

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
Руководитель
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла
Васильева Коноплева Е.А.
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Новоженникова Новоженникова М.Г.
«04» сентября 2018 г.

Утверждено:
Директор



Рабочая программа

элективного ориентационного курса
«Слагаемые выбора профиля обучения и
траектории дальнейшего образования»
в 9 классе
на 2018-2019 учебный год

Учитель первой
квалификационной категории:
Останина Мария Михайловна

с. Кенада
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Слагаемые выбора профиля обучения» для учащихся 9 классов составлена с целью обеспечения реализации предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями к организации предпрофильной подготовки в ОУ, а именно, создания условий для реализации ориентационного направления выбора профиля обучения.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее. Существует миф, связанный с распространенными представлениями о том, что подростки и юноши, якобы, совершенно не интересуются собственным профессиональным будущим, игнорируют размышления о нем. На самом деле они не могут не быть озабочены своим будущим. Более того, значительная их часть испытывает страх перед необходимостью принятия соответствующих решений. Дело в том, что учащиеся испытывают потребность в «интересной» и «самостоятельной» жизни. В тоже время, они не умеют эту «интересность» и «самостоятельность» самостоятельно создать, так как они «не обучены» это сделать без посторонней помощи. Поэтому на данном возрастном этапе социального становления совершенно особой смысловой доминантой выступает процесс профессионального самоопределения в позиции самоопределения «я и общество». В связи с этим в БУП 2004 года часы образовательной области «Технология» переданы в вариативную часть для осуществления целенаправленной предпрофильной подготовки учащихся. Предпрофильная подготовка является обязательной для всех учащихся, но школа имеет право выбора курсов для ее реализации в соответствии с особенностями ОУ.

Программа составлена на основе авторского УМК С.Н.Чистяковой, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Серия «Мой выбор». Авторский коллектив признан как победитель конкурса по созданию учебно-методических комплектов для элективных курсов старшей ступени профильной средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) при поддержке Министерства образования Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития в 2003г. Образовательно-издательский центр «Академия», 2004

Элективный курс «Слагаемые выбора профиля обучения» — это курс профильной ориентации для учащихся общеобразовательных школ. Он является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей учебно-методического комплекта «Мой выбор». Данный курс дает школьникам представление об общих основах выбора профиля обучения (информационных, психологических, практических). Курс сопровождается программой, учебным и методическим пособиями, хрестоматией. Учебное пособие содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления

продолжения образования. Учебное пособие содержит также словарь основных терминов, употребляемых как в специальной, так и в публицистической литературе, посвященной профессиональному становлению человека.

В содержательном плане курс построен по принципу «от общего к частному», что находит подтверждение в тематическом плане.

Первые четыре раздела курса (*«Твои возможности без границ»; «Изменившееся общество, в котором ты живешь»; «Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг»; «Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?»*) раскрывают особенности современного общества, его экономическую и социокультурную составляющие, особенности современного рынка труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Следующие три раздела (*«Притязания человека и твоя профессиональная карьера»; «Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения»; «Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения»*) посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры; их основная задача — раскрыть идею соотношения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем обучения, путями дальнейшего образования и будущей сферой труда. Содержание этих разделов предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе профиля обучения и предоставление им возможности на практике убедиться в правильности такого выбора с помощью выполнения эвристических заданий и упражнений, условно названных «проба выбора профиля обучения».

Сроки реализации рабочей программы – 2018-2019 учебный год

Цель курса: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

знания и представления:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности

человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;

умения:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Содержание учебного курса

Введение. Твои возможности без границ.

Какие варианты выбора после девятого класса существуют? Что такое профиль обучения? Твое право на собственное содержание образования. Твои возможности и твои ограничения. Вера в успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Человек как «делатель» общественной пользы. Почему я интересуюсь своим будущим?

1. Изменившееся общество, в котором ты живешь.

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. В каком обществе мы живем — «новом» или «старом»? Как изменения, происходящие в обществе, сказываются на жизни отдельного человека? Как человеку сохранить свою самобытность в меняющемся мире? За что я собираюсь получать зарплату? За что меня будут ценить в старшей школе и в учреждении профессионального образования?

2. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.

Что происходит с отечественным рынком труда? Мозаичная профессиональная культура. Синие, белые и золотые воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Кто помогает человеку найти работу? Мое образование и моя профессия. Работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка профессионального труда.

3. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?

Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора.

Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

4. Притязания человека и профессиональная карьера. Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентоспособности и трудоспособности. Профессиональные достижения. Профессиональная элита. Вертикальная и горизонтальная карьера. Профессиональный успех и воля. Какая у меня воля?

5. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения

Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека. Что такое варианты выбора. Основания для формулирования факторов выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на мой выбор? Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор.

6. Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения

Что такое проба выбора профиля обучения? История возникновения пробы. Выполнение пробы. Самостоятельное проектирование пробы. Обсуждение результатов работы.

7. Заключительная рефлексия (твои «за» и «против»)

Реализация различных форм рефлексивного осмысления: дебаты, конференция, «ток-шоу», пресс-конференция, имитационная игра, «защита собственного выбора».

8. Информирование о возможностях получения индивидуальной консультации у специалистов.

Дополнительная информационная поддержка выбора профиля обучения (информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи).

Учебно-тематический план:

Продолжительность курса в соответствии с учебным планом школы 34 часа. В соответствии с моделью предпрофильной подготовки в школе в данном курсе значительно увеличено количество практических часов на занятия по выбору профиля обучения и уменьшено количество учебных часов на темы: «Рынок труда. Профессиональное самоопределение».

Формы и методы организации занятий.

Занятия проводятся с применением в качестве ведущей технологии формирования критического мышления через создание проблемных или эвристических ситуаций. В ходе занятия учащимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы. Также эвристическая ситуация может заключаться в необычном для учащихся задании, предлагающем дополнить или опровергнуть высказывания известных, авторитетных людей, причем иногда основную ценность составляет не столько содержание высказывания, сколько осознание того, какому именно автору принадлежит данное суждение.

Изучение курса предполагает использование игровых упражнений и диагностических процедур, а при изучении раздела, посвященного принятию решения, - выполнение

специального алгоритма действий по применению технологии индивидуальной образовательной траектории (ТИОТ). Первый шаг предполагает определение того, какой именно выбор, из каких вариантов собирается сделать учащийся. Второй и третий шаги – выявление тех областей знания, с которыми учащийся собирается связать дальнейшую образовательную деятельность, и тех, в освоении которых он проявляет наибольшую успешность. Четвертый шаг предполагает выявление тех факторов, которые в наибольшей степени определяют ситуативный выбор учащегося. Наконец, пятым шагом является заполнение «матрицы выбора», в которой производится определение набора наиболее значимых факторов выбора, их «взвешивание» и сопоставление.

Календарно-тематическое планирование

№ ур о ка	1. Тема урока	Кол час	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение. Твои возможности без границ. Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов.	1	04.09		
2.	Изменившееся общество, в котором ты живешь. За что я собираюсь получать зарплату?	1	11.09		
3.	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.	1	18.09		
4.	Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?	1	25.09		
5.	Понятие о личности. Основные характеристики личности. Что я знаю о своих возможностях. Упражнение «Кто я?»	1	02.10		
6.	Свойства нервной системы. Темперамент. Характер. Способы формирования характера.	1	10.10		
7.	Интересы и склонности, их учет при выборе профессии. Методика «Профиль». Опросник профессиональных склонностей.	1	17.10		
8.	Способности и профессиональная пригодность. Определение профессионального типа личности.	1	24.10		
9.	Познавательные процессы и их влияние на эффективность и качество деятельности. Опросник типа мышления. Черно-красная таблица.	1	07.10		
10.	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1	14.11		
11.	Правила выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.	1	21.11		
12.	Составление личного профессионального плана.	1	28.11		
13.	Притязания человека и его профессиональная карьера. Профессиональный успех и воля.	1	05.12		
14.	Готовность к принятию решения о выборе	1	12.12		

	профиля обучения.				
15.	Составление матрицы выбора профиля обучения.	1	19.12		
16.	«Примерьте» будущую профессию на уроке.	1	26.12		

Приложения

1. Ваше будущее профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.

№ п/п	Области знаний	Очень	Нравится	Не нравится
1	Математика.			
2	Русский язык.			
3	Литература.			
4	История.			
5	Обществознание.			
6	География.			
7	Биология.			
8	Физика.			
9	Химия.			
10	Технология.			
11	Иностранный язык.			
12	Информатика, программирование.			

2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- 1 – продолжить обучение в вузе;
- 2 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 3 – работать;
- 4 – пока не знаю.

3. Как вы собираетесь продолжить своё образование после окончания 9 класса?

- 1 – продолжить обучение в школе;
- 2 – продолжить обучение в профильных 10 – 11 классах;
- 3 – учиться экстерном;
- 4 – учиться в вечерней школе;
- 5 – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 6 – пока не знаю.

4. С какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию.

