

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
Руководитель
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

 Копылева Е.А.
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

 Новоженникова М.Г.
«09» сентября 2018 г.

Утверждено:
Директор



 Останина О.Н.
«09» сентября 2018 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
6 класс (ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Учитель первой
квалификационной категории:
Останина М.М.

с. Кенада
2018

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество часов в неделю по учебному плану: 6

Всего количество часов в году по плану: 204

Класс (параллель классов): 6

Учитель: *Останина Мария Михайловна*

Программа для общеобразовательных школ: Русский язык. 5 – 9 кл. / (авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

Развитие речи – 51 ч.

Письмо по памяти – 9 ч.

Словарный диктант – 9 ч.

Самостоятельная работа – 7 ч.

Диктант – 5 ч.

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 6 класс, Москва, «Дрофа», 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ с. Кенада

Данная программа рассчитана на 714 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс — 204 ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 99 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за

использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5 – 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Уровень обучения базовый

Цели и задачи изучения литературы

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения,

средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения предмета «русский язык».

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Тематическое распределение количества часов по классам:

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. О языке	4	1	1	1	1
2. Речь	33	35	13	14	17
3. Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)	25	15	41	10	14
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	<i>10</i>				
<i>Письмо. Орфография.</i>	<i>10</i>				
<i>Слово и его строение. Морфемика</i>	<i>2</i>				
<i>Слово как часть речи. Морфология</i>	<i>3</i>				
4. Синтаксис и пунктуация	23				
5. Лексика. Словообразование. Орфография	19				
6. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи		61			
7. Морфология. Правописание.	47	85	80		
<i>Самостоятельные части речи</i>	<i>1</i>				
<i>Глагол</i>	<i>17</i>				
<i>Имя существительное</i>	<i>17</i>				
<i>Имя прилагательное</i>	<i>12</i>				
<i>Причастие</i>		<i>27</i>			
<i>Деепричастие</i>		<i>23</i>			
<i>Имя числительное</i>		<i>13</i>			
<i>Местоимение</i>		<i>22</i>			
<i>Наречие</i>			<i>41</i>		
<i>Служебные части речи. Предлог</i>			<i>10</i>		

<i>Союз</i>			<i>12</i>		
<i>Частица</i>			<i>11</i>		
<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>			<i>6</i>		
8. Синтаксис и пунктуация				76	60
<i>Словосочетание и предложение</i>				<i>5</i>	
<i>Синтаксис простого предложения</i> <i>Двусоставное предложение.</i>				<i>12</i>	
<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>				<i>9</i>	
<i>Односоставные простые предложения</i>				<i>3</i>	
<i>Неполные предложения</i>				<i>12</i>	
<i>Предложения с однородными членами</i>				<i>11</i>	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями</i>				<i>16</i>	
<i>Предложения с обособленными членами</i>				<i>8</i>	
<i>Прямая и косвенная речь</i>					<i>60</i>
<i>Синтаксис сложного предложения</i>					<i>4</i>
<i>Сложное предложение</i>					<i>4</i>
<i>Сложносочинённое предложение</i>					<i>31</i>
<i>Сложноподчинённое предложение</i>					<i>10</i>
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>					<i>11</i>
<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>					
9. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	9	7	1	1	10
ВСЕГО	204	204	136	102	99
<i>Уроки контроля</i>	<i>13</i>	<i>21</i>	<i>15</i>	<i>11</i>	<i>9</i>

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание

которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Содержание тем учебного курса 6 КЛАСС (204 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа, диктант с заданием №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

I. Виды деятельности учащихся на уроке

оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки

зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

аудирование; информационная переработка устного и письменного текста;

составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование; аннотирование; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Тип урока	Вид контроля	Дата	
			Метапредметные действия	Предметные действия			План	Факт
1 четверть								
О языке								
1.	Слово - основная единица языка	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека	<p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.</p>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Урок - путешествие		03.09	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-м классе)								
2.	Р.Р. Что мы знаем о речи. Стили речи	Что мы знаем о стилях речи	<p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации Иметь представление о языке как системе средств и о речи как о использовании средств языка для общения людей, то есть, речевой деятельности	Урок-повторения		04.09	
3.	Р.Р. Типы речи	Что мы знаем о типах речи	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать повествование,	Урок-повторения		04.09	

