

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято:
Руководитель
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла
Е.А. Коношова
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
М.Г. Новоженникова
«04» сентября 2018 г.



Рабочая программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС) в 5 классе

Учитель первой
квалификационной категории:
Останина Мария Михайловна

с. Кенада
2018

Паспорт рабочей программы 5 класс

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 6

Всего количество часов в году по плану: 204

Класс (параллель классов): 5

Учитель: *Останина Мария Михайловна*

Программа: Русский язык. 5 – 9 кл. Авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, ФГОС

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Развитие речи – 27 ч.

Диктанты – 9 ч.

Количество обязательных практических работ: 6

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» ФГОС, 5класс, Москва, «Дрофа», 2015г.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы»*, сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа». -2012)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ с. Кенада

Данная программа рассчитана на 714 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объеме:

5 класс — 204 ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 99 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой

деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5 – 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Уровень обучения базовый

Цели и задачи изучения литературы

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения предмета «русский язык».

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Тематическое распределение количества часов по классам:

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. О языке	4	1	1	1	1
2. Речь	33	35	13	14	17
3. Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)	25	15	41	10	14
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	<i>10</i>				
<i>Письмо. Орфография.</i>	<i>10</i>				
<i>Слово и его строение. Морфемика</i>	<i>2</i>				
<i>Слово как часть речи. Морфология</i>	<i>3</i>				
4. Синтаксис и пунктуация	23				
5. Лексика. Словообразование. Орфография	19				
6. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи		61			
7. Морфология. Правописание.	47	85	80		
<i>Самостоятельные части речи</i>	<i>1</i>				
<i>Глагол</i>	<i>17</i>				
<i>Имя существительное</i>	<i>17</i>				
<i>Имя прилагательное</i>	<i>12</i>				
<i>Причастие</i>		<i>27</i>			
<i>Деепричастие</i>		<i>23</i>			
<i>Имя числительное</i>		<i>13</i>			
<i>Местоимение</i>		<i>22</i>			
<i>Наречие</i>			<i>41</i>		
<i>Служебные части речи. Предлог</i>			<i>10</i>		
<i>Союз</i>			<i>12</i>		
<i>Частица</i>			<i>11</i>		
<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>			<i>6</i>		
8. Синтаксис и пунктуация				76	60
<i>Словосочетание и предложение</i>				<i>5</i>	

<i>Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения</i>				12	
<i>Односоставные простые предложения</i>				9	
<i>Неполные предложения</i>				3	
<i>Предложения с однородными членами</i>				12	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями</i>				11	
<i>Предложения с обособленными членами</i>				16	
<i>Прямая и косвенная речь</i>				8	
Синтаксис сложного предложения					60
<i>Сложное предложение</i>					4
<i>Сложносочинённое предложение</i>					4
<i>Сложноподчинённое предложение</i>					31
<i>Бессюжное сложное предложение</i>					10
<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>					11
9. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	9	7	1	1	10
ВСЕГО	204	204	136	102	99
<i>Уроки контроля</i>	13	21	15	11	9

5 КЛАСС

Содержание тем учебного курса

О языке (2 ч +3 р/р)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (31 ч+12 р/р)

I. Фонетика, орфоэпия, графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

II. Письмо, орфография.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *Ь и Ъ*; *тся* и *ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

III Слово и его значение. Лексика.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

IV. Слово и его строение. Морфемика.

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

V. Слово как часть речи. Морфология.

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

VI. Культура речи.

Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*). Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение).

Язык. Правописание (систематический курс)

Лексика. Словообразование. Правописание (21 ч + 5 р/р)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова многозначные и однозначные. Прямое и переносное значения слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слов и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность значений (корень + оват+ый, корень+а+тель+ниц+а и т.п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з-с*. Правописание корней –*лож-лаг-*, –*рос-раст-раиц-*. Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции речи. Наблюдения за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарями.

Синтаксис и пунктуация (30ч+5 р/р)

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *а, но, и, что, чтобы, потому что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямо речи. Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. (62 ч+10 р/р)

Самостоятельные части речи. Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования глагола. Правописание *не* с глаголами. Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием *и –е*, их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола, лицо и число. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола, разноспрягаемые глаголы.

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования существительного.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род, число, падеж, склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное употребление рода в словах типа *бандероль, вуаль шоссе, кашне* и др. Правильное употребление некоторых грамматических форм (*пара носков, чулок; группа грузин, бурят* и др.)

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных, полные и краткие прилагательные, роль в тексте. Правописание прилагательных. Образная, эмоциональная функция прилагательных в тексте.

Культура речи. Произношение разных форм прилагательных.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ – 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ – 15 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 61 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ – 85 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и

правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – 13 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 41 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 80 ч.

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым,

орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 33 ч.

ПРЕДЛОГ (10 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 6 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном

человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?»).

