

Календарно-тематическое поурочное планирование на 2018-2019 учебный год 7 класс

<i>Дата</i>		<i>Раздел /№ уро-ка</i>	<i>Тема урока/ тип урока</i>	<i>Содержание урока (освое-ние предмет-ных знаний)</i>	<i>Виды учебной дея-тельности</i>	<i>Планируемые результаты (по разделам)</i>			<i>Используй-вание ЦОР-в</i>	<i>Система контроля</i>	
<i>план</i>	<i>факт</i>					<i>предметные</i>	<i>метапредмет-ные</i>	<i>личностные</i>		<i>Вид</i>	<i>Формы</i>
Должно: 26 часов						I четверть					
Раздел 1		Школа и образование. 17 ч.		Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. (17 часов)							
4.09		Урок 1 (Step 1)	Первый день в школе. Повто-рение Present Simple. <i>Вводный урок.</i>	Г: Повторение времен: 1) present simple (regular verbs) Лексика: schooling, apart, vacation	Учащиеся: -выразительно чи-тают стихотворение; -отвечают на вопро-сы о школе; --выделяют в тексте новые лексические единицы по теме и употребляют их в речи; -догадываются о содержании текста для чтения на основе заголовка и выпол-няют чтение на де-тальное понимание; -составляют микро-монологи о школе на основе ключевых слов; -описывают класс-ную комнату;	Умение: - рассказывать о событиях, про-изошедших в настоящем и про-шлом, используя Present Simple и Past Simple; -расспрашивать собеседника и от-вечать на его во-просы; - описывать кар-тинку (в рамках изученных тем);	Умение: -работать с прослушанным /прочитанным текстом, - выделять и фиксировать нужную инфор-мацию; -осознанно стро-ить своё выска-зывание в соот-ветствии с по-ставленной ком-муникативной задачей;	Формирова-ние: - мотивации изучения ино-странных язы-ков и стремле-ние к самосо-вершенствовани-ю в этой образователь-ной области; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и до-стигать взаи-мопонимания;	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

5.09		Урок 2 (Step 1)	Первый день в школе. Монологические высказывания. <i>Комбинированный.</i>	Г: Повторение 1) present simple (regular verbs)	Учащиеся: -описывают тематические картинки; -повторяют неправильные глаголы и употребляют их в речи; составляют монологические высказывания на тему “My first days at school” на основе перечня вопросов;	Понимать: признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов.	-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами для построения собственных мыслей; -понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации;	- развитие целеустремленности	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
6.09		Урок 3 (Step 2)	Дети телевидения. Британская и Американская версия английских слов. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: 1) Простое будущее время <i>Future simple</i> ; Л: backpack, brush, chalk, dictionary, felt-tip (pen), daybook, exercise book, glue, paper, pencil case, paints, sharpener, pencil rubber, ruler vacation, fall, soccer	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; знакомятся с американским вариантом английского языка; -знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;	Умение: - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - использовать время Future simple в своей речи;	-переводить с русского языка на английский; -выполнять тесты в форматах “Matching”, “Fill in” ; расширение социокультурных знаний	- формирование коммуникативной компетенции; - развитие трудолюбия, дисциплированности	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

07.09		Урок 4 (Step 2)	Вечер встречи выпускников. Артикль <i>a/an</i> с местоимениями <i>some/any</i> <i>Комбинированный.</i>	Г: 1) употребление артикля <i>a/an</i> и местоимений <i>some/any</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, 2) countable / uncountable nouns with <i>much/many, few/ little much/many, few/ little</i>	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соотносят верные утверждения с содержанием текста для чтения; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -употреблять артикля <i>a/an</i> и местоимения <i>some/any</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	- дополнять тексты верными ЛЕ; - работать в парах	- формирование мотивации изучения АЯ; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	--	--	---	---	--	---	---	---------	------------------------------------

11.09		Урок 5 (Step 3)	<p>Школьные принадлежности. Употребление слов <i>pair</i> и <i>piece</i>.</p> <p><i>Урок аудирования, изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Обозначение части целого неисчисляемых существительных, имя существительное со словами <i>pair</i> и <i>piece</i>;</p> <p>Л: a piece of cake, chalk <i>etc.</i>, a pair of scissors, shoes ., a piece of music, a piece of land, a piece of spectacles</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе образца; -знакомятся с употреблением слов <i>pair</i> и <i>piece</i> с именем существительным; -совершенствуют орфографические навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать наличие школьных предметов в разных местах; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - выполнять тесты в форматах "Fill in" 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению 	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	---	--	--	---	---	---	---	---------	------------------------------------

12.09		Урок 6 (Step 4)	<p>Где наши вещи? Введение лексики.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Г: повторение: 1) предлоги места; 2) простое прошедшее время. Л: age, break, college, pay, education, term, subject, uniform, primary, secondary, to be over, at the age of, to take a break, to have a lunch, break, to go to college, to be at college, higher education, to pay in dollars/ roubles, to pay the bill, examination (exam), wrong</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования на основе заголовка и изобразительной опоры; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -повторяют правила образования простого прошедшего времени ; - описывают картинки, знакомятся с различными значениями слов free и state;</p>	<p>Умение: - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - употреблять в своей речи слова free и state; -корректно использовать предлоги места;</p>	<p>-извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования с опорой на картинки; - расширение социокультурных знаний</p>	<p>- формирование мотивации изучения АЯ; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому языку, культуре и традициям</p>	Аудиоприложение(МРЗ) ; таблица неправильных глаголов	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	---	---	--	---	--	--	--	---------	------------------------------------

13.09		Урок 7 (Step 4)	Школы Англии и Уэльса. Повторение Past Simple. <i>Урок чтения.</i>	Г: Past Simple; Л: year one/two student; to be in the first second year	Учащиеся: -выполняют задание на чтение текста и учатся выделять главную идею; - подбирают заголовки к его параграфам; -оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Умение: извлекать информацию из текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; -подбирать заголовки к его параграфам;	Умение: - выделять в текстах главную идею; - работать в парах	Формирование: -представления об АЯ как средство познания окружающего мира; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к лучшему осознанию культуры другого народа	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	--	--	--	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

14.09		Урок 8 (Step 5)	<p>Школьные предметы и расписание. Нулевой артикль с глаголам to go to...</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Отсутствие артикля в словосочетаниях с глаголом to go to...</p> <p>Л: timetable, Geography, History, Mathematics, Science, Physics, Biology, Music, Chemistry, Literature (of the Far East), Computer Studies, Physical Education (PE), Religious Education, Art, Home Technology, Social Studies, English/Russian language, to do a subject</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -выполняют задания в формате “True/False/No Stated”; - выражают свое отношение к предметам и явлениям; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; -совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; употреблять словосочетания с глаголом to go to. с существительными, обозначающими помещения; -рассказывать о школьных учебных предметах, своих предпочтениях; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> в Великобритании; -составлять школьное расписание на АЯ. -сравнивать полученные знания о системе школьного образования за рубежом и в родной стране 	<p>Развитие самостоятельности, любознательности и стремления расширять кругозор;</p> <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивации изучения АЯ; 	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	--	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

18.09		Урок 9 (Step 6)	Речевой этикет в классной комнате. Практика устной речи. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: mark, foreigner, point report, mark, seat, to happen, practically	Учащиеся: -разучивают и поют песню; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; -читают текст и дополняют его подходящими лексическими единицами;	Умение: -рассказать о своей школе; -использовать фразы классного обихода; -подбирать подходящие по смыслу слова, пропущенные в тексте;	Умение: - обобщать и устанавливать аналогии; - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
19.09		Урок 10 (Step 6)	Российские школы. Использование синонимов –to say, to tell, to speak, to talk. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: употребление синонимов <i>to say, to tell, to speak, to talk.</i> Л: to tell a lie, to tell the truth to sb., classmate, loud, foreign, happen, rule, mistake, noise, noisy, loudly, preposition, to cheer up,	Учащиеся: -знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	Умение: -сравнивать достижения учащихся в различных предметах; -корректно использовать в контексте глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk;</i>	Умение: - планировать своё речевое поведение и составлять монологические высказывания по теме; - пользоваться правилами учебника; - работать в парах	Формирование: -умения вести диалог; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

