



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:  
Руководитель  
МО учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
 Кононова Е.А.  
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР

 Новоженникова М.Т.  
«04» сентября 2018 г.

Утверждено:  
Директор

 Гречка О.Н.  
«03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа**  
основного общего образования  
по русскому языку (ФГОС)  
в 7 классе  
на 2018-2019 учебный год

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Останина Мария Михайловна

с. Кенада  
2018

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: Русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Всего количество часов в году по плану: 136

Класс (параллель классов): 7

Учитель: *Останина Мария Михайловна*

Программа для общеобразовательных школ: Русский язык. 5 – 9 кл. / (авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

Развитие речи – 51 ч.

Письмо по памяти – 9 ч.

Словарный диктант – 9 ч.

Самостоятельная работа – 7 ч.

Диктант – 5 ч.

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 6 класс, Москва, «Дрофа», 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).

### Основные цели и задачи обучения

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящён раздел «Повторение изученного в 5-6 классах».

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие

задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

### **Место предмета.**

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧЬ**

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе.** Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Наречие.** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог.** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. *Культура речи*. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**Союз.** Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. *Культура речи*. Правильное произношение союзов.

**Частица.** Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. *Культура речи*. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**Междометия и звукоподражательные слова** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. *Культура речи*. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений.** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.

1	О языке	2
2	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах	40
3	Наречие	34
4	Служебные части речи. Предлог	12
5	Служебные части речи. Союз	15
6	Служебные части речи. Частица	19
7	Междометия и звукоподражательные слова	8
8	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Разделы	Характеристика видов деятельности учащихся	Характеристика видов деятельности учащихся с ОВЗ
О языку	Осознают роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	Осознают характер развития языка. Отвечают на вопросы по содержанию текстов
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах	Повторяют теорию, выполняют практические задания, самостоятельная работа учащихся. Работа с учебником, составление таблиц, ЗСП. Анализ речевых ситуаций по алгоритму. Работа с текстами (восстановление и замена глаголов более удачными грамматическими формами)	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический, морфемный и словообразовательный разборы. Читают и пересказывают сжато, озаглавливают текст, составляют его план. Классифицируют части речи, составляют обобщенную таблицу, выполняют морфологический разбор. Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль
Наречие	Знакомство с теоретическим материалом Наблюдают и исследуют роль наречий в тексте разных стилей. Анализируют фразеологизмы с наречиями. Анализируют статьи рубрики «Возьмите на заметку!». Выполняют практические задания с самостоятельной работой.	Получают общее представление о наречии. Знают наиболее употребительные наречия, их написание. Употребляют наречия для характеристики действий, выраженных глаголом-сказуемым. Сравнивают роль прилагательных и наречий в предложении (характеристика подлежащего и сказуемого)

<p>Служебные части речи. Предлог</p>	<p>Производят морфологический анализ предлога. Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Осваивают правила правописания предлогов и применяют их на письме</p>	<p>Различают предлог и приставки. Раздельно пишут предлоги со словами. Используют предлоги для связи слов в предложении</p>
<p>Служебные части речи. Союз</p>	<p>Производят морфологический разбор союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструируют предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдают правила правописания союзов</p>	<p>Умеют расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сравнивают простые предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Оpoznают сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>
<p>Служебные части речи. Частица</p>	<p>Производят морфологический анализ частицы. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдают правила правописания частиц</p>	<p>Имеют представление о частицах. Пишут частицы раздельно со словами.</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Распознают междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употребляют междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдают за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>	<p>Получают общее представление о междометии и звукоподражании. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи</p>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Универсальные учебные действия				Виды деятельности учащихся
		План	Факт	Коммуникативные	регулятивные	познавательные	личностные	
<b>1 четверть</b>								
<b>О ЯЗЫКЕ (1 ч.)</b>								
<i>Цели:</i> дать представление о содержании курса русского языка в 7 классе, о круге изучаемых лингвистикой вопросов и о её разделах								
1.	Изменяется ли язык с течением времени	03.09		Слушать и слышать друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-ную инф-цию	Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-ния стр-ры слова, пр-ния, текста	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь предст-е о том, как язык разв-тся, изм-тся с течением времени. Строить небольшое рассуж-е на данную лингв. тему с исп-нием мат-лов этимологич. анализа. Иметь предст-ние об этимологии как разделе лингв-ки и уметь польз-ся этим-ским словарём
2.	Этимология как раздел лингвистики.	04.09						
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10+4 ч.)</b>								
<i>Цели:</i> повторить, обобщить, расширить и углубить изученные в 5 – 6 классах сведения; отработать и усовершенствовать соответствующие умения и навыки и таким образом подготовить учащихся к углублению систематического курса русского языка.								
3.	<b>РР</b> Стили речи.	05.09		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык-важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предл-ному плану
4.	<b>РР</b> Типы речи.	06.09		Проявлять речев. дей-я: исп-ть адеkv. яз. ср-ва для речевых	Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я слова	Формир-е навыков констр-ния текста-	Повт-ть и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказ-е с опорой на обобщ. схему, отн-ть текст