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 76 ч.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты:*

Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ – 17 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 14 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 60 ч.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Тип урока	Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			План	Факт
I ЧЕТВЕРТЬ									
О языке (4 ч.)									
1.	Зачем человеку нужен язык	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, лингвистика; роль языка в жизни человека.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь , определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Урок-беседа		03.09	
2.	Что мы знаем о русском языке.	Знать: основные сведения о русском языке	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Комбинированный урок		04.09	
3.	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	Знать: понятие речь. Условия, необходимые для речевого общения. Понятия монологическая и диалогическая речь; признаки монологической и диалогической речи. Различать монологическую и диалогическую речь, самостоятельно составлять диалоги и монологи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок изучения нового материала		05.09	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (21 ч. + 6 ч. к/р + 11ч. р/р) ФОНЕТИКА И ГРАФИКА (3 ч. + 1 ч. к/р)										
4.	Звуки и буквы. Алфавит.	Знать: понятия фонетика, графика, буква, звук, алфавит, транскрипция, история русского алфавита. Уметь: различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, читать и записывать буквами затранскрибированные слова	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-повторения	Тест	05.09		
5.	Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я.	Знать: о двойной роли букв е,ё,ю,я, позиции, в которых гласные обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е,ё,ю,я и количество букв и звуков в словах, указывать способы обозначения мягкости согласных, произносить слова в соответствии с нормами русского языка	Научиться определять звуковой состав слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок изучения нового материала		06.09		
6.	Фонетический разбор слова. Письмо по памяти № 1	Уметь: выполнять устный и письменный фонетический разбор слов	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок изучения нового материала	Письмо по памяти	07.09		
7.	Входная	Уметь: писать текст под	Научиться вос-	Коммуникативные: формировать речевые	Формирование	Урок-	Контроль	10.09		

	контрольная работа № 1 «Дни поздней осени»	диктовку и выполнять грамматические задания	производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	навыков самоанализа и самоконтроля	контроля	льная работа		
ТЕКСТ (2 ч.)									
8.	Р/Р Что такое текст. Тема текста.	Знать: понятия текст, тема текста, признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	Урок развития речи	Практическая работа	11.09	
9.	Р/Р Основная мысль текста.	Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять тему и формулировать основную мысль текста, озаглавливать его.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи		12.09	
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (11 ч. +2 ч. к/р + 3ч. р/р)									
10.	Зачем людям письмо.	Знать: назначение письма, письменной речи. Уметь: анализировать разные виды письменных текстов	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	Урок-беседа		12.09	

			заголовок к тексту	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к самостоятельному и коллективно-					
11.	Орфография. Нужны ли правила?	Знать: понятия орфография, орфограмма, признаки орфограмм. Уметь: распознавать слова с орфограммами, применять на практике орфографические правила	находить и объяснять орфограммы в разных частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание)	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Урок-практикум		13.09		
12.	Орфограммы в концах слов.	Знать: способы проверки безударных гласных в концах слов. Уметь: использовать разные способы проверки правописания безударных гласных в корне, выяснять правописание слов с непроявляемыми гласными в корне по орфографическому словарю.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Урок-повторения	Тест	14.09		
13.	Правила обозначения буквами гласных звуков.	Знать: способы проверки правописания безударных гласных в корне, выяснять правописание слов с непроявляемыми гласными в корне по орфографическому словарю.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности				17.09	
14.	Орфограммы в корнях слов.	Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-игра		18.09		
15.	Правила обозначения буквами согласных звуков.	Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности				19.09	
16.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	Сочинение	19.09		

			использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста						
17.	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нц, цн, рц.	Знать: правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-практикум	Практическая работа	20.09		
18.	Р/Р Анализ сочинений «Один день летних каникул»	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Урок коррекции и знаний учащихся		21.09		
19.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Знать: особенности происхождения и существования в русском языке буквы Ъ. правила правописания Ъ после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Уметь: разграничивать функции Ъ в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться применять правила употребления б и ь , использовать методы проверки написания слов с ь и ь , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-игра		24.09		
20.	Разделительные Ъ, Ь	Знать: правила правописания разделительных Ъ, Ь. Уметь: разграничивать функции Ъ, Ь в словах,	Научиться применять правила употребления б и ь , использовать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Урок-повторения	Самостоятельная работа	25.09		

		правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	коллективной аналитической деятельности					
21.	Р/Р Комплексный анализ текста.	Уметь: выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи. Указывать стилистические признаки в тексте. Выполнять грамматические задания к тексту.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок развития речи	Практическая работа	26.09		
22.	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	Знать: правила правописания не с глаголами. Уметь: различать приставку не, часть коня не, частицу не. правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок - путешествие	Самостоятельная работа	26.09		
23.	Написание - <i>тся</i> , - <i>ться</i> в конце глаголов.	Знать: правило правописания <i>тся, ться</i> в глаголах. Уметь: ставить вопросы к глаголам, правильно писать слова с изученными орфограммами	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Урок-повторения	Тест	27.09		
24.	Контрольный диктант №2 «Повторение	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания	Научиться воспринимать приобретенные	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и само-	Урок контроля	Диктант	28.09		

	изученного в начальных классах»		знания, навыки в конкретной деятельности	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	контроля					
25.	Анализ контрольного диктанта	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок-закрепления			01.10	

СТРОЕНИЕ СЛОВА (3 Ч.+3 Ч. Р/Р)

26.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание-значимые части слова. Словарный диктант № 1	Знать: понятия значимая часть слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание. Уметь: выделять в словах морфемы и определять их значение, приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового	Словарный диктант	02.10	
27.	Морфемный разбор слова							03.10	
28.	Как образуются формы слова с помощью окончания.	Знать: понятия окончание, основа слова, нулевое окончание, функцию окончания в слове. Уметь: определять	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой	Урок объяснения нового		03.10	