20.09		Урок 11 (Step 7)	<p>Образование в России и Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г:1) употребление суффиксов -er, -ly;</p> <p>2) предлоги to и of с глаголами и прилагательными;</p> <p>3) конструкция noun + noun;</p> <p>Л: schooldays, school age, schoolmate, school year, school leaver, schoolhouse, a mark for a test, a mark in a subject, to make a mistake, to get a mark, to give a mark to make rules, private school,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополняют текст подходящими лексическими единицами в формате ‘ Fill in’; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по аудированию с детальным пониманием; -восполнять пробелы в тексте с опорой на сжатую информацию (таблица); -использовать в речи новые лексические выражения; -понимать принцип словообразования сложных слов и различать части речи слов с суффиксами -er, -y, -ly, -tion; -участвовать в ролевом диалоге по образцу; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё речевое поведение и неречевое поведение; -пользоваться таблицей для поиска информации; -выявлять грамматические закономерности АЯ; --умение работать в парах; 	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

25.09		Урок 12 (Step 8)	<p>Школьные разговоры. Любимые школьные предметы. Фразовые глаголы take, look, talk.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) словообразование (<i>V+tion=N</i>); 2) фразовые глаголы <i>take, look, talk</i> ; Л: examination, examine, only, educate, list, celebration, decoration, illustration, demonstration, illustrate, demonstrate, word building, derivative, reply</p>	<p>Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; - знакомятся с фразовыми глаголами <i>take, look, talk</i> и используют их в речи; -рассуждают о том, какой должна быть школа;</p>	<p>Умение: - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, содержание аудиотекста, выделяя значимую информацию; -пользоваться правилом словообразования <i>V+tion=N</i> -использовать в речи фразовые глаголы <i>take, look, talk</i>; -строить монологическое высказывание про школу;</p>	<p>Умение: -вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -выполняют задание по чтению в формате “Multiple choice”; -пользоваться правилами словообразования;</p>	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности;</p>	Аудиоприложение(MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	----------------------	---	--	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

26.09		Урок 13 (Step 9)	Современные школы. Правила поведения в школе. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Г: the Noun	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; -комментируют утверждения; -пишут диктант на лексический материал блока;	Умение: -выполнять задания по аудированию с детальным пониманием; -выделять главную мысль в текстах для чтения; -рассказывать о своей школе по опорному плану;	Умение: -аргументировать свое мнение; -самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности, трудолюбия, креативности, инициативности	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант
27.09		Урок 14	Контроль навыков аудирования. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задание по аудированию по теме «Школьное образование» в соответствии с коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать самостоятельно;	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(МРЗ)	итоговый	тестовый контроль
02.10		Урок 15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задание по чтению на понимание по теме «Школьное образование»;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - работать самостоятельно	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		итоговый	Тестовый контроль

03.10		Урок 16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют лексико-грамматические задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: -использовать полученные знания и умения;	Умение: - выявлять языковые закономерности ; - работать самостоятельно; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей;	Формирование -мотивации изучения АЯ; - дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности		Текущий	Тестовый контроль
05.10		Урок 17	Анализ проверочных работ. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют работу над ошибками;	Умение: -использовать полученные знания и умения;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности , трудолюбия;			
Раздел 2		Языки мира. 16 ч.		Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка .Способы изучения английского языка.							

09.10		Урок 18 (Step 1)	<p>Языки мира. Образование настоящего совершенного времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Употребление: 1) articles the/with names of languages { the English language/English}; 2) Present Perfect, affirmative sentences (утвердительные предложения); 3) third form of regular verbs (V-ed) Л: . Latin, hardship</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; -выразительно читают и разыгрывают диалог; - дополняют тексты верными глагольными формами;</p>	<p>Умение: -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; - читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; -комментируют поговорки; -строить утвердительные предложения в <i>present perfect</i>; -участвовать в ролевом диалоге; -правильно использовать вспомогательные глаголы <i>have/has</i>;</p>	<p>Умение: - пользоваться образцами для построения собственного речевого высказывания; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков;</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	Аудиоприложение (MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	--	--	--	---	-----------------------	---------	------------------------------------

10.10		Урок 19 (Step 2)	<p>Интернациональные слова. Present Perfect</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Образование:</p> <p>1) Present Perfect, Negative;</p> <p>2) сокращенная форма глагола to be;</p> <p>3) третья форма глагола to be;</p> <p>Л: tragedy, to have been to some place, monolingual, bilingual, multilingual, international, alphabetic</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксируют недостающую информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с формами глагола to be и учатся использовать его в речи; -соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -учатся строить отрицательные предложения в Present Perfect; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнять недостающую информацию в аудиотекстах; -строить отрицательные предложения в Present Perfect по образцу; -выделять главную мысль в несложных текстах; 	<p>Расширение общего лингвистического кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение догадываться о значении международных слов; 	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ;</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

11.10		Урок 20 (Step 3)	<p>Песенка «Билли Бой». Образование вопросительной формы <i>Present Perfect</i> .</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Образование:</p> <p>1) вопросительных предложений и</p> <p>2) кратких ответов в <i>Present Perfect</i>,</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-разучивают песню и поют ее;</p> <p>-описывают картинку по образцу;</p> <p>-знакомятся с правилами построения вопросов в <i>Present Perfect</i> и кратких ответов;</p> <p>- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</p> <p>-читают и разыгрывают короткие диалоги;</p>	<p>Умение:</p> <p>-строить вопросительные предложения в <i>Present Perfect</i> и отвечать на подобные вопросы;</p> <p>-описывать картинку с опорой на образец;</p>	<p>Умение:</p> <p>-управлять своим речевым и неречевым поведением;</p> <p>- пользоваться правилами построения вопросов;</p> <p>- работать в парах;</p>	<p>Формирование:</p> <p>-осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p>- мотивации изучения АЯ</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

16.10		Урок 21 (Step 4)	<p>Как развивался английский язык. Введение новой лексики.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Слова - спутники для времени Present Perfect, Л: just, ever, already, yet, borrow, only, carry, develop, even, probably, tongue, other, vocabulary, team, to borrow sth from sb, to develop an interest in sth, to develop into mother tongue, native tongue</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со словами-спутниками для Present Perfect и учатся употреблять их в речи; -дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают текст с полным пониманием, используя приемы смысловой переработки текста (языковая догадка) 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; -строить высказывание по плану-образцу; - употреблять в речи новые ЛЕ; -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - распознавать синонимы; - работать в парах; -расширение социокультурных знаний; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - мотивации изучения АЯ; развитие целеустремленности; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

17.10		Урок 22 (Step 5)	<p>Разные виды английского языка.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) Неправильные глаголы Л: to fall in love, mentioned, to sound</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -знакомятся с формами новых неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -знакомятся с особенностями построения специальных вопросов в Present Perfect и вопросов к подлежащему, учатся употреблять их в речи;</p>	<p>Умение: -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; -употреблять в речи новые неправильные глаголы; -строить специальные вопросительные предложения в Present Perfect и отвечать на них; -описывать картинки с опорой на образец; -участвовать в ролевом диалоге;</p>	<p>Умение: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - работать в паре;</p>	<p>Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -мотивации изучения АЯ;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
18.10		Урок 23 (Step 5)	<p>Расширение знаний об американском варианте английского языка.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: adverbs yet and already in questions;</p>	<p>Учащиеся: -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; -знакомятся с наречиями для Present Perfect; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</p>	<p>Умение: -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; -догадываться по названию о содержании текста; -умение соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p>	<p>Умение: - прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; - смыслового чтения;</p>	<p>Осознание себя гражданином своей страны и мира; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

