

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
Е.А. Коноплева
«03» 09 2018г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
М.Г. Новоженникова
«04» 09 2018г.

Утверждено
Директор
Л.В. Рачке
«05» 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
7 класс

Разработчик: Лихопой Е. А.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2018

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: История

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 7

Учитель Лихопой Евгения Александровна

Программа на курс: И. В. Сафронова, И.М. Фокеева, Программа «Новая история: конец XV –XVIII век», для 7 класса общеобразовательных учреждений, 2016 г., М. Русское слово;

Е. В. Пчелов, 2016 г., Программа «История России с древнейших времён до конца XVIII века», для 6 – 7 классов основной школы, М. Русское слово;

Р.К. А. Ю. Завалишин, О. Ю. Стрелова, Программа «История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), для 6 – 7 классов общеобразовательных учебных заведений (национально – региональный компонент исторического образования, 2003, Х. Частная коллекция.

утверждена _____

Количество обязательных контрольных работ 5

Количество обязательных практических работ нет

Количество обязательных лабораторных работ нет

Учебное пособие для учащихся: Новая история: конец XV –XVIII век, учебник для 7 класса, О. В. Дмитриева, 2016 г., М. Русское слово
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История России с древнейших времён XVII - XVIII века, учебник для 7 класса основной школы, Е. В. Пчелов, 2016 г., М. Русское слово
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока: эпоха средневековья (V – первая половина XVII в.), учебное пособие для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений, А. Л. Анисимов и др., 2002, Х. Частная коллекция
(рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» и «История России». Предполагается их последовательное изучение.

Цели:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Планируемые результаты

Изучение истории в 7 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной*. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- **даты важнейших событий**, социальных выступлений, военных походов и кампаний;
- **места, обстоятельства, участников событий**; крупнейших государственных деятелей России, истории Нового времени; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры;
- **характерные, существенные черты**: экономического и социального развития России, Европы; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры;
- **значение понятий**: *Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.*

Уметь:

- **показывать на исторической карте**: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства;
- **описывать** положение и образ жизни основных сословий России;
- **соотносить** факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений;
- **составлять описание** и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства;
- **сравнивать**: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **понимания исторических причин** и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- **высказывания собственных суждений** об историческом наследии народов России и мира;
- **объяснения исторически сложившихся норм** социального поведения;
- **использования знаний об историческом пути** и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценивания

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Содержание разделов курса

"Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII века"

"Великие географические открытия"

Основные понятия: ойкумена, Реконкиста, конкиста, конкистадор, экспедиция, колония, пираты, «революция цен».

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба.

Тордесильянский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

"Меняющийся облик Европы"

Основные понятия: быт, технический прогресс, капитализм, капиталистические отношения, «революция цен», информационная революция, банк, биржа, мануфактура, фермеры, классы, наемные работники, буржуазия.

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

"Европейское Возрождение. XVI-XVII вв."

Основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, гелиоцентризм, эмпиризм, рационализм, эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия, барокко.

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

"Реформация и Контрреформация в Европе"

Основные понятия: индульгенция, Реформация, протестантизм, лютеранство, Крестьянская война в Германии, кальвинизм, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация.

Орден иезуитов. Тридентский собор.

"Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века"

Основные понятия: абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат, протекционизм, Акт о супрематии, аграрный переворот, огораживания, парламент, пуритане, гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм. Кальвинизм, кальвинисты, гёзы, республика.

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм. Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

"Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII века"

Основные понятия: доиндустриальное (аграрное) общество, индустриальное общество, промышленный переворот, фабрика, индустрия, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты.

Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов.

"Новое время. Кризис "старого порядка". Вторая половина XVII - XVIII век"

"Взлеты и падения монархий"

Основные понятия: абсолютная монархия, парламент, англикане, пуритане, пресвитериане, индепенденты, Долгий парламент, роялисты, левеллеры, республика, протекторат, реставрация, «Билль о правах», виги, тори, революция.

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция».