			<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	описание, рассуждение				
4.	Орфография.	Что изучает орфография. Понятие об орфограмме.	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>	<p>Научиться конспектировать теоретический материал учебника.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.</p>	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний		05.09	
5.	Пунктуация.	Что изучает пунктуация. Знаки препинания.	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>	Знать, что изучает пунктуация; владеть основными терминами.	Урок обобщения		06.09	
6.	Употребление прописных букв	Зачем нужны правила орфографии	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.	Урок-игра		07.09	
7.	Буквы ь и ъ.	Функции букв ь и ъ. Каковы условия написания Ъ, Ь?	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том</p>	<p>Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике.</p> <p>Знать условия употребления разделительных знаков и</p>	Урок-практикум		10.09	

			числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Знать и безошибочно употреблять <i>ь</i> как разделительный, как показатель грамматической формы; для обозначения мягкости согласных; <i>ъ</i> как разделительный.				
8.	Орфограммы корня. Письмо по памяти.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.	Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Формировать понятие орфограмм согласных корней. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.	Урок-повторения	П/П	11.09	
9.	Закрепление темы «Проверяемые орфограммы корня»	Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня.			Урок-практикум		11.09	
10.	Закрепление темы «Непроверяемые орфограммы корня»	Удвоенные согласные корня.			Урок-повторения	Тест	12.09	
11.	Правописание окончаний слов	Правила правописания окончаний слов. Как проверить написание окончаний. Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки.	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	Урок-игра		13.09	
11.	Закрепление темы «Правописание окончаний слов»				Комбинированный урок		14.09	
11.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	Правила правописания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные, научиться	Урок обобщения		17.09.	

14	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.	Урок обобщения		18.09	
15	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными».				Урок-игра	С/Р	18.09	
16	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.	Урок-контроль	К/Д	19.09	
17	Анализ диктанта. Обобщение знаний по орфографии.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Урок коррекции знаний учащихся		20.09	
18	Р.Р. Что мы знаем о тексте	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста.	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения		21.09	
19	Р.Р. Подготовка	Как писать сочинение	Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Научиться составлять и	Урок		24.09	

	к сочинению по летним впечатлениям «Мало ли что можно делать в лесу!»		исследовательской деятельности (анализу), конструированию. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы, исследования структуры и содержания текста	использовать алгоритм написания творческой работы, собирать и систематизировать материал к сочинению	развити я речи			
20	Р.Р. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	Уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	Урок развити я речи	Соч.	25.09	
21	Р/Р Анализ сочинений, работа над ошибками. Словарный диктант.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочетами.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок коррекц ии знаний учащихс я	С/Д	25.09	

Морфология. Речь (на основе изученного в 5-м классе)

Части речи и члены предложения

21	Части речи и члены предложения. Разграничение понятий.	Что изучает морфология? Что мы знаем о частях речи? Условия различения частей речи и членов предложения	Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания». Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по	Урок-игра		26.09	
21	Части речи и члены предложения. Опознавательные признаки				Урок-повторения		27.09	

	понятий.			морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи				
24	Условия различения частей речи и членов предложения.				Урок-практикум		28.09	
24	Комплексный анализ текста по теме «Части речи и члены предложения»				Урок-практикум		01.10	

Имя существительное

24	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении	Морфологические признаки имени существительного. Имя существительное как часть речи и член предложения	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Урок-семинар		02.10	
24	Способы образования существительных	Способы образования имён существительных	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова. Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Уроки объяснения нового и закрепления		02.10	
24	Словообразование имен существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности				Тест	03.10	
24	Словообразование имен существительных. Сложение и его разновидности.							04.10

