

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку для 6 класса на 2018-2019 учебный год.

Месяц	№п/п	Дата		Раздел /№ урока	Тема урока/ тип урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
		План.	Факт					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Должно: 24 часа			I четверть					
		Раздел 1			Две столицы. (17 часов)					
СЕНТЯБРЬ	1	3.09		1(S1)	Каникулы закончились. Введение новой лексики. <i>Урок введения новых знаний</i>	Знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга. Л: everybody Everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything, the Anichkov Bridge, to make friends,	Учащиеся: соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка;	Умение : - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	Умение : -воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к своей стране;
	2	6.09		2(S1)	Каникулы закончились. Неопределенные местоимения. <i>Урок введения новых знаний</i>	Г: Revision: Past Simple of regular and irregular verbs New material: 1) the verb <i>to understand</i> in Past Simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody something, etc</i>				
	3	7.09		3(S2)	История Санкт Петербурга.	История Санкт Петербурга и его основатель.	дифференцируют на слух звуки слова/ словосочетания	Умение: - дифференциро-	Умение: - беседовать о достопримеча-	Формирование: мотивации

					<p>Введение лексики. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Л: column tsar (tzar), appear, bank, change, fast (<i>adj, adv</i>), found, monument, move, palace, the bank of a river, to change, trains, a fast train, (the watch) is...minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square</p>	<p>английского языка; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p>	<p>вать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и употреблять их в речи;</p>	<p>тельностьностях Москвы и Санкт-Петербурга -составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p>	<p>изучения АЯ, развитие целеустремленности;</p>
СЕНТЯБРЬ	4	10.09		4(S3)	<p>Погода и климат Санкт Петербурга. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Погода и климат Санкт Петербурга. Л: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Г: New material: 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns <i>some, something, somebody</i> в вопросах выражающих просьбу или предложение; 3) правило одного отрицания в предложении</p>	<p>Учащиеся: -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -читают текст о Санкт-Петербурге и отвечают на вопросы, - строят самостоятельное высказывание о прочитанном на основе опорных фраз, -знакомятся с особенностями значения и употребления лексических единиц <i>some, something, somebody</i> учатся использовать их в речи; -знакомятся с правилом одного отрицания со словами <i>nobody, nothing</i></p>	<p>Умение: - воспринимать текст на слух и работать с ним, -составлять рассказ на основе прочитанного с использованием зрительной опорой на вспомогательные фразы, - корректно строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями : <i>some, something, somebody, nobody, nothing</i> -правильно употреблять не-</p>	<p>-составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p>	<p>Воспитание: - трудолюбия, дисциплинированности; - российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>

СЕНТЯБРЬ								определенные местоимения в речи.		
	5	13.09		5(S4)	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение лексики. Урок закрепления знаний	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Л: build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand (stood), statue, wooden, the Hermitage,	Учащиеся: -отвечают на вопросы , -выполняют задание на аудирование с поиском детальной информации, - работают в парах обыгрывая диалоги на 6 фраз по теме « Как добратся..?», знакомятся с новой лексикой, -составляют диалог с опорой на образец-конструктор, -выполняют задание на аудирование, сопоставляя главную мысль с текстом	Умение: -сопоставлять прослушанную информацию с картинками, отбирать детальную информацию, определять основную мысль текста	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: -мотивации изучения АЯ; -осознанное, уважительного, доброгожелательного отношения к другому человеку, его мнению.
	6	14.09		6(S4)	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок.	Moskovsky Railway Station, Kazan Cathedral, up and down, the road, to stand up, to stand out, from sth				
	7	17.09		7(S5)	Некоторые факты из истории Москвы. Комбинированный урок.	История Москвы. Л: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into, prince whitewalled Г: New material: синонимы <i>tall</i> и <i>high</i>	Учащиеся: -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -знакомятся с корректным употреблением прилагательными <i>tall</i> и <i>high</i> , - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - воспринимать текст на слух и работать с ним. -корректно употреблять прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> . -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и	Умение: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - дополнять предложения	Формирование познавательных навыков .

								употреблять их в речи;	подходящими лексическими единицами	
	8	20.09		8(S6)	Красная площадь - сердце Москвы. Слова обозначающие количество. Комбинированный урок.	История Красной площади. Л: much, few, little (<i>adv</i>) the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Victory Day, to take a train (bus, plane), to miss a train (plane, bus), parade, countable (<i>adj, n</i>), uncountable (<i>adj, n</i>) Г: 1) слова обозначающие количество: few, little, much, many, a lot (of); 2) much and many in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns	Учащиеся: -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -читают текст о Москве и отвечают на вопросы, - знакомятся с особенностями употребления глаголов to take и to miss, - знакомятся со способами выражения количества и меры;	Умение: -сопоставлять прослушанную информацию с картинками, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -корректно использовать количественные местоимения в речи, -знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи;	Умение: логически мыслить; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: -мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
СЕНТЯБРЬ	9	21.09		9(S7)	Москва - город российской культуры. Комбинированный урок.	Интересные места рядом с Москвой. Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со способами словообразования «существительное –глагол», су-	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - познакомиться	Умение: -логически мыслить; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных при-	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