		грамматические категории по окончаниям слов, менять формы слов, выполнять морфемный разбор слов.	ния его морфемного состава	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	инициативности и активности					
29.	Как образуются формы слова с помощью окончания. Наречие.		Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового		04.10		
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 Ч+ 1Ч. К/Р)										
30.	Самостоятельные части речи	Знать: понятие самостоятельные части речи, грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов и вопросы, на которые они отвечают. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и приводить свои примеры слов этих частей речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения ЧР, определять ЧР по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-практикум	Практическая работа	05.10		
31.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Знать: понятия изменяемые, неизменяемые части речи, склонение, спряжение, инфинитив, морфологические особенности самостоятельных частей речи. Уметь: определять склонение имен существительных по	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	Урок-игра		08.10		

		начальной форме и спряжение глаголов по инфинитиву, изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы и определять их морфологические признаки		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов						
32.	Служебные части речи. Р/Р Подготовка к изложению	Знать: понятие служебные части речи, морфологические особенности служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок объяснения нового		09.10		
33.	Р/Р Изложение по рассказу Г. Скребницкого «Пропажа».	Уметь: писать изложение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	Изложение	10.10		
34.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Морфология. Орфография».	Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить нужную часть речи; уметь производить фонетический разбор.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-контроля	Контрольная работа	10.10		
ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (4 Ч.)										
35.	Р/Р Смысловые отношения	Уметь: устанавливать смысловые отношения между	Научиться определять тему	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование устойчивой	Урок развития		11.10		

	между предложениями и последовательность предложений в тексте.	предложениями в тексте и определять их последовательность	текста, выделять микротемы, составлять план текста	своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	речи				
36.	Р/Р Абзац как часть текста. Строение абзаца.	Знать: понятие абзац. Проявление единства содержания абзаца. Уметь: правильно членить текст на абзацы, писать новый абзац с красной строки.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Урок развития речи	Практическая работа	12.10		
37.	Р/Р Анализ текста: определение стиля речи	Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Урок развития речи		15.10		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 Ч. +2 К/Р)										
38.	Что изучает фонетика. Словарный диктант № 2.	Знать: различие между устной и письменной речью, понятия фонетика, орфоэпия, роль звуков в словах Уметь: различать понятия буква и звук, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Урок объяснения нового	Словарный диктант	16.10		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков						
39.	Гласные звуки.	Знать: понятие гласные, согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа	17.10		
40.	Согласные звуки.	Знать: понятие гласные, согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов.	Научиться различать гласные и согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок-практикум		17.10		
41.	Слог, ударение	Знать: понятие слог, ударение, особенности русского ударения Уметь: определять количество слогов в слове, находить ударный слог, выполнять фонетический разбор	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок-практикум		18.10		
42.	Фонетический разбор слова.	Знать: понятие слог, ударение, особенности русского ударения Уметь: определять количество слогов в слове, находить ударный слог, выполнять фонетический разбор	Научиться определять звуковой состав слова	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок-практикум		19.10		
43.	Р/Р Подготовка к сочинению по фотографии.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи		22.10		
44.	Р/Р Сочинение по фотографии «Опавшие осенние листья»	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	Сочинение	23.10		
45.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над	Знать: понятие орфоэпия, различие в произношении ударных и безударных гласных	Научиться производить орфоэпический анализ	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование познавательного интереса	Комбинированный урок		24.10		

	ошибками. Что изучает орфоэпия	Уметь: определять, какие звуки обозначают указанные буквы, произносить слова в соответствии с транскрипцией. Работать с орфоэпическим словарем, выполнять фонетический разбор слова	слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении						
46.	Произношение согласных звуков Письмо по памяти № 2	Знать: правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова Уметь: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового и закрепления	Письмо по памяти	24.10		
47.	Орфоэпический разбор слова.						Тест	25.10		
48.	Самостоятельная работа по теме: «Фонетика, Орфоэпия»	Знать: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова Уметь: выполнять фонетический разбор слова,	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Самостоятельная работа	26.10		
49.	Работа над ошибками. Лингвистическая игра по теме «Фонетика, Орфоэпия»	Уметь: выполнять работу над ошибками. Применять полученные знания в новой ситуации.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-игра		29.10		

Запланировано за четверть: 49.
 Проведено за четверть -
 Развитие речи – 11.
 Диктант – 2.
 Контрольная работа – 2.
 Словарный диктант – 2.
 Письмо по памяти – 2.

II ЧЕТВЕРТЬ

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. (20 Ч.+4 Ч. К/Р + 2 Ч. Р/Р)

50.	Как определить лексическое значение слова.	Знать: понятие лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, способы объяснения лексического значения слова	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа	Урок-игра		06.11	
51.	Практическая работа с толковым словарем	Уметь: объяснять лексическое значение слова, используя разные способы, подбирать синонимы, антонимы, выполнять лексический разбор слов, работать с толковым словарем				Урок-практикум	Практическая работа	07.11	
52.	Сколько лексических значений имеет слово.	Знать: понятия однозначности, многозначности слова Уметь: с помощью словаря С.И.Ожегова определять значения многозначных слов, выполнять лексический разбор слов	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-практикум		07.11	
53.	Когда слово употребляется в переносном значении. Письмо по памяти № 3	Знать: понятие прямое, переносное значение слова, условия употребления слов в переносном значении. Уметь: определять, в прямом или переносном значении	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	Урок объяснения нового и закрепления	Письмо по памяти	08.11	