23.10		Урок 24 (Step 6)	Семья Робинсонов. Детальное чтение. Комбинированный урок.	Г: глагол <i>to like / to dislike</i> ; Noun, to prefer sth to sth, to prefer doing sth, to make a speech, a part of speech, to follow one's nose, awful, dislike,	Учащиеся: -выразительно читают стихотворение; -извлекают информацию из текста для чтения и совершенствуют употребление американского английского языка; -знакомятся с особенностями употребления глаголов <i>like u dislike</i> и учатся использовать их в речи; - выражают свое отношение к событиям и явлениям;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; - употреблять глаголы <i>like u dislike</i> в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Формирование: коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, дисциплинированности	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	--	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

24.10		Урок 25 (Step 6)	<p>Семья Робинсонов. Диалогическая речь.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Г: articles <i>a/an</i> with nouns after <i>such</i>; Д) adjectives after the verb to sound</p> <p>Л: fantastic, air, follow, need, prefer, such pronounce, sound speech, maybe, baboon, a word entry, structure, meaning, plural, adjective, colloquial, to look (the word) up</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>such</i>; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в ролевом диалоге; - использовать в речи новые ЛЕ; - описывать картинку с опорой на образец; - использования в речи слова <i>such</i>; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия, креативности; целеустремленности, стремления расширить кругозор формирование: мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

25.10		Урок 26 (Step 7)	<p>Как использовать словари.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: library, librarian, handy, to be crazy about sth, can't stand, in the open air, to follow, to follow one's nose, noun, structure, meaning, adjective, baboon, plural, colloquial, to look (the word) up, Г: Употребление Present Perfect и Past Simple; Различие между лексическими единицами <i>vocabulary</i> и <i>dictionary</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - учатся работать со словарем; - знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -правильно использовать времена Present Perfect и Past Simple при ответе; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, - обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: - продуктивно пользоваться словарем; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
Должно: 24 часа		2 четверть									

06.11		Урок 27 (Step 8)	<p>Практика устной речи. Драматизация диалога. Словообразование.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Словообразование при помощи суффиксов -less, -ing; введение фразового глагола hand с послелогами in, out, back, over; Л: childless, endless, speechless, useless, cloudless, homeless, feeling, meeting, meaning, beginning, happening, borrowing, fluently</p>	<p>Учащиеся: - выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; - используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p>	<p>Умение: - строить диалог по образцу; -пользоваться правилами слово-построения; -выполнять задания по аудированию в формате “Multiple choice”; -корректно употреблять фразовый глагол <i>hand</i> с послелогами <i>in, out, back, over</i>;</p>	<p>Умение: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - планировать своё речевое и неречевое поведение; - работать в парах; -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	<p>Формирование: -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом - умения выражая свою точку зрения</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	--	--	--	----------------------	---------	-------------------

07.11		Урок 28 (Step 9)	<p>Практика чтения и аудирования в формате ОГЭ.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	Л: exactly;	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание по аудированию и чтению в форматах “True/False”и “Matching”; - высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов; - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; -пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания на знание смыслового содержания фразовых глаголов; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделяя необходимую информацию; -читать текст с выборочным пониманием значимой информации; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; -строить специальные вопросительные предложения в Present Perfect и отвечать на них; -участвовать в ролевом диалоге; - правильно употреблять послелогоги с фразовыми глаголами; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; 	<p>Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	-------------	---	---	---	---	----------------------	---------	---

08/11		Урок 29 (Step 10)	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - выполняют лексикограмматические задания ; - составляют монологические высказывания по плану на тему «Английский язык».	Умение: -выполнять задания на различные речевые умения в формате ОГЭ.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; самостоятельно оценивают свои учебные достижения ;	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности, самостоятельности;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	самоконтроль
13.11		Урок 30	Контроль навыков аудирования/ письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут эссе с опорой на тему и план.	Умение: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать эссе с опорой на план;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	Аудиоприложение(MP3)	промежуточный	контроль навыков аудирования и письма

14.11		Урок 31	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания на знание времен past simple и present perfect, употребление фразовых глаголов, новой лексики, на словопостроение;	Умение: -выполнять тестовые задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	тестовый контроль
15/11		Урок 32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контроль навыков чтения
20.11		Урок 33	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «Английский язык».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	устный контроль - индивидуальный опрос
Рвздел 3		«Основные факты об англоговорящем мире» 15 ч.			США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы						

21.11		Урок 34 (Step 1)	Америка – страна старого и нового. <i>Урок открытого нового знания</i>	Л: nickname, immigrant, Chicago, Texas, moor, meadow, melting pot, Г: 2-я и 3-я форма неправильных глаголов <i>to catch, to teach, to bring, to buy, to fight, to think, to build, to send, to spend, to meet, to leave, to find, to get, to have</i>	Учащиеся: разучивают и поют песню; -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и выделять главную мысль; -запоминать и корректно использовать формы неправильных глаголов; отвечать на разные типы вопросов с опорой на картинки; -строить утвердительные и вопросительные предложения в present perfect;	Умение: - исполнять песню на иностранном языке; - владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией; выявлять языковые закономерности;	Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор; -у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	--	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

22.11		Урок 35 (Step 2)	<p>География США и Европы. Введение лексики.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Л: border, chain, coast, flow, plain, perfect, stretch, valley, lily of the valley (lilies of the valley) to border on sth a mountain chain to flow west etc. to flow into sth as far as,</p>	<p>Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/подходящими лексическими единицами;</p>	<p>Умение: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - употреблять в речи новые ЛЕ по теме; - дополнять тексты верными глагольными формами / лексическими единицами;</p>	<p>Умение: -пользоваться физической и политической картой; - пользоваться различными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить,</p>	<p>Формирование - представления об АЯ как средство познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор; -осознания того, что английский язык начинает выступать для них в качестве <i>нового инструмента познания мира и культуры других народов</i></p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

27.11		Урок 36 (Step 2)	<p>География США. Употребление глагола <i>may be</i> и наречия <i>maybe</i>;</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Л: the Appalachians, the Great Plains, Death Valley, Lake Badwater, the Grand Canyon, the Colorado River, the Niagara River, the Niagara Falls, to call, extreme, relief, rock, observation tower</p>	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США;</p>	<p>Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выполнять задания на выбор главной мысли/заголовка к тексту для чтения; -корректное употребление в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</p>	<p>Умение: -пользоваться физической и политической картой; -пользоваться различными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить,</p>	<p>Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; -представления об АЯ как средство познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;.</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

28/11		Урок 37 (Step 3)	<p>Вашингтон - столица США. Написание личного письма.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Формы неправильных глаголов <i>to break, to choose, to drive, to ride, to go</i>;</p> <p>повторение Present Perfect;</p> <p>Л: holidaymaker, law, named after</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с правилами оформления личного письма; отвечают на вопросы о Вашингтоне, используя текст письма;</p> <p>- дополняют тексты верными лексическими / глагольными формами;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалог, отделять и фиксировать необходимую информацию; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -правильно писать и оформлять письмо личного характера; -работать с текстом, выделяя существенную информацию; -заполнять пропуски, подходящими ЛЕ; -строить предложения в present perfect. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо личного характера; -пользоваться доступными способами извлечения, обработки и презентации информации, -умение логически мыслить, 	<p>Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