№ п/п	Сферы деятельности	Да	Нет
1	Техника, производство, материальные технологии.		
2	Информационные техника и технологии.		
3	Медицина.		
4	Строительство.		
5	Транспорт.		
6	Торговля.		
7	Сервис, обслуживание населения, услуги.		
8	Педагогика.		
9	Экономика, организация и управление.		
10	Армия, милиция.		
11	Право, юриспруденция.		
12	Психология.		
13	Искусство.		
14	Фундаментальная наука.		
15	Литература, история.		
16	Другое.		
17	Пока не знаю		

5. Какое образование имеют ваши родители?

№ п/п	Образование	Мать	Отец
1	Неполное среднее.		
2	Среднее.		
3	Начальное профессиональное (например, профессионально – техническое училище)		
4	Среднее профессиональное (например, техникум, колледж)		
5	Высшее.		
6	Не знаю.		

6. Какие профессии имеют ваши родители?

№ п/п	Профессии	Мать	Отец
1	Рабочие массовых профессий.		
2	Рабочие высокой квалификации.		
3	Служащие.		
4	Медицинские работники.		
5	Педагоги, учителя, преподаватели.		
6	Научные работники.		
7	Торговые работники.		
8	Военнослужащие, милицейские работники.		

9	Экономисты, бухгалтеры.		
10	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания.		
11	Работники искусств.		
12	Управляющие, менеджеры.		
13	Юристы		
14	Другое.		
15	Не знаю.		

7. Если бы вам предоставился выбор профильных 10 -11 классов, то такой профиль вы бы выбрали?

№ п/п	Профиль обучения	Да	Нет
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8. Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных 10 – 11 класса?

№ п/п	Факторы выбора	Да	Нет
1	Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя.		
2	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении.		
3	Профессии родителей.		
4	Школьные предметы, которыми бы вы хотели углублённо заниматься.		
5	Художественная литература, кино – и видеофильмы, СМИ.		
6	Собственный практический опыт профессиональной работы.		
7	Примеры и опыты друзей, знакомых.		
8	Советы родителей или других родственников.		
9	Рекомендации учителей.		
10	Дополнительное (внеклассное) образование.		
11	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан.		

9. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы).

№ п/п	Факторы выбора	Да	Нет
1	Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная – физическая; опасная – безопасная; творческая – монотонная и др.)		
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)		
3	Возможность постоянного повышения квалификации.		
4	Сообразность задатков вашей личности.		
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры.		
6	Востребованность на рынке труда.		
7	Достаточная престижность профессии.		
8	Достойный уровень оплаты труда.		
9	Ничего, просто нравится такая профессия.		

10. Какие предложения вы считаете необходимо осуществить в 10 – 11 классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

№ п/п	Предложения	Да	Нет
1	Увеличить объем информации о мире труда и профессий, соответствующих им путей продолжения образования.		
2	Ввести в школах преподавание профориентационных курсов.		
3	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств.		
4	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.		
5	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.		
6	Организовать технологические и предпрофессиональные практики.		
7	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии.		
8	Предоставить возможность выполнения проб выбора профиля обучения.		

9	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.		
10	Учитывать устремления и склонность учащегося в уровне преподавания школьных предметов.		
11	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.		
12	Ничего менять не надо.		

11. Что может помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?

№ п/п	Препятствие	Да	Нет
1	Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильных 10 – 11 класса.		
2	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии.		
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии.		
4	Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию.		
5	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка.		
6	Проблемы со здоровьем.		
7	Семейные обстоятельства.		
8	материальное положение семьи.		
9	Недостаточное знание своих качеств и способностей.		
10	Другое.		
11	Ничего не может помешать.		

12. Если бы вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

№ п/п	Интерес – сведения	Да	Нет
1	Сведения о различных заведениях профессионального образования, правилах приёма в них.		
2	Рассказы о разных профессиях и путях их получения.		
3	Тесты для диагностирования своих профессиональных ваших качеств.		

4	Требования на вступительных экзаменах в различных учебных заведениях профессионального образования.		
5	Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет.		
6	Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом.		
7	Списки учебных пособий(книги, видеофильмы, CD,DVD и др.)по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения.		
8	Общение со сверстниками о выборе будущей профессии.		
9	Другое.		
10	Ничего не нужно.		

Литература

•С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (учебное пособие), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

•С.Н Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса (книга для чтения), М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

•программы Чистяковой С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006

•Бондарев В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А., Ленер П.С., и др. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно научного профиля /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001.

•Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.:Филология,1998.

•Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения //Под ред. С.Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2003.

•Т.М. Ковалева «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010

•А.Каткова. Материалы проекта «Проориентационная волна 2010». Федеральное агентство по делам молодежи.