54.	Образно-выразительные средства языка.	употреблено слово, анализировать художественно-эстетическую функцию слов.	для определения	коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				09.11	
55.	Р/Р Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	Сочинение	12.11	
56.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками. Применять полученные знания в новой ситуации.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Урок развития речи		13.11	
57.	Как пополняется словарный состав русского языка	Знать: источники пополнения словарного запаса русского языка, признаки заимствованных слов, виды словарей русского языка, ученых –лингвистов Уметь: работать со словарями, распознавать заимствованные слова	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа	14.11	

58.	Как образуются слова в русском языке	Знать: понятие словообразование, способы образования слов в русском языке, систему составления словообразовательной цепочки Уметь: определять способы образования слов, составлять словообразовательные цепочки, работать с морфемным словарем	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний		14.11	
59.	Морфемный разбор.							15.11	
60.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Знать: понятия чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные в корне слова Уметь: выделять корни, в которых возможно чередование, и объяснять условия выбора гласного, видеть структуру слова, выполнять морфемный разбор	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового		16.11	
61.	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>лаг, лож, раст, рац, рос</i>	Знать: условия выбора гласных О-А в корнях <i>лаг, лож, раст, рац, рос</i> . Уметь: различать чередующиеся гласные и согласные звуки в корне слова, выделять и правильно писать корни с чередующимися гласными о-а	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового	Практическая работа	19.11	
62.	Правописание чередующихся гласных а – о в корнях <i>-зар- – -зор-, -кос- – -кас-, гор- – -гар-</i> .					Урок объяснения нового		20.11	
63.	Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания букв <i>ё -о</i> в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	Урок-практикум		21.11	

				<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>перспективой самодиагностики результатов</p>				
64.	<p>Правописание корней с чередованием.</p> <p>Словарный диктант № 3</p>	<p>Уметь: правильно писать корни с чередующимися гласными и согласными, комментировать выбор орфограмм в словах</p>	<p>Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Урок объяснения нового</p>	<p>Словарный диктант</p>	21.11	
65.	<p>Диктант «Медвежонок»</p>	<p>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Диктант</p>	22.11	
66.	<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Урок-закрепления</p>		23.11	

67.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Знать: понятие омонимы Уметь: различать слова-омонимы, находить омонимы в тексте, разграничивать омонимы и многозначные слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-практикум	Практическая работа	26.11	
68.	Что такое профессиональные и диалектные слова	Знать: понятия профессиональные, диалектные слова, термины. Уметь: распознавать профессиональные и диалектные слова, разграничивать сферу их употребления, использовать профессиональные и диалектные слова в письменной и устной речи	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок объяснения нового		27.11	
69.	О чем рассказывают устаревшие слова.	Знать: понятия устаревшие слова, историзмы, архаизмы Уметь: различать историзмы и архаизмы, разграничивать сферу употребления устаревших слов .	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-путешествие		28.11	
70.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Знать: понятия этикет, этикетные слова Уметь: использовать этикетные слова в устной и письменной речи, комментировать выбор знаков препинания в предложениях с этикетными словами	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-игра		28.11	
71.	Правописание приставок	Знать: понятия приставка, основную особенность приставки, правила правописания приставок. Уметь: выделять в словах приставки, различать приставки предлоги	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	Урок повторения и объяснения нового	Тест	29.11	

72.	Правописание приставок, оканчивающихся на з, с			коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	перспективой самодиагностики результатов			30.11	
73.	Буквы и-ы после ц	Знать: условия выбора букв и-ы после ц, слова-исключения Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания букв и — ы после ц , владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Урок повторения и объяснения нового	Тест в форме ГИА	03.12	
74.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование». Словарный диктант № 4	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: объяснять лексическое значение слов, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный разбор слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Урок обобщения	Словарный диктант	04.12	
75.	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование»	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Контрольная работа	05.12	

			правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта						
76.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления		05.12		
СТИЛИ РЕЧИ (6 ч.)										
77.	Р/Р Что изучает стилистика	Знать: понятие стилистика, части стилистической системы Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности	Урок развития речи	Словарный диктант	06.12		
78.	Р/Р Разговорная и книжная речь.	Знать: понятия разговорная книжная речь, признаки разговорной, книжной речи Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Урок развития речи		07.12		

79.	Р/Р Художественная и научно-деловая речь	Знать: понятия художественная и научно-деловая речь, признаки художественной и научно-деловой речи Уметь: анализировать тексты, определять их принадлежность к определенному стилю речи	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	Урок развития речи		10.12	
80.	Р/Р Сжатие и развертывание текста. Подготовка к изложению	Знать: основные приемы сжатия и развертывания текста Уметь: писать сжатое изложение, выдерживая текст в одном стиле	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Урок развития речи	Практическая работа	11.12	
81.	Р/Р Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Барсучонок».	Уметь писать подробное изложение по плану; уметь сохранять основную мысль, передавать особенности речи автора.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	Сочинение	12.12	
82.	Р/Р Анализ изложения. Работа над ошибками. Письмо по памяти № 4	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления	Письмо по памяти	13.12	

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (9 ч.+ 2ч. к/р +4 ч. Р/Р)