30	Словообразование имен существительных. Род сложносокращенных существительных.				Урок объяснения нового	Тест	05.10	
31	Правописание сложных имен существительных.	Условия написания сложных имен существительных	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных Сформировать представление и соответствующий навык слитного, дефисного написания слов.	Урок объяснения нового		08.10	
32	Правописание сложных имен существительных. Условия написания.				Урок объяснения нового		09.10	
33	Употребление имен существительных в речи.	Роль имён существительных в речи. Лингвистические словари и их роль	<p>Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имён существительных в речи.</p>	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей Овладевать навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	Уроки объяснения нового		09.10	
34	Употребление имен существительных в речи. Лингвистические словари и их роль.				и закрепления и обобщения знаний	С/Р	10.10	
35	Употребление имен существительных в речи. Роль имён существительных в речи				Урок-игра		11.10	
36	Произношение имен существительных	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение. Научиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться	Урок-практикум		12.10	
37	Произношение имен существительных. Орфоэпические нормы.				Урок-практикум		15.10	

				орфоэпическим словарем				
38	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.</p>	Уметь: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	Урок-контроль	К/Р	16.10	

Речь. Стили речи.

39	Работа над ошибками. Р.Р. Разграничение деловой и научной речи.	Что такое речевая ситуация.	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Комбинированный урок		16.10	
40	Р.Р. Научное объяснение, рассуждение Письмо по памяти.	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.</p>	Уметь использовать две разновидности рассуждения-доказательства	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний	П/П	17.10	
4	Р.Р. Определение научного понятия	Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака. Что называют понятиями?	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Строить определения научных понятий Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; научиться подбирать к родовым понятиям	Урок объяснения нового		18.10	

		Что такое термины?	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля.	видовые.					
41	Р.Р. Рассуждение-объяснение	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту что такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления. Как научиться читать и пересказывать лингвистический текст.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста.	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	Урок-практикум		19.10		
41	Р/Р Изложение «Связанные корни»	Излагать близко к тексту научное рассуждение	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста.	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение	Урок развития речи	Изл.	22.10		
41	Р.Р. Работа над ошибками. Анализ изложения. Характеристика официально-делового стиля	Как научиться давать характеристику официально-делового стиля	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	Урок развития речи		23.10		
41	Р.Р. Языковые средства официально-делового стиля		ходе конструирования и редактирования текста.		Урок-практикум		23.10		

Имя прилагательное

4	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в предложении.	Морфологические признаки имени прилагательного Имя прилагательное как часть речи и член предложения	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного</p>	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения		24.10	
4	Словообразование имен прилагательных. Словарный диктант.	Способы образования имён прилагательных. Словообразовательные цепочки.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий.</p>	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить словообразовательную цепочку. Научиться работать со словообразовательным словарем	Урок объяснения нового	С/Д	25.10	
4	Образования имён прилагательных разных разрядов.				Урок объяснения нового		26.10	
4	Словообразовательные цепочки.				Урок объяснения нового и обобщения		29.10	

Запланировано за четверть: 49

Проведено за четверть -

Развитие речи – 13 .

Диктант – 1.

Контрольная работа - 1

Словарный диктант – 2.

Письмо по памяти – 2.

Практическая работа – 2.

2 четверть

5	Словообразование имен прилагательных. Имена прилагательные-паронимы	Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить словообразовательную	Комбинированный урок		06.11	
---	---	--	--	--	----------------------	--	-------	--

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий.	цепочку. Научиться работать со словообразовательным словарем				
5	Правописание сложных имен прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных. Знать случаи употребления дефиса	Урок объяснения нового		06.11	
5	Правописание сложных имен прилагательных. Случаи употребления дефиса.				Урок объяснения нового		07.11	
5	Буква н в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Правила и исключения написания н и nn в прилагательных	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться применять правила и исключения написания н и nn в прилагательных	Комбинированный урок		08.11	
5	Буквы nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных				Урок объяснения нового		09.11	
5	Различение на письме н и nn в суффиксах имен прилагательных. Письмо по памяти № 3.				Урок-практикум	П/П	12.11	
5	Закрепление по теме «Правописание н и nn в суффиксах имен прилагательных».				Урок закрепления и обобщения знаний	Тест	13.11	