«Билль о правах». Английская парламентская монархия.

«История России XVI-XVII века»

«Создание Московского царства»

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычай. «Домострой».

«Смутное время»

Основные понятия: Смутное время, самозванство, междуцарствие.

Семибоярщина, ополчение, «прелестные письма». Земский собор.

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе.

Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей.

Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых.

Великий голод. Причины самозванства.

Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца.

Отрепьев в Речи Посполитой.

Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова.

Царь Федор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I — московский царь.

Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика.

Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев.

Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.

Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его

поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливого» царя. Появление новых самозванцев.

Договор России со Швецией. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино. Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности.

Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю». Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы.

Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки.

Избрание Михаила Романова на царство.

Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.

«Россия при первых Романовых»

Основные понятия: Земский собор, Боярская дума, приказы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы, раскол, старообрядцы, мануфактура, приписные крестьяне, всероссийский рынок, казаки, землепроходцы, ясак.

Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери.

Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Федоровича.

Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Федоровиче.

Личность царя.

Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением.

Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление.

Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».

Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой.

Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия.

Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ.

Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума.

Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность.

Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.

Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт.

Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов.

Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семёна Дежнева и Фёдора Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.

Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия.

Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи.

Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон

Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко».

Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны. Повседневная жизнь различных слоев общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.

"История Дальнего Востока. Эпоха средневековья (V- первая половина XVII века)"

"Империя чжурчжэней"

История возникновения чжурчжэней.

Покровская археологическая культура.

Летописные свидетельства о народах Приморья и Приамурья.

Политическая история империи Цзинь.

Религия и религиозные культы.

Культура и искусство цзиньцев.

Падение империи Цзинь.

От Цзинь до русских землепроходцев.

Народы Крайнего Северо-Востока Азии.

Итоговое повторение и проверка знаний

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема урока	Ча сы	Р / К	Виды деятельности	Оборудовани е	Работа с одаренными детьми
	План	Факт						
"Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII века"								
<i>"Великие географические открытия"</i>								
1	05.09		Введение.	1		Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	учебник, атлас	
2	07.09		Начало Великих Географических открытий	1			учебник, атлас	
3-4	12.09- 14.09		Новый и Старый Свет: время перемен	2			учебник, атлас	
<i>"Меняющийся облик Европы"</i>								
5	19.09		Развитие техники в Новое время	1		учебник		
6	21.09		Рождение	1		Рассказать об условиях развития	учебник	

			капитализма		предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.		
7-8	26.09-28.09		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	2	Рассказывать о социальных изменениях. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.		
<i>"Европейское Возрождение. XVI-XVII вв."</i>							
9	03.10		Культура Высокого Возрождения в Италии	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.	учебник	
10	05.10		Гуманизм за Альпами	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в	учебник	

					изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.		
"Реформация и Контрреформация в Европе"							
11-12	10.10-12.10		Реформация и крестьянская война в Германии.	2	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	учебник, доп. материал	
13	17.10		Реформация и Контрреформация в Европе в XVI веке	1	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	учебник	
14	19.10		Контрольная работа № 1 за I четверть по теме: «Реформация и Контрреформация»		Обобщать и систематизировать изученный материал.	учебник, атлас	Усложненный вид заданий

			в Европе»				
«Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века»							
15	24.10		Анализ контрольной работы. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	Умение работать с исторической картой	учебник, атлас	
16	26.10		Нидерланды против Испании	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	учебник	
17	07.11		Англия при Тюдорах	2	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	учебник, атлас	
18	09.11		Франция на пути к Абсолютизму	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов.	учебник	

					Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
19	14.11		Международные отношения XVI-XVII веках	1	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	учебник, атлас	
«Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII веках»							
20	16.11		Начало революции в естествознании	1	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	учебник, доп.материал	
21	21.11		Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков	1		учебник	
«Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век»							
«Взлеты и падения монархий»							
22	23.11		Французская монархия в зените: «Людовик XIV-	1	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	учебник	