10	24.09		10(S7)	<p>Суздаль. Московский зоопарк. Слова to hear и to listen. Комбинированный урок.</p>	<p>Грамматика: New material: 1) confusable words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>; 2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)</p>	<p>ществительное - прилагательное», -знакомятся с особенностями употребления глаголов : <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>; -закрепляют употребление слов и выражений количества и меры на рассказе о Суздале, --подбирают заголовок к тексту для чтения; -рассказывают о Москве с опорой на план-конструктор</p>	<p>с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>знаков, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, работать в парах; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p>	<p>народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p>
11	27.09		11(S8)	<p>Московское метро. Повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</p>	<p>Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строят предложения по образцу (тренинг времени Past Continuous), демонстрируют знания достопримечательностей Москвы, -строят предложения с отрицательными местоимениями, -читают текст и дают ему заголовок, строят устное высказывание о Москве , отвечая последовательно на вопросы</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; -расширяют социокультурные знания, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН</p>	<p>Умение: - читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро, - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания</p>	

									ния	
СЕНТЯБРЬ	12	28.09		12(S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
ОКТАБРЬ	13	01.10		13(S1)	Контроль навыков аудирования Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
	14	04.10		14(S1)	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;		
	15	5.10		15(S1)	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		

					<i>учащихся</i>					
ОКТАБРЬ	16	8.10		16(S10)	Читаем с удовольствием. Знаменитые люди России	Лексика: seldom, Ever, gown, tongue twister, sell, seashell, sea-shore	Учащиеся: -читают краткие отрывки об известных людях и составляют два рассказа согласно логике контекста	Умение: Работать с текстом: читать и понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном.	Умение: - строить языковую догадку	Развитие самостоятельности, любознательности
	17	11.10		17(S1)	Читаем с удовольствием. Эдвард Лир		Учащиеся: -читают сообщение о писателе Эдварде Лире, знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста;			Расширение литературного кругозора
					Раздел 2		Посещение Великобритании (17 часов)			
	18	12.10		18(S1)	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики. <i>Урок введения новых знаний</i>	Знакомство с некоторыми городами Великобритании. Лексика: back(<i>adv</i>), beach, diary, during, find (found), resort, sand, sandy, terrible Грамматика: Revision: 1) Past Simple vs. Present Simple; 2) Present Continuous	Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;	Умение: -воспринимать текст на слух, - написать электронное сообщение, употреблять новые правильные и неправильные глаголы в речи.	Умение: - написать электронное сообщение на АЯ, -логически мыслить, - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: -мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

ОКТАБРЬ	19	15.10		19(S2)	Проведение каникул. Британские курорты Blackpool и Brighton <i>Урок введения новых знаний</i>	Британские курорты Blackpool и Brighton Лексика: to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand, to make sandcastles What is...like? chart, to practise	Учащиеся: -выполняют задания по аудированию “Multiple choice”, -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - практикуют правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;	Умение: - использовать Present Simple и Past Simple в речи. -читать и понимать незнакомый текст, - понимать текст на слух	Умение: дифференцировать на слух слова АЯ; -логически мыслить, - комбинировать словосочетания и дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Формирование: -мотивации изучения АЯ; -осознанное, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
	20	18.10		20(S2)	Проведение каникул. Развитие навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения;	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -описывать картинки на ИЯ,	Формирование познавательных навыков
	21	19.10		21(S3)	Проведение каникул. Выражение оценки событиям,	Путешествие во время каникул. Лексика: musica I central, political,	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”., • описывают картинки, используя лексический	Умение: -понимать текст на слух, -описать картинки, -пользоваться	Умение: -давать свою оценку происходящему, -расширение культурного	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

					<p>людям, фактам. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i></p>	<p>cultural, professional, imagine What is missing? Грамматика: Revision: past progressive New material: 1) word building: N + -al (<i>musical, central</i> etc); 2) the ways of expressing estimation (<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)</p>	<p>материал блока; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям;</p>	<p>правилами словообразования, -отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>	<p>кругозора</p>	<p>средств изучаемого иностранного языка.</p>
ОКТАБРЬ	22	22.10		22(S4)	<p>География Великобритании. Введение лексики. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Большие и маленькие города Великобритании. Лексика: northeast northwest, southeast, southwest, million, continent ancient, both government, is-</p>	<p>Учащиеся: • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; • переводят словосочетания с английского на русский;</p>	<p>Умение: -понимать текст на слух, -описать картинку, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>Умение: -строить языковую догадку,</p>	<p>Формирование познавательных навыков</p>
	23	25.10		23(S4)	<p>География Великобритании. Употребление <i>island</i> and <i>isle</i> <i>Урок развития чтения</i></p>	<p>land, lie (<i>lay</i>), mean (<i>meant</i>), part, both children, both of the children, to lie in the sun, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)</p>	<p>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</p>	<p>Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -логически мыслить</p>	<p>Формирование познавательных навыков</p>

