

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кеналского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
 Коноплева Е.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
 Новоженникова М.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждено  
Директор  
 Трисник О.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.



Рабочая программа  
факультатива в 8 классе  
«Личность в истории»

Разработчик: Лихопой Е. А.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2018 год

## **Паспорт рабочей программы**

Учебный предмет: факультатив «Личность в истории»

Количество часов в неделю по учебному плану: 1\_\_

Всего количество часов в году по плану: 34\_\_

Класс (параллель классов): 8\_\_

Учитель: Лихопой Евгения Александровна

Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Рабочая программа утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла.

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева) «История России в лицах», в программу внесены новые темы, соответствует учебному плану МБОУ «Удомельская гимназия №3 имени О.Г.Макарова»

Курс «История России в лицах» рассчитан на 34 часа изучения в 8 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Курс предназначен подготовить учащихся 8 классов к восприятию истории страны через призму правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации.

В данной программе приоритет отдаётся общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории.

Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа. Не столько ценен тот вопрос, на который сразу готов ответ, сколько тот, который побуждает все к новым вопросам и размышлениям.

Осмысление истории – процесс многообразный и творческий.

Курс освещает период отечественной истории с IX по XIX век, содержит интереснейший материал по царским династиям. Курс состоит из трех частей. Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига.

Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междоусобия).

Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров Романовых.

Какими они были, князья и цари, правившие нашей страной более тысячи лет? Талантливые и бесталанные, лично добрые и недобрые, верные мужья и жены и, наоборот, ветреные и неверные, любящие заботливые родители – и жестокие.

Они создавали законы России и правили по ним. Были законы о престолонаследии, по которым большинство монархов вступали на трон. Некоторые из них этими законами пренебрегали и захватывали власть, опираясь на военную силу.

По мере изучения курса, обучающиеся, также познакомятся с профессией археолога, реставратора, историка, художника, что поможет им в профессиональной ориентации.

Факультативный курс также способствует подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. А также данный факультативный курс поможет учащимся в выборе профиля.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач.

**Задачи курса:**

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности.

Данный курс ставит задачу научить обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, читая исторические

романы уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора. Привить любовь к истории.

«Уважение к минувшему – вот что отличает образованность от дикости», - подчеркивал А.С.Пушкин.

### **Планируемые результаты овладения курсом**

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира;

#### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простую и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта аналитического мышления на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Методика работы предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:**

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. История – это память народа, она не только является важным нравственным фактором, но и обогащает своим опытом каждое новое поколение

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность

связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов.

Чтобы меньше делать ошибок сегодня, нужно внимательно изучать этот опыт, так как за событиями стоят конкретные люди.

Русский просветитель XVII века Сильвестр Медведев писал, что «как потерявший память человек безумен, так и общество, лишенное правдивой исторической литературы, лишено разума».

## Содержание курса

### **Раздел I «Русь Рюриковичей» (862-1462) – 10 часов.**

В данный раздел входят вопросы:

- Игорь - первый Рюрикович, его походы на Византию; гибель князя;
- князь Святослав и его дружина; походы Святослава;
- князь Владимир; язычество: принятие христианства;
- князь Ярослав Мудрый; дочери, сыновья и внуки Ярослава;
- княжеские усобицы; Владимир Мономах;
- распад Киевской Руси;
- радение Юрия Долгорукого о Земле Русской;
- Александр Невский – воин, полководец, дипломат, борьба народов Руси с иноземными захватчиками;
- Дмитрий Донской, отношения Москвы с Золотой Ордой;
- Куликовская битва и ее историческое значение;
- династическая война в Московском княжестве во второй трети XV века.

### **Раздел II «Россия Рюриковичей» (1462-1613) - 8 часов**

- Иван III – «Государь всея Руси» (1462-1505);
- новые порядки в Кремле; державные деяния Ивана III;
- Великий князь Василий III, завершение объединения русских земель (1505-1533);
- Великий князь и царь Иоанн Васильевич Грозный (Иван IV) (1533-1584);
- царь Федор Иоаннович;
- царь Борис Годунов (1598-1605); его сын Федор Борисович 1605;
- царь Лжедмитрий I – Григорий Отрепьев (1605-1606);
- царь Василий Иоаннович Шуйский (1606-1610);
- междуцарствие (1610-1613).