51	Употребление имен прилагательных в речи.	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные - синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи	Научиться определять условия употребления имен прилагательных в речи.	Урок-семинар		13.11	
58	Употребление прилагательных-синонимов и антонимов.				Урок-практикум		14.11	
59	Р/Р Роль прилагательных в текстах типа описание. Подготовка к сочинению.				Комбинированный урок		15.11	
60	Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Сенокос»	Уточнить тему, подобрать заголовки и написать сочинение по летним впечатлениям	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	Урок развития речи	Соч.	16.11	
61	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочетами.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок коррекции знаний учащихся		19.11	
62	Произношение имен прилагательных	Орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.	Знать орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение. Учиться правильно произносить прилагательные в краткой форме, в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	Урок-практикум	С/Д	20.11	
63	Произношение прилагательных в краткой форме и в сравнительной степени.				Урок-повторения		20.11	
64	Контрольная	Как определить	Личностные: формирование навыков самодиагностики и	Уметь выделять в	Урок-	К/Р	21.11	

	работа по грамматике «Имя существительное, имя прилагательное»	проблемные зоны в изучении темы?	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	контроля			
Речь. Текст								
61	Работа над ошибками. Р/Р Способы связи предложений в тексте.	Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	Комбинированный урок		22.11	
62	Р/Р Средства связи предложений в тексте.	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения средств связи предложений в тексте.	Уметь находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Урок развития речи		23.11	
63	Р/Р Употребление параллельной связи с повтором.	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства,	Урок развития речи		26.11	
					Урок	П/Р	27.11	

68	Р/Р Исправление текста с неудачным повтором.	как стилистический приём, повышающий выразительность речи. Повтор – норма (средство связи); повтор – стилистический приём; повтор-недочёт.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным повтором	развития речи			
69	Р/Р Подготовка к изложению.		Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста.	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение	Урок развития речи		27.11	
70	Р/Р Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.	Урок развития речи	Изл.	28.11	
71	Р/Р Работа над ошибками. Анализ изложений.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочётами.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок коррекции знаний учащихся		29.11	
Глагол								
71	Морфологические признаки глагола. Письмо по памяти № 4.	Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, Уметь распознавать слова этой части речи в предложении и тексте.	Урок объяснения нового и	П/П	30.11	

73	Роль глагола в предложении.	устной и письменной речи	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.		обобщения знаний		03.12	
74	Употребление глаголов в устной и письменной речи.						04.12	
75	Словообразование глаголов	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательно значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения		04.12	
76	Значение словообразования при морфемном разборе глагола.						05.12	
77	Словообразовательный разбор.					С/Р	06.12	
78	Значение и правописание приставки пре-	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов. Условия написания приставок при- и пре-	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова.	Понимать, что употребление приставок при- и пре- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках. Уметь правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения.	Урок объяснения нового		07.12	
79	Значение и правописание приставки при-						10.12	
80	Различение на письме приставок при- и пре-					Урок-семинар	11.12	
81	Трудные случаи употребления приставок пре- и при-					Урок-практикум	11.12	
82	Буквы ы и и после приставок.	Орфографические правила и исключения	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и , а при каких — вместо и пишется буква ы . Использовать орфографический словарь	Урок-игра		12.12	
83	Закрепление по теме «Написание глаголов» Словарный диктант № 4.					Урок объяснения нового и обобщения	С/Д	13.12
84	Контрольная работа по теме: «Словообразование»	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Знать основные способы образования существительных, прилагательных и глаголов; владеть морфемно-словообразовательным анализом; уметь соотносить	Урок-контроль	К/Р	14.12	

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	словообразовательные модели с конкретными словами.				
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	Условия употребления глаголов в речи	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах	Комбинированный урок		17.12	
8	Роль глагола в тексте-повествовании.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи.		Урок объяснения нового и обобщения		18.12	
8	Глагол во фразеологических оборотах.						18.12	
8	Произношение глаголов	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов.	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний		19.12	
8	Фонетическая транскрипция.					С/Р	20.12	
9	Повторение по теме: «Орфография»	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ранее изученных тем.	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, продемонстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков	Урок-повторения		21.12	
9	«Проверьте свою подготовку по орфографии»				Урок-контроля	П/Р	24.12	
9	Повторение и закрепление по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ранее изученных тем.	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, продемонстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков	Комбинированный урок		25.12	

94	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продemonстрировать знание правописания приставок, а также ранее изученного материала по орфографии и пунктуации	Урок-контроля	К/Д	25.12	
94	Работа над ошибками.	Как научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.	Урок коррекции знаний учащихся		26.12	
94	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Морфология. Лексика».		<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ранее изученных тем.</p>	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, Продemonстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков	Урок закрепления и обобщения знаний		27.12	
94	Практическая работа по теме: «Лексика».	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.</p>	Продemonстрировать знания и умения по лексике и фразеологии; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных	Урок-контроля	П/Р	28.12	

Запланировано за четверть: 47

Проведено за четверть -

Развитие речи – 2 .