					Грамматика: New material: confusable words: difference between <i>island and isle</i>					
24	26.10		24	Достопримечательности Великобритании. <i>Видеоурок.</i>		Учащиеся: Смотрят фильм о достопримечательностях Лондона и отвечают на вопросы викторины.	Умение: выделять основные события	Расширение культурного кругозора	Формирование познавательных навыков	
25	<u>29.10</u>		<u>25</u>	Достопримечательности Великобритании.		Учащиеся: -демонстрируют свои презентации	Умение: -кратко излагать информацию	Расширение культурного кругозора	Развитие самостоятельности	
Должно: 23 часа				II четверть						

НОЯБРЬ	26	08.11		1(S5)	<p>География Великобритании. Числительные 100, 1000, 1000000. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Артикул с географическими названиями. Лексика: also, as well, description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK etc</i>); 2) numerals vs. nouns (<i>hundred, thousand, million</i>); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</p>	<p>Умение: - употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - использовать в речи слова too, as well, also -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -отвечать на вопросы о Великобритании, познакомиться с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i></p>	<p>Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -корректно пользоваться числительными от 100 и более - работать с картой Великобритании; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок</p>	<p>Формирование познавательных навыков, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p>
--------	----	-------	--	-------	--	--	--	--	--	---

НОЯБРЬ	27	09.11		2(S5)	География Великобритании. Использование слов <i>too, also, as well.</i> <i>Урок за-крепления знаний</i>		Учащиеся: • воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”, -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях; -учатся использовать синонимы в предложениях	Умение: выполнять задания на аудирование с целью сопоставления, -корректно пользоваться правилом употребления артикля <i>the</i> с географическими названиями, -узнавать и заменять в тексте синонимы слова <i>тоже</i>	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами,	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	28	12.11		3(S6)	Достопримечательности Лондона. Предлоги. <i>Урок введения и за-крепления знаний.</i>	Знакомство с достопримечательностями Лондона. Лексика: <i>admiral</i> <i>I</i> <i>geographical, office</i> <i>tradition, traditional</i> <i>dome, fortress</i> <i>fountain, prison,</i> <i>popular, raven</i>	Учащиеся: • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -корректно заполняют пропуски в тексте предложениями, -догадываются о значении выделенных в тексте слов по контексту и созвучию с родным языком	Умение: - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании,	Умение: -логически мыслить, расширить социокультурные знания	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность
	29	16.11 <i>*лишний</i>		4(S6)*	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения и аудирования <i>Комбинированный урок.</i>	<i>the City,</i> <i>Trafalgar Square,</i> <i>Westminster Palace</i> <i>the Tower of London,</i> <i>the White Tower,</i> <i>the Houses of Parliament,</i> <i>the National Gallery,</i> <i>St Paul’s Cate-</i>	Учащиеся: слушают сообщения о достопримечательностях Лондона с опорой на фотографии, • слушают и читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	Умение: - читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части,	Умение: выделять главную мысль	Формирование познавательных навыков

					dral, the Clock Tower, Big Ben Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to					
	29	15.11		4(S7)	Парки и улицы Лондона. Формирование навыков устной речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: either corner, monarch policeman doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street Грамматика: New material: either in negative sentences	Учащиеся: -совершенствуют навыки аудирования, -знакомятся с особенностями употребления предлога <i>with</i> , а также наречий <i>too, as well, also, either?</i> -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;	Умение: - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям, - употреблять в речи новые лексические единицы.	Умение: -логически мыслить, расширить социокультурные знания	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	30	16.11		5(S7)	Двухэтажный автобус- символ Лондона. <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; -читают текст о двухэтажных автобусах Лондона	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -отвечать на вопросы о Великобритании		
НОЯБРЬ	31	19.11		6(S8)	Королевская резиденция в Лондоне. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	special	Учащиеся: -выполняют задания на аудирование, - строят устные высказывания, - демонстрируют навыки владения пройденным грамматическим материа-	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать	Умение: -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -логически мыслить:	Развитие самостоятельности, любознательности и трудолюбия

				<i>знаний.</i>		лом, читают текст о Букингемском дворце	нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
32	22.11		7(S8)	Климат Великобритании. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;	Умение: - составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Умение: строить самостоятельное монологическое высказывание	Формирование познавательных навыков
33	23.11		8(S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
34	26.11		9	Контроль навыков аудирования <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
35	29.11		10	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок про-</i>		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;		