83.	Что изучает синтаксис и пунктуация.	Знать: понятие синтаксис. Пунктуация, словосочетание, предложение, правила постановки знаков препинания, изученные в начальной школе Уметь: делить текст на предложения и расставлять знаки препинания, самостоятельно составлять словосочетания и предложения	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Урок повторения и объяснения нового		12.12	
84.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Знать: понятие словосочетание, признаки и структуру словосочетаний по способу выражения главного слова Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Уроки объяснения нового и закрепления	Сам. работа	14.12	
85.	Виды словосочетаний.							17.12	
86.	Синтаксический разбор словосочетания.							18.12	
87.	Употребление словосочетаний в речи.							19.12	
88.	Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант	19.12	
89.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления		20.12	

			по предупреждению ошибок	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта						
90.	Р/Р Что такое тип речи.	Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки. Уметь: определять тип речи и тему текста, сравнивать тексты разных типов	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развития речи		21.12		
91.	Р/Р Описание, повествование, рассуждение.	Знать: типы речи и их признаки Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативности	Урок развития речи		24.12		
92.	Р/Р Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	Уметь: писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок развития речи	Сочинение	25.12		
93.	Р/Р Анализ	Уметь: выполнять работу над	Научиться ана-	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование	Анализ		26.12		

	сочинения. Работа над ошибками.	ошибками	лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	сочинения				
94.	Предложение. Интонация предложения.	Знать: понятие предложение, особенности предложений как основной единицы синтаксиса. Уметь: определять границы предложений и обозначать их знаками препинания, учитывая интонационную окраску	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Урок повторения и объяснения нового	Сам. работа	26.12		
95.	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: виды предложений по цели высказывания Уметь: при чтении текста соблюдать нужную интонацию, составлять разные по цели высказывания предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового	Тест	27.12		
96.	Восклицательные предложения.	Знать: понятие восклицательное предложение Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения, читать предложения, соблюдая нужную интонацию	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового		28.12		

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской						
<p>Запланировано за четверть: 47. Проведено за четверть - Развитие речи – 12. Диктант – 2. Контрольная работа – 1. Словарный диктант – 2. Письмо по памяти – 2.</p>										
III ЧЕТВЕРТЬ										
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ч.)										
97.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать: понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения подлежащее, сказуемое. Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового		14.01		
98.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с изученной пунктограммой	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового и закрепления	Сам. работа	15.01		
99.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с изученной пунктограммой	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового и закрепления	Сам. работа	16.01		
100.	Предложения распространенные и нераспространенные	Знать: понятия распространенные и нераспространенные предложения Уметь: находить главные и второстепенные члены	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок-практикум		16.01		

		предложения, определять вид предложений по наличию второстепенных членов, выделять второстепенные члены		мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения						
101.	Второстепенные члены предложения Письмо по памяти № 5.	Знать: понятие второстепенные члены предложения, функции второстепенных членов предложения Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового	Письмо по памяти	17.01		
102.	Дополнение.	Знать: понятие дополнение, косвенные падежи, приглагольное дополнение, роль дополнений в предложении Уметь: выделять в предложениях дополнение, определять способы их выражения и находить слова, к которым они относятся, выполнять синтаксический разбор предложения	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового		18.01		
103.	Определение.	Знать: понятие определение, роль определений в предложении Уметь: выделять в предложениях определения, способы их выражения и находить слова, к которым они относятся	Научиться находить определение в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового		21.01		
104.	Обстоятельство.	Знать: понятие обстоятельство, виды обстоятельств по значению Уметь: выделять в предложениях обстоятельства,	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Урок объяснения нового	Тест	22.01		

		определять способы их значения и находить слова, к которым они относятся . выполнять синтаксический разбор предложения	выраженного существительным в косвенном падеже	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	деятельности					
105.	Р/Р Оценка действительности.	Знать: признаки типа речи, оценка действительности, способы выражения оценки. Уметь: самостоятельно создавать тексты, выражающие оценку действительности	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Урок развития речи		23.01		
106.	Однородные члены предложения. Словарный диктант № 5.	Знать: понятие однородные члены предложения, признаки однородности Уметь: находить в предложениях однородные члены и определять способ связи между ними, расставлять в них знаки препинания , составлять схемы предложений с однородными членами	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового	Словарный диктант	23.01		
107.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового	Сам. работа	24.01		
108.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Урок объяснения нового		25.01		
109.	Контрольная	Уметь: самостоятельно писать	Научиться приме-	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	Урок	Контроль	28.01		

	работа по теме: «Простое предложение».	текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	нять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля	контроля	ная работа		
110.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок коррекции и знаний и умений		29.01	
111.	Р/Р Анализ текста: определение типа речи.	Уметь: определять, к какому типу речи относится текст	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Урок-практикум	Практическая работа	30.01	
112.	Обращение	Знать: понятие обращение, роль обращений в предложении Уметь: распознавать обращения	Научиться находить обращение в тексте, отличать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения		30.01	

113.	Знаки препинания при обращении.	в предложениях, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, соблюдать правильную интонацию	его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	изучению и закреплению нового	нового		31.01	
114.	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор простых предложений	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщения	Сам. работа	01.02	
115.	Сложное предложение	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Урок объяснения нового закрепления и обобщения	Сам. работа	04.02	
116.	Сложносочиненное предложение.							05.02	
117.	Сложноподчиненное предложение.							06.02	
118.	Р/Р Изложение «Джек здоровается».	Уметь: писать изложение близко к тексту, сохраняя стиль и тип речи	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана,	Урок развития речи	Изложение	06.02	