Диктант – 1.

Словарный диктант – 1.

Практическая работа – 1.

Контрольная работа – 3.

3 четверть

Причастие

9	Причастие. Что такое причастие.	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.	Урок объяснения нового		14.01			
9	Морфологические признаки причастия						15.01			
9	Различие причастия и прилагательного						Урок объяснения нового		15.01	
10	Определение причастия в предложении.						С/Р		16.01	
10	Причастный оборот.	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Урок объяснения нового		17.01			
10	Правила употребления причастного оборота.							18.01		
10	Обособление причастного оборота.						Тест		21.01	
10	Образование причастий. Письмо по памяти. № 5.						Урок объяснения нового	П/П	22.01	
10	Действительные и страдательные причастия	Правописание суффиксов этих причастий	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий.	Урок объяснения нового		22.01			
10	Правописание суффиксов действительных причастий							23.01		
10	Правописание суффиксов страдательных причастий.								24.01	

1	Закрепление по теме «Написание суффиксов причастий»						25.01	
1	Полные и краткие причастия	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	Урок объяснения нового и обобщения знаний		28.01	
1	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.						29.01	
1	Произношение полных и кратких причастий					С/Р	29.01	
1	Морфологический разбор причастий	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий</p>	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	Урок-практикум		30.01	
1	Контрольная работа по теме «Причастие»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие»	Урок-контроль	К/Р	31.01	
1	Буквы Н и НН в причастиях.	Условия написания букв Н и НН в причастиях.	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, _-нн-), различать полную и краткую формы причастий. Знать	Урок объяснения нового и		01.02	
1	Буквы Н и НН в полных и кратких причастиях.						04.02	

1	Различение суффиксов причастий и прилагательных на письме.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	соответствующее орфографическое правило и уметь его применять	обобщения знаний		05.02	
1	Закрепление по теме: «Написание суффиксов причастий и прилагательных».				Комбинированный урок		05.02	
1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять	Урок объяснения нового и обобщения знаний		06.02	
1	Слитное и раздельное написание НЕ с полными и краткими причастиями. Словарный диктант № 5.				С/Д	07.02		
1	Контрольный диктант по теме: «Причастие».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие»	Урок-контроль	К/Д	08.02	
Типы речи. Повествование								
1	Работа над ошибками. РР Повествование художественного и разговорного стилей	Каковы языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей	Урок развития речи		11.02	

11	Р/Р Языковые особенности повествования художественного стиля.		самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.		Урок развития речи		12.02	
11	Р/Р Рассказ как один из жанров художественного повествования	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Научиться проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	Урок развития речи		12.02	
11	Р/Р Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	Как писать изложение	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.	Урок развития речи		13.02	
11	Р/Р Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	Излагать близко к тексту повествования художественного стиля	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения.	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	Урок развития речи	Изл.	14.02	
11	Р/Р Анализ работ. Работа над ошибками. Письмо по памяти. № 6.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочётами.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок развития речи	П/П	15.02	

11	Р/Р Повествование делового и научного стилей.	Признаки повествования делового и научного стилей	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей. Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей	Урок развития речи		18.02	
11	Р/Р Особенности строения делового и научного повествования.	Особенности строения инструктивного повествования.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		Урок развития речи		19.02	
11	Р/Р Сочинение в жанре рассказа.	Как составить рассказ и сборник рассказов	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Научиться составлять сборник рассказов	Урок развития речи	Соч	19.02	