					<i>верки и оценки ЗУН учащихся.</i>					
Н О Я Б Р Ъ	36	30/11		11	Контроль навыков чтения <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
	37	03.12		12(S10)	Читаем с удовольствием. <i>Урок развивающего чтения</i>		Учащиеся: - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение;	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков
					Раздел 3	Традиции, праздники, фестивали (11 часов)				
Д Е К А Б Р Ъ	38	06.12		13(S1)	День рождения. Придаточные предложения с вопросительными словами. <i>Урок введения новых знаний</i>	Повторение : вопросительные слова how old, how well etc. New material: 1) clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why; 2) direct word order in these clauses	Учащиеся: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;	Умение: -строить сложноподчиненное предложение с вопросительными словами	Умение: -давать интервью на иностранном языке, -дополнять предложения подходящими лексическими единицами, -логически мыслить	Осознание личного смысла овладения иностранным языком.
	39	07.12		14(S2)	Праздники и фестивали в Британии.	Введение грамматики. Лексика: card Celebrate, gift,	Учащиеся: -знакомятся с грамматическими особенностями использования относитель-	Умение: -строить сложноподчиненное предложение с	Умение: -применять правило в новых ситуациях,	Формирование толерантного отношения к

					Придаточные предложения с who (whom) whose. <i>Комбинированный урок.</i>	hug (v), midnight, shout, strike (v), wish (v), to be fond of, sth/doing sth, New Year's Eve,	ных местоимений who, which и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	вопросительными словами <i>who, which, that</i> и употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		проявлениям иной культуры;
ДЕКАБРЬ	40	10.12		15(S2)	Праздники и фестивали в Британии. Урок чтения. <i>к/чтения</i>	Лексика: Greetings, (greeting AmE), card, at midnight, to strike Midnight, to see the New Year in, to shout at sb	Учащиеся: -описывают картинки, используя лексику блока; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; - дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка;	Умение: -описывать картинки, активизируя новую лексику, -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Расширение социокультурных знаний	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	41	13.12		16(S3)	Новый год и день Святого Валентина. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	Традиции английских праздников. Грамматика: Revision: clauses in an English sentence New material: 1) object clauses introduced by if; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (to hug — hug etc); 4) interjections to	Учащиеся: - дифференцируют на слух звуки / слова/ словосочетания английского языка; - определяют значение новых лексических единиц по контексту предложений; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомятся с понятием <i>косвенный вопрос</i> и учатся преобразовывать общие вопросы в косвенные; - знакомятся с языковыми способами выражения ре-	Умение: - строить сложноподчиненные предложения с относительными местоимениями; - строить косвенные вопросы с союзом <i>if</i> ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - строить самостоятельное монологическое высказывание.	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

						express feelings Лексика: hug (n), wish (n), oh, ouch, hey, wow, yuck, oops, postcard, to give sb, a hug, with best wishes, to be sure of sth, bank card, birthday card	акции на реплику собеседника при ведении диалога; - соотносят междометия с картинками; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;			
ДЕКАБРЬ	42	14.12		17(S4)	Пасха и Хэллоун. <i>Урок развивающего чтения</i>	Диалог о Новом годе. Лексика: trick, Father Frost, afraid, decorate, each, religious, treat, wait, lamb, ghost, witch, lantern, pumpkin, festival, Easter, Christmas, Halloween, to be afraid of sb/sth/doing sth, to decorate sth with sth, each other, to wait for sb/sth, trick or treat, Easter Sunday	Учащиеся: - прослушивают и разыгрывают диалог о Новом годе; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> , учатся корректно использовать данные слова в речи; - читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;	Умение: - употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - корректно использовать предлоги в предложениях.	Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	43	17.12		18(S5)	Времена года и праздники в Британии. <i>Комбинированный</i>	Лексика: it hurts, at Easter/Christmas, on Easter/Christmas Day. New material: requests and	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - участвуют в диалогорасспросе; - описывают картинки,	Умение: - выделять главную мысль в текстах по аудированию; -участвовать в диалог-	Умение: Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

					<i>урок.</i>	orders in reported speech	выделяя общее; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; - трансформируют вопросы типа <i>how + adjective</i> и повелительные предложения из прямой речи в косвенную;	расспросе; - строить предложения в косвенной речи; - стоять монологические высказывания по ключевым словам на тему зимних праздников.		
ДЕКАБРЬ	44	20.12		19(S6)	Празднование Нового года. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Greet, believe, greeting(s), hang (hung), money, prepare, quiet, special, real, New Year greetings, to believe in sth, to prepare sth for sth/sb, Put the lines right, violet, lily, rosemary, rhyme, moneybox, lights	Учащиеся: - закрепляют навыки перевода прямой в косвенную речь в устной форме; - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; переводить словосочетания с английского на русский; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - писать поздравительные открытки на английском языке; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	45	21.12		20(S7)	Празднование Рождества. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Missing words, Jesus Christ, Christmas cake, Christmas tree, Christmas stocking, Father Christmas. New material: 1) prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time;	Учащиеся: - совершенствуют навыки использования предлогов at, in, on с обстоятельствами времени; - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - знакомятся с грамматическими особенностями слова money , используют данное существительное в речи;	Умение: выполнять задания по аудированию и чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -употреблять в речи новые лексические единицы; - корректно использовать	Умение: -логически мыслить; - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