				высказ-ний своих чувств, мыслей и т.п.	способность к волевому усилию		рассуждения	к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»
5.	Фонетика и орфоэпия. Транскрипция и её роль.	10.09		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Опр-ть новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать познавательный интерес к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа
6.	Фонетический анализ слова.	11.09		Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)	
7.	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	12.09		Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности	
8.	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь	13.09		Формировать навыки речевой деятельности: исполнения адекватных языковых действий для высказывания	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою ответственность к волевому усилию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формировать мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности	Знать способы образования слов с помощью морфем. Определять способ образования слов. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова.
9.	Неморфологические способы образования слов. Письмо по памяти	17.09		Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и	Формировать мотивацию к самостоятельной аналитической	Иметь представление о словообразовательном гнезде. Уметь работать со словообразовательным словариком. Иметь представление об

	№ 1.			продукт. кооперации	функц-ных состояний	констр-ния текста	ской и творч. деят-сти	основных способах неморфологического образования слов:
10.	<b>Контрольная работа № 1</b> по словообразованию, морфемике и орфоэпии	18.09		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устной мотивации к обучению	
11.	<b>РР</b> Текст. Способы и средства связи предложений	19.09		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации	Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устной мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений

### ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)

**Цели:** закреплять представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов; развивать понимание орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора; углублять представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем и вырабатывать навык его использования.

12.	Правописание. Орфография и пунктуация	20.09		Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устной мотивации к обучению	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его слов. статьи. Знать важные разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек
13.	Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как отдельные	24.09		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устной мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь
14.	Ь для обозначения мягкости и как	25.09		Формировать навыки речевых	Осознавать себя как движущую	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формирование устной мотивации к	Знать и применять правила употребления на письме ь для

	показатель грамматической формы слова			действий: исп-ния адекват-х яз-вых ср-в для устных и письм-х речевых высказываний	силу своего научения, свою способность к волевому усилию	ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
15.	<i>О – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	26.09		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Форм-ть ситуацию саморегуляции эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. форм-ть операц-ный опыт	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах
16.	Правописание приставок 1 и 2 групп.	27.09		Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность)	Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ть в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной деят-сти	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
17.	Правописание приставок 3 группы.	01.10		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я имён сущ-ных	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	
18.	<b>РР Контрольная работа № 2.</b> Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	02.10		Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Проверить соответствующие основные умения и навыки
19.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	03.10		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грам-ми и синт-скими	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора

				нормами родного языка	формы сотр-ства			проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих
20.	Правописание корней с чередованием гласных. Словарный диктант № 1.	04.10		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	
21.	Правописание суффиксов существительных	08.10		Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт сотр-ства в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я значения слова	Формир-е познават-го интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных, прилагательных, причастий, отглагольных прилагательных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>
22.	Правописание суффиксов прилагательных	09.10		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности		Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ному проект-ю, констр-нию, творч. деят-сти	
23.	Правописание суффиксов причастий	10.10		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и применения правил	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к самост-му и кол-му иссл-нию	
24.	Закрепление по теме «Правописание суффиксов».	11.10						
25.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	15.10		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению, изуч-ю и закреплению нового мат-ала	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и
26.	Правописание	16.10		Устан-ть раб. отн-	Проектировать	Объяснять яз-вые	Форм-е	