Деепричастие

11	Что такое деепричастие.	Основные признаки деепричастия.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы.	Урок объяснения нового		20.02	
11	Морфологические признаки деепричастия.	Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> .			21.02	
11	Определение деепричастий в предложении.	Опознавание деепричастий в предложении и в тексте		Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний		22.02	
11	Деепричастный оборот.	Языковые признаки деепричастного	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.	Знать языковые признаки деепричастного оборота.	Урок объясн		25.02	

13	Употребление деепричастного оборота.	оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов.</p>	Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.	ения нового и закрепления и обобщения знаний		26.02	
13	Знаки препинания при деепричастном обороте.						26.02	
13	Правописание НЕ с деепричастиями	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p>	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Урок объяснения нового и закрепления	Тест	27.02	
13	Не с глаголами и деепричастиями.						28.02	
13	Образование деепричастий.	Способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.	Урок объяснения нового		29.02	
13	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Словарный диктант № 6.					С/Д	01.03	
14	Отличие деепричастий совершенного и несовершенного вида.				Уроки обобщения знаний		04.03	
14	Обобщение по теме «Образование деепричастий».					С/П	05.03	
14	Употребление причастий и деепричастий в речи	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные.	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Уроки объяснения нового и закрепления и обобщения		05.03	
14	Роль причастий и деепричастий в речи.						06.03	

14	Причастия и отглагольные прилагательные	Деепричастия во фразеологизмах	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий		ния		07.03	
14	Деепричастия во фразеологизмах				Урок-игра		11.03	
14	Произношение глаголов.	Как правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия.	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .	Научиться правильно произносить деепричастия Научиться ставить правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.	Уроки объяснения нового и закрепления и обобщения		12.03	
14	Произношение причастий.						12.03	
14	Произношение деепричастий						13.03	
14	Контрольная диктант по теме: «Деепричастие»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по правильному произношению глаголов, причастий и деепричастий	Урок-контроля	КД	14.03	
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Урок развития речи		15.03	

Типы речи. Описание

15	Р/Р Описание места.	Строение текста этого типа речи. Способы связи предложений. Способы выражения «данного».	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Научиться анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места». Редактировать текст с повтором-недочётом. Создавать фрагменты текста со значением описания места	Урок развития речи		18.03	
15	Р/Р Способы связи предложений в описании места.				Урок развития речи		19.03	
15	Р/Р Подготовка к сочинению по картине (фотографии)	Как писать сочинение	Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять	Урок развития речи		19.03	

	«Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)»		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	план текста,				
14	Р/Р Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)»	Соединение в тексте описания предмета и описания места.	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	Урок развития речи	Соч	20.03	

Имя числительное

14	Р/Р Анализ сочинений. Работа над ошибками. Что обозначает имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Трансформация чисел в слова на письме	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.	Комбинированный урок		21.03	
14	Простые, сложные и составные числительные.	Отличительные особенности и правописание простых, сложных и составных числительных	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное	Урок объяснения нового	Тест	22.03	

Запланировано за четверть: 59

Проведено за четверть -

Развитие речи – 10 .

Диктант – 1.

Словарный диктант – 2.

Практическая работа – 5.

4 четверть

14	Составные числительные.	Отличительные особенности и правописание простых, сложных и составных числительных	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное	Урок-практикум		01.04	
14	Количественные числительные. Их разряды.				Урок объяснения нового		02.04	
14	Склонение и правописание составных числительных.	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными	<p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	Уроки объяснения нового		02.04	
14	Целые числительные.						03.04	
14	Дробные числительные.						04.04	
14	Собирательные числительные.					Урок-игра		05.04
14	Изменение сложных порядковых числительных.	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся.	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения		08.04	
14	Изменение составных порядковых числительных					Тест		09.04
14	Употребление числительных в речи. Письмо по памяти № 7.	Правильное и уместное употребление числительных в речи	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.	Урок объяснения нового и	П/П	09.04	

10	Числительные во фразеологизмах.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных		закрепления и обобщения		10.04	
10	Произношение числительных						11.04	
10	Контрольная работа по теме: «Числительное»	Употребление числительных в речи	Личностные: Формирование навыков самодиагностики и самоанализа. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Умение правильно употреблять числительные в речи	Урок-контроля	К/Р	12.04	