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	проекта, модели, образца					
119.	Р/Р Анализ изложения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок коррекции и знаний и умений		07.02		
120.	Прямая речь	Знать: понятие прямая речь Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложение, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, менять местами слова автора и прямую речь, находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Урок объяснения нового		08.02		
121.	Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства	Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства Уметь: определять принадлежность текста к определенному типу речи, составлять тексты типа рассуждения-доказательства	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротеме	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Урок развития речи		11.02		
122.	Р/Р Сочинение-рассуждение	Уметь: писать сочинение на заданную тему, связно и	Научиться собирать материал	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование устойчивой	Урок развития	Сочинение	12.02		

	«Что я люблю делать и почему»	последовательно излагать свои мысли	для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	речи			
123.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления		13.02	
124.	Диалог	Знать: понятие диалог, реплика, структуру диалога Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге, пунктуационно правильно оформлять реплики диалога, находить диалоги в художественных текстах и составлять их самостоятельно	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Урок объяснения нового		13.02	
125.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.					Урок закрепления		14.02	
126.	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуация»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью, диалогах, выполнять синтаксический разбор предложений и	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщения	Зачет	15.02	

		составлять их схемы		мые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы					
127.	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант	18.02	
128.	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления		19.02	

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
ГЛАГОЛ**

129.	Самостоятельные и служебные части речи	Знать: понятия морфология, части речи, самостоятельные, служебные, морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, различия между ними Уметь: определять части речи и морфологические признаки слов, распознавать в словах изученные орфограммы	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок повторения	Словарный диктант	20.02	
130.	Что обозначает глагол.	Знать: понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, роль глаголов в речи.	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство вы-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование познавательного интереса	Урок повторения и объяснения		20.02	

		Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов	разительности	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки		нового			
131.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Знать: условия слитного и раздельного написания не с глаголами Уметь: различать частицу не и приставку не, правильно писать не с глаголами и обозначать эту орфограмму графически	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок повторения	Тест	21.02	
132.	Как образуются глаголы.	Знать: способы образования глаголов Уметь: комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов, определять способы образования глаголов и выполнять их морфемный разбор	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок - практикум	Практическая работа	22.02	
133.	Р/Р Как связываются предложения в тексте. Данное и новое.	Знать: понятия данное-новое в предложениях Уметь: определять, как связываются предложения в тексте, находить в предложениях данное и новое.	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок развития речи		25.02	

134.	Вид глагола. Письмо по памяти № 6.	Знать: понятия глаголы совершенного и несовершенного вида, правила правописания суффиксов ыва-ива-ова-ева. Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам и определять их вид, составлять видовые пары глаголов, предупреждать ошибки, связанные с употреблением глаголов, комментировать орфограммы	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	Формирование навыков конструирования по образцу	Урок объяснения нового	Тест	26.02	
135.	Корни с чередованием е-и	Знать: условия выбора чередующихся гласных е-и в корнях глаголов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания гласных е - и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового		27.02	
136.	Р/Р Изложение по тексту В. Драгунского «Друг детства»	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок развития речи	Изложение	27.02	
137.	Р/Р Анализ изложения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления		28.02	

				коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений						
138.	Инфинитив.	Знать: понятия неопределенная форма глагола, инфинитив Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам, распознавать глаголы в неопределенной форме, употреблять неопределенную форму глаголов, исключая речевые ошибки, писать на конце глаголов в неопределенной форме Ъ	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Урок объяснения нового		01.03		
139.	Правописание тся-ться.	Знать: правило правописание тся –ться в глаголах Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Урок повторения	Тест	04.03		
140.	Наклонение глагола.	Знать: понятие наклонение глагола, значение глагола в форме изъявительного т, сослагательного, повелительного наклонения Уметь: определять наклонение глаголов, объяснять их значение, передавать отношение к действительности, используя разные наклонения глаголов	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового		05.03		
141.	Как образуется сослагательное наклонение	Знать: понятие сослагательное наклонение, способ образования сослагательного	Научиться образовывать форму будущего време-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объяснения		06.03		

	глагола.	наклонения глагола Уметь: распознавать глаголы в сослагательном наклонении, писать частицу бы (б) отдельно, грамотно употреблять глаголы в сослагательном наклонении	ни, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	обучению	нового				
142.	Как образуется повелительное наклонение глагола	Знать: понятие повелительное наклонение глагола, способы образования повелительного наклонения глаголов Уметь: образовывать форму повелительного наклонения глаголов, грамотно употреблять глаголы в повелительном наклонении	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового		06.03		
143.	Морфологический разбор глагола.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Урок практикум	Практическая работа	07.03		
144.	Р/Р Строение текста типа повествования	Знать: строение текста типа повествования Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Урок развития речи		11.03		

145.	Времена глагола.	Знать: три времени глагола, особенности изменения глаголов по временам Уметь: определять время глагола, образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в речи,	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового		12.03	
146.	Изменение глаголов по временам.	произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка				Урок-практикум		13.03	
147.	Р/Р Подготовка к сочинению.	Уметь: писать сочинение – повествование, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Урок развития речи		13.03	
148.	Р/Р Сочинение-повествование «Однажды...».					Урок развития речи	Сочинение	14.03	
149.	Р/Р Анализ изложений. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления		15.03	
150.	Спряжение глагола. Лицо, число.	Знать: понятие спряжение глагола, личные окончания глаголов 1,2 спряжения Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового		18.03	

			способами проверки	выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений						
151.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Знать: личные окончания глаголов 1,2 спряжения, алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов Уметь: определять тип спряжения глаголов,	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков анализа и конструирования	Урок-практикум	Тест	19.03		
152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов Словарный диктант № 6.	обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов				Урок-практикум	Словарный диктант	20.03		
153.	Диктант за 3 четверть по теме: «Глагол»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант	20.03		
154.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления	Защита проекта.	21.03		
155.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные	Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы безличных глаголов, понятие переходные и непереходные глаголы. Уметь: определять форму	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков анализа	Урок объяснения нового		22.03		

		глаголов в безличных предложениях. Распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных, различать переходные и непереходные глаголы.	разбор по определенному алгоритму	коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов						
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Запланировано за четверть: 59 ч.