	окончаний глаголов.			ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	траектории раз-в-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	навыков интеграции инд-го и кол-ного констр-ния в ходе решения общей задачи	соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
27.	Комплексный анализ текста по теме «Орфография и пунктуация».	17.10		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт, сотр-ства в совм-ном решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Знать и применять изученные правила в самостоятельной речевой деятельности.
28.	Обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация».	18.10		учебного сотр-ства и проектные работы)				
29.	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	22.10		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>нно</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
30.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	23.10		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редакц-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Работать над ошибками. Совершенствовать свои знания по орфографии и пунктуации.
31.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепричастиями	24.10		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к иссл-ской деят-сти	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах
32.	НЕ с	25.10		Представлять	Опр-ть новый	Объяснять яз-вые	Формир-е	

	существительными и прилагательными			конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме	уровень отношения к себе как субъекту деятельности	явл-я, связи и отношения, выявляемые в применении правил	познавательного интереса, мотивации поисковой деятельности	
33.	НЕ с причастиями	29.10		Добывать недостающую информацию с пом. вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в решении лингвистической задачи	Формирование интереса к творч. деятельности	

## 2 четверть

34.	Не и ни в отрицательных местоимениях	06.11		Формировать речевые действия: исп-ть адекватные языковые средства для отображения в речевых высказываниях	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
35.	Употребление дефиса	07.11		Формировать речевые действия: исп-ть адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов
36.	Употребление дефиса	08.11		Представлять конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

### ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)

**Цели:** повторить и расширить изученные в 5-6 классах сведения о лексике русского языка и систематизировать эти сведения в процессе выработки умения определять лексическое значение слов; расширять представление о группировке лексики с точки зрения смысловых связей слов, с точки зрения употребления слов в речи, с точки зрения их происхождения.

37.	Словарное богатство русского языка.	12.11		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно соотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы соотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе стилист-го анализа текста	Форм-е уст-вой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова_синонимы
38.	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	13.11		Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста научного стиля	Форм-е уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти	

### Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.)

**Цели:** повторение изученного о морфологии в 5-6 классах

39.	Грамматика: морфология и синтаксис	14.11		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно соотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы соотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я лингв-ского текста	Форм-е уст-вой мотивации к интеграции инд-ной и кол-ной учебно-познав. деят-сти	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
40.	Морфологические признаки изученных частей речи	15.11		Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-ние навыков инд-ного и кол-ного проект-ния в ходе выполн-я творч. задания	
41.	Синтаксический разбор предложений	19.11		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я предложения	Формир-е позн-го интереса в ходе проектной деят-сти	
42.	<b>Контрольная</b>	20.11		Форм-вать	Проект-ть марш-	Объяснять яз-вые	Форм-ние	Проверить усвоение правил слитного



	<b>работа № 4. Диктант с грамматико- орфографическим и заданиями</b>			навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)	т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения диагн-ской работы	навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	или отдельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Речь. Публицистический стиль (5 ч.)**

**Цели:** закрепление умения характеризовать речевую ситуацию; углубление сведений об особенностях публицистического стиля; формирование умения узнавать и создавать тексты публицистического стиля.

43.	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи	21.11		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи, выявля. в ходе исслед-я стр-ры текста	Форм-е уст-вого интереса к иссл-ской, аналит-ской деят-сти	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
44.	<b>РР</b> Языковые средства публицистического стиля речи	22.11		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препят. и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
45.	<b>РР</b> Заметка в газету	26.11		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния и	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль,

				продуктивной кооперации	и формы сотр-ства	редакт-ния текста	в составе группы	тип речи (обычно повествование)
46.	<b>РР Контрольная работа № 5. Заметка в газету</b>	27.11		Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	. Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-ния творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»
47.	<b>РР Анализ сочинения. Работа над ошибками.</b>	28.11		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редакт-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

**Цели:** добиваться понимания того, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания) и вырабатывать умение проводить последовательный грамматический анализ наречия и служебных слов с целью их квалификации и правильного использования в речи.