Типы речи. Описание (продолжение)

10	Р/Р Описание состояния окружающей среды	Композиционно-языковые признаки описания. Строение текста этого типа речи: Способы выражения состояния. Способ связи предложений	Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	Урок развития речи		15.04	
10	Р/Р Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	Подобрать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	Урок развития речи	Соч	16.04	

1	Р/Р Работа над ошибками.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочетами.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок коррекции знаний и умений		17.04	
Местоимение								
1	Какие слова называются местоимениями.	Грамматические признаки местоимений	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	Комбинированный урок		16.04	
1	Грамматические признаки местоимений.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>		Урок объяснения нового	П/Р	18.04	
1	Разряды местоимений по значению	Восемь разрядов местоимений по значению	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подобрать аналогичные примеры	Урок объяснения нового		19.04	
1	Личные местоимения	Характерные особенности личных местоимений. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?).	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения.	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения		22.04	
1	Морфологический разбор местоимений	Морфологический разбор местоимений					23.04	
1	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Письмо по	Грамматические признаки возвратного местоимения	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя	Урок-практикум	П/П	23.04	

	памяти № 8.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	его в речи.				
17	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Различать личные — возвратные — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	Урок объяснения нового и закрепления	С/Р	24.04	
17	Указательные местоимения	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	Урок объяснения нового		25.04	
18	Определительные местоимения	Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	Урок-игра		26.04	
18	Вопросительно-относительные местоимения	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Знать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить примеры.	Урок объяснения нового		29.04	

18	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.	Урок объяснения нового		30.04	
18	Правописание отрицательных местоимений.						30.04	
18	Неопределённые местоимения	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.	Урок объяснения нового		06.05	
18	Правописание неопределённых местоимений.					Тест.	07.05	
18	Употребление местоимений в речи. Словарный диктант № 7.	Местоимения в устной и письменной речи	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения.	Уроки объяснения нового и закрепления и обобщения	С/Д	08.05	
18	Местоимения во фразеологизмах.						13.05	
18	Произношение местоимений						14.05	
18	Повторение и систематизация по теме «Местоимение».	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и	<p>Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной</p>	Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по	Урок-игра		14.05	

19	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Местоимение»	пунктуации 6 класса	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, структурировать знания по изученной теме Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.	орфографии и пунктуации	Урок-практикум		15.05	
19	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ранее изученных темах	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала. Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Урок-контроля	К/Д	16.05	
19	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? Каковы алгоритмы проверки написанного?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного.	Урок коррекции знаний и умений.		17.05	
Речь. Текст								
19	Р/Р Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды)	Личностные: формирование навыков свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения Коммуникативные: создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации Регулятивные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Познавательные: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Урок развития речи		20.05	
19	Р/Р Типологические особенности текстов.				Урок развития речи		21.05	

19	Р/Р Подготовка к изложению «Речкино имя».	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	<p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.</p>	Умеют написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	Урок развития речи		21.05	
19	Р/Р Изложение «Речкино имя».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: структурировать знания по изученной теме</p> <p>Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Умеют подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Урок развития речи	Изл	22.05	
19	Р/Р Анализ сочинений, работа над ошибками.	Работа над речевыми, логическими, стилистическими недочетами.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	Научиться анализировать и редактировать текст творческой работы	Урок коррекции знаний и умений.		23.05	
Повторение изученного								
19	Повторение изученного.	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	<p>Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала .</p>	Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) и орфографические нормы	Урок-практикум		24.05	
19	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. Словарный диктант № 8.	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Комбинированный урок	С/Д	27.05	

20	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. Подготовка к итоговому диктанту.	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Тест	28.05	
20	Итоговый диктант за курс 6 класса.	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ранее изученных темах	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Урок-контроль	К/Д	28.05	
20	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? Каковы алгоритмы проверки написанного?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного.	Урок коррекции знаний и умений.		29.05	
20	Повторение.	Проверить знания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок-обобщение		30.05	
20	Лингвистическая игра.	Проверить знания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Урок-игра		31.05	

Запланировано за четверть: 45

Проведено за четверть -

Развитие речи – 6 .

Диктант – 2.

Словарный диктант – 1.

Практическая работа – 4.