29/11		Урок 38 (Step 4)	<p>Особенности географии и истории Австралии. ведение лексики. Комбинированный урок.</p>	<p>Г: различие между значениями структур <i>has gone</i> и <i>has been</i>; -употребление артикля <i>the</i> с географическими названиями; Л: branch, desert, destroy, disease, empty, journey, leaf (leaves), sudden, suddenly, home, the other day, the day before, yesterday, just now, the British Aborigine</p>	<p>Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с особенностями употребления структур <i>has gone</i> и <i>has been</i> и прорабатывают короткие диалоги с опорой на картинку; -повторяют правило употребления артикля <i>the</i> с географическими названиями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают текст и подбирают к нему заголовки; - соотносят утверждения типа «верно / неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - составляют развернутые монологические высказывания об Австралии на основе ключевых слов;</p>	<p>Умение: -выполнять задания на аудирование и чтение в соответствии с коммуникативной задачей; -корректно употреблять в речи структуры <i>has gone</i> и <i>has been</i>; - грамотно употреблять артикль <i>the</i> с географическими названиями; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования ; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; Знакомство с новыми ЛЕ по теме и употребление их в речи;</p>	<p>Умение -владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - смыслового чтения, включая умение определять тему умение выделять основную мысль, - составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов;</p>	<p>Формирование: - мотивации к изучению АЯ и стремления к самосовершенствованию в области «ИЯ»; развитие самостоятельности, любознательности, -стремления расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

04.12		Урок 39 (Step 5)	Города Австралии. Употребление Present Perfect /Past Simple. Выражение удивления. Комбинированный урок.	Г: употребление <i>present perfect</i> или <i>past simple</i> , слова спутники: <i>last year, just this year, this month</i> ; Л: to develop a disease, to die from a disease, to be empty of sth, to make a journey, a two-hour journey, a journey to recommend, Sydney, Melbourne, Canberra, Perth, incredible	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; - овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре и Сиднее на основе ключевых слов; -строят микродиалоги; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -ориентироваться по словам-спутникам для правильного выбора временных структур present perfect и past simple; -строить короткие микродиалоги; -строить монологическое высказывание по плану; -выражать свое удивление;	Умение: -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, структурировать новые знания, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,	Формирование: стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -стремления расширить кругозор ;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	--	---	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

05.12		Урок 40 (Step 6)	<p>Особенности употребления Present Perfect. Введение лексики. Комбинированный урок.</p>	<p>Г: особенности употребления <i>present perfect</i>, слова спутники: <i>before, many times, several times, it's the first time</i>; Л: <i>several, back, laugh, laughter, surprised, own, koala, emu, echidna, duckbill, baby, kookaburra, full, eucalyptus,</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, извлекая запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect; - составляют микродиалоги по образцу; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляю их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; --ориентироваться по словам-спутникам для правильного выбора временных структур present perfect и past simple; -строить утвердительные и вопросительные предложения в present perfect; -строить короткие микродиалоги по образцу; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё речевое и неречевое поведение; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; 	<p>Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к изучению АЯ. 	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	--	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

06.12		Урок 41 (Step 6)	Животный и растительный мир Австралии. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: предлоги места; Л: in fact, at the back, in the back, with one's back to sth, full of sth, to laugh at/ about sth, to laugh out loud to sb's surprise, to be surprised at/by sth, to see with one's own eyes, bush, gum tree, merry, pouch, Carnegie Hall	Учащиеся: -повторяют употребление предлогов места, описывая картинки; - извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; -читают текст и подбирают к нему заголовков; - составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;	Умение: -корректно употреблять в речи предлоги места; -отвечать на вопросы, используя предлоги; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -подбирать заголовков к прочитанному тексту; -участвовать в диалоге- расспросе об Австралии.	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков; -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - дисциплинированность.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

11.12		Урок 42 (Step 7)	Туристические места в США и в Австралии. <i>Комбинированный урок.</i>		Учащиеся: выразительно читают стихотворение; - извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования и сопоставляют ее с картинками; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями США и Австралии; -описывают животных на картинке; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца;	Умение: - выразительно читать стихотворение; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; расширение социокультурных знаний, знакомство с животным и растительным миром Австралии; -описывать животных с опорой на фото; -строить монологическое высказывание по образцу;	Умение: - соотносить тексты с картинками; - работать в парах; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания,	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

12.12		Урок 43 (Step 7)	Национальности Европы и Азии. Артикль с названиями национальностей. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: употребление артикля с названиями национальностей; Chinese, Japanese, Vietnamese, English man, Englishwoman, French man, Frenchwoman	Учащиеся: -тренируют свои навыки а употреблении времен present perfect и past simple; - знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -пользоваться правилами словоупотребления при образовании названий языка и национальностей; корректно использовать определенный артикль с названиями национальностей;	Умение: - представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном; - управлению своим речевым поведением, - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков,	Формирование: -мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	--	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

13.12		Урок 44 (Step 8)	Достопримечательности Америки и Австралии. Фразовый глагол to give . <i>Комбинированный урок</i>	Г: употребление фразовых глаголов: <i>to give away, to give back, to give out, to give up;</i>	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	Умение: - выполняют задание по аудированию с опорой на зрительные подсказки; - дополнять тексты верными глагольными формами/ЛЕ по теме; -корректно употреблять в речи фразовый глагол <i>to give;</i>	Умение: -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
18.12		Урок 45 (Step 8)	Достопримечательности Америки и Австралии. Образование наречий. <i>Комбинированный урок</i>	Г:словообразование наречий и прилагательных с суффиксом <i>-ly</i> Л: <i>lovely, manly, womanly, lonely, ugly, kindly, shapely, Great Barrier Reef, Uluru Rock;</i>	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; -отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; -выполняют задания на словообразование;	Умение: -догадываться о содержании текста по картинкам и заголовку; - образовывать слова при помощи приставок или суффикса <i>ly</i> и употреблять их в речи; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;	Умение: -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - распределять слова по категориям	Формирование мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности и любознательности	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

19.12		Урок 46 (Step 9)	Проверь себя. Обобщающий урок. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию и чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - составляют монологические высказывания по плану на тему «История Австралии»; -выполняют задание по грамматике на знание времен; - выполняют задания на знание предлогов в формате «Fill in»;	Умение: -выполнять задания на различные речевые умения в формате ОГЭ.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; самостоятельно оценивают свои учебные достижения ;	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности самостоятельности.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	самостоятельная работа, самоконтроль,
20.12		Урок 47	Лексико-грамматический практикум. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		текущий	самостоятельная работа, самоконтроль,
25.12		Урок 48	Контроль лексико - грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	тестовый контроль

26.12		Урок 49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контроль навыков чтения
27.12		Урок 50	Анализ проверочных работ. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют работу над ошибками;	Умение: -использовать полученные знания и умения;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности, трудолюбия;		текущий	самостоятельная работа, самоконтроль
Должно: 30 часов		III четверть									
Раздел 4		«Живой мир вокруг нас» 17 ч.			Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.						