Проведено за четверть -

Развитие речи –14 .

Диктант – 2.

Словарный диктант – 2.

Письмо по памяти – 2.

Контрольная, практическая работа – 2.

IV ЧЕТВЕРТЬ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

156.	Что обозначает имя существительное.	Знать: понятие имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. Распределять имена существительные по группам в зависимости от значения	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков развернутого анализа	Урок повторения и объяснения нового		01.04	
157.	Как образуются имена существительные	Знать: способы образования имен существительных Уметь: образовывать существительные с помощью различных приставок и суффиксов, правильно писать суффиксы имен существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п. , овладеть нормами их употребления в речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование познавательного интереса	Урок - практикум	Практическая работа	02.04	

				мые в ходе исследования окончаний имен существительных						
158.	Употребление суффиксов <i>чик-щик</i> .	Знать: правило правописания суффиксов <i>чик-щик</i> Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>чик-щик</i> и правильно их писать	Научиться правильно употреблять правописание <i>чик-щик</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового	Тест	03.04		
159.	Р/Р Строение текста типа описания предмета.	Знать: строение текста типа описания предмета Уметь: анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме урока	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок развития речи		03.04		
160.	Употребление суффиксов <i>ек-ик</i> .	Знать: правило правописания суффиксов <i>ек-ик</i> Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>ек-ик</i> и правильно их писать	правило правописания суффиксов <i>ек-ик</i> образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>ек-ик</i> и правильно их писать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок-игра	Тест	04.04		
161.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Знать: условия слитного и раздельного написания не с существительными Уметь: различать приставку не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с	условия слитного и раздельного написания не с существительными различать приставку не, частицу не, часть	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового		05.04		

		существительными	корня не, комментировать выбор написания не с существительными	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде						
162.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Знать: понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные, различия одушевленных и неодушевленных существительных в значении и форме множественного числа винительного падежа Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, находить в художественных текстах олицетворения и определять их функцию	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Урок объяснения нового	Сам. работа	08.04		
163.	Собственные и нарицательные имена существительные	Знать: понятия собственные, нарицательные имена существительные Уметь: различать собственные и нарицательные существительные, писать собственные существительные с прописной буквы, употреблять кавычки в собственных наименованиях	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	Урок объяснения нового		09.04		
164.	Род имен существительных Письмо по памяти №7.	Знать: понятие род имен существительных Уметь: определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	понятие род имен существительных определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок-практикум	Письмо о памяти	10.04		

				выявляемые в ходе исследования имен существительных						
165.	Р/Р Подготовка к сочинению.	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Уроки развития речи		10.04		
166.	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, мой друг»						Сочинение	11.04		
167.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок обобщения		12.04		
168.	Существительные общего рода.	Знать: понятие общий род, правила согласования существительных мужского рода, обозначающих род занятий с прилагательными. Уметь: определять род имен существительных, распознавать существительные общего рода, употреблять существительные общего рода в речи		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового		15.04		
169.	Род несклоняемых имен существительных	Знать: правила определения рода несклоняемых существительных Уметь: определять род существительных, употреблять		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,	Урок-практикум	Практическая работа	16.04		

		несклоняемые существительные в речи, правильно согласовывать в роде существительные и прилагательные		одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	взаимопроверки					
170.	Число имен существительных Словарный диктант № 7.	Знать: понятие число имен существительных, основное и дополнительное значение форм числа у существительных Уметь: определять число существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового	Словарный диктант	17.04		
171.	Падеж и склонение имен существительных	Знать: понятие склонение, падеж имен существительных, типы склонения существительных, падежи и вопросы к ним Уметь: определять склонение и падеж существительных, склонять существительные, объяснять правописание падежных окончаний существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок повторения		17.04		
172.	Морфологический разбор имени существительного.	Уметь: Выполнять устный и письменный морфологический разбор существительного	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок-практикум	Тест в форме ГИА	18.04		

173.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Знать: падежные окончания существительных 1.2,3 Уметь: определять склонение и падеж существительных, правильно и обоснованно	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на -ия,-ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению	Урок закрепления				
174.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	писать безударные падежные окончания существительных				Урок контроля	Сам. работа	19.04		
175.	Употребление имен существительных в речи	Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок-игра		22.04		
176.	Синтаксическая роль имени существительного							23.04		
177.	Р/Р Соединение типов речи в тексте.	Уметь: анализировать тексты. В которых соединены разные типы речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развития речи		24.04		
178.	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Контрольная работа	24.04		