#### Наречие (34+7 ч.)

48.	Какие слова являются наречиями.	29.11		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю, изуч-ю и закрепл-ю нового	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи ( <b>на силу не надейся — насилу доехали</b> ). Проводить семантико_грамматический анализ наречий. На основе семантико_грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий
49.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	03.12		Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со сверст-ми и взрослыми	Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт, сотр-ства в совм. решении задач	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Формир-е позн-го интереса	
50.	Наречия и созвучные формы других частей речи	04.12		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самостоятельной и групп. деят-сти	

				кооперации				
51.	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	05.12		Упр-ть поведением партнёра	Осозн-ть себя как свою спос-сть к самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на	
52.	Разряды наречий по значению	06.12		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Упр-ть поведением партнёра (контроль, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Формир-е позн-го интереса к творч-ской деят-сти	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния
53.	Значение наречия в предложении и тексте	10.12		Представлять конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме	Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	
54.	Слова состояния	11.12		Упр-ть поведением партнёра (контроль, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
55.	Степени сравнения наречий	13.12		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния условия употр-ния наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану
56.	Степени сравнения наречий	13.12		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я	

							задачи	
57.	Степени сравнения наречий в сравнении со степени сравнения имён прилагательных	17.12		Слушать и слышать др. др.; выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации	Самост-но выдел. и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх. инф-цию	Объясн. яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе иссл-я стр-ры, сод-ния, знач-я и особ-стей слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
58.	Морфологический разбор наречий	18.12		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе работы над наением	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	
59.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Наречие»</b>	19.12		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
60.	Словообразование наречий	20.12		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры слова	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
61.	Основные способы образования наречий	24.12		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния сп-ба обр-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	

62.	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	25.12		Слушать и слышать друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-ную инф-цию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
63.	Морфемный разбор наречия	26.12		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
64.	Правописание наречий	27.12		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания

### 3 четверть

65.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	11.01		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи ( <i>вмиг — вмиг</i> <i>удачи, потому — по тому</i> и т. п.)
66.	Правописание наречий, образованных от существительных и	13.01		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-	

	местоимений			групповой работы	и формы сотр-ства	наречий	сти на основе алгор-ма решения задачи	
67.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>e</i> )	14.01		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правопис. <i>не</i> с глаг. и деепр-ми, с одной стороны, причастиями — с другой, отлич-ся от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.
68.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>e</i> )	15.01		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения павила	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявл-я креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме
69.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>e</i> )	18.01		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
70.	Буквы <i>о</i> и <i>e</i> в конце наречий после шипящих	20.01		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>e</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
71.	<b>РР</b> Рассуждение-размышление	21.01		Опр-ть цели и функции участн-в, сп-бы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в

				взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы для принятия эф-тивных совмест-х решений	способ-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	ходе исслед-я типа речи рассуждение	сти, проявления креативных способностей	анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
72.	<b>РР Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистическое о стиле по данному началу (тезису).</b>	22.01		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-я творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы_размышления типа «или — или»
73.	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий	25.01		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
74.	Дефис в наречиях	27.01		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы ( <i>по зимнему пути</i> , <i>по-зимнему холодно</i> ).
75.	Дефис в наречиях	28.01		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий правила	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я	Пользоваться орфографическим словарём

							задачи	
76.	Не и ни в отрицательных наречиях	29.01		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
77.	Буква ь в конце наречий после шипящих	01.02		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
78.	Употребление наречий в речи	03.02		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
79.	Роль наречий в текстах разных стилей	04.02		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамм-и и синт. нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	
80.	Произношение наречий	05.02		Форм-вать навыки работы в группе	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я произн-я наречий	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
81.	Произношение наречий. Ударение	08.02		Опр-ть цели и функции	Осозн-ть себя как движ.силу своего	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-е уст-вой мотивации к	