15.01		Урок 51 (Step 1)	Живой мир вокруг нас. Мир птиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Л: to dream, to burn, to make, to hear, to mean, to learn, to put, to pay, to say, to tell, to spell, to stand, to strike, to understand , to win. Г: формы неправильных глаголов	Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: -понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию в задании на“Multiple choice”; -запоминать и корректно использовать формы неправильных глаголов; -строить микродиалоги по образцу для ситуаций в present perfect и past simple и использовать их в речи; -говорить о жизни птиц используя новую лексику по теме;	Умение: - выявлять языковые закономерности; - логически мыслить, -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;	Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	--	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

16.01		Урок 52 (Step 2)	<p>Они такие же как мы. Схожие слова: other, another.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: penguin, , a carton of milk etc, a bag of apples etc., a plate of sandwiches etc., Peru, Brazil, carton, balloon, costume Г: Confusable words: <i>another, other</i></p>	<p>Учащиеся: -письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; - описывают птиц; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</p>	<p>Умение: -дополнять предложения недостающей информацией из текста для аудирования; догадываться о содержании текста по заголовку; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - корректно употреблять в речи слова other, others и another;</p>	<p>Умение: -прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - логически мыслить, выделять главную мысль; - составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов;</p>	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

17.01		Урок 53 (Step 3)	<p>Животные Африки. Схожие слова: fly, flow.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: Breathe, common, hide, include, including, insect, soil, species, support, cactus, oxygen, carbon dioxide. Г: Confusable words: <i>fly, flow</i>; употребление артикля <i>the</i> со словом <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i></p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с формами глаголов <i>fly, flow</i>; -знакомятся с особенностями артикля со словами <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; дополняют предложения правильными лексическими единицами; -рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</p>	<p>Умение: -понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; -строить языковую догадку; -передавать информацию на АЯ.</p>	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;</p>	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

22.01		Урок 54 (Step 3)	Мир животных и растений. Введение новой лексики. <i>Урок чтения.</i>	Л: to breathe in/out, to have something in common, to include on the list,	Учащиеся: -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы и рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении; употреблять новые ЛЕ по теме в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, управлять своим речевым и неречевым поведением;	Формирование: -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	--	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

23.01		Урок 55 (Step 4)	<p>Тропические леса. Похожие слова: <i>earth/ land / soil /ground</i></p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: Confusable words: <i>earth/ land / soil /ground</i></p>	<p>Учащиеся: -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth/ land / soil /ground</i> и используют данные единицы в речи;</p>	<p>Умение: -понимать основное содержание текстов для чтения и аудирования и выделять для себя значимую информацию; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -дополнять предложения правильными лексическими единицами;</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; -обобщать, устанавливать аналогии, -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения,</p>	<p>Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
24.01		Урок 56 (Step 4-5)	<p>Птичий язык. Употребление Present Perfect Progressive Tense.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: <i>Present Perfect Progressive Tense; markers for Present Perfect Progressive: for, since ; General and Special questions in Present Perfect Progressive</i></p> <p>Л: to come down to earth, rainforest, jackdaw, Greek.</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; разучивают и поют песню; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в <i>Present Perfect Progressive Tense</i>;</p>	<p>Умение: -использовать в речи <i>present perfect progressive</i>; -строить вопросительные предложения в <i>Present Perfect Progressive Tense</i>;</p>	<p>Умение: - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, -логически мыслить;</p>	<p>Формирование: - мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

29.01		Урок 57 (Step 5)	В мире обезьян. Ведение лексики. Общие и специальные вопросы <i>Урок закрепления знаний.</i>	Л: look, close, curious, especially, human, scientific, similar, relative, twin, ape, monkey, human being, close to sth/ sb, close relative, to be curious about sth, a twin sister /brother, primate, gorilla, chimpanzee, orangutan, railroad, tool.	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования с целью выполнения поставленной коммуникативной задачи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста;	Умение: - понимать основное содержание текстов для чтения и аудирования и выделять для себя значимую информацию; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять предложения правильными лексическими единицами;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения, выполнять задания на “True/False/Not stated”;	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку,	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	---	---	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

30.01		Урок 58 (Step 6)	<p>Поздравления. Придаточные предложения в Present Perfect Progressive Tense;</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Придаточные предложения в <i>Present Perfect Progressive Tense</i>;</p> <p>Л: . butterfly, caterpillar, dragonfly, beetle, ladybird, moth, spider, someone, anyone, everyone, congratulate, luck, no one, camera, honey, ultraviolet, chrysalis.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируют на слух звуки / слова/ словосочетания английского языка; - отвечают на вопросы по картинкам; - строят предложения по образцу в <i>Present Perfect Progressive</i> с употреблением слова маркера <i>How long</i>; - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; - демонстрировать навыки построения вопросов в <i>Present Perfect Progressive</i> на основе комплекса разнообразных упражнений; - поздравлять людей с различными событиями в их жизни на АЯ. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, - логически мыслить; - разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения АЯ; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; - уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям других народов, 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

31.01		Урок 59 (Step 6)	Мир насекомых. Местоимения. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: pronouns <i>someone, anyone, everyone;</i>	Учащиеся: читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone, anyone, everyone</i> используют его в своих высказываниях; -учатся строить интервью;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -употреблять новые ЛЕ по теме в речи; -задавать вопросы по заданному плану/ схеме и отвечать на них;	Умение: - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов; - работать в парах.	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - дисциплинированности; развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	--	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

05.02		Урок 60 (Step 7)	Флора и Фауна Британских островов. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: Особые случаи употребления <i>Present Perfect Progressive</i> ; Л: oak, elm, beech, pine, fir, thistle, cry, daffodil, shamrock, robin, lizard, blackbird	Учащиеся: - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования с опорой на картинки; - строят вопросительные предложения по плану и отвечают на них; - знакомятся с некоторыми особенностями употребления <i>Present Perfect Progressive</i> и закрепляют их в речи, описывая события по картинкам; - соотносят вопросы и ответы; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;	Умение: - понимать основное содержание текстов для чтения и аудирования и выделять для себя значимую информацию; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы по заданному плану/схеме и отвечать на них;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, - логически мыслить;	Формирование: - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, - позиции о своем отношении к цирку; - развитие самостоятельности, любознательности; стремление расширить кругозор.	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

06.02		Урок 61 (Step 8)	<p>Чарльз Дарвин. Фразовые глаголы с глаголом make. <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: understandable, enjoyable, readable, movable, breakable, pros and cons, nature Г: Словообразование, прилагательные с суффиксом – able; <i>Фразовый глагол to make: to make up, to make out, to make off.</i></p>	<p>Учащиеся: -выразительно читают стихотворение; -соотносят информацию из текстов для чтения с имеющимися утверждениями; - соблюдают нормы произношения при чтении; -описывают состояние погоды по картинкам; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -используют суффикс -able для образования новых слов; -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -описывать картинки по образцу; -употреблять новые ЛЕ по теме в речи; -пользоваться правилами словообразования; - дополнять текст верными лексическими единицами.</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, -логически мыслить;</p>	<p>Формирование: - мотивации изучения АЯ; развитие самостоятельности, любознательности, креативности, стремление расширить кругозор.</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

07.02		Урок 62 (Step 8-9)	Животные в зоопарке. Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают параграфы текста, подбирают к ним заголовки, -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;	Умение: - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выделять главную мысль в текстах для чтения и аудирования;	Умение: -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, - соотносить тексты с заголовками;	Формирование: мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор; - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	-----------------------	---	--	--	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

12.02		Урок 63 (Step 9)	Животные в зоопарке. Проверь себя. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицируют части речи; -восстанавливают диалоги и обыгрывают их; -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; - строить развернутое монологическое высказывание о о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка на основе ключевых слов; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -работать в парах;- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения вести диалог, учитывать позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Развитие самостоятельности 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, самоконтроль
13.02		Урок 64 (Step 10)	Контроль навыков аудирования <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут письменную открытку с опорой на образец. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию; 	<p>- Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности. 	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	контроль аудирования

14.02		Урок 65	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д. используя опорный план; - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;	Умение: - писать поздравительную письмо-открытку с опорой на образец.; - давать краткие характеристики птиц, растений, животных на письме;	Умение: - пользоваться правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения.	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности.		практика	письмо-открытка, описание флоры и фауны
19.02		Урок 66	Контроль навыков чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - подбирают заголовки к параграфам текста;	Умение: - понимать основное содержание текстов для чтения и выделять для себя значимую информацию;	Умение: - выявлять языковые закономерности.	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контрольное чтение на понимание
20.02		Урок 67	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах ОГЭ.	Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
Раздел 5		«Основы экологии» 18 ч.			Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.						

21.02		Урок 68 (Step 1)	Красота России. Особые случаи употребления Present Perfect. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Г: случаи употребления <i>Present Perfect</i> вместо <i>Present Perfect Progressive</i>	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах; - употребляют данные глаголы в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - дифференцировать глаголы, не употребляющиеся в <i>Present Perfect Progressive</i> и корректно употреблять их в речи; -составлять предложения, опираясь на зрительную опору и образец;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -работать в парах;-	Формирование мотивации к изучению АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
26.02		Урок 69 (Step 1)	Национальные парки России. Урок чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: national area, elk, boar, otter	Учащиеся: -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -дополняют предложения верными глагольными формами;	Умение: -соотносить части диалога и принимать в них участие; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; строить монологическое высказывание на заданную тему по плану;	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке; -составлять монологическое высказывание о национальном парке на основе плана; - работать в парах;	Формирование коммуникативной компетенции; развитие трудолюбия, инициативности, креативности	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

27.02		Урок 70 (Step 2)	Что такое экология? Международные слова. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: international words; Л: behavior, environment, influence, nature, natural, Mother Nature, a natural talent, a great number of sth, number person, study, survive, ecology	Учащиеся: -разучивают и поют песню; -дополняют предложения верными глагольными формами; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -отвечают на вопросы по тексту;	Умение: -понимать значение песни по ключевым словам; употреблять в речи <i>Present Perfect</i> или <i>Present Perfect Progressive</i> ; -использовать в речи новые ЛЕ; -говорить об одном и том же разными способами; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; -отвечать на вопросы по тексту;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -узнавать в речи международные слова;	Формирование мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к окружающему миру; стремление расширить кругозор.	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	--	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

28/02		Урок 71 (Step 3)	<p>Естественная среда обитания. Схожие слова</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Г: confusable words: <i>little, a number of, a little, a few, few, not many, not much, several, some;</i></p> <p>Л: <i>number, person, study, survive, ecology,</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - составляют предложения на основе картинок; - знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух; - составлять предложения на основе картинок; - корректно употреблять в речи слова, обозначающие количество; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; - обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к окружающей среде; - мотивации изучения АЯ; - осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к окружающему миру; стремление расширить кругозор. 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

05.03		Урок 72 (Step 3)	Естественная среда обитания. Возвратные местоимения. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: Возвратные местоимения в употреблении с глаголами : <i>to wash, to dress, to bathe, to shave, to hide, to feel, to behave;</i> Л: <i>yourselves, themselves, myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves,</i>	Учащиеся: -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;	Умение: -корректно употреблять в речи возвратные местоимения ; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; -дополнять предложения подходящими ЛЕ;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формирование: -бережного отношения к окружающей среде; -мотивации изучения АЯ; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

06.03		Урок 73 (Step 4)	Загрязнение природы. Введение лексики. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: danger, power, dumper, dump, factory, necessary, nowadays, pollute, pollution, pour, protect, protection, waste, unpolluted, power station, to cut down, to die out, rubbish dump, protected species, to waste money, waste of time, industrial, plant, pass,	Учащиеся: -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение и отвечают на вопросы; -дополняют предложения верными предложениями /местоимениями /подходящими лексическими единицами; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста /словообразовательных элементов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -совершенствуют навыки употребления возвратных местоимений; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; логически думать и сопоставлять части предложений; -грамотно употреблять предложения; -владеть навыками словообразования и фразостроения; употреблять в речи новые ЛЕ; -выделять главную мысль в тексте для чтения, давать заголовки;	Умение: - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, -логически мыслить; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения,	Формирование: -бережного отношения к окружающей среде; -мотивации изучения АЯ; -представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; -стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	---	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

07.03		Урок 74 (Step 5)	<p>Динозавры – очень большие ящерицы.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: dinosaur, alive, meat, tyrannosaurus, dos and don'ts, countryside, outside</p> <p>Г: Present Perfect and Present Perfect Progressive</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносят утверждения типа «верно /неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -дифференцируют утверждения по категориям; - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; - высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; -соотносят лексические единицы с их определениями; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - дифференцировать утверждения; -догадываться о значении слова по наличным буквам и контексту; -соотносить заголовки с параграфами текста; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков, -логически мыслить; -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережного отношения к окружающей среде; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; -мотивации изучения АЯ; -развитие трудолюбия. 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	--	---	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

12.03		Урок 75 (Step 6)	<p>Изменение климата. Схожие слова: <i>Dutch, Holland, Netherlands.</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г.: <i>Dutch, Holland, Netherlands</i> Л: among, damage, careful, endangered, extinct, habitat, law, member, recycle, responsible, save, to make a law, a recycling factory, to be responsible for, endangered species, extinct species, laws of nature, to be against the law, fund, solar system, to cover, a glass jar, to mark the level</p>	<p>Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно /неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -восстанавливают текст подходящими цифровыми значениями/ глагольными формами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>	<p>Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -строить языковую догадку; -дополнять предложения верными глагольными формами; - употреблять новые ЛЕ по теме в речи;</p>	<p>Умение: - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;</p>	<p>Формирование: -бережного отношения к окружающей среде; -владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией, - умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия .</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

13.03		Урок 76 (Step 6)	Изменение климата. Инструкции. <i>Комбинированный урок.</i>	English ways of giving instructions; Ecological societies;	Учащиеся: -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; -учатся давать рекомендации на английском языке; - соблюдают нормы произношения при чтении;	Умение: - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; -давать и понимать инструкции на английском; -отвечать на вопросы об экологии; -разыгрывать ролевой диалог;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - вести диалогическую речь;	Формирование: -бережного отношения к окружающей среде; -мотивации изучения АЯ; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

14.03		Урок 77 (Step 7)	<p>Экологические организации. Схожие слова.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Solving ecological problems. Г:<i>confusable words:</i> among, between</p> <p>Л: between you and me, in between, to put laws into practice, dodo, whale, dolphin, snowdrop, Holland (the Netherlands), a peace organization, Dutch, Dutchman, Dutchwoman, the Dutch</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст и выделяют недостающую информацию; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетанием between you and me и among, используют их в речи; -перепразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; -разыгрывать ролевой диалог; - употреблять словосочетания between you and me и among, используют их в речи; -описывать картинки, опираясь на полученную информацию о значении «между»; -составлять инструкцию; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; -строить монологическое самостоятельное высказывание; - вести диалогическую речь; 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережного отношения к окружающей среде; -стремления расширить кругозор; - формирование: <ul style="list-style-type: none"> -умения взаимодействовать с окружающими; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира. 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

19.03		Урок 78 (Step 8)	Загрязнение воды. Словопостроение. <i>Комбинированный урок.</i>	Water pollution. Л: development, agreement, enjoyment, payment, movement, disagree, disappear Г: образование существительных от глаголов при помощи суффикса -ment ; отрицательный суффикс -dis ; disbelieve dishonest disagreement discomfort	Учащиеся: - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями и дополняют их; - составляют предложения с опорой на образец и картинки; -используют суффикс -ment и отрицательный суффикс -dis для образования существительных и употребляют их в речи;	Умение: -дополнять утверждения в соответствии с прослушанным текстом; -пользоваться правилами словопостроения существительных от глаголов при помощи суффикса -ment и отрицательного суффикса -dis ;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;	Формирование: -бережного отношения к окружающей среде; -стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие самостоятельности, любознательности, стремления расширить кругозор;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	--	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