			король солнце»				
23-24	28.11-30.11		Революция в Англии	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	учебник	
25-26	05.12-07.12		Становление английской парламентской монархии	1	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.		
27	12.12		Повторение и обобщение по теме: «Новое время. Конец XV – XVII вв.»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний		
28	14.12		Контрольная работа № 2 за II четверть: «Новое				

			время. Конец XV – XVII вв.»				
«История России XVII-XVII века» «Создание Московского царства»							
29	19.12		Анализ контрольной работы. Завершения объединения русских земель	1	Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.		
30	21.12		Иван Грозный – первый русский царь	1	Устный опрос, презентация по теме. Анализировать учебный текст, совершенствование навыков активного слушания и монологической речи		
31-32	26.12-28.12-		Внешняя политика России при Иване грозном	2	Показывать по карте направления внешнеполитической деятельности Ивана IV; формулировать причины, описывать ход и выявлять последствия событий		
33	16.01		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Знать и объяснять термин «опричнина», выявить причины введения опричнины, дать характеристику указанному периоду и формулировать последствия.		
34	18.01		Русская православная	1	Рассуждать о роли церкви в истории России вообще и в указанный период		

			церковь в XVI веке		в частности		
35-36	23.01-25.01		Русская культура в XVI веке	2	Знание об основных культурных достижениях Руси указанного периода, умение их описывать и оценивать.		
37	30.01		Проверочная работа № 1 по теме: «Создание московского царства»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний		Усложненный вид заданий
«Смутное время»							
38	01.02		Анализ проверочной работы. В преддверии Смуты.	1	Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями	учебник	
39	06.02		Лжедмитрий I	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	учебник	
41	13.02		Правление Василия Шуйского	1		учебник	
42	15.02		Лжедмитрий II. Вторжение	1		учебник	
43	20.02		Междоусобица (1610-1613)	1	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм		
44	22.02		Второе ополчение и освобождение	1			

			Москвы		реконструкции прошлого		
45	27.02		Контрольная работа № 3 за III четверть по теме: «Смутное время»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	учебник	Усложненный вид заданий
«Россия при первых Романовых»							
46	01.03		Анализ контрольной работы. Правление царя Михаила Федоровича (1613-1645)	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	учебник	
47	06.03		Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1		учебник	
48-49	13.03-15.03-		Россия в XVII веке	2	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого	учебник	
50	20.03		Русская деревня в XVII веке	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	учебник	
51	22.03		Присоединение Украины к России	1		учебник	
52	03.04		Раскол в Русской православной	1	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на	учебник	

			церкви		легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории.		
53	05.04		Народные волнения 1660-1670-е гг.	1	Различение в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставление их аргументации.	учебник	
54	10.04		Наследники Алексея Михайловича	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	учебник	
55	12.04		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1		учебник	
56	17.04		Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого	учебник	
57	19.04		Искусство в XVII веке	1	Комплексная характеристика важных фактов истории.	учебник	
58	24.04		Жизнь и быт разных сословий	1		учебник	
59	26.04		Контрольная работа № 4 за IV	1	Обобщение и систематизация	учебник	Усложненный вид

			четверть по теме: «Первые Романовы»		полученных знаний		заданий
«История Дальнего Востока. Эпоха средневековья (V- первая половина XVII века)» «Империя чжурчжэней»							
60	6.05		Анализ контрольной работы. Чжурчжэни и их империя	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.		
61	08.05		Правители и народ Золотой империи	1		учебник, доп.материал	
62	15.05		Талантливые мастера и охотники. Религия и культура Цзинь.	1	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	учебник	
63	17.05		И золото бывает хрупким. От Цзинь до русских землепроходцев	1	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории.	учебник	
64	22.05		Археология народов Дальнего Востока.	1		учебник, доп.материал, карты	
65	24.05		Летописи и народные предания народов Дальнего Востока	1	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого		

66	29.05		Итоговая контрольная работа по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний		Усложненный вид заданий
67	31.05		Анализ контрольной работы. Повторение	1			
68			Обобщение	1			