	в наречиях			участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы для принятия эф-тивных совмест-х решений	научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	изучению и закреплению нового	
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	10.02		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Повторить изученный материал по теме
83.	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Наречие»	11.02		Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грамм-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Проверяется написание слов с орфограмми в корне, в окончании, правописе наречий. Контролируется пункт-я сложных пр-ний, пр-ний с прич. и дееприч. оборотами, с однородными членами
84.	<b>РР</b> Описание состояния человека	12.02		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе пары	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении худ. произведений; находить в пр-ниях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
85.	<b>РР</b> Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со	15.02		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе рассуждения на лингв-скую тему	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании

	значением состояния человека			ства и проектные работы)			алгор-ма вып-ния лингв-ской задачи	фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
86.	РР Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины	17.02		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста-описания	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	
87.	РР Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	18.02		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алг-ма	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
88.	РР Анализ сочинения. Работа над ошибками.	19.02		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний	Упр-ть поведением партнёра	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния	Формир-е позн-го интереса	

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

#### Предлог. Речь (4+6ч.)

89.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	24.02		Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма вып-ния лингв-ской задачи	Иметь представление о грам. особ-тях служебных частей речи и их отличиях от знамен. частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфолог. разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализ-ть словосоч. типа: «глагол + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; опр-ть форму завис. слова, грам. значение предлога
90.	Правописание предлогов	25.02		Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для	Осозн-ть себя как движ.силу своего	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-ние уст. мотивации к	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные

				отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>
91.	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	26.02		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я правила	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	
92.	Употребление предлогов в речи	27.02		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употребления предлогов	Форм-ние уст. мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Употр-ть предлоги в составе глаг-х и именных сл/соч., соблюдая современные нормы русского лит-ного языка. Правильно употр-ть предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
93.	РР Текст	29.02		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв-вии с нормами	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
94.	РР Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	02.03		Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	
95.	РР Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	03.03		Владеть монологической и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими	Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения

				нормами родного языка				
96.	<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	04.03		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
97.	<b>РР</b> Обратный порядок слов	09.03		Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи
98.	<b>РР Контрольная работа № 10.</b> Изложение текста «Поговорим о бабушках»	10.03		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
<b>Союз. Речь (8+4ч.)</b>								
99.	Союз как часть речи	11.03		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра)	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования союза	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии, составлять схему пр-ния и пункт-но грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
100.	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	14.03		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе изучения	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти	

				и сверстниками	ю препятствий	союзов		
101.	Правописание союзов	16.03		Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами ( <i>зато — за то дерево</i> ), частицами или от наречий с частицами ( <i>я также пойду — я поступлю так же</i> )
102.	Правописание союзов	17.03		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе применения правил	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	
103.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	18.03		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употр-ния союзов	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
104.	Союзные слова и их роль в СПП	21.03		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я союзов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	
<b>4 четверть</b>								
105.	Союзы в простом и сложном предложении	30.03		Упр-ть поведением партнёра	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
106.	<b>Контрольная</b>	31.03		Исп-ть адекв.	Осозн-ть себя как	Объяснять яз-вые	Форм-е уст-вой	Проверяются усвоение правописания

	<b>работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями			яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки	движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма выполн-я задачи	наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
107.	<b>РР</b> Текст. Описание внешности человека	01.04		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
108.	<b>РР</b> Текст. Описание предмета	04.04		Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь предст-е о строении такого текста: опис-е предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализ-ть и строить текст, используя в нём конструкции, хар-рные для опис. предмета (к т о?-какой?) и опис. места (г д е? -что?)
109.	<b>РР</b> Описание внешности человека	06.04		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение_миниатюру с описанием внешности
110.	<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	07.04		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы;	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	
<b>Частица (11 ч.)</b>								
111.	Частица как часть	08.04		Форм-вать	Проект-ть марш-т	Объяснять яз-вые	Форм-ние	Знать признаки частицы как части речи,