20.03		Урок 79 (Step 8)	Загрязнение воды. Фразовый глагол take. <i>Комбинированный урок.</i>	Water pollution. Л: oil, top, smoke, the Gulf War, conference; Г: фразовый глагол take : <i>take down, take in, take off, take up</i>	Учащиеся: -соотносят утверждения типа «верно /неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	Умение: -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -корректно использовать в речи фразовые глаголы <i>take down, take in, take off, take up</i> ; - дополнять текст верными лексическими единицами; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;	Формирование: -мотивации изучения АЯ; -стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
<u>21.03</u>		<u>Урок 80</u> (Step 9)	Экологические проблемы. Практика чтения. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	less	Учащиеся: -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; -читают текст и подбирают к нему заголовки; -высказываются по прочитанному тексту на основе плана;	Умение: -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -отвечать на вопросы по содержанию сообщения и текста; - высказываться на основе прочитанного текста, опираясь на предложенный план;	Умение: -высказывают свое мнение об экологических проблемах, - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Формирование: - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - умения высказывать свою точку зрения; Развитие самостоятельности.	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
Должно: 24 часа		IV четверть									

02/04		Урок 81 (Step 9)	<p>Практика лексических и грамматических навыков. Самоконтроль.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицируют слова по значению; -выполняют задания по пройденной грамматике; -пишут диктант на лексический материал блока; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять <i>Present Perfect</i> and <i>Present Perfect Progressive</i>; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - правильно употреблять в речи фразовые глаголы <i>take down, take in, take off, take up</i>; схожие слова: <i>-among, between; -little, a number of, a little, a few, few, not many, not much, several, some</i>; -корректно употреблять в речи возвратные местоимения ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -работать в парах;- составлять монологическое высказывание о защите окружающей среды на основе плана; - работать в парах; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Развитие самостоятельности. 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос, самоконтроль
03.04		Урок 82 (Step 10)	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -пишут диктант. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - писать диктант на лексический материал блока. 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; 	<p>Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.</p>	Аудиоприложение(МРЗ)	промежуточный	тестовый контроль, диктант

04.04		Урок 83 (Step 10)	Контроль лексики – грамматических навыков и навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”. - выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - выполнять задания по пройденным грамматическим темам; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	контроль чтения на понимание, лексико-грамматический тест
09.04		Урок 84	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монологические высказывания по плану на тему «Английский язык».	Умение: - выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - строить монологические высказывания по предложенному плану в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		промежуточный	устный контроль - индивидуальный опрос
10.04		Урок 85	Анализ проверочных работ. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют работу над ошибками;	Умение: - использовать полученные знания и умения;	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности, трудолюбия;		текущий	самоконтроль
Раздел 6		«Здоровый образ жизни» 19 ч.			Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.						

11.04		Урок 86 (Step 1)	<p>Если хочешь быть здоров. Английские пословицы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Л: fast food, junk food, to do harm, to do good, a drug user, a quick learner, a drug for a disease, fizzy, to work out, no less, so on, drug, harm, enough, meal, harmful, obese, quick, smoke, practically, almost. English proverb <i>There is no smoke without fire</i></p>	<p>Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и подбывают к ним заголовки; -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с особенностями употребления в речи слова enough с разными частями речи и используют их при построении собственных высказываний; -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;</p>	<p>Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -строить собственное монологическое высказывание на основе плана; - употреблять новые ЛЕ по теме в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -читать текст с детальным и выборочным пониманием, дополнять утверждения в соответствии с текстом; - дополнять текст верными лексическими единицами по пройденному материалу.</p>	<p>Умение: -логически мыслить; -обобщать, устанавливать аналогии, дифференцировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;</p>	<p>Формирование: -бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей; -стремления расширить кругозор;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	--	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

16.04		Урок 87 (Step 2)	Золотые правила здоровья. Здоровое питание. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: ought to, cough, to jog	Учащиеся: -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; -учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;	Умение: -читать рифмовку, соблюдая ритм и интонацию при чтении; -описывать картинки, употребляя лексику по теме; - дополнять текст верными лексическими единицами; -строить развернутое интервью на основе образца; --разыгрывать ролевой диалог; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;	Умение: - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - вести диалогическую речь; -работать в парах;	Формирование: -бережного отношения к своему здоровью и к окружающей среде; -умения вести диалог, учитывающая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - дисциплинированности;	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	----------------------------	--	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

17.04		Урок 88 (Step3)	Части тела. Схожие слова. <i>Комбинированный урок.</i>	Г: <i>confusable words:</i> <i>what / how;</i> Л: to have a cold, brain, throat, shoulder, lung, stomach, wrist backbone, knee, ankle	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят вопросы с ответами спикеров; -соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Внутренние органы человек», воспринимают их на слух и употребляют в речи;	Умение: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -соотносить слово с его определением; -использовать в речи новые ЛЕ;	Умение: - логически мыслить; обобщать, устанавливать аналогии, дифференцировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; расширение знаний об анатомии человека;.	Формирование: -бережного отношения к своему здоровью; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	--	---	---	---	---	--	----------------------	---------	------------------------------------

18.04		Урок 89 (Step3)	<p>Особенности левшей. Артикли в восклицательных предложениях.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Неопределенный и нулевой артикли в восклицательных предложениях. Л: per cent, left-handed, talented, sculptor, instrument, right-handed, theory, symmetrical, whole asymmetry, nerves, marked</p>	<p>Учащиеся: знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>what / how</i>; - знакомятся с особенностями использования артикля в восклицательных предложениях; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>	<p>Умение: -строить восклицательные предложения; -определять значение слова по контексту - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.</p>	<p>Умение: - логически мыслить; -строить языковую догадку; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;</p>	<p>Формирование: -бережного отношения к своему здоровью; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	--------------------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

23.04		Урок 90 (Step 4)	<p>Долгости- тели. Заблева- ния.</p> <p><i>Урок изуче- ния и пер- вичного за- крепления новых зна- ний</i></p>	<p>Л: prescribe sth for sth, to recover from some, disease, a sore throat, a weak heart, a heart attack, a heart problem, to take one's, temperature, a runny nose, to be running (about nose), a pain in one's side, ache, cough, hurt, medicine, pain, prescribe, recover, sneeze, headache, backache, earache, stomachache, toothache, heartache, to have a bad cough, to take a medicine for sth to</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают инфор- мацию из текстов для чтения и аудиро- вания; -отвечают на вопрос по названию текста; -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; -соотносят лексиче- ские единицы с их определениями; -знакомятся с новы- ми лексическими единицами по теме «Строение челове- ка», воспринимают их на слух и упо- требляют в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать за- прашиваемую ин- формацию из тек- ста для аудирова- ния; отвечать на во- просы; - строить развер- нутые монологи- ческие высказы- вания о способах продления жизни на основе плана и ключевых слов; -соотносить слово с его определени- ем; -использовать в речи новые ЛЕ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыс- лить; -строить языко- вую догадку; -осознанно ис- пользовать рече- вые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникатив- ного намерения; 	<p>Формирова- ние:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережного отношения к своему здоро- вью; - уважительного отношения к старшему по- колению; - дисциплиниро- ванности; - представле- ния об АЯ как средстве по- знания окру- жающего ми- ра; 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	--	--	---	----------------------	---------	------------------------------------