			правильно рас- ставлять знаки препинания в простом и слож- ном предложении	мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования контрольного диктанта						
179.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте	Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде- нию ошибок	Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию	Урок закрепле- ния		25.04		
180.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные.	Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных, роль прилагательных в речи, значение и признаки качественных прилагательных	Научиться на- ходить в пред- ложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять син- таксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснен- ия нового		26.04		
181.	Прилагательные относительные. Письмо по памяти №6.	Знать: значение и признаки относительных прилагательных Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	значение и признаки относительных прилагательных распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснен- ия нового	Письм о по памят и	29.04		
182.	Прилагательные притяжательные	Знать: значение и признаки притяжательных прилагательных	значение и признаки притяжательных	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа, работы в парах по	Урок объяснен- ия	Тест	30.04		

		Уметь: распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	прилагательных распознавать притяжательные и объяснять, какой признак они обозначают	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	нового				
183.	Р/Р Сочинение-рассуждение «За что я люблю лето (зиму, весну, осень)»	Уметь: писать сочинение-рассуждение, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Урок развития речи	Сочинение	06.05		
184.	Правописание окончаний прилагательных	Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать безударные падежные окончания прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Урок практикум		06.05		
185.	Роль окончания в определении морфологических признаков прилагательного							07.05		
186.	Образование имен прилагательных	Знать: способы образования прилагательных Уметь: определять способ образования прилагательных и выполнять их морфемный разбор, определять значение суффиксов прилагательных, объяснять правописание сложных прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок практикум		08.05		
187.	Р/Р Анализ и	Уметь: выполнять комплексный	Научиться созда-	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование	Урок	Практ	13.05		

	редактирование текстов.	анализ текста, находить и объяснять ошибки, допущенные автором, редактировать текст	вать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	познавательного интереса	развития речи	ическая работа		
188.	Прилагательные полные и краткие.	Знать: понятие краткое прилагательное, особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок объяснения нового	Тест	14.05	
189.	Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.	Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных, подчеркивать краткие прилагательные как члены предложения, писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий без ь						15.05	
190.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных	Знать: степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени Уметь: находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок объяснения нового		15.05	
191.	Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок-практикум		16.05	

			морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки						
192.	Р/Р Изложение «Отважный пингвинёнок».	Уметь: определять тему и основную мысль текста. Составлять его план, писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок развития речи	Изложение	17.05		
193.	Р/Р Анализ изложения, Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок обобщения		20.05		
194.	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Знать: способы образования простой и составной формы прилагательного Уметь: распознавать прилагательные в сравнительной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа	21.05		
195.	Как образуется превосходная степень	Знать: способы образования простой и составной формы превосходной степени	Научиться находить в предложении имя	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа, работы в парах по	Урок объяснения		22.05		

	прилагательного .	прилагательных Уметь: распознавать прилагательные в превосходной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму превосходной степени	прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	нового				
196.	Повторение по теме «Морфология. Правописание» Итоговый словарный диктант.	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Уроки повторения о обобщения	Словарный диктант	22.05		
197.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия»							23.05		
198.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»							24.05		
199.	Повторение по теме «Морфология»							27.05		
200.	Итоговый контрольный диктант.	Уметь: Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант	28.05		
201.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления		29.05		

			проводить диагностику учебных достижений	коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений					
202.	Повторение по теме «Стилистика»	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Уроки обобщения и применения знаний		29.05	
203.	Итоговое тестирование.						Тест в форме ГИА	30.05	
204.	Лингвистическая игра «В стране Русского языка»							31.05	
Запланировано за четверть: 49 ч. Проведено за четверть - Развитие речи – 9. Диктант – 1. Контрольная работа- 1. Словарный диктант – 2. Практическая работа – 1. Письмо по памяти – 2.									
Запланировано за год: 204 ч.									

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 5 КЛАССА:

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p><i>Ученик должен знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);• основные единицы языка, их признаки;• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;• знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;• разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;• разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;• пользоваться орфографическим и толковым словарями;• соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;• находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;• правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
<p>3. Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерии и нормы оценки результатов

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 5 классе

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Формы обучения

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.

Виды контроля

1. Диагностический
2. Текущий
3. Тематический
4. Промежуточный
5. Итоговый

Формы контроля

1. Контрольная работа
 2. Самостоятельная работа
 3. Практическая работа
 4. Словарный диктант
 5. Сочинение
 6. Изложение
 7. Тестовая работа
 8. Комплексный анализ текста
 9. Составление сложного и простого плана к тексту
 10. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
 11. Составление диалога на заданную тему.
 12. Составление текста определённого стиля и типа речи.
 13. Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
 14. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).
 15. Работа с деформированным текстом.
- Средства проверки и оценки результатов обучения: ключи к тестам, система требований к устному опросу, система требований к письменным работам.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры,
- опрос с помощью контролирующих устройств.

Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание темы полностью соответствует теме.- Фактические ошибки отсутствуют.- Содержание излагается последовательно.- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	<ul style="list-style-type: none">- 1 орфографическая ошибка.- 1 пунктуационная ошибка.- 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание соответствует теме.- Имеются единичные фактические неточности.- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	<ul style="list-style-type: none">- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.- 2 грамматических ошибки.
«3»	<ul style="list-style-type: none">- В работе допущены существенные отклонения от темы.- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	<ul style="list-style-type: none">- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.- 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. - Нарушено стилевое единство текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. - 7 грамматических ошибок.
-----	---	--

Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки*

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*

- *Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- *Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).*

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- *Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).*

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*

- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную

информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму

изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзи, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно

произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.