с опорой на картинку;<br>- знакомятся с особенностями употреблением модального глагола <i>should</i> ; | Умение:<br>-выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой;<br>-описывать картинку;<br>-корректно употреблять модальный глагол <i>should</i> ; | Умение:<br>-составлять развернутые монологические высказывания;<br>-описывать картинку на ИЯ, |  |
|     | 94 | 13.05 |  | 16(S6-7) | Описание людей.<br>Наши манеры.<br><i>Комбинированный урок.</i> | Л: table manners  | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой;<br>-совершенствуют навыки употребления модального глагола <i>should</i> и <i>should't</i> ;  | Умение:<br>-говорить о манерах за столом;<br>-участвовать в диалоге-распросе за столом;<br>-выделять главную мысль при чтении текста;                                 | Умение:<br>-вести себя вежливо за столом;   | Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |
|     | 95 | 16.05 |  | 17(S7)   | Наши манеры.  | New material:<br>1) modal verb  | Учащиеся:<br>- описывают картинку о   |   |   |  |

|     |    |       |  |        |   |                                   |  |   |  |                            |
|-----|----|-------|--|--------|---|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
|     |    |       |  |        | <i>Комбинированный урок.</i>  | may and how to use it; 2) may vs. | манерах за столом;<br>-составляют микро-диалоги с эхо-вопросами;<br>-читают текст, дают ему заголовок, выделяя главную мысль;  |   |  |                            |
| МАЙ | 96 | 17.05 |  | 18(S8) | Описание людей. Повторение.<br><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> |                                   | Учащиеся:<br>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;<br>-закрепляют употребление частицы <i>to</i> после глаголов;<br>-сопоставляют вопросы и ответы;<br>-строят подходящий ярлык в разделительных вопросах;<br>-описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;<br>- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; | Умение:<br>-выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-строить монологические высказывания на основе полученной информации;<br>-корректно употреблять лексику и грамматику блока; | Умение:<br>- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; | Развитие самостоятельности |
|     | 97 | 20.05 |  | 19     | Проверь себя.<br><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>       |                                   | Учащиеся:<br>-выполняют задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма, говорения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  |   | Умение:<br>-самостоятельно оценивать свои достижения;                                | Развитие самостоятельности |
|     | 98 | 23.05 |  | 20     | Практика грамматических навыков.<br><i>Урок тре-</i>                          |                                   | Учащиеся:<br>-выполняют задания по грамматике по пройденным темам;   | Умение:<br>-выполнять задания по грамматике с использованием полу-  | Умение:<br>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения                        | Развитие самостоятельности |

|     |     |              |  |         |   |                           |   |  |  |  |
|-----|-----|--------------|--|---------|---|---------------------------|---|--|--|--|
|     |     |              |  |         | <i>нинга умений..</i>   |                           |   | ченных ЗУН;  |  |  |
| МАЙ | 99  | 24.05        |  | 21(S9)  | Контроль лексико – грамматических навыков.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i> |                           | Учащиеся:<br>-выполняют задания на проверку лексико-грамматических навыков по пройденным темам;                                 | Умение:<br>-решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;                                   | Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности |
|     | 100 | 27.05        |  | 22(S9)  | Контроль навыков чтения.<br><i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>                   |                           | Учащиеся:<br>-выполняют задания на проверку навыков чтения;   | Умение:<br>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   | Умение:<br>-применять ЗУН в новых ситуациях;                                   |  |
|     | 101 | 30.05        |  | 23      | Анализ контрольных работ.   |                           | Учащиеся:<br>-самостоятельно выполняют работу над ошибками;   | Умение:<br>применять правила при работе над ошибками;                                  | Умение:<br>- самостоятельно оценивать и корректировать свои учебные достижения | Развитие самостоятельности   |
|     | 102 | <u>31.05</u> |  | 24(S10) | Чтение с удовольствием.<br><i>Урок развивающего чтения</i>                                | Английские розы (часть 6) | Учащиеся:<br>- разучивают и поют песню;<br>- выразительно читают стихотворение;<br>- читают текст об английских розах (часть 6) | Умение:<br>-читать с извлечением полезной информации                                   | Расширение социокультурных знаний  | Формирование познавательных навыков  |