24.04		Урок 91 (Step 4)	<p>На приеме у врача. Схожие слова <i>pain</i> и <i>ache</i>; . <i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: <i>confusable words: pain</i> и <i>ache</i>; неопределенный артикль с названиями заболеваний <i>a headache, a toothache</i> to be running a high temperature, inside, family doctor, to call the doctor, my head is swimming, to pass, to fall about temperature), to go to the chemist's, a tablet for sth, spray for the nose, within a weel, vitamin</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами / подходящими лексическими единицами;</p>	<p>Умение: -правильно употреблять в речи схожие слова: <i>pain</i> и <i>ache</i>; -определять значение слова по контексту; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - дополнять текст верными лексическими единицами по пройденному материалу.</p>	<p>Умение: -строить языковую догадку; -выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;</p>	<p>Формирование: -бережного отношения к своему здоровью; - дисциплинированности; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	---	---	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

25.04		Урок 92 (Step 5)	Заболевания и причины их появления. Схожие слова. <i>Комбинированный урок.</i>	Л: to get a cold, to catch a cold, Г: <i>confusable words: ill / sick;</i> <i>to come down with a cold / to have a cold;</i>	Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; -знакомятся с особенностями употребления схожих слов: <i>ill / sick</i> и учатся употреблять их в речи; - составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов; -знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Умение: -правильно употреблять в речи схожие слова: <i>ill / sick;</i> -строить диалог на основе образца и принимать в нем участие; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -сопоставлять слова с их определениями; - дополнять текст верными лексическими единицами по пройденному материалу.	Умение: -строить языковую догадку; -выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения;	Формирование: -бережного отношения к своему здоровью; -развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира;	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

30.04		Урок 93 (Step 6)	<p>Здоровый образ жизни. Восклицательные предложения.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: Восклицательные предложения – <i>Exclamations to express estimation.</i></p> <p>Л: cure, examine, habit, hard, patient, lose weigh, swallow, exclamation, to cause, to have a rest, to cure sb of sth, to do one's best,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - совершенствуют навыки построения восклицательных предложений; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы; - строить восклицательные предложения; - употреблять в речи новые ЛЕ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированности; - умения взаимодействовать с окружающими; - развитие самостоятельности, любознательности, трудолюбия; 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
06.05		Урок 94 (Step 6)	<p>Системы измерения веса и расстояния. Диалогическая речь.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Г: English measures of <i>weight, length and liquids.</i></p> <p>Л: length, weight, liquid, inch, foot, yard, ounce, pound, stone, pint, gallon</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают диалоги и дают им заголовки; - учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; - знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в ролевых диалогах и определять их главную мысль; - соотносить слово с его определением; - использовать в речи новые ЛЕ; - понимать и употреблять в речи британскую систему измерения веса и расстояния; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - работать в парах; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры; - мотивации изучения АЯ; 	Аудиоприложение(МРЗ)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос

07.05		Урок 95 (Step 7)	<p>Сбалансированное и здоровое питание. Употребление слов <i>hard</i> и <i>hardl</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Л: <i>hardly</i>, to work hard, to fight hard, to try hard, to think hard, to rain hard, to snow hard, to have a good time, reason, skull, mechanism, symptom, vein, artery, muscle, pyramid, to limit, oil, pasta;</p> <p>Г: 1)confusable words: <i>hard</i> vs <i>hardly</i>; <i>such</i> vs <i>so</i>; 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>;</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; - используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; - делают анализ пищевой пирамиды, определяют критерии здорового питания; - читают текст о причинах головной боли и выделяют верные утверждения после текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами / подходящими лексическими единицами; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - правильно употреблять в речи слова <i>hard</i> и <i>hardly</i>; - употреблять слова усилители <i>such</i> и <i>so</i>; - строить монологическое высказывание о здоровом питании на основе схемы пищевой пирамиды; - читать текст с выбором верных утверждений; - дополнять предложения верными ЛЕ; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; - обобщать, устанавливать аналогии, дифференцировать и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, - осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к своему здоровью; - развитие самостоятельности, любознательности, стремление расширить кругозор; - представления об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	Аудиоприложение(MP3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	--	--	--	----------------------	---------	------------------------------------

14.05		Урок 96 (Step 8)	<p>Словообразование. Фразовый глагол to stay</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Г: 1) confusable words: <i>still / yet</i>; 2) affixes <i>ness, -th</i> for form nouns; 3) phrasal verbs: <i>to stay away, to stay off, to stay ip, to stay together</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -правильно употреблять в речи схожие слова: <i>still</i> и <i>yet</i>; -пользоваться правилами словопостроения, используя суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; использовать в речи новые фразовые глаголы с основой <i>to stay</i>; -строить диалог на основе образца и принимать в нем участие; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; - вести диалогическую речь; -работать в парах 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей; -умения вести диалог, учитывая позицию собеседника; - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	Аудиоприложение(МР3)	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
-------	--	---------------------	--	---	---	--	---	---	----------------------	---------	------------------------------------

15.05		Урок 97 (Step 8)	<p>Проблемы инвалидности. Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Л: weakness, darkness, illness, ugliness, freshness, length, strength, width, warmth, growth, disabled wheelchair;</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения; - читают текст, подбирают к нему заголовки, -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -высказываются по прочитанному тексту; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; -пользоваться стратегиями разных типов чтения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> дисциплинированности; - умения работать самостоятельно; -развитие любознательности и, трудолюбия; 		текущий	чтение на понимание,
-------	--	---------------------	--	---	---	--	--	--	--	---------	----------------------

16.05		Урок 98 (Step 9)	<p>Урок повторения по теме «ЗОЖ». Проверь себя.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	Г: словообразование, фразовые глаголы, схожие слова.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами / подходящими лексическими единицами; -выполняют задания по пройденной грамматике; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения подходящими по смыслу ЛЕ и глагольными формами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -работать в парах;- составлять монологическое высказывание о защите окружающей среды на основе плана; - работать в парах; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Развитие самостоятельности. 		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос, самоконтроль
-------	--	---------------------	--	--	---	--	--	--	--	---------	---

21.05		Урок 99 (Step 9)	<p>Назад к велосипеду. Урок чтения на понимание.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываются о значении смысла слов в заголовке, предполагают о чем текст; -извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; - читают и переводят текст, -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -дополняют утверждения после текста в соответствии с его содержанием; -высказываются по прочитанному тексту; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -формулировать правила безопасной езды на велосипеде; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения; -пользоваться стратегиями разных типов чтения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> дисциплинированности; - умения работать самостоятельно и в группе; -развитие трудолюбия, креативности, инициативности; 		текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос, самоконтроль
22.05		Урок 100 (Step 10)	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; --пишут диктант на лексический материал блока; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание аутентичных текстов по пройденной теме и выделять для себя значимую информацию; -писать диктант на лексический материал блока; 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности. 	<p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности. 		итоговый	контроль аудирования, словарный диктант

23.05		Урок 101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: - выполняют задания по пройденным грамматическим темам в форматах “True/False”, “Multiple choice” «Fill in» или “Matching”.	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
28.05		Урок 102	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с общим пониманием , выделяя основную мысль, выбирать подходящий заголовок;	Умение: -пользоваться стратегиями разных типов чтения;	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.		итоговый	тестовый контроль
29.05		Урок 103	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Учащиеся: - составляют монолог на тему «Золотые правила ЗОЖ».	Умение: -выражать свои мысли на иностранном языке.	Умение: - строить монологические высказывания, выражая свою точку зрения	Формирование дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности и креативности.		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос
<u>30.05</u>		Урок 104	Проект на тему «ЗОЖ».		Учащиеся: выполняют проектное задание;	Умение: -выражать свою жизненную позицию по отношению к здоровому образу жизни творчески; -находить нужную и интересующую информацию;	Умение: - собирать и представлять информацию, используя техники: ментальной карты, фиш бон и т.д;	Развитие трудолюбия, креативности, инициативности;		заключительный	проект