						2) the noun money and its usage		предлоги в предложениях.		
ДЕКАБРЬ	46	24.12		21(S7-8)	Празднование Рождества. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Writing greeting cards	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - описывают картинки, выделяя общее; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; -писать поздравительные открытки;	Умение: -описывать картинки на ИЯ, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	47	27.12		22 (S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на аудирование, грамматику и чтение, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
	48	<u>28.12</u>		23(S9)	Практика грамматических навыков. <i>Урок развития и тренинга умений..</i>	Специальные и косвенные вопросы	Учащиеся: -выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам; - закрепляют навыки перевода прямой речи в косвенную речь, использования относительных местоимений who, which, предлогов at, in, on с обстоятельствами времени;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
Должно: 30 часов						III четверть				
	49	14.01		1(S10)	Практика навыков		Учащиеся: -практикуются выполнять	Умение: -читать текст с	Умение: - самостоятельно	Развитие самостоя-

					чтения. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>		задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	но оценивать свои учебные достижения	тельности	
ЯНВАРЬ	50	17.01		2	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют самостоятельно задания на грамматику по пройденным темам;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности	
	51	17.01		3	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;			
				Раздел 4	Открытие нового мира. (16 часов)						
	52	18.01		4(S1)	Открытие нового мира. <i>Урок введения новых знаний</i>	Лексика: Altogether, remember, sure, voyage, planet, discover, discovery, gold, land, round (adj), sail (v) Revision: conversational formulas of assessment	Учащиеся: - дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка и выполняют задания со зрительной опорой; - знакомятся с речевыми выражениями, показывающими эмоциональную оценку; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (карта мира); -корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -применять правило в новых ситуациях,	Формирование познавательных навыков	

	53	21.01		5(S1)	Американская история. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	Лексика: to be sure of /about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America	Учащиеся: -читают текст об открытии Америки и выполняют предложенные задания;	Умение: - соблюдают нормы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках интересующей информации;	Расширение знаний о традициях и культуре Соединенных Штатов Америки	Формирование познавательных навыков
ЯНВАРЬ	54	24.01		6(S2)	Колумб и его открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: outline, milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, countryman. Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple vs. to be going (to) New material: 1) shall to express future (I shall/ will do it); 2) contracted forms of shall and will	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на False/True; -знакомятся с образованием множественного числа существительных сложных слов с корнем <i>-man</i> ; -выполняют задания на знание лексики; -знакомятся со способами выражения будущих событий через время <i>future simple</i> и конструкцию <i>to be going (to)</i> ;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -выразить устно и письменно предстоящие события;	Умение: -говорить о будущих событиях на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков
	55	25.01		7(S3)	Американская история. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: far away, the same, to arrive in/at, to hope for sth to hunt (for) an Animal, wigwam, ceremony, arrive, fight (fought), hope, hunt, still, remember,	Учащиеся: - дифференцируют на слух слова/ словосочетания английского языка; - знакомятся с речевыми клише показывающими уверенность или неуверенность в чем-то и употребляют их в речи;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выражать свою уверенность или неуверенность на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков

						through, certain, positive.				
ЯНВАРЬ	56	28.01		8(S3)	Настоящие американцы. <i>Комбинированный урок.</i>	New material: 1) shall used to offer help or to ask for advice; 2) the verb arrive with prepositions in or at; 3) conversational formulas to express assurance	Учащиеся: -знакомятся с речевыми клише для предложения своей помощи кому-то или попросить совета; -выполняют устные задания с опорой на картинку, придумывают свои собственные ситуации; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -запрашивать информацию о помощи или совете; -корректно использовать лексические единицы по теме;	Умение: -применять правило в новых ситуациях;	Формирование познавательных навыков
	57	31.01		9(S4)	Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	New material: clauses of time and condition introduced by when and if	Учащиеся: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -знакомятся с правилами построения придаточных предложений времени и условия; - выполняют упражнение на построение условных предложений, описывают картинку, соотносят части предложений;	Умение: -анализировать услышанное и сопоставлять картинки с местом на карте; -строить условные предложения;	Умение: -логически мыслить; -применять правило в новых ситуациях,	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
	58	01.02		10(S4)	Коренные жители Америки. Урок чтения.	Лексика: native, group, spirit, tribe, comma, peaceful.	Учащиеся: -слушают и читают текст о коренных американцах; -выполняют задание с выбором ответов	Умение: - соблюдают нормы произношения при чтении;	Расширение знаний о традициях и культуре Соединенных Штатов Амери-	

					<i>Комбинированный урок.</i>			-работать с текстом в поисках интересующей информации;	ки	
ФЕВРАЛЬ	59	04.02		11(S5)	Американская география. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: belong, grassland, nearly, rocky, shore, hold, space, till, until, skyscraper, so, as soon as, the Great Lakes. New material: clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на False/True; -выполняют задание на развитие устной речи с использованием плана; -закрепляют построение условных предложений; -участвуют в диалогорасспросе с опорой на картинку; -знакомятся со словами вводящими условие: <i>as soon as, after, before, till, until</i>	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -участвовать в диалогорасспросе; -строить условные предложения разными способами;	Умение: -применять правило в новых ситуациях; -предложить помощь или попросить совета на иностранном языке;	Формирование познавательных навыков
	60	07.02		12(S5-6)	Американская география. Черты Американского континента. <i>Урок развивающего чтения</i>	Лексика: Staten Island, Long Island, Rhode Island, District of Columbia, the Rocky Mountains, the Mississippi River, the Potomac River, Wasington, D.C., New York State	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -выполняют задание по аудированию, заполняя недостающие слова в тексте;	Умение: -корректно использовать лексические единицы по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках интересующей информации; -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -логически мыслить;	Формирование познавательных навыков