	речи. Разряды частиц			навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	навыков самоанализа и самоконтроля в самост-ной и кол-ной практич. деят-сти	опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
112.	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	11.04		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых явлений	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>_то</i> , <i>_ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их
113.	Правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i>	13.04		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе констр-ния текста презентации	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной деят-сти по самост-но сост-ному плану	
114.	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	14.04		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе проект-ния инд-го маршрута по теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	
115.	Повторение изученного о частицах	15.04		Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков творч-го констр-ния по алгоритму	
116.	Употребление частиц в речи	18.04		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения	Формир-е позн-го интереса к изуч-ю нового,	

				ний с целью план-ния, контроля и самооценки	и формы сотр-ства	работы над ошибками	сп-бам обобщ-я и систем-ции знаний	
117.	Смысловая роль частиц	20.04		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лению препятствий и самокор-ции	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние навыков практико-теоретического обобщения	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из худ-ных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
118.	Частицы в художественных произведениях	21.04		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокор., оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего науч-я	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовер-ванию	
119.	Произношение предлогов, союзов, частиц	22.04		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной и кол-ной творч. деят-сти	
120.	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	25.04		Форм-вать нав. учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преод-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, выявл. в ходе проект-я инд-го маршр. восполн-я пробл-ных зон в изуч. теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
121.	<b>Административная контрольная работа</b>	27.04		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я норм ударения	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	
<b>Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)</b>								
122.	Междометия как особый разряд	28.04		Упр-ть поведением	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-ние навыков инд-	Знать языковые особ-сти междометий; изучить перечень наиболее употр-ных



	слов. Основные функции междометий			партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)	в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	ния, выявляемые в ходе исслед-я междометий	ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь опр-ть роль междометий в высказывании. Правильно и уместно упот-ть междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исп-нием междометий в разговорной речи и худ. пр-ях. Совершенствовать навыки выраз. чтения высказывания
123.	Семантические разряды междометий	29.04		Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами	Самост-но выделять и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх-мую инф-цию	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к констр-нию, самовыражени-ю	
124.	Звукоподражательные слова	04.05		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами
<b>Омонимия слов разных частей речи (3ч.)</b>								
125.	Омонимия слов разных частей речи	05.05		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
126.	Омонимия слов разных частей речи	06.05		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового	
127.	Переход одной части речи в другую	11.05		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе деятельности	Формир-е позн-го интереса к иссл-ской деят-сти	

**РЕЧЬ (5 ч.)**

128.	<b>РР</b> Характеристика человека	12.05		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю нового на основе составл-го алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
129.	<b>РР</b> Характеристика человека	13.05		Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формирование навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)
130.	<b>РР Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»</b>	16.05		Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формир-е позн-го интереса, навыков констр-ния слова	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
131.	<b>РР Повторение изученного по теме «Хар-ка человека»</b>	18.05		Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности
132.	<b>РР Контрольная работа № 14: сочинение о человеке.</b> Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек	19.05		Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью сост-ния и выпол-я алгоритма, творч-го задания	Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти и формы сотр-ства	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти, форм-ние мотив. к обучению	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства

	мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)							
<b>Обобщающее повторение и итоговый контроль (4ч.)</b>								
133.	Повторение изученного	20.05		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
134.	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых. говорилось в течение учебного года	23.05		Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка)	Осозн-ть себя как движ.силу своего научения,	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе повт-я мат-ала	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражени ю	
135.	<b>Контрольная работа №15</b>	25.05		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью контроля	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе тестирования	Форм-ние мотивации к самосоверш-нию, навыков самодиагн-ки	Итоговый тест в конце года
136.	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	26.05		Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний	Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов. виды деят-ти	Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе выполнения работы	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражени ю	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
2. Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2015.
3. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта / авт.-сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина. – М.: «Экзамен», 2015.
5. Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2014.
6. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс. ФГОС: / О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015.
7. Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к уч. Разумовской М.М. Орфография. – М.: Дрофа, 2017.

### ***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования