Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

Кенадского сельского поселения

Ванинского муниципального района Хабаровского края

**РАССМОТРЕНО:**  **СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:**

Руководитель МО и.о. заместителя Директор МБОУ СОШ

учителей естественно- директора по УВР с.Кенада

гуманитарного цикла

Коноплева Е.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бурдина О.С./\_\_\_\_\_\_\_/ Гречка О.Н./\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

***Рабочая программа***

***по русскому языку в 11 классе***

***на 2013 – 2014 учебный год***

Учитель: Гречка

Оксана Николаевна

с. Кенада

**Паспорт рабочей программы:**

Учебный предмет***: русский язык***

Количество часов в неделю по учебному плану: ***1 час***

Всего количество часов в году по плану: ***31 урок***

Класс: ***11***

Учитель:  ***Гречка Оксана Николаевна***

Программа:

***Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2010 г.***

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла.

Учебное пособие для учащихся:

***Учебник:  Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.  Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011г.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2010 г. (учебник:  Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.  Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует  стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

**Цели обучения русскому языку:**

**• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;**

**• развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;**

**• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;**

**• применение полученных знаний и умений в речевой практике.**

            Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз личными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж национального общения.

**Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:**

1. воспитать гражданина и патриота;
2. сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
3. развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
4. углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
5. совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
6. применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

           Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

           В учебном плане на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа.

           Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

**Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:**

1. личностно-ориентированное обучение;
2. ИКТ;
3. метод проектов;
4. исследовательские работы обучающихся;
5. технология подготовки к ЕГЭ;
6. игровые технологии.

**Формы промежуточного контроля в 11 классе:** объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочине ние на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамма тическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение русского языка выделен в неделю 1 час. Работа спланирована так, что время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.   
Учебным планом школы предусмотрено на изучение курса 34 часа (1 час в неделю).

**Цель рабочей программы:** практическая реализация основной образовательной программы.

**Цель и задача изучения курса учебного предмета**— повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.   
.   
Рабочая программа даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

**Учащиеся должны знать:**

• Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;   
• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;   
• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   
• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

• Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста   
• Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;   
• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   
• Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;   
• Извлекать необходимую информацию из различных источников;   
• Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.   
• Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:   
• Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;   
• Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;   
• Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;   
• Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;   
• Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки обучающегося** | **Элементы дополнительного содержания** | **Вид контроля** |
|
| 1 | Основные прин­ципы русской пунктуации. | КУ | Три основных направле­ния в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое,  инто­национное). Три принци­па русской пунктуации. | Знать: о системе правил поста­новки знаков препинания. Знать: основные виды пунктограмм. **Уметь**: применять в прак­тике  письма пунктуаци­онные нормы современ­ного русского литератур­ного языка |  |  |
| 2 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица. Виды синтакси­ческой связи. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Повторение и углубле­ние сведений о словосо­четании; подбор сино­нимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основ­ная единица языка; сред­ство выражения мысли | **Знать:** строение слово­сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь:** вычленять сло­восочетание из предло­жения; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делать разбор словосочетаний | Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний | Самостоя­тельная работа. |
| 3 -4 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний. Простое предложение.  Предложения повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные. Пред­ложения двусос­тавные и односо­ставные. Непол­ные предложения | КУ | Предложение как мини­мальное речевое выска­зывание. Виды предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Виды предло­жений по составу грам­матической основы и на­личию второстепенных членов предложения, по­нятие односоставного предложения | **Знать:** основные едини­цы языка, их признаки. Уметь: осознавать пред­ложение как минималь­ное речевое высказыва­ние; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художествен­ными текстами изучае­мых литературных про­изведений | Конструирование предложений, обос­нование постановки знаков препинания | Коммен­тирован­ное пись­мо. Само­стоятель­ная работа |
| 5-6 | Постановка тире в простом предложении. Простое осложнённое предложение.  (Повторение: «Главные члены предложения. Тире между под­лежащим и ска­зуемым. Синтак­сический разбор простого пред­ложения») | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное согласование со ска­зуемым. Способы выра­жения сказуемого. Прие­мы различения разных типов сказуемого в зави­симости от выражения в них лексического и грам­матического значений | **Знать:** основные едини­цы языка, их признаки. **Уметь:** находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений; стилистически различать простые и составные гла­гольные сказуемые; |  | **Самостоятельная работа.** |
| 7 | **Р/р.** **Практическая работа** по теме: «Простое осложнённое предложение» | РР | Способы свя­зи предложений в тексте | **Знать:** основные едини­цы языка, их признаки. **Уметь:** находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений; стилистически различать простые и составные гла­гольные сказуемые; | Расширение круга используемых язы­ковых и речевых средств; | **Практическая работа** |
| 8 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | **Знать:** правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Уметь:** правильно ста­вить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами | Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи от­сутствия запятой перед союзом как | **Письмо по памяти** |
| 9 | Обобщающие слова при однородных членах. |
| 10 | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний. Построение оборотов с рас­пространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные и уточ­няющие члены предло­жения». Совершенство­вание навыка правиль­ной постановки знаков препинания | **Знать:** определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. **Уметь:** определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. | Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами |  |
| 11 | **Р/р. Изложение.** | РР | Основная мысль, пози­ция автора. Умение передать текст. Аргумент. Способы аргументиро­вания | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Уметь:** свободно, пра­вильно излагать свои  мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать **изложение** | **Изложение** |
| 12- 13 | Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. **Словарный диктант.** | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные прило­жения и дополнения». Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препинания | **Знать:** правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. **Уметь:** применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными приложения­ми. | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. **Сло­варный диктант** |
| 14 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.  Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями. Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных сущест­вительными. | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные обстоя­тельства». Грамматиче­ские нормы построения предложений с деепри­частными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | **Знать:** правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. **Уметь:** применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний с обособлен­ными обстоятель­ствами | Работа с учебником. Объяснительный диктант. |
| 15 | **Контрольный диктант.** | Урок контроля | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | **Знать:** правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. **Уметь:** применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи |  | **Контрольный диктант.** |
| 16 | Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Сравнительный обо­рот». Грамматические нормы построения пред­ложений со сравнитель­ными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | **Знать:** грамматические нормы построения пред­ложений с деепричаст­ными оборотами, правила постановки знаков пре­пинания в предложениях с обособленными членами. **Уметь:** применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи | Синтаксический разбор предложе­ний со сравнитель­ными оборотами | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. |
| 17-18 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции. Обращения. Междометия в составе пред­ложения. Слова - предложения да и нет | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Понятие вставной конст­рукции. Вводные слова. Обращения. Совершен­ствование умения пра­вильной постановки зна­ков препинания | **Знать:** основные едини­цы языка, их признаки; вводные слова и предло­жения как средство вы­ражения субъективной оценки высказывания. **Уметь:** находить в ху­дожественных произве­дениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбо­ры этих предложений | Предложения с междометиями и словами да, нет | **Практическая работа** |
| 19-20 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний уча­щихся о сложносочинен­ном предложении (о сою­зах и их значениях в этих предложениях). Класси­фикация сложносочи­ненных предложений  по характеру союза и зна­чению (три группы ССП). | **Знать:** основные груп­пы ССП по значению союзам.  **Уметь:** объяснять поста­новку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунк­туационный разбор предложении. Знакомст­во с теоретическими све­дениями о знаках препи­нания в сложносочинен­ном предложении, со­вершенствование пунк­туационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Беседа, проблем­ные за­дания |
| 21 | Сложноподчи­ненное предло­жение (СПП). Сложноподчи­ненное предло­жение с одним придаточным. Синонимия сложноподчи­ненных предло­жений и предло­жений с прича­стным и деепри­частными оборо­тами | Урок сис­тематиза­ции ЗУН | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | **Знать:** отличительные признаки СПП, средства связи главного предло­жения с придаточным. Уметь: правильно ста­вить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответст­вии с этим вид придаточ­ного; находить слово, к которому относится придаточное предложе­ние, и задавать от него вопрос | Различие между подчинительными союзами и союз­ными словами | Беседа, проблем­ные за­дания |
| 22 | **Р/р.** Создание текста миниатюры по прочитанному тексту. | РР | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Уметь:** свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать сочинение | **Сочинение** |
| 23 | Оформление на письме пря­мой речи и диа­лога. Разные спо­собы оформле­ния на письме цитат. **Словарный диктант** | КУ | Формирование пунктуа­ционных навыков при употреблении предложе­ний с прямой речью, в том числе разорванной словами автора,  диалога. Основные способы ци­тирования. Цитирование поэтического текста, час­тичное цитирование | **Знать**: правила поста­новки знаков препинания. Уметь: находить подоб­ные предложения в тек­сте, объяснять знаки пре­пинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конст­рукции русского литературного языка.  **Уметь:** применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии и пунк­туации | Конструирование предложений,  анализ и самоконтроль | Тренинг, практикум, **словарный диктант** |
| 24 | Сложные пред­ложения с раз­ными видами связи. Период. Знаки препина­ния в периоде. Обобщение изу­ченного о слож­ном предложении | КУ | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и под­чинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. | **Знать:** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи.  **Уметь:** видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных. | Синтаксический разбор  Знакомство с понятием период. |  |
| 25 | **Тест** в формате ЕГЭ | Урок кон­троля ЗУН | Определение уровня изученного материала Проверка и тематиче­ский контроль знаний, умений, навыков | **Знать:** основные нормы и правила. ***Уметь:*** правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ |  | **Тест** |
|
| 26 | Авторская пунктуация. Культура речи. Нормы литературного языка | КУ | Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. | **Знать:** нормы литературного языка. ***Уметь****:* строить речь с применением различных способов в зависимости от условий |  |  |
| 27 | **Р/р.** Создание текста миниатюры по прочитанному тексту. | РР | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение).  **Уметь:** свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст | Умение написать сочинение | **Сочинение** |
| 28 | Обобщение и повторение изученного материала | Повторение | Повторение и углубле­ние сведений |  |  |  |
| 29 | **Пробный ЕГЭ** |  | Определение уровня изученного материала | **Знать:** основные нормы и правила. ***Уметь:*** правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ |  | **Подготовка к ЕГЭ** |
| 30-31 | Стилистика. Анализ текста.  **Практиче­ская работа** по составлению до­кументов | КУ | Сфера употребления, ти­пичные ситуации рече­вого общения, задачи ре­чи, языковые средства, характерные для научно­го стиля | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (пове­ствование, описание, рас­суждение);функциональ­ные стили. Уметь: свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме в соответ­ствии с ситуацией рече­вого общения, задачами речи; соблюдать нормы | **Практиче­ская работа** |  |
| 32-34 | Обобщение повторение. | КУ | Определение уровня изученного материала | **Знать:** основные нормы и правила. ***Уметь:*** правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ |  |  |