	61	08.02		13(S6)	США, его штаты и крупные города Вашингтон и Нью Йорк <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas, the Congress. New material: difference between the nouns <i>bank and shore</i>	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; --выполняют задание на аудирование с поиском запрашиваемой информации по карте; -читают текст о географии Америки; -выполняют задание по чтению на False/True;	Умение: -корректно использовать лексические единицы по теме; - соблюдают нормы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках интересующей информации; -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -логически мыслить;	Расширение социокультурных знаний
ФЕВРАЛЬ	62	11.02		14(S7)	Американская география. История Нью Йорка. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: avenue, liberty, visitor, Asian, European, African, Australian. Italian, Canadian, Indian, on what condition, emotional,	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на False/True; -учатся рассказывать о географии США по опорному плану; -знакомятся со способом образования прилагательных и названий национальностей от названия страны при помощи суффикса -an .	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пользоваться правилами словоупотребления;	Умение: - выявлять языковые закономерности;	Расширение социокультурных знаний
	63	14.02		15(S7-8)	Американская география. Выражение будущего времени с present pro-	New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities (Italy — Italian); 2) conversion: adj — noun (Ital-	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на правильное произношение географических названий; -читают текст о Нью-Йорке;	Умение: - соблюдают нормы произношения при чтении; -работать с текстом в поисках	Умение: -применять правило в новых ситуациях;	Расширение социокультурных знаний

					gressive. <i>Урок за-крепления знаний.</i>	ian — an Italian); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb so used for emphasizing	-выполнять задания по чтению с выбором ответов -знакомятся со способом выражения будущих событий через время present progressive ; -знакомятся с наречием so для усиления другого прилагательного ил наречия.	интересующей информации; -выражать запланированные события; -пользоваться правилами усиления речи;		
ФЕВРАЛЬ	64	15.02		16(S8)	Американские пути. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Thanksgiving, God	Учащиеся: -выполняют задание по аудированию на правильный выбор зрительной опоры; -участвуют в диалогах-расспросах; -отвечают на вопросы по карте; -закрепляют пройденный грамматический материал;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН;	Умение: -применять правило в новых ситуациях; -логически мыслить;	Развитие самостоятельности
	65	18.02		17(S9)	Контроль навыков аудирования. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
	66	21.02		18(S9)	Контроль навыков устной речи <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по говорению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	
	67	22.02		19 (S10)	Чтение с удовольствием. <i>Урок разви-</i>	Чикаго. Английские розы. Лексика: Gulf Stream, redwood	Учащиеся: -читают отрывки текста о Чикаго и сопоставляют с вопросами;	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков

					<i>вающего чтения.</i>	forest, Chicago, Lake Michigan	-читают текст об английских розах (часть 4)			
	Раздел 5		Любимое времяпрепровождение (11 часов)							
ФЕВРАЛЬ	68	25.02		20 (S1)	Любимое времяпрепровождение. <i>Урок введения новых знаний</i>	Лексика: downhill, snowball, forget (forgot), ground, heavy, heavily, snowflake, win (won), pastime, San Francisco, New Orleans, Seattle, Ottawa, Oslo	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию; - составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -участвовать в диалоге-расспросе о погоде; -говорить о запланированных событиях;	Умение: дифференцировать на слух слова АЯ; - работать в парах; -составлять развернутые монологические высказывания	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	69	28.02		21 (S1)	Измерение температуры по Цельсию и Фаренгейту. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	temperature, degree, frost, frosty, Fahrenheit, Centigrade,	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся обозначать температуру воздуха;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -сообщать о температуре воздуха на английском языке;	Умение: логически мыслить; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование познавательных навыков

МАРТ	70	01.03		22 (S2)	Зима в Британии и России. <i>Комбинированный урок.</i>	Описание зимних видов отдыха. Лексика: to chat online New material: various ways of expressing future	Учащиеся: - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой (картинки); - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополнять предложения недостающей информацией;	Умение: -описывать картинку на ИЯ, - работать в парах; -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Расширение социокультурных знаний
	71	04.03		23 (S3)	Путешествие, как отдых. <i>Комбинированный урок.</i>	Европейские города. Г:переспрос, уточнение. Лексика: pardon, pardon, idea, above the Louvre, the Eiffel Tower, Bonn, Belgium. Brussels. New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; - знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; - знакомятся с правилами написания открыток; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - составляют диалоги из приведенных реплик;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -корректно употреблять речевые клише для переспроса или уточнения; -писать открытки о поездках; -работать с текстом в поисках интересующей информации;	Умение: -определять температуру по градуснику; - выявлять языковые закономерности; -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Формирование познавательных навыков
	72	07.03		24 (S4)	Магазин,	Лексика: boring,	Учащиеся:	Умение:	Умение:	Осознание