### **Раздел III – «Российская империя Романовых» (1613-1801) – 16 часов.**

- царь Михаил Федорович (1613-1645);
- царь Алексей Михайлович (1645-1676);
- царь Федор Алексеевич (1676-1682);

- царица-правительница Софья Алексеевна (1689-1696); царь Иоанн V Алексеевич; царь Петр Алексеевич (1682-1689); (Петр и Иоанн (1682-1696));
- император Петр I (1696-1725);
- императрица Екатерина I (1725-1727);
- император Петр II (1727-1730);
- императрица Анна Иоанновна Кровавая (1730-1740): император Иоанн VI Антонович (1740-1741);
- императрица Елизавета Петровна (1741-1761);
- император Петр III Федорович (1761-1762);
- императрица Екатерина II Алексеевна Великая (1762-1796);
- император Павел I (1796-1801).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	Дата		Тип урока, формы работы
			План	Факт	
<b>Раздел I Русь Рюриковичей (862-1462)</b>					
1	Рюрик. Игорь - сын Рюрика	1	07.09.		Комбинированный. Образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
2	Святослав Игоревич	1	14.09.		Практикум по карте.
3	Владимир I Святой	1	21.09.		Работа с документами. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
4	Ярослав Мудрый	1	28.09.		Дискуссия. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
5	Владимир Мономах	1	05.10.		Работа в парах. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
6	Распад Киевской Руси	1	11.10.		Практикум по карте

7	Юрий Долгорукий	1	18.10.		Индивид работа. Тест.
8	Александр Невский	1	25.10.		Работа с картой
9	Дмитрий Донской	1	08.11.		Работа с документами. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
10	Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV века.	1	15.11.		Анализ исторического источника
<b>Раздел ПРоссия Рюриковичей (1462-1613гг.</b>					
11	Иван III – «Государь всея Руси»	1	22.11.		Реферат. Проанализировать различные точки зрения
12	Великий князь Василий III	1	29.11.		Работа с картой
13	Великий царь и князь Иван IV Грозный	1	06.12.		Сообщение
14	Царь Федор Иванович	1	13.12.		Работа в парах. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
15	Царь Борис Годунов	1	20.12.		Работа с дополнительной литературой. Проанализировать различные точки зрения

16	Царь Лжедмитрий I	1	27.12.		Составление заданий по «смуте»
17	Царь Василий Шуйский	1	17.01		Составление заданий по «смуте»
18	Междоусобица	1	24.01		Дискуссия по теме: «Роль правителей в нач.17 в.»
<b>Раздел III Российская империя Романовых (1613-1917гг.)</b>					
19 - 20	Цари Михаил Федорович и Алексей Михайлович	2	31.01-07.02		Роль первых Романовых в истории России – проекты
21	Федор Алексеевич, Софья Алексеевна	1	14.02		Наследники - презентации
22 - 23	Петр I – царь и император	2	21.02-28.02		Урок - диспут
24	Екатерина I	1	07.03		Работа в парах. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера
25	Петр II	1	14.03		Работа с документами. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
26	Анна Ивановна	1	21.03		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера,

					хронологическая таблица, анализ текстов документа
27	Елизавета Петровна	1	04.03		Анализ исторического источника
28	Петр III	1	11.03		Работа с документами. Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
29 - 30	Екатерина II	2	18.03-25.03		Реферат
31	Павел I	1	07.05		Тест на аналогию и образные задания преобразовательного характера, хронологическая таблица, анализ текстов документа
32	Составление плана итогового проекта	1	16.05		Выбор темы. Составление плана. Работа с источниками
33	Защита проекта	1	23.05		Проанализировать различные точки зрения, определиться с собственным отношением к личностям, проблемные задания
34	Итоговое обобщение	1	30.05		Повторение. Тест

### **Темы рефератов и докладов:**

- 1.Княгиня Ольга и христианство.
- 2.Походы Святослава.
- 3.Крещение Руси Владимиром.
- 4.Внешняя политика Ярослава Мудрого.
- 5.Владимир Мономах – великий князь.
6. «Поучение Владимира Мономаха своим детям».
- 7.Александр Невский как правитель и полководец.
8. Куликовская битва.
- 9.Сергей Радонежский.
- 10.Судебник Ивана III.
- 11.Реформы Ивана Грозного.
- 12.Внешняя политика Ивана Грозного.
- 13.Смутное время.
- 14.Первые Романовы.
- 15.Личность Петра Великого.
- 16.Дворцовые перевороты.

## Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв. - М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
20. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
21. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
22. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
23. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
24. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
25. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
26. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.