					как время для развлечения. <i>Комбинированный урок.</i>	clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion, Malaga, weekly planner, Happen	-подбирают заголовки к тексту для аудирования; - рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	-выделять главную мысль в услышанном тексте; рассказывать о своих любимых занятиях; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	логически мыслить;	личностного смысла овладения иностранным языком.
МАРТ	73	11.03		25 (S4)	Недельное расписание. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i>	New material: to be going (to) to express future events	Учащиеся: -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;	Умение: -рассказывать о своих планах, используя различные грамматические конструкции;	Умение: -составлять расписание, планировать важные дела;	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	74	14.03		26 (S5)	Твой взгляд на модную одежду. <i>Комбинированный урок.</i>	Лексика: Jeans, pyjamas, leggings, shorts, scarf, sweater, sandal, Jacket. New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами / предлогами /верными глагольными формами; - знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, - используют данные слова в речи;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -корректно употреблять лексику блока;	Умение: - строить языковую догадку; -применять правило в новых ситуациях,	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
	75	15.03		27 (S6)	Магазин одежды. Косвенные вопросы. <i>Комбини-</i>	Л: dress, shirt, skirt, trainers, tie, tee-shirt / T-shirt, suit, trousers. Revision: asking	Учащиеся: - воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирова-	Расширение социокультурных знаний

					<i>рванный урок.</i>	for repetition and rephrasing. New material: 1) object clauses. Future simple after if and when in object clauses; 2) clauses of time and condition vs. object clauses	- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; - высказываются о своих предпочтениях в одежде;	зрительной опорой; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -строить предложения, содержащие придаточные предложения условия; -говорить о своих предпочтениях в одежде;	ния; -составлять развернутые монологические высказывания;	
МАРТ	76	18.03		28 (S7)	Разнообразие одежды. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: mittens, gloves, slippers, raincoat, nightie dressing gown, fur coat, fur cap, twin	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -работать с текстом в поисках интересующей информации; -строить монологические высказывания на основе полученной информации;	Умение: -составлять развернутые монологические высказывания;	Формирование познавательных навыков
	77	21.03		<u>29(S8)</u>	Времяпровождение. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;	Умение: -выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строить моно-	Умение: - выявлять языковые закономерности; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранно-

							-дополняют предложения подходящими лексическими единицами /предлогами /верными глагольными формами; -высказываются о своих предпочтениях в одежде;	логические высказывания на основе полученной информации; -корректно употреблять лексику блока;		го языка.
МАРТ	78	<u>22.03</u>		30(S8)	Времяпрепровождение. Повторение. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Учащиеся: -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;			
Должно: 24 часа										
IV четверть										
АПРЕЛЬ	79	01.04		1	Практика аудирования. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>		Учащиеся: -практикуются выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -слушать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
	80	04.04		2	Практика письма. <i>Урок развития и тренинга умений.</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -пишут открытку другу; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Умение: -правильно писать слова по пройденной теме; написать открытку другу о своем путешествии;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	

	81	05.04		3(S9)	Контроль навыков аудирования. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности	
АПРЕЛЬ	82	08.04		4(S9)	Контроль навыков письма. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -пишут открытку другу о своем отдыхе;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование познавательных навыков	
	83	11.04		5(S10)	Чтение с удовольствием.. <i>Урок развивающего чтения</i>	Шерлок Холмс. Английские розы.(часть 5)	Учащиеся: -составляют лимерики; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; -читают текст об английских розах (часть 5)	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков	
				Раздел 6 Мы все похожи. (11 часов)							
	84	12.04		6(S1)	Мы все похожи. <i>Урок введения новых знаний</i>	Л: able, to be able to do sth Revision: 1) clauses of condition; 2) antonyms (poor — rich)	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	Умение: -выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
	85	15.04		7(S1)	Человеческие способности и черты характера. <i>Урок введения</i>	New material: 1) modal verbs. General characteristics; 2) modal verb can and its equivalent to be	Учащиеся: - расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования	Умение: -корректно употреблять модальные глаголы в речи;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование толерантного отношения	

					<i>ния и за-крепления знаний.</i>	able (to); 3) modal verb could vs. was able (to)	данных глаголов в речи; - знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;			
АПРЕЛЬ	86	18.04		8(S2)	Человеческое тело. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: hair, head, ear, eye, nose, neck, tooth (teeth), body, leg, finger, mouth, arm, foot (feet), toe, lip, ever, vote, of course. New material: lexical asymmetry: finger — toe arm — hand leg — foot	Учащиеся: - слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; - говорят о том, что они могут/не могут делать;	Умение: -составлять диалог-расспрос на основе образца; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: - работать в парах;	Формирование познавательных навыков
	87	19.04		9(S2-3)	Человеческая внешность. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: oval, slim, stout, curly, turned-up, shape-ly, goodlooking, ugly, to look like, Ф: <i>What do you look like? What are you like?</i>	Учащиеся: - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;	Умение: -корректно употреблять лексику блока; -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой;	Умение: - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;	Формирование толерантного отношения к другим людям
	88	20.04		10(S3)	Человеческая внешность. На кого ты похож? <i>Комбинированный урок.</i>	New material: 1) the noun hair and how to use it; 2) confusable phrases: What is he like? vs. What does he look like?	Учащиеся: - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы про-	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -составлять микро диалог-расспросы, -описывать	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать в парах;	

							<p>изношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют микро диалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалого-образца; - дополняют предложения верными местоимениями; - описывают людей, изображенных на картинках; 	<p>внешность людей, изображенных на картинках, на основе образца;</p>		
АПРЕЛЬ	89	25.04		11(S4)	<p>Наши обязанности. <i>Урок введения новых знаний</i></p>	<p>Г: удивление и интерес. Л: echo, elegant, to have to do sth, spectacles</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; - описывают внешность человека, используя лексику блока; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - описывать внешность человека; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах; - составлять развернутые монологические высказывания 	<p>Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности</p>
	90	26.04		12(S4)	<p>Наши обязанности. Модальные глаголы. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>New material: 1) echo-questions; 2) modal verb must and its equivalent have (to)</p>	<p>Учащиеся: ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом в поисках интересующей информации; - корректно употреблять речевые клише для эмоциональной окраски; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> логически мыслить; 	
	91	29.04		13(S5)	<p>Личные качества людей. <i>Урок введения новых</i></p>	<p>Л: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать услышанное и сопоставлять картинки с 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтерна- 	<p>Формирование толерантных отношений</p>

					<i>знаний</i>	quite, story, rouble, plump, joke active, in the future. Revision: antonyms	- читают текст и подбирают к нему заголовки;	утверждениями; -выделять главную мысль при чтении текста;	тивный выбор;	
МАЙ	92	07.05		14(S5)	Личные качества людей. <i>Урок закрепления знаний.</i>	New material: 1) emphasizers fairly, rather, quite; 2) confusable words: quite vs. quiet	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов;	Умение: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -давать характеристику людям, пользоваться смягчающими приемами;	Умение: -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование толерантного отношения
	93	08.05		15(S6)	Черты характера людей. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: should, character, competition New material: 1) modal verb should and how to use it; 2) should vs.	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; -описывают героев сказок и фильмов с опорой на картинку; - знакомятся с особенностями употреблением модального глагола <i>should</i> ;	Умение: -выполнять задания по аудированию на выбор ответа со зрительной опорой; -описывать картинку; -корректно употреблять модальный глагол <i>should</i> ;	Умение: -составлять развернутые монологические высказывания; -описывать картинку на ИЯ,	
	94	13.05		16(S6-7)	Описание людей. Наши манеры. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: table manners	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения со зрительной опорой; -совершенствуют навыки употребления модального глагола <i>should</i> и <i>should't</i> ;	Умение: -говорить о манерах за столом; -участвовать в диалоге-расспросе за столом; -выделять главную мысль при чтении текста;	Умение: -вести себя вежливо за столом;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
	95	16.05		17(S7)	Наши манеры.	New material: 1) modal verb	Учащиеся: - описывают картинку о			

					<i>Комбинированный урок.</i>	may and how to use it; 2) may vs.	манерах за столом; -составляют микро-диалоги с эхо-вопросами; -читают текст, дают ему заголовок, выделяя главную мысль;			
МАЙ	96	17.05		18(S8)	Описание людей. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; -закрепляют употребление частицы <i>to</i> после глаголов; -сопоставляют вопросы и ответы; -строят подходящий ярлык в разделительных вопросах; -описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку; - составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;	Умение: -выполнять задания по чтению и аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -строить монологические высказывания на основе полученной информации; -корректно употреблять лексику и грамматику блока;	Умение: - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;	Развитие самостоятельности
	97	20.05		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма, говорения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		Умение: -самостоятельно оценивать свои достижения;	Развитие самостоятельности
	98	23.05		20	Практика грамматических навыков. <i>Урок тре-</i>		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике по пройденным темам;	Умение: -выполнять задания по грамматике с использованием полу-	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности

					<i>нинга умений..</i>			ченных ЗУН;		
МАЙ	99	24.05		21(S9)	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку лексико-грамматических навыков по пройденным темам;	Умение: -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
	100	27.05		22(S9)	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания на проверку навыков чтения;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: -применять ЗУН в новых ситуациях;	
	101	30.05		23	Анализ контрольных работ.		Учащиеся: -самостоятельно выполняют работу над ошибками;	Умение: применять правила при работе над ошибками;	Умение: - самостоятельно оценивать и корректировать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности
	102	<u>31.05</u>		24(S10)	Чтение с удовольствием. <i>Урок развивающего чтения</i>	Английские розы (часть 6)	Учащиеся: - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - читают текст об английских розах (часть 6)	Умение: -читать с извлечением полезной информации	Расширение социокультурных знаний	Формирование познавательных навыков